



ISTITUTO COMPRENSIVO N. 6 DI MODENA

Via Valli, 40 - 41125 Modena – Tel. 059356140

PEO: moic84400a@istruzione.it – PEC: moic84400a@pec.istruzione.it

Sito web: www.ic6modena.edu.it

C.F.: 94186040369 - Cod. Meccanografico: MOIC84400A

*Il protocollo è indicato nel file di segnature allegato

AL COLLEGIO DEI DOCENTI
E P.C.
AL CONSIGLIO D'ISTITUTO
AI GENITORI
AL PERSONALE ATA
SITO

ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO AL COLLEGIO DEI DOCENTI PER L'INTEGRAZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2022/2025 (art.1, comma 14, legge n.107/2015)

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la Legge n. 59/1997, che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche e la dirigenza;

VISTO il D.P.R. 275/1999, che disciplina l'autonomia scolastica;

VISTO il D. Lgs. 165/2001 e ss.mm. ed integrazioni sulle "norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche";

VISTA la Legge n. 107 del 13.07.2015, recante: "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

VISTO il PTOF del triennio 2022-2025 elaborato dal collegio docenti e approvato dal C.d.I.;

VISTA la L. 92/2019 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica";

VISTO il DM 35/2020 recante le "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica";

VISTE le Linee pedagogiche per il sistema integrato "zerosei", adottate con D.M. n.334 del 22 novembre 2021;

VISTO il D.M. n. 161 del 14-06-2022 di adozione del "Piano Scuola 4.0";

VISTO l'Allegato 1 - Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione del Piano "Scuola 4.0" e della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0", finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU - Azione 1 - Next Generation Classrooms;

VISTO il D.M. n. 328 del 22/12/2022 di adozione delle "Linee guida per l'orientamento";

VISTO il D.M. n. 184 del 15/09/2023 "Adozione delle Linee guida per le discipline STEM";

VISTO il D.M. n. 65 del 12/04/2023 di riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" nell'ambito della Missione 4 - Istruzione e Ricerca - Componente 1 - "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU;

VISTE le Istruzioni operative del 15/11/2023 per la realizzazione di "Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche" di cui al D.M. n. 65 del 12/04/2023;

CONSIDERATO il Rapporto di valutazione esterno predisposto dal Nucleo esterno di valutazione nell'ambito del progetto "Sperimentazione di nuovi strumenti e procedure per la valutazione esterna delle scuole" - Azione 2 del Progetto PON Valu.E. (Valutazione/autovalutazione Esperta) - 10.9.3.A – FSE PON 2015-1;
VALUTATE le priorità e i traguardi emersi dal Rapporto di autovalutazione in fase di aggiornamento;
CONSIDERATI gli esiti del monitoraggio del PDM;
CONSIDERATE le rilevazioni INVALSI relative all'anno scolastico 2022/2023;
TENUTO CONTO dell'organico dell'autonomia assegnato per l'a.s. 2023/2024 ai sensi del comma 5 lart.1 della Legge n. 107 del 13.07.2015 e delle attrezzature materiali disponibili;

EMANA

le seguenti linee di indirizzo per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa per l'a.s. 2023/2024, ad integrazione di quanto previsto nell'atto di indirizzo formulato con prot. 14060/2022 del 25 ottobre 2022:

1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

Priorità

L'analisi degli esiti delle prove Invalsi 2022-2023 ha evidenziato un riavvicinamento ai livelli di competenza degli anni pre-pandemia. E' ancora evidente il divario nella distribuzione degli alunni per livelli di apprendimento in particolare tra i livelli più bassi e i livelli più alti.

Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dalla Rendicontazione sociale, dal Rapporto di autovalutazione (RAV) e dal conseguente piano di miglioramento costituiscono parte integrante del Piano. L'azione di miglioramento dell'Istituto perseguirà il consolidamento e il potenziamento delle competenze di base, in particolare nell'ambito matematico-scientifico, sia alla scuola primaria sia alla secondaria. Pertanto le priorità dell'attività progettuale, didattica e organizzativa che l'Istituto intende raggiungere nel triennio sono:

- Migliorare i livelli di apprendimento degli studenti in italiano e matematica (Risultati nelle prove Invalsi)
- Potenziare le competenze di base (Risultati scolastici)

