

Istituto comprensivo n. 6 – Scuola Primaria

Proposta descrittori dei giudizi sintetici introdotti con adeguamento del Regolamento di valutazione alla Legge n. 150 dell'1/10/2024 sulla "Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati" e all'Ordinanza Ministeriale n. 3 del 9/01/2025.

PROGETTAZIONE di ITALIANO DALLA CLASSE PRIMA ALLA CLASSE QUINTA

NUCLEO TEMATICO: ASCOLTO E PARLATO

TRAGUARDO:

- L'alunno/a partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: classe 1^ - 2^ - 3^

- ITA_G001: Comprendere semplici narrazioni e istruzioni di lavoro ascoltate (classe prima).
- ITA_G001: Comprendere narrazioni e istruzioni di lavoro ascoltate (classe seconda).
- ITA_G001: Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione orale (classe terza).
- ITA_G002: Intervenire nelle conversazioni in modo pertinente,

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: classe 4^ - 5^

- ITA_G001: Comprendere il contenuto di un'esposizione orale (classe quarta - quinta).
- ITA_G002: Verbalizzare in modo organizzato esperienze e contenuti di testi letti e ascoltati (classe quarta - quinta).

rispettando il turno di parola (classe prima). ITA_G002: Verbalizzare in modo ordinato e pertinente esperienze e contenuti di testi letti o ascoltati (classe seconda - terza).	
GIUDIZIO SINTETICO: Ottimo	GIUDIZIO SINTETICO: Ottimo
DESCRITTORE L'alunno/a ascolta e comprende un breve testo letto dall'adulto, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere messaggi di vario genere, anche difficili, e per intervenire nelle conversazioni in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	DESCRITTORE L'alunno/a ascolta e comprende un testo letto dall'adulto, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere messaggi di vario genere, anche difficili, e per intervenire nelle conversazioni in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
GIUDIZIO SINTETICO: Distinto	GIUDIZIO SINTETICO: Distinto
DESCRITTORE L'alunno/a ascolta e comprende un breve testo letto dall'adulto, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere messaggi di vario genere, e per intervenire nelle conversazioni in modo personale. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	DESCRITTORE L'alunno/a ascolta e comprende un testo letto dall'adulto, riuscendo ad affrontare anche situazioni con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere messaggi di vario genere, anche difficili, e per intervenire nelle conversazioni in modo personale. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
GIUDIZIO SINTETICO: Buono	GIUDIZIO SINTETICO: Buono
DESCRITTORE	DESCRITTORE

L'alunno/a ascolta e comprende un breve testo letto dall'adulto con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere messaggi di vario genere e per intervenire nelle conversazioni in modo corretto. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a ascolta e comprende un testo letto dall'adulto con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere messaggi di vario genere e per intervenire nelle conversazioni in modo corretto. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
GIUDIZIO SINTETICO: Discreto	GIUDIZIO SINTETICO: Discreto
DESCRITTORE L'alunno/a ascolta e comprende un breve testo letto dall'adulto con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per comprendere messaggi di vario genere non particolarmente complessi e per intervenire nelle conversazioni in modo comprensibile. Si esprime correttamente, con un linguaggio semplice e adeguato al contesto.	DESCRITTORE L'alunno/a ascolta e comprende un testo letto dall'adulto con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per comprendere messaggi di vario genere non particolarmente complessi e per intervenire nelle conversazioni in modo comprensibile. Si esprime correttamente, con un linguaggio semplice e adeguato al contesto.
GIUDIZIO SINTETICO: Sufficiente	GIUDIZIO SINTETICO: Sufficiente
DESCRITTORE L'alunno/a ascolta e comprende un breve testo letto dall'adulto, sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per comprendere messaggi di vario genere, solo se già affrontati in precedenza e per intervenire nelle conversazioni in modo essenziale. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	DESCRITTORE L'alunno/a ascolta e comprende un testo letto dall'adulto, sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per comprendere messaggi di vario genere, solo se già affrontati in precedenza e per intervenire nelle conversazioni in modo essenziale. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
GIUDIZIO SINTETICO: Non sufficiente	GIUDIZIO SINTETICO: Non sufficiente
DESCRITTORE	DESCRITTORE

L'alunno/a non riesce abitualmente ad ascoltare e a comprendere un breve testo letto dall'adulto, anche se guidato dal docente.
Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per comprendere semplici messaggi e per intervenire nelle conversazioni.
Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

L'alunno/a non riesce abitualmente ad ascoltare e comprendere un testo letto dall'adulto, anche se guidato dal docente.
Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per comprendere semplici messaggi e per intervenire nelle conversazioni.
Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

NUCLEO TEMATICO: LETTURA

TRAGUARDO:

- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
 - Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: classe 1^ - 2^ - 3^

- ITA_G003: Acquisire le strumentalità della lettura (classe prima).
- ITA_G003: Consolidare le strumentalità della lettura (classe seconda).
- ITA_G003: Leggere in modo scorrevole (classe terza).
- ITA_G004: Comprendere il significato di parole e frasi lette autonomamente (classe prima).
- ITA_G004: Comprendere il significato di testi letti (classe seconda - terza).

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: classe 4^ - 5^

- ITA_G003: Leggere in modo scorrevole ed espressivo (classe quarta - quinta).
- ITA_G004: Comprendere il significato di testi letti (classe quarta - quinta).

GIUDIZIO SINTETICO: Ottimo	GIUDIZIO SINTETICO: Ottimo
DESCRITTORE L'alunno/a legge testi, comprendendone il senso globale e ricavandone le informazioni principali, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	DESCRITTORE L'alunno/a legge in modo scorrevole ed espressivo testi anche complessi, comprendendone il senso globale e ricavandone le informazioni principali, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.
GIUDIZIO SINTETICO: Distinto	GIUDIZIO SINTETICO: Distinto
DESCRITTORE L'alunno/a legge testi, comprendendone il senso globale e ricavandone le informazioni principali, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	DESCRITTORE L'alunno/a legge in modo scorrevole testi anche complessi, comprendendone il senso globale e ricavandone le informazioni principali, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.
GIUDIZIO SINTETICO: Buono	GIUDIZIO SINTETICO: Buono
DESCRITTORE L'alunno/a legge testi, comprendendone il senso globale e ricavandone le informazioni principali, con autonomia e consapevolezza.	DESCRITTORE L'alunno/a legge in modo scorrevole testi anche complessi, comprendendone il senso globale e ricavandone le informazioni principali, con autonomia e consapevolezza.
GIUDIZIO SINTETICO: Discreto	GIUDIZIO SINTETICO: Discreto
DESCRITTORE L'alunno/a legge testi, comprendendone il senso globale e ricavandone le informazioni principali, con parziale autonomia e consapevolezza.	DESCRITTORE L'alunno/a legge testi, comprendendone il senso globale e ricavandone le informazioni principali, con parziale autonomia e consapevolezza.
GIUDIZIO SINTETICO: Sufficiente	GIUDIZIO SINTETICO: Sufficiente
DESCRITTORE L'alunno/a legge testi, già affrontati in precedenza, e ne comprende il senso solo se guidato e supportato dal docente.	DESCRITTORE L'alunno/a legge testi, già affrontati in precedenza, e ne comprende il senso solo se guidato e supportato dal docente.

GIUDIZIO SINTETICO: Non sufficiente	GIUDIZIO SINTETICO: Non sufficiente
DESCRITTORE L'alunno/a non riesce abitualmente a leggere testi e a comprenderne il senso, anche se guidato dal docente.	DESCRITTORE L'alunno/a non riesce abitualmente a leggere testi e a comprenderne il senso, anche se guidato dal docente.

