



Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25
MOIC84400A
6 I.C. MODENA



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

3

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

3

Risultati scolastici

3

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

5

Risultati legati alla progettualità della scuola

7

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

7

Prospettive di sviluppo

12



Contesto

L'Istituto comprensivo 6 di Modena comprende una scuola dell'infanzia, due scuole primarie, una scuola secondaria di primo grado e una sezione di scuola ospedaliera. Gli edifici sono situati nella zona sud della città a prevalente destinazione residenziale. La scuola primaria ospedaliera, invece, è ubicata presso il reparto di pediatria del Policlinico di Modena.

Il contesto socio-economico e culturale di provenienza degli studenti dell'istituzione scolastica è prevalentemente medio-alto. Negli anni si continua tuttavia a registrare un costante incremento nella popolazione scolastica del numero di alunni con bisogni educativi speciali, non italofofoni o con difficoltà emotive e comportamentali.

L'Istituto, usufruendo dei fondi PNRR, ha attivato interventi per la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi, di aggiornamento del personale scolastico, percorsi per gli studenti in orario curricolare ed extracurricolare finalizzati al potenziamento delle discipline linguistiche e STEM, alla riduzione dei divari negli apprendimenti e di contrasto alla dispersione scolastica. Inoltre, con la collaborazione degli enti territoriali e del comitato genitori, i quali sostengono le attività curricolari finanziando e proponendo progetti e attività di ampliamento dell'offerta formativa, l'Istituto ha promosso azioni per rispondere alle esigenze dell'utenza.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i livelli di apprendimento degli studenti in uscita dal primo ciclo di istruzione.

Traguardo

Aumentare nel triennio il numero di studenti, rispetto all'a.s. 2021/22 che all'esame di Stato ottengono una valutazione da 7/10 a 8/10 (63,5% nell'a.s. 2021/22), mantenendo costante o riducendo il numero di studenti con una valutazione di 6/10 (10,3% nell'a.s. 2021/22).

Attività svolte

La Scuola, nel triennio, ha promosso attività e progetti per favorire il successo formativo degli alunni e delle alunne della scuola primaria e secondaria di primo grado.

- Attività volte alla valorizzazione delle attitudini degli studenti:

adesione ai giochi matematici

concorso letterario "A noi ci piace scrivere"

progetto giornalismo

Progetti attivati con i fondi PNRR DM 65

percorsi STEM extracurricolari per studenti:

Arte in Digitale - Storytelling con Minecraft - Digital Game-Based Learning - Città Smart, Sostenibilità - Augmented & Extended Reality Design - Scienza e Cibo - Conversational AI

- Laboratorio di stampa 3D (Dal pensiero alla realtà) - School of circularity - Webradio (Podcasting) - La natura in stop motion

Percorsi curricolari per studenti:

CODING per le classi 4^a scuola primaria

CLIL INGLESE per le classi 5^a scuola primaria

CLIL INGLESE e INFORMATICA per le classi 1^a scuola secondaria

CODING per le classi 2^a scuola secondaria

CLIL FRANCESE per le classi 3^a scuola secondaria

- Attività volte alla riduzione della dispersione scolastica

Progetti attivati con i fondi PNRR DM 19 Insieme @ te (Divari) per la scuola secondaria:

1. progetti attivati per gruppi di alunni sulle COMPETENZE DI BASE IN ITALIANO, MATEMATICA E INGLESE (12 progetti realizzati)

2. attività di MENTORING (25 progetti individuali realizzati)

3. PROGETTO DSA (2 progetti realizzati: DSA recupero e DSA gioco)

4. TEATRO IN INGLESE (progetto che ha coinvolto 25 alunni)

Corsi di aggiornamento rivolti ai docenti di tutti gli ordini di scuola:

- corsi di aggiornamento promossi con i fondi PNRR DM 65, percorsi multilinguismo

