

CLASSE PRIMA
DISCIPLINA: ITALIANO

COMPETENZE CHIAVE: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE – COMPETENZA DIGITALE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE - COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA –COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Competenze attese al termine della classe terza

Lingua e Letteratura

- Comprendere. Possedere la lingua in maniera tale da comprendere testi anche complessi; essere in grado di gerarchizzare le informazioni che essi trasmettono e di cogliere l'intenzione dell'emittente.
- Ordinare le conoscenze. Confrontare informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative; riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti, schemi, mappe, tabelle).
- Riconoscere i tipi testuali. Imparare a riconoscere le caratteristiche dei principali tipi testuali (narrativi, poetici, drammatici, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi).
- Leggere e interpretare. Leggere autonomamente testi complessi, anche in forma integrale, comprendendo ciò che essi vogliono comunicare: raccontare una storia; descrivere una situazione, un carattere, un oggetto; comunicare un sentimento; dare un'informazione; articolare un'argomentazione.
- Scrivere, rielaborare, riassumere. Scrivere in maniera corretta testi 'liberi' oppure testi che prendano spunto da fonti saggistiche, letterarie, figurative, musicali, audiovisive; descrivere una situazione, un carattere, un oggetto, un luogo in maniera appropriata; saper riassumere un testo producendo un elaborato adeguato alla situazione, all'argomento, allo scopo, al destinatario, e curato nella veste grafica. Saper parlare con gli altri di un testo dopo averlo letto, non solo mettendolo in relazione con la propria esperienza di vita ma anche apprezzandone l'apertura nei confronti del mondo, delle esperienze altrui, delle culture diverse dalla propria.

NUCLEO TEMATICO: ASCOLTO E PARLATO

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	OBIETTIVI DI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	VALUTAZIONE	
Ascoltare, rielaborare, parlare: Riconoscere, all’ascolto, gli elementi sonori caratteristici dei testi poetici; essere in grado di prendere appunti durante una lezione o una relazione, e di rielaborare poi questi appunti in una forma discorsiva adeguata; saper raccontare oralmente esperienze personali o fatti noti, selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro adoperando un registro adeguato all’argomento e alla situazione; saper intervenire in una discussione rispettando tempi e turni di parola, tenendo conto del destinatario ed	Ascoltare, comprendere e produrre testi orali, corretti e pertinenti ad argomento, scopo e situazione. Ascoltare testi e riconoscerne parole chiave, argomento focale e informazioni principali. Ascoltare testi e applicare strategie di comprensione, sintesi e analisi. Intervenire in modo pertinente e personale in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo. Riconoscere, all’ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico e le corrispondenze tra uso della voce, espressività e pause.	Codici comunicativi, messaggio, scopo della comunicazione, contesto, mittente, destinatario. Testi letterari d’autore. Esperienze e vissuti personali. Percorsi tematici, anche legati all’attualità. Testi espositivi e di studio.	VOTO	DESCRITTORI
			10	Padroneggia le abilità di lettura, analizzando in dettaglio e rielaborando con coerenza.
			9	Comprende i testi in modo corretto, li analizza con precisione e comunica in modo chiaro.
			8	Comprende correttamente i testi, li analizza in modo accurato e comunica in modo chiaro.
			7	Decodifica correttamente i testi, coglie le informazioni principali, con un'analisi parziale, e comunica in modo chiaro.
			6	Comprende il testo, coglie le informazioni principali, ma analizza superficialmente e comunica in modo semplice con il supporto dell'insegnante.

eventualmente riformulando il proprio punto di vista alla luce delle reazioni degli interlocutori.	Narrare esperienze, eventi, trame ordinando le sequenze in ordine cronologico e secondo un criterio logico, di selezione delle informazioni e di chiarezza informativa. Descrivere persone, personaggi, ambienti, ambientazioni, animali, oggetti utilizzando aggettivi pregnanti. Esporre oralmente un argomento di studio, con esplicitazione chiara dei concetti, lessico specifico e registro adeguato.		5	Coglie alcune informazioni essenziali, riconosce la struttura del testo con il supporto dell'insegnante e comunica in modo frammentario.
			4	Decodifica i messaggi in modo parziale e comprende superficialmente, riuscendo a comunicare solo alcuni contenuti essenziali.