NUCLEO TEMATICO: SCRITTURA

TRAGUARDO:

- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: classe 1^ - 2^ - 3^ - ITA_G005: Scrivere parole e semplici frasi (classe prima). - ITA_G005: Produrre semplici frasi corrette dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale (classe seconda). - ITA_G005: Produrre semplici testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale (classe terza).	DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: classe 4^ - 5^ ITA_G005: Produrre testi di vario tipo corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale (classe quarta - quinta).
GIUDIZIO SINTETICO: Ottimo	GIUDIZIO SINTETICO: Ottimo
DESCRITTORE L'alunno scrive parole, frasi e brevi testi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con	DESCRITTORE L'alunno scrive frasi e testi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti di scrittura, anche difficili, in modo originale e

continuità compiti di scrittura, anche difficili, in modo originale e personale, con una particolare proprietà di linguaggio, correttezza ortografica, sintattica e modalità adeguate al contesto	personale, con una particolare proprietà di linguaggio, correttezza ortografica, sintattica e modalità adeguate al contesto.
GIUDIZIO SINTETICO: Distinto	GIUDIZIO SINTETICO: Distinto
DESCRITTORE L'alunno/a scrive parole, frasi e brevi testi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti di scrittura, anche difficili, con proprietà di linguaggio, correttezza ortografica, sintattica e modalità adeguate al contesto.	DESCRITTORE L'alunno/a scrive frasi e testi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti di scrittura, anche difficili, con proprietà di linguaggio, correttezza ortografica, sintattica e modalità adeguate al contesto.
GIUDIZIO SINTETICO: Buono	GIUDIZIO SINTETICO: Buono
DESCRITTORE L'alunno/a scrive parole, frasi e brevi testi con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti di scrittura, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto e corretto nella sintassi e quasi sempre dal punto di vista ortografico.	DESCRITTORE L'alunno/a scrive frasi e testi con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti di scrittura con continuità, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto e corretto nella sintassi e quasi sempre dal punto di vista ortografico.
GIUDIZIO SINTETICO: Discreto	GIUDIZIO SINTETICO: Discreto
DESCRITTORE L'alunno/a scrive parole, frasi e brevi testi con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti di scrittura non particolarmente complessi, con un lessico semplice, adeguato al contesto, corretto nella sintassi, ma con qualche errore	DESCRITTORE L'alunno/a scrive frasi e testi con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti di scrittura non particolarmente complessi, con un lessico semplice, adeguato al contesto, corretto nella sintassi, ma con qualche errore ortografico.

ortografico.	
GIUDIZIO SINTETICO: Sufficiente	GIUDIZIO SINTETICO: Sufficiente
DESCRITTORE L'alunno/a scrive parole, frasi e brevi testi principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti di scrittura, solo se già affrontati in precedenza, con un lessico limitato e con qualche incertezza.	DESCRITTORE L'alunno scrive frasi e testi principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti di scrittura, solo se già affrontati in precedenza, con un lessico limitato e con qualche incertezza.
GIUDIZIO SINTETICO: Non sufficiente	GIUDIZIO SINTETICO: Non sufficiente
DESCRITTORE L'alunno/a non riesce abitualmente a scrivere parole, frasi e brevi testi anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti di scrittura con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	DESCRITTORE L'alunno/a non riesce abitualmente a scrivere frasi e testi anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti di scrittura con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

NUCLEO TEMATICO: LESSICO TRAGUARDO: ➤ Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	
DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: classe 1^ - 2^ - 3^ - ITA_G001: Comprendere semplici narrazioni e istruzioni di lavoro ascoltate (classe prima). - ITA_G001: Comprendere narrazioni e istruzioni di lavoro ascoltate	DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: classe 4^ - 5^ - ITA_G001: Comprendere il contenuto di un'esposizione orale (classe quarta - quinta). - ITA_G002: Verbalizzare in modo organizzato esperienze e

(classe seconda). • ITA_G001: Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione orale (classe terza). • ITA_G002: Intervenire nelle conversazioni in modo pertinente, rispettando il turno di parola (classe prima). • ITA_G002: Verbalizzare in modo pertinente e comprensibile esperienze personali (classe seconda). • ITA_G002: Verbalizzare in modo ordinato e pertinente esperienze e contenuti di testi letti o ascoltati (classe terza). • ITA_G004: Comprendere il significato di parole e frasi lette autonomamente (classe prima). • ITA_G004: Comprendere il significato di semplici testi letti (classe seconda). • ITA_G004: Comprendere il significato di testi letti (classe terza).	contenuti di testi letti e ascoltati (classe quarta - quinta). • ITA_G004: Comprendere il significato di testi letti (classe quarta - quinta).
GIUDIZIO SINTETICO: Ottimo	GIUDIZIO SINTETICO: Ottimo
DESCRITTORE L'alunno/a utilizza un lessico sempre adeguato con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per ricavare con continuità il significato di vocaboli anche difficili, facendo inferenze.	DESCRITTORE L'alunno/a utilizza un lessico sempre adeguato con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per ricavare con continuità il significato di vocaboli anche difficili, utilizzando in modo autonomo strumenti adeguati (vocabolario) o facendo inferenze.
GIUDIZIO SINTETICO: Distinto	GIUDIZIO SINTETICO: Distinto
DESCRITTORE L'alunno/a utilizza un lessico sempre adeguato con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	DESCRITTORE L'alunno/a utilizza un lessico sempre adeguato con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.

È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per ricavare con continuità il significato di vocaboli, facendo inferenze.	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per ricavare con continuità il significato di vocaboli utilizzando in modo autonomo strumenti adeguati (vocabolario), facendo inferenze.
GIUDIZIO SINTETICO: Buono	GIUDIZIO SINTETICO: Buono
DESCRITTORE L'alunno/a utilizza un lessico adeguato con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per ricavare con continuità il significato di vocaboli, facendo semplici inferenze.	DESCRITTORE L'alunno/a utilizza un lessico adeguato con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per ricavare con continuità il significato di vocaboli, utilizzando in modo autonomo strumenti adeguati (vocabolario), facendo semplici inferenze.
GIUDIZIO SINTETICO: Discreto	GIUDIZIO SINTETICO: Discreto
DESCRITTORE L'alunno/a utilizza un lessico adeguato. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per comprendere il significato di vocaboli non particolarmente complessi.	DESCRITTORE L'alunno/a utilizza un lessico adeguato. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per comprendere il significato di vocaboli non particolarmente complessi, utilizzando strumenti adeguati (vocabolario) con parziale autonomia.
GIUDIZIO SINTETICO: Sufficiente	GIUDIZIO SINTETICO: Sufficiente
DESCRITTORE L'alunno/a utilizza un lessico essenziale. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per comprendere il significato di vocaboli solo se già affrontati in precedenza oppure sotto la guida e con il supporto del docente.	DESCRITTORE L'alunno/a utilizza un lessico essenziale. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per comprendere il significato di vocaboli solo se già affrontati in precedenza oppure utilizza strumenti adeguati (vocabolario) sotto la guida e con il supporto del docente.
GIUDIZIO SINTETICO: Non sufficiente	GIUDIZIO SINTETICO: Non sufficiente