CORSO INGLESE B1 - CORSO INGLESE B2 - CORSO CLIL INGLESE

- corsi di aggiornamento promossi con i fondi PNRR DM 66

INTELLIGENZA ARTIFICIALE NELLA DIDATTICA: METODOLOGIE DIDATTICHE CON L'AI



TECNICHE E APPROCCI METODOLOGICI PER LE DIGITAL HUMANITIES ATTRAVERSO L'ARTE IN DIGITALE
DIDATTICA DIGITALE EFFICACE E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI CON LE NEUROSCIENZE
DIGITAL STORYTELLING PER L'APPRENDIMENTO: L'ARTE DELLO STORYTELLING NELLA DIDATTICA DIGITALE
SCHOOL OF DATA
CODING E MAKING PER LE SCUOLE DELL'INFANZIA E PRIMARIA
FUTURE EDUCATION JOURNALISM
CODING E MAKING SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO
MUSICA IN DIGITALE
SCIENZA E CIBO
UDL 1 E 2
CLIL
ITALIANO L2/NAI (SCUOLA SECONDARIA).

Sono stati altresì innovati gli ambienti di apprendimento per favorire lo sviluppo di pratiche di didattica attiva attraverso la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi.

L'utilizzo dei fondi PNRR Inform@ttiva Piano scuola 4.0 ha permesso la realizzazione dell'aula Spazio Insieme e la creazione di spazi condivisi con arredamento modulare nella scuola secondaria di primo grado, l'acquisto di pc portatili per gli studenti e digital board installate in alcune aule delle scuole primarie e secondaria.

- Dipartimenti scuola secondaria e Collegio docenti volti al confronto e alla delibera in materia di Esame di Stato

Risultati raggiunti

Le evidenze allegate al traguardo mostrano una riduzione della percentuale degli studenti che all'esame di Stato hanno conseguito una votazione di 6/10, aggirandosi intorno al 9% nell'arco del triennio. Il risultato è da considerarsi positivo in quanto inferiore rispetto al dato di riferimento: nell'a.s. 2021/22 la percentuale di studenti che all'esame di Stato ha conseguito una votazione di 6/10 era infatti del 10,3%. Solo nell'a.s. 2023/24 la percentuale degli studenti che ha conseguito una votazione da 7/10 a 8/10 è superiore al dato di riferimento, si attesta infatti intorno al 65% in confronto al 63,5% nell'a.s. 2021/22. Negli anni scolastici 2022/23 e 2024/25 le percentuali sono invece inferiori rispetto al dato di riferimento. Le evidenze legate agli obiettivi formativi prioritari dimostrano una buona partecipazione degli studenti ai progetti attivati nel triennio dalla scuola, anche se il coinvolgimento costante degli alunni più bisognosi di attività di potenziamento e recupero è stato più complesso e non pienamente riuscito. E' possibile pertanto affermare che tale traguardo, rispetto ai dati in nostro possesso, è da considerarsi parzialmente raggiunto.

Evidenze

Documento allegato

Evidenza-ValutazioneEsamedistato2022-25.pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Migliorare i livelli di apprendimento degli studenti in italiano e matematica	Riduzione della quantità di alunni che si collocano nei livelli di apprendimento 1-2 in italiano (S. Primaria 39,7%; S.S. di 1° 23%) e in matematica (S. Primaria 36%; S.S. di 1° 17,3%) di 1-3 punti percentuali nel triennio.

Attività svolte

La Scuola, nel triennio, ha promosso attività e progetti per favorire il successo formativo degli alunni e delle alunne della scuola primaria e secondaria di primo grado.