Obiettivi di processo

- Favorire il recupero e il potenziamento degli apprendimenti, per migliorare gli esiti scolastici e consolidare i risultati nelle prove Invalsi 2022/20223;
- Favorire l'utilizzo di strategie didattiche inclusive ed innovative in grado di intercettare ed affrontare la complessità educativa che la crisi pandemica ha ridefinito e accentuato;
- Potenziare le competenze sociali e civiche mediante lo sviluppo di percorsi verticali che forniscano agli studenti occasioni, metodi e strumenti di problematizzazione, di indagine critica dei fenomeni complessi, di attitudine al confronto analitico dei punti di vista, di attenzione al tempo presente.
- Implementare il Curricolo di Istituto secondo quanto sarà previsto dal "Piano Scuola 4.0", dalle "Linee guida per le discipline STEM" e dai percorsi di orientamento;
- Costruire ambienti di apprendimento innovativi

2. AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Nell'ambito del progetto PNRR -Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next Generation Class Ambienti di apprendimento innovativi –Titolo progetto Innov@ttiva – Codice progetto: M4C1I3.2-2022-961-P-10668 –, completare la trasformazione di classi in ambienti di apprendimento innovativi e la creazione di laboratori per le professioni digitali del futuro.

La trasformazione fisica dovrà essere accompagnata dalla progressiva implementazione delle metodologie e delle tecniche di insegnamento innovative. “Accanto alla progettazione fisica, occorre, quindi, innovare il nucleo pedagogico dell’ambiente di apprendimento in riferimento agli elementi basilari (studenti, educatori, contenuti e risorse educative) sia in relazione alle dinamiche che li mettono in collegamento (pedagogia e valutazione formativa, tempistiche e organizzazione di docenti e discenti). Questo processo trasformativo implica che le scuole diventino “organizzazioni formative” con una leadership formativa sostenuta da strategie e innovazioni molteplici, con l’apertura al partenariato con famiglie e comunità, istruzione superiore, istituzioni culturali, media, imprese, altre istituzioni scolastiche.”

3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAMENTO

L’allestimento di ambienti innovativi sarà funzionale alla realizzazione di luoghi dell’apprendimento “estremamente sensibili alle differenze individuali tra gli studenti e le studentesse che lo compongono”, funzionale al successo formativo e all’inclusione di ciascuno.

4. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

Per la definizione della “Strategia 4.0”, richiesta dal PNNR Istruzione, sarà necessaria la costituzione di un gruppo di progettazione composto dal dirigente scolastico, in collaborazione con l’animatore digitale, il team per l’innovazione e le altre figure strumentali e docenti, in grado di coinvolgere l’intero Collegio dei docenti, gli studenti, le famiglie.

5. SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

Utilizzo qualitativo ed efficace del personale scolastico in una prospettiva di condivisione e disseminazione delle buone pratiche che si concretizzi anche nel potenziamento dell’area riservata dedicata alla repository sul sito e in momenti strutturati di restituzione dei percorsi formativi svolti; - Predisposizione di organigramma e funzionigramma con l’indicazione specifica dei compiti, delle azioni e delle modalità di controllo;

- Attribuzione di deleghe e funzioni in base alle specifiche competenze professionali;
 - Miglioramento della comunicazione istituzionale, rendendola più efficace rispetto agli obiettivi perseguiti, alle modalità di gestione e ai risultati conseguiti;
 - Promozione della condivisione delle regole di convivenza e di esercizio dei ruoli organizzativi;
 - Valorizzazione della professionalità del personale docente e a.t.a., sostenendo formazione e autoaggiornamento per la diffusione dell’innovazione e i processi di dematerializzazione e trasparenza amministrativa.
- Predisposizione dei percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti, come previsto dal D.M. n. 65/2023.

L’aggiornamento del Piano per l’a.s. 2023/2024 dovrà includere:

le attività progettuali deliberate dal Collegio dei Docenti del 29-06-2023;

il piano di formazione per l’a.s. 2023/2024 deliberato in data 14-09-2023;

i percorsi di orientamento per gli studenti della scuola secondaria di primo grado;

il programma e i processi che la scuola seguirà per tutto il periodo di attuazione del PNRR;

il fabbisogno di strumentazione e materiale didattico.

Il presente Atto, rivolto al Collegio dei Docenti, è acquisito agli atti della scuola, reso noto agli altri Organi collegiali competenti e pubblicato sul sito web della scuola.

Modena, 27/11/2023

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Patrizia Fravolini

Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d.
Codice dell’Amministrazione Digitale e normativa connessa