DESCRITTORE L'alunno/a non riesce abitualmente a utilizzare un lessico adeguato, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per ricavare il significato di semplici vocaboli.	DESCRITTORE L'alunno/a non riesce abitualmente a utilizzare un lessico adeguato, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per ricavare il significato di semplici vocaboli e non è in grado di utilizzare strumenti adeguati (vocabolario).
NUCLEO TEMATICO: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA TRAGUARDO: ➤ Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. ➤ È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). ➤ Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	
DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: classe 1^ - 2^ - 3^ • ITA_G006: Utilizzare in modo appropriato parole note e apprese (classe prima). • ITA_G006: Conoscere gli elementi della frase e le fondamentali categorie grammaticali (classe seconda - terza).	DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: classe 4^ - 5^ • ITA_G006: Classificare gli elementi della frase e le categorie grammaticali (classe quarta- quinta)
GIUDIZIO SINTETICO: Ottimo	GIUDIZIO SINTETICO: Ottimo
DESCRITTORE L'alunno/a sa analizzare parole e frasi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in	DESCRITTORE L'alunno/a sa analizzare frasi, sia a livello grammaticale che logico, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni

precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per classificare e riflettere con continuità sui principali elementi della frase.	complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere con continuità l'organizzazione logico-sintattica della frase e per classificarne gli elementi.
GIUDIZIO SINTETICO: Distinto	GIUDIZIO SINTETICO: Distinto
DESCRITTORE L'alunno/a sa analizzare parole e frasi con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per classificare e per riflettere con continuità sui principali elementi della frase.	DESCRITTORE L'alunno/a sa analizzare frasi, sia a livello grammaticale che logico, con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere con continuità l'organizzazione logico-sintattica della frase e per classificarne gli elementi.
GIUDIZIO SINTETICO: Buono	GIUDIZIO SINTETICO: Buono
DESCRITTORE L'alunno/a sa analizzare parole e frasi con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per classificare i principali elementi della frase.	DESCRITTORE L'alunno/a sa analizzare frasi, sia a livello grammaticale che logico, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase e per classificarne gli elementi.
GIUDIZIO SINTETICO: Discreto	GIUDIZIO SINTETICO: Discreto
DESCRITTORE L'alunno/a sa analizzare parole e frasi con parziale autonomia e consapevolezza.	DESCRITTORE L'alunno/a sa analizzare frasi, sia a livello grammaticale che logico, con parziale autonomia e consapevolezza.

È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per classificare gli elementi della frase in situazioni non particolarmente complesse.	È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase e per classificarne gli elementi in situazioni non particolarmente complesse.
GIUDIZIO SINTETICO: Sufficiente	GIUDIZIO SINTETICO: Sufficiente
DESCRITTORE L'alunno/a analizza parole e frasi principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per classificare gli elementi della frase, solo in situazioni già affrontate in precedenza.	DESCRITTORE L'alunno/a analizza frasi, sia a livello grammaticale che logico, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase e per classificarne gli elementi, solo in situazioni già affrontate in precedenza.
GIUDIZIO SINTETICO: Non sufficiente	GIUDIZIO SINTETICO: Non sufficiente
DESCRITTORE L'alunno/a non riesce abitualmente ad analizzare parole e frasi, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per classificare in semplici compiti gli elementi della frase.	DESCRITTORE L'alunno/a non riesce abitualmente ad analizzare frasi sia a livello grammaticale che logico, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase e per classificarne gli elementi in semplici compiti.

Proposta descrittori dei giudizi sintetici introdotti con adeguamento del Regolamento di valutazione alla Legge n. 150 dell'1/10/2024 sulla "Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati" e all'Ordinanza Ministeriale n. 3 del 9/01/2025.

PROGETTAZIONE DI INGLESE DALLA CLASSE PRIMA ALLA CLASSE QUINTA

NUCLEO TEMATICO: ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE) TRAGUARDO: ➤ L'alunno/a comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. ➤ Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.	
DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: classe 1^ -2^ - 3^ • ING_G01: Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure (classe prima). • ING_G01: Comprendere globalmente un messaggio orale, relativo ad ambiti noti (classe seconda - terza).	DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: classe 4^ - 5^ • ING_G01: Comprendere globalmente un messaggio orale, relativo ad ambiti noti.
GIUDIZIO SINTETICO: Ottimo	GIUDIZIO SINTETICO: Ottimo
DESCRITTORE L'alunno/a ascolta e comprende brevi testi riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere messaggi di vario genere.	DESCRITTORE L'alunno/a comprende testi ascoltati riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere testi di vario genere, anche difficili.

GIUDIZIO SINTETICO: Distinto	GIUDIZIO SINTETICO: Distinto
DESCRITTORE L'alunno/a ascolta e comprende brevi testi riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere messaggi di vario tipo.	DESCRITTORE L'alunno/a comprende testi ascoltati riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere testi di vario genere, anche difficili.
GIUDIZIO SINTETICO: Buono	GIUDIZIO SINTETICO: Buono
DESCRITTORE L'alunno/a ascolta e comprende brevi e semplici testi in autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere messaggi inerenti a situazioni note.	DESCRITTORE L'alunno/a è in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere in autonomia messaggi di vario genere inerenti a situazioni note.
GIUDIZIO SINTETICO: Discreto	GIUDIZIO SINTETICO: Discreto
DESCRITTORE L'alunno/a ascolta e comprende brevi e semplici testi con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per comprendere messaggi inerenti a situazioni note.	DESCRITTORE L'alunno/a è in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per comprendere con parziale autonomia messaggi di vario genere non particolarmente complessi.
GIUDIZIO SINTETICO: Sufficiente	GIUDIZIO SINTETICO: Sufficiente
DESCRITTORE L'alunno/a ascolta e comprende brevi e semplici testi sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare in modo parziale alcune conoscenze e abilità per comprendere	DESCRITTORE L'alunno/a è in grado di applicare in modo parziale alcune conoscenze e abilità per comprendere messaggi di vario genere, solo se già affrontati in precedenza,

semplici messaggi.	sotto la guida e con il supporto del docente.
GIUDIZIO SINTETICO: Non sufficiente	GIUDIZIO SINTETICO: Non sufficiente
DESCRITTORE L'alunno/a non riesce abitualmente a comprendere un breve testo ascoltato anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per comprendere semplici messaggi.	DESCRITTORE L'alunno/a non riesce abitualmente a comprendere brevi testi anche se guidato dal docente e applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per comprendere semplici messaggi.
NUCLEO TEMATICO: PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) TRAGUARDO: ➤ Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. ➤ Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. ➤ Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.	
DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: classe 1 ^a - 2 ^a -3 ^a • ING_G02: Utilizzare modelli linguistici proposti (classe prima - seconda). • ING_G02: Interagire utilizzando i modelli linguistici proposti (classe terza).	DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: classe 4 ^a - 5 ^a • ING_G02: Interagire utilizzando i modelli linguistici proposti (classe quarta – quinta).
GIUDIZIO SINTETICO: Ottimo	GIUDIZIO SINTETICO: Ottimo
DESCRITTORE L'alunno/a interagisce utilizzando un linguaggio adeguato al contesto, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni	DESCRITTORE L'alunno/a interagisce utilizzando un linguaggio adeguato al contesto, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare

complesse e non proposte in precedenza.	anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.
GIUDIZIO SINTETICO: Distinto	GIUDIZIO SINTETICO: Distinto
DESCRITTORE L'alunno/a interagisce utilizzando un linguaggio adeguato al contesto, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	DESCRITTORE L'alunno/a interagisce utilizzando un linguaggio adeguato al contesto con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.
GIUDIZIO SINTETICO: Buono	GIUDIZIO SINTETICO: Buono
DESCRITTORE L'alunno/a interagisce utilizzando un linguaggio complessivamente adeguato al contesto.	DESCRITTORE L'alunno/a interagisce utilizzando un linguaggio complessivamente corretto e adeguato al contesto.
GIUDIZIO SINTETICO: Discreto	GIUDIZIO SINTETICO: Discreto
DESCRITTORE L'alunno/a interagisce utilizzando un linguaggio comprensibile, con un lessico semplice e parzialmente adeguato al contesto.	DESCRITTORE L'alunno/a interagisce utilizzando un linguaggio comprensibile, con un lessico semplice e parzialmente adeguato al contesto.
GIUDIZIO SINTETICO: Sufficiente	GIUDIZIO SINTETICO: Sufficiente
DESCRITTORE L'alunno/a si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza, necessita della guida e supporto del docente per interagire nelle situazioni comunicative.	DESCRITTORE L'alunno/a si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza, necessita della guida e supporto del docente per interagire nelle situazioni comunicative.
GIUDIZIO SINTETICO: Non sufficiente	GIUDIZIO SINTETICO: Non sufficiente
DESCRITTORE	DESCRITTORE