- Attività volte alla valorizzazione delle attitudini degli studenti:
adesione ai GIOCHI MATEMATICI
concorso letterario "A noi ci piace scrivere"
progetto giornalismo

Progetti attivati con i fondi PNRR DM 65
percorsi STEM extracurricolari per studenti:

1. Arte in Digitale
2. Storytelling con Minecraft
3. Digital Game-Based Learning
4. Città Smart, Sostenibilità
5. Augmented & Extended Reality Design
6. Scienza e Cibo
7. Conversational AI
8. Laboratorio di stampa 3D (Dal pensiero alla realtà)
9. School of circularity
10. Webradio (Podcasting)
11. La natura in stop motion

Percorsi curricolari per studenti:

CODING per le classi 4^a scuola primaria
CLIL INGLESE per le classi 5^a scuola primaria
CLIL INGLESE e INFORMATICA per le classi 1^a scuola secondaria
CODING per le classi 2^a scuola secondaria
CLIL FRANCESE per le classi 3^a scuola secondaria

- Attività volte alla riduzione della dispersione scolastica

Progetti attivati con i fondi PNRR DM 19 Insieme @ te (Divari) per la scuola secondaria:

1. progetti attivati per gruppi di alunni sulle COMPETENZE DI BASE IN ITALIANO, MATEMATICA E INGLESE (12 progetti realizzati)
2. attività di MENTORING (25 progetti individuali realizzati)
3. PROGETTO DSA (2 progetti realizzati: DSA recupero e DSA gioco)
4. TEATRO IN INGLESE (progetto che ha coinvolto 25 alunni)

La scuola ha inoltre proposto corsi di aggiornamento rivolti ai docenti di tutti gli ordini di scuola:

- corsi di aggiornamento promossi con i fondi PNRR DM 65, percorsi multilinguismo

CORSO INGLESE B1
CORSO INGLESE B2
CORSO CLIL INGLESE

- corsi di aggiornamento promossi con i fondi PNRR DM 66



INTELLIGENZA ARTIFICIALE NELLA DIDATTICA: METODOLOGIE DIDATTICHE CON L'AI
TECNICHE E APPROCCI METODOLOGICI PER LE DIGITAL HUMANITIES ATTRAVERSO L'ARTE IN
DIGITALE
DIDATTICA DIGITALE EFFICACE E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI CON LE
NEUROSCIENZE
DIGITAL STORYTELLING PER L'APPRENDIMENTO: L'ARTE DELLO STORYTELLING NELLA
DIDATTICA DIGITALE
SCHOOL OF DATA
CODING E MAKING PER LE SCUOLE DELL'INFANZIA E PRIMARIA
FUTURE EDUCATION JOURNALISM
CODING E MAKING SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO
MUSICA IN DIGITALE
SCIENZA E CIBO
UDL 1 E 2
CLIL
ITALIANO L2/NAI (SCUOLA SECONDARIA).

La scuola ha altresì innovato gli ambienti di apprendimento per favorire lo sviluppo di pratiche di didattica attiva attraverso la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi.

L'utilizzo dei fondi PNRR Inform@ttiva Piano scuola 4.0 ha permesso la realizzazione dell'aula Spazio Insieme e la creazione di spazi condivisi con arredamento modulare nella scuola secondaria di primo grado, l'acquisto di pc portatili per gli studenti e digital board installate in alcune aule delle scuole primarie e secondaria.

Risultati raggiunti

L'analisi degli esiti delle prove Invalsi, in particolare degli esiti conseguiti dagli alunni della scuola secondaria di primo grado è da considerarsi positiva rispetto ai dati di riferimento della regione, della macro-area e dell'Italia, tuttavia i risultati raggiunti non soddisfano i criteri indicati nel traguardo individuato dall'istituto poiché, invece di una diminuzione, si registra in tutto il triennio un aumento progressivo della quantità di alunni che si collocano nei livelli di apprendimento più bassi.

Per quanto riguarda la scuola primaria, non tutte le classi hanno ottenuto risultati positivi rispetto ai dati di riferimento della regione, della macro-area e dell'Italia, tuttavia, rispetto ai dati di riferimento indicati nel traguardo, si registrano risultati positivi in quanto, in tutto il triennio, la percentuale di alunni che si collocano nei livelli 1-2 sia in Italiano sia in Matematica, è inferiore rispetto ai dati di riferimento indicati dall'istituto.