Obiettivi essenziali nucleo tematico: Ascolto e parlato

- Cogliere gli elementi fondamentali della comunicazione orale, distinguendo le informazioni imprescindibili di un messaggio
- Usare le informazioni dedotte dall'ascolto per comprendere il significato globale di un testo orale
- Esporre in modo semplice ma chiaro gli argomenti di vita quotidiana e personale
- Esporre con chiarezza gli argomenti di ricerca e di studio
- Raccontare le proprie esperienze di vita reale con un linguaggio lineare e coerente

NUCLEO TEMATICO: LETTURA

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	OBIETTIVI DI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	VALUTAZIONE
--	---	------------	-------------

Leggere, interpretare: Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti, adoperando l'intonazione e le pause in maniera tale da permettere a chi ascolta di capire; leggere silenziosamente testi di varia natura e provenienza adottando semplici tecniche di aiuto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti); ricavare informazioni da un testo per documentarsi su uno specifico argomento; confrontare, su un medesimo argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative; comprendere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, testi teatrali), letti per brani ma anche integralmente, e riflettere sulle caratteristiche dei vari personaggi, sull'ambientazione spaziale e temporale, sul genere cui appartiene il testo e sulle tecniche impiegate	Redigere testi di tipo diverso, corretti nella forma, approfonditi ed ampi nel contenuto, adeguati alle varie situazioni ed esigenze.	La struttura del testo narrativo, le sequenze, il fatto centrale e il riassunto. Gli elementi di una storia (personaggi, tempi, ambientazioni, fatti). Il testo narrativo attraverso i diversi generi. La descrizione. La poesia (lettura, analisi del linguaggio poetico). Il mito e l'epica. Narrativa di formazione.	9	Legge in modo corretto, analizza e comprende le informazioni, coglie le intenzioni dell'autore e fa inferenze pertinenti.
			8	Legge in modo corretto, analizza le informazioni, comprende le intenzioni dell'autore e formula semplici inferenze.
			7	Legge in modo corretto, individua le informazioni principali e comprende le intenzioni dell'autore.
			6	Legge in modo corretto, individua le informazioni essenziali e comprende in parte le intenzioni dell'autore.
			5	Legge con difficoltà, coglie solo alcune informazioni e comprende in parte le intenzioni dell'autore.
			4	Legge con difficoltà, individuando solo alcuni elementi essenziali del testo, se supportato.

dall'autore, senza però eccessi analitici e nomenclatori.				
Obiettivi essenziali nucleo tematico: Lettura • Leggere in modalità silenziosa testi di vario genere e contenuto, prestando attenzione funzionale al riconoscimento dei concetti chiave • Leggere ad alta voce in modo comprensibile, anche se poco espressivo, cercando di rispettare le pause scandite dalla punteggiatura • Comprendere il significato globale di un messaggio letto • Riconoscere le caratteristiche principali di diverse tipologie di testo • Riconoscere i principali elementi narratologici • Riconoscere alcune semplici figure retoriche • Migliorare progressivamente la velocità di lettura				
NUCLEO TEMATICO: SCRITTURA				
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	OBIETTIVI DI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	VALUTAZIONE	
Scrivere: Organizzare le informazioni su un dato argomento in liste, mappe, scalette; rispettare le convenzioni grafiche correnti nella redazione di testi scritti (rispetto dei margini, dell'impaginazione, dei	Redigere testi di tipo diverso, corretti nella forma, approfonditi ed ampi nel contenuto, adeguati alle varie situazioni ed esigenze.	Le fasi del processo di scrittura. La descrizione. Il riassunto. Scritture personali. Testi autobiografici.	VOTO 10	DESCRITTORI Padroneggia le abilità di scrittura, organizzando il discorso in modo chiaro e completo, con attenzione alla struttura e alla coerenza.
			9	Ha una buona padronanza della lingua scritta, organizzando il discorso in modo chiaro e strutturato, con contenuti adeguati.

titoli); scrivere testi argomentativi e creativi in maniera corretta sotto il profilo ortografico, morfosintattico e lessicale, adoperando sia carta e penna sia i programmi di videoscrittura; riassumere per iscritto un testo, per esempio un articolo di giornale o un paragrafo di un libro; adoperare, nei propri testi, parti di testi prodotti da altri sotto forma di citazione esplicita o di parafrasi.		Testi poetici. Testi digitali.	8	Ha una buona padronanza della lingua scritta, organizzando il discorso in modo chiaro e curando la struttura e la coerenza del testo.
			7	Scrive in modo corretto, con discorso chiaro e attenzione alla struttura e coerenza del testo.
			6	Scrive in modo corretto, con contenuti essenziali e struttura semplice, mostrando attenzione parziale alla coerenza.
			5	Scrive in modo impreciso, con contenuti semplici e disorganizzati, prestando scarsa attenzione alla struttura del testo.
			4	Scrive testi con errori nella struttura e nella coesione, mostrando difficoltà nella padronanza delle regole fondamentali della lingua.