L'alunno/a si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
NUCLEO TEMATICO: LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA) TRAGUARDO: ➤ L'alunno/a comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	
DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: classe 1^a - 2^a- 3^a • ING_G03: Comprendere brevi messaggi scritti cogliendo parole già acquisite a livello orale (classe seconda). • ING_G03: Comprendere brevi e semplici testi cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale (classe terza).	DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: classe 4^a - 5^a ING_G03: Comprendere messaggi scritti cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale (classe quarta – quinta)
GIUDIZIO SINTETICO: Ottimo	GIUDIZIO SINTETICO: Ottimo
DESCRITTORE L'alunno/a legge parole e semplici frasi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad utilizzare conoscenze, abilità e competenze per affrontare con continuità anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	DESCRITTORE L'alunno/a comprende testi scritti di vario genere con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad utilizzare conoscenze, abilità e competenze per affrontare con continuità anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.
GIUDIZIO SINTETICO: Distinto	GIUDIZIO SINTETICO: Distinto
DESCRITTORE L'alunno/a legge parole e semplici frasi con autonomia e consapevolezza,	DESCRITTORE L'alunno/a comprende testi scritti di vario genere con autonomia e

riuscendo ad utilizzare conoscenze, abilità e competenze per affrontare con continuità anche situazioni complesse.	consapevolezza, riuscendo ad utilizzare conoscenze, abilità e competenze per affrontare con continuità anche situazioni complesse.
GIUDIZIO SINTETICO: Buono	GIUDIZIO SINTETICO: Buono
DESCRITTORE L'alunno/a legge parole e semplici frasi, riuscendo ad utilizzare conoscenze, abilità e competenze per affrontare con continuità compiti inerenti a situazioni note, in modo complessivamente autonomo.	DESCRITTORE L'alunno/a comprende testi scritti di vario genere riuscendo ad utilizzare conoscenze, abilità e competenze per affrontare con continuità compiti inerenti a situazioni note, in modo complessivamente autonomo.
GIUDIZIO SINTETICO: Discreto	GIUDIZIO SINTETICO: Discreto
DESCRITTORE L'alunno/a legge parole e semplici frasi con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi.	DESCRITTORE L'alunno/a comprende testi scritti di vario genere con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi.
GIUDIZIO SINTETICO: Sufficiente	GIUDIZIO SINTETICO: Sufficiente
DESCRITTORE L'alunno/a legge parole e semplici frasi sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza.	DESCRITTORE L'alunno/a comprende testi scritti di vario genere sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti solo se già affrontati in precedenza.
GIUDIZIO SINTETICO: Non sufficiente	GIUDIZIO SINTETICO: Non sufficiente
DESCRITTORE L'alunno/a non legge parole e semplici frasi anche se guidato dal docente.	DESCRITTORE L'alunno/a non comprende testi scritti di vario genere anche se

Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.	guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.
NUCLEO TEMATICO: SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA) TRAGUARDO: ➤ Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	
DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: classe 1^ - 2^ - 3^ • ING_G04: Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano utilizzando modelli proposti (classe terza).	DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: classe 4^ - 5^ • ING_G04: Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano utilizzando modelli proposti (classe quarta). • ING_G04: Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi (classe quinta)
GIUDIZIO SINTETICO: Ottimo	GIUDIZIO SINTETICO: Ottimo
DESCRITTORE L'alunno/a scrive parole e semplici frasi con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti di scrittura, anche difficili, utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.	DESCRITTORE L'alunno/a scrive frasi e testi con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti di scrittura, anche difficili, relativi alla propria esperienza.
GIUDIZIO SINTETICO: Distinto	GIUDIZIO SINTETICO: Distinto

DESCRITTORE L'alunno/a scrive parole e semplici frasi con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti di scrittura, utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.	DESCRITTORE L'alunno/a scrive frasi e testi con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti di scrittura, relativi alla propria esperienza utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.
GIUDIZIO SINTETICO: Buono	GIUDIZIO SINTETICO: Buono
DESCRITTORE L'alunno/a scrive parole e semplici frasi con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti di scrittura, con un linguaggio generalmente adeguato al contesto.	DESCRITTORE L'alunno/a scrive frasi e testi con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti di scrittura relativi alla propria esperienza con un linguaggio generalmente adeguato al contesto.
GIUDIZIO SINTETICO: Discreto	GIUDIZIO SINTETICO: Discreto
DESCRITTORE L'alunno/a scrive parole e frasi con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi con un lessico semplice e abbastanza adeguato al contesto.	DESCRITTORE L'alunno/a scrive frasi e testi con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi con un lessico semplice e abbastanza adeguato al contesto
GIUDIZIO SINTETICO: Sufficiente	GIUDIZIO SINTETICO: Sufficiente
DESCRITTORE L'alunno/a scrive parole e semplici frasi principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza utilizzando un lessico limitato e con qualche incertezza.	DESCRITTORE L'alunno/a scrive frasi e testi principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza utilizzando un lessico limitato e con qualche incertezza.

GIUDIZIO SINTETICO: Non sufficiente	GIUDIZIO SINTETICO: Non sufficiente
DESCRITTORE L'alunno/a non riesce abitualmente a scrivere parole e frasi anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	DESCRITTORE L'alunno/a non riesce abitualmente a scrivere frasi e testi anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Istituto comprensivo n. 6 – Scuola Primaria

Proposta descrittori dei giudizi sintetici introdotti con adeguamento del Regolamento di valutazione alla Legge n. 150 dell'1/10/2024 sulla "Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati" e all'Ordinanza Ministeriale n. 3 del 9/01/2025.

VALUTAZIONE di MATEMATICA DALLA CLASSE PRIMA ALLA CLASSE QUINTA

NUCLEO TEMATICO: I NUMERI TRAGUARDO: ➤ L'alunno/a si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.	
DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: classe 1 ^a -2 ^a - 3 ^a	DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: classe 4 ^a - 5 ^a

• MAT_G001: Conoscere ed usare i numeri naturali (classe prima – seconda - terza). • MAT_G002: Eseguire operazioni con i numeri naturali (classe prima). • MAT_G002: Eseguire operazioni utilizzando appropriate strategie (classe seconda – terza). • MAT_G002: Eseguire operazioni scritte e orali utilizzando appropriate strategie (classe terza).	• MAT_G001: Conoscere ed usare i numeri naturali e decimali (classe quarta – quinta). • MAT_G002: Eseguire operazioni scritte e orali utilizzando proprietà e strategie (classe quarta – quinta).
GIUDIZIO SINTETICO: Ottimo	GIUDIZIO SINTETICO: Ottimo
DESCRITTORE L'alunno/a conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta i numeri naturali, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare con continuità le conoscenze, abilità e competenze per eseguire operazioni e applicare procedure di calcolo con i numeri naturali, sia oralmente che per iscritto, in situazioni note e non note, utilizzando in modo originale e personale un'ampia varietà di risorse.	DESCRITTORE L'alunno/a conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta i numeri interi, razionali e decimali anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare con continuità le conoscenze, abilità e competenze per applicare gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile, produttivo, in situazioni note e non note, utilizzando in modo originale e personale un'ampia varietà di risorse.
GIUDIZIO SINTETICO: Distinto	GIUDIZIO SINTETICO: Distinto

DESCRITTORE L'alunno/a conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta i numeri naturali, anche in situazioni complesse, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per eseguire con continuità operazioni e applicare procedure di calcolo con i numeri naturali, sia oralmente che per iscritto, utilizzando un'ampia varietà di risorse.	DESCRITTORE L'alunno/a conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta i numeri interi, razionali e decimali anche in situazioni complesse, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per applicare gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto e produttivo, utilizzando in modo originale e personale un'ampia varietà di risorse.
GIUDIZIO SINTETICO: Buono	GIUDIZIO SINTETICO: Buono
DESCRITTORE L'alunno/a conta, legge, scrive rappresenta, ordina e confronta i numeri naturali con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare con continuità le conoscenze, abilità e competenze per eseguire operazioni e applicare procedure di calcolo con i numeri naturali, sia oralmente che per iscritto.	DESCRITTORE L'alunno/a conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta i numeri interi, razionali e decimali e opera con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare con continuità le conoscenze, abilità e competenze per applicare gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto.
GIUDIZIO SINTETICO: Discreto	GIUDIZIO SINTETICO: Discreto
DESCRITTORE L'alunno/a conta, legge, scrive, ordina e confronta i numeri naturali con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per eseguire operazioni e applicare procedure di calcolo non complesse con i numeri naturali, sia oralmente che per iscritto.	DESCRITTORE L'alunno/a conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta i numeri interi, razionali e decimali con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per eseguire algoritmi di calcolo scritto e applicare procedure di calcolo orale non particolarmente complesse.