Le evidenze legate agli obiettivi formativi prioritari dimostrano una buona partecipazione degli studenti ai progetti attivati nel triennio dalla scuola, anche se il coinvolgimento costante degli alunni più bisognosi di attività di potenziamento e recupero è stato più complesso e non pienamente riuscito.

Osservando le evidenze allegate al traguardo, si nota inoltre una risposta positiva dei docenti alle proposte formative messe in campo dall'istituzione.

Le evidenze legate al contesto mostrano infine un progressivo incremento, in particolare nella scuola primaria, della presenza di alunni con cittadinanza non italiana, inoltre, la percentuale riferita alla presenza di alunni con cittadinanza non italiana in entrambi gli ordini di scuola è superiore rispetto al dato nazionale.

E' pertanto possibile affermare che, nonostante le azioni messe in campo, il traguardo individuato dall'istituzione è stato parzialmente raggiunto e che la scuola dovrà tenere conto del cambiamento che sta avvenendo nel suo contesto, in particolare all'utenza relativa agli alunni non italo-foni con background migratorio.

Evidenze

Documento allegato

EvidenzeTraguardoInvalsi.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Grazie ai fondi PNRR DM 65, nell'a.s. 2024/25 l'istituzione ha progettato e realizzato percorsi volti al potenziamento delle discipline linguistiche e STEM con un approccio laboratoriale, rivolti agli studenti e alle studentesse della scuola primaria e secondaria di I grado in orario curricolare ed extracurricolare.

Percorsi attivati in orario curricolare:

CODING per le classi 4^a scuola primaria

CLIL INGLESE per le classi 5^a scuola primaria

CLIL INGLESE e INFORMATICA per le classi 1^a scuola secondaria

CODING per le classi 2^a scuola secondaria

CLIL FRANCESE per le classi 3^a scuola secondaria

Percorsi STEM attivati in orario extracurricolare:

Arte in Digitale

Storytelling con Minecraft

Digital Game-Based Learning

Città Smart, Sostenibilità

Augmented & Extended Reality Design

Scienza e Cibo

Conversational AI

Laboratorio di stampa 3D (Dal pensiero alla realtà)

School of circularity

Webradio (Podcasting)

La natura in stop motion

Risultati raggiunti

L'attivazione di percorsi STEM e linguistici in orario curricolare ha favorito il coinvolgimento di tutti gli alunni delle classi interessate permettendo all'istituto di ampliare l'offerta formativa per ogni studente. Per quanto riguarda i progetti attivati in orario extracurricolare, analizzando il confronto tra il numero di studenti iscritti e il numero di studenti che ha portato a termine con continuità i percorsi ricevendo un diploma finale di partecipazione, si può affermare che il grado di interesse e di partecipazione alle attività promosse dalla scuola possa considerarsi positivo.

Evidenze



Documento allegato

EvidenzeObiettivoPotenziamentodelle metodologie laboratoriali delle attività di laboratorio.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Grazie ai fondi PNRR DM 19 DIVARI, nell'a.s. 2024/25 l'istituzione ha progettato e realizzato il progetto **Insieme@te** attraverso il quale sono stati realizzati percorsi volti alla riduzione della dispersione scolastica rivolti agli studenti e alle studentesse della scuola secondaria di I grado.

Progetti realizzati:

- progetti attivati per gruppi di alunni sulle **COMPETENZE DI BASE IN ITALIANO, MATEMATICA E INGLESE** (12 progetti realizzati)
- attività di **MENTORING** (25 progetti individuali realizzati)
- **PROGETTO DSA** (2 progetti realizzati: DSA recupero e DSA gioco)
- **TEATRO IN INGLESE** (progetto che ha coinvolto 25 alunni)