Obiettivi essenziali nucleo tematico: Scrittura

- Produrre semplici testi, di vario genere, creativi e non, in prosa o in versi, scritti con un linguaggio chiaro e sufficientemente coeso, pertinenti rispetto al tema dato o al testo da rielaborare
- Utilizzare un lessico essenziale ma coerente con le richieste
- Utilizzare l'auto-correzione
- Utilizzare il correttore ortografico, quando possibile

- Scrivere nella maniera più leggibile possibile

NUCLEO TEMATICO: LESSICO

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	OBIETTIVI DI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	VALUTAZIONE	
Lessico: Riconoscere le principali relazioni fra i significati delle parole (sinonimi e contrari; iponimi e iperonimi); organizzare il lessico in famiglie lessicali; consultare in modo consapevole il vocabolario della lingua italiana.	Ampliare il proprio patrimonio lessicale, attingendo a termini disciplinari, specialistici e di uso personale. Consultare il vocabolario, per ricercare termini e rispondere a quesiti linguistici.	Testi letterari e non letterari. Uso dei dizionari.	VOTO 10	DESCRIPTORI Ha una buona padronanza del lessico, utilizzando parole appropriate e corrette nei vari contesti con sufficiente fluidità.
			9	Ha un vocabolario adeguato e in espansione, che gli permette di adattarsi a diverse situazioni, utilizzando termini corretti e cercando di arricchire la comunicazione.
			8	Ha un vocabolario adeguato, che gli consente di esprimersi con chiarezza, utilizzando termini appropriati e alcuni esempi di espressioni articolate
			7	Ha un vocabolario sufficiente e usa parole appropriate, comunicando in modo chiaro, pur con una varietà limitata di termini.

			6	Ha un vocabolario di base, sufficiente per esprimersi in modo semplice, ma con limitata varietà e difficoltà nell'uso di termini più specifici.
			5	Ha un lessico limitato e fatica ad applicarlo, anche con l'aiuto dell'insegnante.
			4	Ha un lessico limitato e fatica ad applicarlo, anche con il supporto dell'insegnante, in contesti semplici.
Obiettivi essenziali nucleo tematico: Lessico • Comprendere il significato delle parole • Orientarsi nell’uso del dizionario				
NUCLEO TEMATICO: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPlicita E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA				
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	OBIETTIVI DI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	VALUTAZIONE	
L’analisi logica: Esaminare e conoscere struttura e funzioni delle varie parti di una frase complessa. Riconoscere errori e fallacie logiche. Saper analizzare la struttura semantica di una frase, identificando il	Riconoscere e analizzare con sicurezza le parti del discorso e utilizzarle in modo corretto nella comunicazione orale e scritta. Conoscere ed utilizzare un lessico adeguato ai testi orali e scritti prodotti.	Fonologia. Ortografia. Elementi della comunicazione. Parti del discorso.	VOTO 10	DESCRITTORI Ha acquisito in modo completo le conoscenze di lessico, morfosintassi e ortografia, applicandole con precisione e consapevolezza in diversi contesti.
			9	Ha acquisito buone conoscenze di lessico, morfosintassi e ortografia, applicandole correttamente in diversi contesti.

soggetto, il predicato, gli oggetti (diretti e indiretti), gli aggettivi attributivi e tutti gli altri elementi che la compongono. La frase e la sua struttura: Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase, inclusa la gerarchia dei costituenti; saper trasformare le frasi in interrogative, dirette e indirette, e il discorso diretto in indiretto (e viceversa); riconoscere le parti del discorso, i connettivi sintattici e testuali, tutti i segni interpuntivi e la loro funzione per l'articolazione informativa del testo (oltre a quelli già indicati per la scuola primaria, anche, i puntini di sospensione, le parentesi tonde e quadre, i trattini, la varietà delle virgolette, virgolette singole, inglesi, angolari "a caporale", da utilizzare per le citazioni, per il discorso riportato, o anche in funzione metalinguistica); saper riflettere sui propri errori		Riflessioni su parole, cenni di storia della lingua, registri linguistici, linguaggi settoriali in riferimento ai testi affrontati.	8	Ha conoscenze appropriate di lessico, morfosintassi e ortografia, applicandole con autonomia in contesti vari.
		Riconoscere campi semantici e famiglie lessicali.	7	Ha conoscenze adeguate di lessico, morfosintassi e ortografia, che applica con autonomia in contesti noti.
		Riconoscere varie tipologie testuali.	6	Ha conoscenze di lessico, morfosintassi e ortografia parziali, ma le applica con un discreto livello di autonomia in contesti noti.
		Riconoscere in un testo le parti del discorso, le categorie lessicali e i loro tratti grammaticali.	5	Ha conoscenze parziali di lessico, morfosintassi e ortografia, che riesce ad applicare con l'aiuto dell'insegnante.
		Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni di interpunzione e la loro funzione.	4	Ha acquisito conoscenze di base di lessico, morfosintassi e ortografia, ma fatica ad applicarle correttamente.

tipici e sugli errori comuni, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta e orale. Esaminare le funzioni degli atti linguistici: Funzioni illocutorie (descrittiva, direttiva, interrogativa, espressiva, performativa); funzioni perlocutorie.				
Obiettivi essenziali nucleo tematico: Elementi di riflessione linguistica ● Scegliere i vocaboli adatti alle diverse situazioni comunicative ● Conoscere le varie parti del discorso ● Individuare i principali elementi logici della frase				