GIUDIZIO SINTETICO: Sufficiente	GIUDIZIO SINTETICO: Sufficiente
DESCRITTORE L'alunno/a conta, legge, scrive, ordina e confronta i numeri naturali sotto la guida e con il supporto dell'insegnante. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici operazioni e applicare procedure di calcolo con i numeri naturali, sia oralmente che per iscritto.	DESCRITTORE L'alunno/a conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta i numeri interi, razionali e decimali in semplici situazioni standard. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale sotto la guida e con il supporto dell'insegnante. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici operazioni e applicare procedure di calcolo con i numeri naturali, sia oralmente che per iscritto.
GIUDIZIO SINTETICO: Non sufficiente	GIUDIZIO SINTETICO: Non sufficiente
DESCRITTORE L'alunno/a non riesce abitualmente a rappresentare, leggere, scrivere, ordinare e confrontare i numeri naturali anche se guidato/a. Applica saltuariamente e solo se supportato/a conoscenze e abilità per eseguire alcune semplici operazioni e procedure di calcolo con i numeri naturali oralmente e per iscritto.	DESCRITTORE L'alunno/a non riesce abitualmente a rappresentare, leggere, scrivere, ordinare e confrontare i numeri naturali anche se guidato/a. Applica saltuariamente e solo se supportato/a conoscenze e abilità per eseguire gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale.
NUCLEO TEMATICO: SPAZIO E FIGURE TRAGUARDO: ➤ Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. ➤ Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.	

➤ Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).	
DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: classe 1 ^a -2 ^a - 3 ^a • MAT_G003: Riconoscere e disegnare elementi geometrici (classe prima - seconda). • MAT_G003: Denominare, disegnare e descrivere elementi geometrici (classe terza).	DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: classe 4 ^a - 5 ^a • MAT_G003: Riconoscere, disegnare e descrivere elementi geometrici (classe quarta). • MAT_G003: Descrivere, classificare, disegnare e operare con le principali figure geometriche (classe quinta).
GIUDIZIO SINTETICO: Ottimo	GIUDIZIO SINTETICO: Ottimo
DESCRITTORE L'alunno/a riconosce e descrive con precisione e sicurezza le principali caratteristiche delle figure geometriche piane, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare con continuità le conoscenze, abilità e competenze per orientarsi con sicurezza nello spazio in situazioni note e non note, utilizzando in modo originale e personale un'ampia varietà di risorse.	DESCRITTORE L'alunno/a descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in piena autonomia con correttezza e padronanza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare con continuità le conoscenze, abilità e competenze per effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura corrispondenti in piena autonomia, con correttezza e padronanza in situazioni note e non note, utilizzando in modo originale e personale un'ampia varietà di risorse.
GIUDIZIO SINTETICO: Distinto	GIUDIZIO SINTETICO: Distinto
DESCRITTORE L'alunno/a riconosce e descrive le principali caratteristiche delle figure	DESCRITTORE L'alunno/a descrive, denomina, classifica e riproduce figure

geometriche piane con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare con continuità le conoscenze, abilità e competenze per orientarsi nello spazio utilizzando un'ampia varietà di risorse.	geometriche con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare con continuità le conoscenze, abilità e competenze per effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura corrispondenti in autonomia, con correttezza utilizzando un'ampia varietà di risorse.
GIUDIZIO SINTETICO: Buono	GIUDIZIO SINTETICO: Buono
DESCRITTORE L'alunno/a riconosce e descrive le principali caratteristiche delle figure geometriche piane con adeguata autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare con continuità le conoscenze, abilità e competenze per riuscire ad orientarsi nello spazio.	DESCRITTORE L'alunno/a descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con adeguata autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare con continuità le conoscenze, abilità e competenze per effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura corrispondenti.
GIUDIZIO SINTETICO: Discreto	GIUDIZIO SINTETICO: Discreto
DESCRITTORE L'alunno/a riconosce ed inizia a descrivere le principali caratteristiche delle figure geometriche piane con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per orientarsi nello spazio in contesti non complessi.	DESCRITTORE L'alunno/a descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura corrispondenti in contesti non complessi.
GIUDIZIO SINTETICO: Sufficiente	GIUDIZIO SINTETICO: Sufficiente
DESCRITTORE L'alunno/a sotto la guida e con il supporto dell'insegnante riconosce e descrive le principali caratteristiche delle figure geometriche piane. È in grado, se guidato/a, di applicare alcune conoscenze e abilità per orientarsi nello spazio.	DESCRITTORE L'alunno/a sotto la guida e con il supporto dell'insegnante riconosce e descrive le principali caratteristiche delle figure geometriche. È in grado, se guidato/a, di applicare alcune conoscenze e abilità per effettuare semplici misurazioni e stabilire semplici relazioni tra unità di

	misura corrispondenti in contesti standard.
GIUDIZIO SINTETICO: Non sufficiente	GIUDIZIO SINTETICO: Non sufficiente
DESCRITTORE L'alunno/a non riesce abitualmente a riconoscere e descrivere caratteristiche di base delle figure geometriche piane anche se guidato/a. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per eseguire, se supportato/a, alcune semplici compiti di orientamento nello spazio.	DESCRITTORE L'alunno/a non riesce abitualmente a riconoscere e descrivere caratteristiche di base delle figure geometriche piane anche se guidato/a. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per eseguire, se supportato/a, alcune semplici compiti di misurazione.
NUCLEO TEMATICO: RELAZIONI, DATI E PREVISIONI TRAGUARDO: ➤ Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). ➤ Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. ➤ Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.	
DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: classe 1 ^a -2 ^a - 3 ^a • MAT_G004: Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle (classe prima - seconde). • MAT_G004: Leggere, rappresentare e interpretare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle (classi terze).	DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: classe 4 ^a - 5 ^a • MAT_G004: Rappresentare relazioni e dati, analizzare e utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni (classi quarte - quinte).
GIUDIZIO SINTETICO: Ottimo	GIUDIZIO SINTETICO: Ottimo

DESCRITTORE L'alunno/a raccoglie dati, li mette in relazione, li rappresenta graficamente e classifica, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare con continuità le conoscenze, abilità e competenze per effettuare misurazioni in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni. Usa il linguaggio logico e probabilistico in modo sempre corretto, in situazioni note e non note, utilizzando in modo originale e personale un'ampia varietà di risorse.	DESCRITTORE L'alunno/a raccoglie dati, li mette in relazione, li rappresenta graficamente e classifica, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare con continuità le conoscenze, abilità e competenze per effettuare misurazioni e confrontarle, con strumenti convenzionali e non, in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni. Usa il linguaggio logico e probabilistico in modo sempre corretto, in situazioni note e non note, utilizzando in modo originale e personale un'ampia varietà di risorse.
GIUDIZIO SINTETICO: Distinto	GIUDIZIO SINTETICO: Distinto
DESCRITTORE L'alunno/a raccoglie dati, li mette in relazione, li rappresenta graficamente e classifica anche in situazioni complesse, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per effettuare con continuità misurazioni in modo corretto. Usa in modo corretto il linguaggio logico e probabilistico utilizzando un'ampia varietà di risorse.	DESCRITTORE L'alunno/a raccoglie dati, li mette in relazione, li rappresenta graficamente e classifica anche in situazioni complesse, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per effettuare con continuità misurazioni e confrontarle con strumenti convenzionali e non. Usa in modo corretto il linguaggio logico e probabilistico utilizzando un'ampia varietà di risorse.
GIUDIZIO SINTETICO: Buono	GIUDIZIO SINTETICO: Buono
DESCRITTORE L'alunno/a raccoglie dati, li mette in relazione, li rappresenta graficamente e classifica con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per	DESCRITTORE L'alunno/a raccoglie dati, li mette in relazione, li rappresenta graficamente e classifica con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per