Risultati raggiunti

Analizzando il confronto tra il numero di studenti iscritti e il numero di studenti che ha portato a termine con continuità ogni percorso ricevendo un attestato finale di partecipazione, si può affermare che il grado di interesse verso le attività promosse dalla scuola possa essere considerato un dato positivo. Tuttavia, osservando nel dettaglio i percorsi di recupero rivolti ad alunni con DSA e i percorsi di potenziamento sulle competenze di base in **MATEMATICA** e **ITALIANO**, è da notare una dispersione abbastanza elevata. La percentuale di alunni che non conclude il percorso con continuità e che non ottiene l'attestato di partecipazione ai percorsi di potenziamento sulle competenze di base in **MATEMATICA** e **ITALIANO** è di circa il 20%, mentre il percorso volto al recupero degli alunni con DSA non è stato portato a termine con regolarità dal 39% degli studenti coinvolti.

Evidenze

Documento allegato

EvidenzeObiettivoriduzionedelladisersionescolastica.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Attività volte alla valorizzazione delle attitudini degli studenti della scuola secondaria di I grado:

- adesione ai giochi matematici per valorizzare e premiare gli studenti con particolari attitudini in ambito matematico attraverso competizioni a livello d'istituto, cittadino e nazionale.
- concorso letterario "A noi ci piace scrivere", attività di scrittura creativa che culmina con la realizzazione e pubblicazione di un libro dal titolo omonimo che raccoglie i 4 racconti letterari realizzati dagli studenti finalisti.
- progetto giornalismo, attività di progettazione e realizzazione di un giornale telematico di istituto, pubblicato ed aggiornato sul sito della scuola, che riporta la voce degli studenti sugli aspetti più vari della realtà scolastica e del territorio.

Risultati raggiunti

Come mostrato dall'evidenza allegata, riferita al grado di partecipazione e di successo degli studenti ai giochi matematici, la valorizzazione delle attitudini stimola gli studenti e le studentesse a fare del loro meglio, ad aderire con interesse e a partecipare attivamente alle proposte della scuola perseguendo i loro obiettivi con maggiore motivazione.

Evidenze

Documento allegato

EvidenzeObiettivovalorizzazionedegli alunni(1).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Attività svolte

Nel triennio 2022-25 l'Istituto ha portato avanti una progettualità condivisa e verticale del curricolo di Educazione Civica progettando due giornate civiche di Istituto costruite intorno ad alcuni temi chiave, elaborate dai docenti dell'istituto comprensivo coordinati da un gruppo di lavoro.

Negli anni scolastici 2022/23 e 2023/24, l'istituto ha promosso una formazione di Geo-Storia con l'obiettivo di accompagnare i docenti nella progettazione di un curricolo verticale di Geo-Storia in sinergia con il curricolo di Educazione civica.

Risultati raggiunti

L'implementazione delle giornate civiche ha permesso all'istituto di offrire agli allievi strumenti concreti per affrontare questioni e problemi in modo trasversale al curricolo, favorendo un dialogo interdisciplinare e realizzando occasioni di confronto e di sviluppo del pensiero critico.

Tale organizzazione ed esplicitazione del Curricolo di Educazione civica ha permesso altresì ai docenti di progettare azioni didattiche e strumenti maggiormente strutturati per l'osservazione e la valutazione della competenza chiave europea in materia di cittadinanza. Ciò è messo in evidenza dalle tabelle allegate le quali mostrano il numero di alunni per livello di competenza.

Evidenze

Documento allegato

EvidenzaObiettivoSviluppodelpensierocriticoedellecompetenzeinmateriadicitadinanzaattivaat



Prospettive di sviluppo

A seguito dell'analisi delle evidenze raccolte, l'Istituto intende proseguire, anche per il prossimo triennio, il consolidamento e il potenziamento delle competenze di base, sia alla scuola primaria sia alla scuola secondaria di I grado.

L'azione di miglioramento dell'Istituto si focalizzerà pertanto sulle seguenti priorità che orienteranno l'attività progettuale, didattica e organizzativa:

- Migliorare i livelli di apprendimento degli studenti in italiano e matematica (Risultati nelle prove Invalsi)
- Potenziare le competenze di base (Risultati scolastici)