effettuare misurazioni in modo corretto. Usa il linguaggio logico e probabilistico.	effettuare misurazioni e confrontarle con strumenti convenzionali e non in modo corretto. Usa il linguaggio logico e probabilistico.
GIUDIZIO SINTETICO: Discreto	GIUDIZIO SINTETICO: Discreto
DESCRITTORE L'alunno/a raccoglie dati, li mette in relazione, li rappresenta graficamente e classifica con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per effettuare misurazioni. Usa il linguaggio logico e probabilistico in situazioni non complesse.	DESCRITTORE L'alunno/a raccoglie dati, li mette in relazione, li rappresenta graficamente e classifica con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per effettuare misurazioni e confrontarle in maniera essenziale con strumenti convenzionali e non. Usa il linguaggio logico e probabilistico in situazioni non complesse.
GIUDIZIO SINTETICO: Sufficiente	GIUDIZIO SINTETICO: Sufficiente
DESCRITTORE L'alunno/a raccoglie dati, li mette in relazione, li rappresenta graficamente e classifica sotto la guida e con il supporto dell'insegnante. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per effettuare semplici misurazioni. Usa in maniera basilare il linguaggio logico e probabilistico.	DESCRITTORE L'alunno/a raccoglie dati, li mette in relazione, li rappresenta graficamente e classifica sotto la guida e con il supporto dell'insegnante. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per effettuare semplici misurazioni con strumenti convenzionali. Usa in maniera basilare il linguaggio logico e probabilistico.
GIUDIZIO SINTETICO: Non sufficiente	GIUDIZIO SINTETICO: Non sufficiente
DESCRITTORE L'alunno/a non riesce abitualmente a raccogliere dati, a metterli in relazione anche se guidato/a. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per elaborare, sempre con il supporto dell'insegnante, prime misurazioni con l'utilizzo di strumenti di base. Ha difficoltà ad utilizzare il linguaggio logico e probabilistico.	DESCRITTORE L'alunno/a non riesce abitualmente a raccogliere dati, a metterli in relazione anche se guidato/a. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per elaborare, sempre con il supporto dell'insegnante, misurazioni con l'utilizzo di strumenti. Ha difficoltà ad utilizzare il linguaggio logico e probabilistico.

NUCLEO TEMATICO: SITUAZIONI PROBLEMATICHE ED ARGOMENTAZIONI**TRAGUARDO:**

- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
- Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...)
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: classe 1^a - 2^a - 3^a

- MAT_G005: Risolvere semplici situazioni problematiche (classi prime).
- MAT_G005: Risolvere situazioni problematiche (classi seconde).
- MAT_G005: Risolvere situazioni problematiche ed esplicitare la procedura utilizzata (classi terze).

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: classe 4^a - 5^a

- MAT_G005: Risolvere situazioni problematiche argomentando le scelte operate (classe quarta - quinta).

GIUDIZIO SINTETICO: Ottimo**GIUDIZIO SINTETICO:** Ottimo**DESCRITTORE**

L'alunno/a nell'analisi del problema rileva dati numerici e non in modo sempre corretto, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, con autonomia e consapevolezza.

È in grado di utilizzare con continuità le conoscenze, abilità e

DESCRITTORE

L'alunno/a (nell'analisi del problema) analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive flessibili diverse tra loro con efficacia e in piena autonomia anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, con autonomia e consapevolezza.

competenze per rappresentare graficamente e risolvere situazioni problematiche con sicurezza e flessibilità utilizzando in modo originale e personale un'ampia varietà di risorse. Riesce a spiegare correttamente la strategia risolutiva adottata in semplici problemi, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione.	È in grado di utilizzare con continuità le conoscenze, abilità e competenze per rappresentare graficamente e risolvere situazioni problematiche con sicurezza e flessibilità utilizzando in modo originale e personale un'ampia varietà di risorse. Riesce a spiegare correttamente la strategia risolutiva adottata, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione.
GIUDIZIO SINTETICO: Distinto	GIUDIZIO SINTETICO: Distinto
DESCRITTORE L'alunno/a nell'analisi del problema rileva dati numerici e non in modo sempre corretto e adeguato, anche in situazioni complesse, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per rappresentare graficamente e risolvere situazioni problematiche con sicurezza utilizzando un'ampia varietà di risorse. Riesce a spiegare correttamente la strategia risolutiva adottata in semplici problemi, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	DESCRITTORE L'alunno/a (nell'analisi del problema) analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive flessibili diverse tra loro in modo sempre corretto e adeguato, anche in situazioni complesse, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per rappresentare graficamente e risolvere situazioni problematiche con sicurezza utilizzando un'ampia varietà di risorse. Riesce a spiegare correttamente la strategia risolutiva adottata, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
GIUDIZIO SINTETICO: Buono	GIUDIZIO SINTETICO: Buono
DESCRITTORE L'alunno/a nell'analisi del problema rileva dati numerici e non in modo sostanzialmente corretto con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare con continuità le conoscenze, abilità e competenze per rappresentare graficamente e risolvere situazioni problematiche con modalità di lavoro funzionali alla realizzazione del compito.	DESCRITTORE L'alunno/a (nell'analisi del problema) analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo sostanzialmente corretto con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare con continuità le conoscenze, abilità e competenze per rappresentare graficamente e risolvere situazioni problematiche con modalità di lavoro funzionali alla realizzazione del

Riesce a spiegare correttamente la scelta adottata in semplici problemi utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.	compito. Riesce a spiegare correttamente la scelta adottata utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.
GIUDIZIO SINTETICO: Discreto	GIUDIZIO SINTETICO: Discreto
DESCRITTORE L'alunno/a nell'analisi del problema rileva dati numerici e non con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per rappresentare graficamente e risolvere in modo essenziale situazioni problematiche con modalità di lavoro non complesse e funzionali alla realizzazione del compito. Riesce a spiegare in modo essenziale in semplici problemi la scelta adottata utilizzando un lessico semplice e adeguato al contesto. Con il supporto dell'insegnante è in grado di organizzare una semplice procedura risolutiva.	DESCRITTORE L'alunno/a nell'analisi del problema rileva dati numerici e non con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per rappresentare graficamente e risolvere in modo essenziale situazioni problematiche con modalità di lavoro non complesse e funzionali alla realizzazione del compito. Riesce a spiegare in modo essenziale la scelta adottata utilizzando un lessico semplice e adeguato al contesto. Con il supporto dell'insegnante è in grado di organizzare la procedura risolutiva.
GIUDIZIO SINTETICO: Sufficiente	GIUDIZIO SINTETICO: Sufficiente
DESCRITTORE L'alunno/a nell'analisi del problema rileva dati numerici e non in modo prevalentemente corretto in situazioni basilari sotto la guida e con il supporto dell'insegnante. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per rappresentare graficamente e risolvere semplici situazioni problematiche. Riesce a spiegare, supportato da domande guida dell'insegnante, con linguaggio semplice la strategia risolutiva adottata.	DESCRITTORE L'alunno/a analizza situazioni problematiche in modo prevalentemente corretto in situazioni basilari ed applica procedure risolutive in semplici situazioni/standard sotto la guida e con il supporto dell'insegnante. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per rappresentare graficamente e risolvere situazioni problematiche. Riesce a spiegare, supportato da domande guida dell'insegnante, con linguaggio semplice la strategia risolutiva adottata.
GIUDIZIO SINTETICO: Non sufficiente	GIUDIZIO SINTETICO: Non sufficiente
DESCRITTORE	DESCRITTORE

L'alunno/a nell'analisi del problema riesce a rilevare dati numerici e non in modo impreciso anche se guidato/a . Applica saltuariamente conoscenze e abilità per eseguire alcuni semplici problemi. Non riesce a definire autonomamente una rappresentazione grafica o risolutiva della situazione problematica e si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a analizza un problema e organizza la procedura risolutiva in modo impreciso anche se guidato/a. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per eseguire alcuni semplici problemi. Non riesce a definire autonomamente una rappresentazione grafica o risolutiva della situazione problematica e si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
--	--

Istituto comprensivo n.6 – Scuola Primaria

Proposta descrittori dei giudizi sintetici introdotti con adeguamento del Regolamento di valutazione alla Legge n. 150 dell'1/10/2024 sulla "Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati" e all'Ordinanza Ministeriale n. 3 del 9/01/2025.

PROGETTAZIONE di SCIENZE DALLA CLASSE PRIMA ALLA CLASSE QUINTA

NUCLEO TEMATICO: ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	
DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: classe 1^ - 2^ - 3^ - SCI_G001: Conoscere ed utilizzare i 5 sensi (classe prima). - SCI_G001: Ordinare e classificare secondo uno o più attributi	DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: classe 4^ - 5^ SCI_G001: Osservare i fenomeni attraverso l'utilizzo del metodo

(classe seconda). • SCI_G001: Classificare in base a determinate proprietà (classe terza). • SCI_G004: Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite (classe terza).	sperimentale (classe quarta). • SCI_G003: Verbalizzare gli argomenti studiati, usando il linguaggio specifico della disciplina (classe quarta). • SCI_G001: Riflettere sui fenomeni attraverso l'utilizzo del metodo sperimentale (classe quinta). • SCI_G003: Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio (classe quinta).
<i>SCIENZE classe 1^ -2^ - 3^</i>	<i>SCIENZE classe 4^ - 5^</i>
GIUDIZIO SINTETICO: Ottimo	GIUDIZIO SINTETICO: Ottimo
DESCRITTORE L'alunno/a osserva, individua e descrive elementi della realtà con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di identificare e descrivere oggetti inanimati e viventi in modo completo e accurato. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, con capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto e alla classe di appartenenza.	DESCRITTORE L'alunno/a osserva, individua, classifica, descrive e interpreta fatti e fenomeni denotando, con continuità e anche in situazioni non note, una notevole capacità di comprensione dei dati raccolti e utilizzando strumenti adeguati. Comprende il linguaggio scientifico e lo utilizza autonomamente in modo preciso e pertinente per esprimere le conoscenze acquisite mediante l'osservazione e l'esperienza. Sistematizza i dati raccolti e le proprie conoscenze in schemi, grafici e tabelle, selezionando lo strumento più opportuno. Costruisce autonomamente semplici modelli, basandosi sulle conoscenze acquisite anche in contesti diversi in base alla classe di appartenenza.

GIUDIZIO SINTETICO: Distinto	GIUDIZIO SINTETICO: Distinto
DESCRITTORE L'alunno/a osserva, individua e descrive elementi della realtà con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di identificare e descrivere oggetti inanimati e viventi in modo completo. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e con capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto e alla classe di appartenenza.	DESCRITTORE L'alunno/a osserva, individua, classifica, descrive e interpreta fatti e fenomeni denotando, con continuità in situazioni non note, una notevole capacità di comprensione dei dati raccolti e utilizzando strumenti adeguati. Comprende il linguaggio scientifico e lo utilizza autonomamente in modo preciso e pertinente per esprimere le conoscenze. Sistematizza i dati raccolti e le proprie conoscenze in schemi, grafici e tabelle, selezionando lo strumento adeguato. Costruisce autonomamente semplici modelli, basandosi sulle conoscenze acquisite in base alla classe di appartenenza.
GIUDIZIO SINTETICO: Buono	GIUDIZIO SINTETICO: Buono
DESCRITTORE L'alunno/a osserva, individua e descrive elementi della realtà con autonomia e consapevolezza. È in grado di identificare e descrivere oggetti inanimati e viventi in modo completo. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto e alla classe di appartenenza.	DESCRITTORE L'alunno/a osserva, individua, classifica, descrive e interpreta fatti e fenomeni con autonomia e consapevolezza. Comprende il linguaggio scientifico e lo utilizza autonomamente in modo completo per esprimere le conoscenze. Sistematizza i dati raccolti e le proprie conoscenze in schemi, grafici e tabelle,. Costruisce semplici modelli, basandosi sulle conoscenze acquisite in base alla classe di appartenenza.

GIUDIZIO SINTETICO: Discreto	GIUDIZIO SINTETICO: Discreto
DESCRITTORE L'alunno/a osserva, individua e descrive elementi della realtà con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di identificare e descrivere oggetti inanimati e viventi in modo abbastanza completo. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto e alla classe di appartenenza.	DESCRITTORE L'alunno/a, con il supporto del docente, osserva, individua, classifica e descrive fatti e fenomeni denotando, in situazioni note, capacità di comprensione di semplici dati raccolti. Comprende il linguaggio scientifico noto e, se guidato, solitamente lo utilizza in modo essenziale per comunicare le conoscenze acquisite con l'osservazione e l'esperienza. Inizia a sistematizzare i dati raccolti e le proprie conoscenze in schemi, grafici e tabelle.
GIUDIZIO SINTETICO: Sufficiente	GIUDIZIO SINTETICO: Sufficiente
DESCRITTORE L'alunno/a osserva, individua e descrive elementi della realtà sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di identificare e descrivere oggetti inanimati e viventi, solo se già trattati in precedenza. Si esprime con un lessico semplice e con qualche incertezza.	DESCRITTORE L'alunno/a sotto la guida e con il supporto del docente osserva, individua, classifica e descrive fatti e fenomeni. Comprende il linguaggio scientifico noto e, se guidato, solitamente lo utilizza in modo semplice per comunicare le conoscenze acquisite. Inizia a sistematizzare, solo se già affrontati in precedenza, i dati raccolti e le proprie conoscenze in schemi, grafici e tabelle.
GIUDIZIO SINTETICO: Non sufficiente	GIUDIZIO SINTETICO: Non sufficiente
DESCRITTORE L'alunno/a non riesce abitualmente ad osservare, individuare e descrivere elementi della realtà, anche se guidato dal docente.	DESCRITTORE L'alunno/a, se indirizzato, osserva, individua e descrive fatti e fenomeni; comprende solo con il supporto del docente il linguaggio scientifico

Solo saltuariamente è in grado di identificare oggetti inanimati e viventi solo se già trattati in precedenza. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	noto e, se guidato, lo utilizza in modo essenziale, per comunicare le conoscenze acquisite con l'osservazione e l'esperienza. Riproduce schemi, solo se già affrontati in precedenza, per rappresentare le conoscenze.
NUCLEO TEMATICO: OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	
DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: classe 1^ - 2^ - 3^ • SCI_G002: Riconoscere le caratteristiche della realtà osservata (classe prima). • SCI_G002: Osservare i fenomeni e formulare ipotesi e previsioni (classe seconda). • SCI_G002: Osservare i fenomeni e formulare ipotesi e previsioni (classe terza). • SCI_G004: Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite (classe terza).	DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: classe 4^ - 5^ • SCI_G001: Osservare i fenomeni attraverso l'utilizzo del metodo sperimentale (classe QUARTA) • SCI_G003: Verbalizzare gli argomenti studiati, usando il linguaggio specifico della disciplina (classe quarta). • SCI_G001: Riflettere sui fenomeni attraverso l'utilizzo del metodo sperimentale (classe quinta). • SCI_G003: Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio (classe quinta).
GIUDIZIO SINTETICO: Ottimo	GIUDIZIO SINTETICO: Ottimo
DESCRITTORE L'alunno/a osserva, individua e descrive elementi della realtà con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di identificare e descrivere oggetti inanimati e viventi in modo completo e accurato. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, con	DESCRITTORE L'alunno/a osserva, individua, classifica, descrive e interpreta fatti e fenomeni denotando, con continuità e anche in situazioni non note, una notevole capacità di comprensione dei dati raccolti e utilizzando strumenti adeguati. Comprende il linguaggio scientifico e lo utilizza autonomamente in modo preciso e pertinente per esprimere le conoscenze acquisite mediante l'osservazione e l'esperienza.

capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto e alla classe di appartenenza.	Sistematizza i dati raccolti e le proprie conoscenze in schemi, grafici e tabelle, selezionando lo strumento più opportuno. Costruisce autonomamente semplici modelli, basandosi sulle conoscenze acquisite anche in contesti diversi in base alla classe di appartenenza.
GIUDIZIO SINTETICO: Distinto	GIUDIZIO SINTETICO: Distinto
DESCRITTORE L'alunno/a osserva, individua e descrive elementi della realtà con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di identificare e descrivere oggetti inanimati e viventi in modo completo. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e con capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto e alla classe di appartenenza.	DESCRITTORE L'alunno/a osserva, individua, classifica, descrive e interpreta fatti e fenomeni denotando, con continuità in situazioni non note, una notevole capacità di comprensione dei dati raccolti e utilizzando strumenti adeguati. Comprende il linguaggio scientifico e lo utilizza autonomamente in modo preciso e pertinente per esprimere le conoscenze. Sistematizza i dati raccolti e le proprie conoscenze in schemi, grafici e tabelle, selezionando lo strumento adeguato. Costruisce autonomamente semplici modelli, basandosi sulle conoscenze acquisite in base alla classe di appartenenza.
GIUDIZIO SINTETICO: Buono	GIUDIZIO SINTETICO: Buono
DESCRITTORE L'alunno/a osserva, individua e descrive elementi della realtà con autonomia e consapevolezza. È in grado di identificare e descrivere oggetti inanimati e viventi in	DESCRITTORE L'alunno/a osserva, individua, classifica, descrive e interpreta fatti e fenomeni con autonomia e consapevolezza. Comprende il linguaggio scientifico e lo utilizza autonomamente in

modo completo. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto e alla classe di appartenenza.	modo completo per esprimere le conoscenze. Sistematizza i dati raccolti e le proprie conoscenze in schemi, grafici e tabelle,. Costruisce semplici modelli, basandosi sulle conoscenze acquisite in base alla classe di appartenenza.
GIUDIZIO SINTETICO: Discreto	GIUDIZIO SINTETICO: Discreto
DESCRITTORE L'alunno/a osserva, individua e descrive elementi della realtà con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di identificare e descrivere oggetti inanimati e viventi in modo abbastanza completo. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto e alla classe di appartenenza.	DESCRITTORE L'alunno/a, con il supporto del docente, osserva, individua, classifica e descrive fatti e fenomeni denotando, in situazioni note, capacità di comprensione di semplici dati raccolti. Comprende il linguaggio scientifico noto e, se guidato, solitamente lo utilizza in modo essenziale per comunicare le conoscenze acquisite con l'osservazione e l'esperienza. Inizia a sistematizzare i dati raccolti e le proprie conoscenze in schemi, grafici e tabelle.
GIUDIZIO SINTETICO: Sufficiente	GIUDIZIO SINTETICO: Sufficiente
DESCRITTORE L'alunno/a osserva, individua e descrive elementi della realtà sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di identificare e descrivere oggetti inanimati e viventi, solo se già trattati in precedenza. Si esprime con un lessico semplice e con qualche incertezza.	DESCRITTORE L'alunno/a sotto la guida e con il supporto del docente osserva, individua, classifica e descrive fatti e fenomeni. Comprende il linguaggio scientifico noto e, se guidato, solitamente lo utilizza in modo semplice per comunicare le conoscenze acquisite. Inizia a sistematizzare, solo se già affrontati in precedenza, i dati raccolti e le proprie conoscenze in schemi, grafici e tabelle.

GIUDIZIO SINTETICO: Non sufficiente	GIUDIZIO SINTETICO: Non sufficiente
DESCRITTORE L'alunno/a non riesce abitualmente ad osservare, individuare e descrivere elementi della realtà, anche se guidato dal docente. Solo saltuariamente è in grado di identificare oggetti inanimati e viventi solo se già trattati in precedenza. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	DESCRITTORE L'alunno/a, se indirizzato, osserva, individua e descrive fatti e fenomeni; comprende solo con il supporto del docente il linguaggio scientifico noto e, se guidato, lo utilizza in modo essenziale, per comunicare le conoscenze acquisite con l'osservazione e l'esperienza. Riproduce schemi, solo se già affrontati in precedenza, per rappresentare le conoscenze.
NUCLEO TEMATICO: L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	
DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: classe 1^ - 2^ - 3^ • SCI_G002: Riconoscere le caratteristiche della realtà osservata (classe prima). • SCI_G002: Osservare e descrivere caratteristiche degli esseri viventi e non (classe seconda). • SCI_G003: Osservare e descrivere i momenti significativi nella vita degli esseri viventi (classe terza). • SCI_G004: Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite (classe terza).	DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: classe 4^ - 5^ • SCI_G002: Conoscere il funzionamento degli organismi viventi e non viventi (classe quarta). • SCI_G003: Verbalizzare gli argomenti studiati, usando il linguaggio specifico della disciplina (classe quarta). • SCI_G002: Riflettere sul funzionamento degli organismi viventi e non viventi (classe quinta). • SCI_G003: Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio (classe quinta).
GIUDIZIO SINTETICO: Ottimo	GIUDIZIO SINTETICO: Ottimo
DESCRITTORE	DESCRITTORE

L'alunno/a osserva, individua e descrive elementi della realtà con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di identificare e descrivere oggetti inanimati e viventi in modo completo e accurato. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, con capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto e alla classe di appartenenza.	L'alunno/a osserva, individua, classifica, descrive e interpreta fatti e fenomeni denotando, con continuità e anche in situazioni non note, una notevole capacità di comprensione dei dati raccolti e utilizzando strumenti adeguati. Comprende il linguaggio scientifico e lo utilizza autonomamente in modo preciso e pertinente per esprimere le conoscenze acquisite mediante l'osservazione e l'esperienza. Sistematizza i dati raccolti e le proprie conoscenze in schemi, grafici e tabelle, selezionando lo strumento più opportuno. Costruisce autonomamente semplici modelli, basandosi sulle conoscenze acquisite anche in contesti diversi in base alla classe di appartenenza.
GIUDIZIO SINTETICO: Distinto	GIUDIZIO SINTETICO: Distinto
DESCRITTORE L'alunno/a osserva, individua e descrive elementi della realtà con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di identificare e descrivere oggetti inanimati e viventi in modo completo. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e con capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto e alla classe di appartenenza.	DESCRITTORE L'alunno/a osserva, individua, classifica, descrive e interpreta fatti e fenomeni denotando, con continuità in situazioni non note, una notevole capacità di comprensione dei dati raccolti e utilizzando strumenti adeguati. Comprende il linguaggio scientifico e lo utilizza autonomamente in modo preciso e pertinente per esprimere le conoscenze. Sistematizza i dati raccolti e le proprie conoscenze in schemi, grafici e tabelle, selezionando lo strumento adeguato. Costruisce autonomamente semplici modelli, basandosi sulle conoscenze acquisite in base alla classe di appartenenza.

GIUDIZIO SINTETICO: Buono	GIUDIZIO SINTETICO: Buono
DESCRITTORE L'alunno/a osserva, individua e descrive elementi della realtà con autonomia e consapevolezza. È in grado di identificare e descrivere oggetti inanimati e viventi in modo completo. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto e alla classe di appartenenza.	DESCRITTORE L'alunno/a osserva, individua, classifica, descrive e interpreta fatti e fenomeni con autonomia e consapevolezza. Comprende il linguaggio scientifico e lo utilizza autonomamente in modo completo per esprimere le conoscenze. Sistematizza i dati raccolti e le proprie conoscenze in schemi, grafici e tabelle,. Costruisce semplici modelli, basandosi sulle conoscenze acquisite in base alla classe di appartenenza.
GIUDIZIO SINTETICO: Discreto	GIUDIZIO SINTETICO: Discreto
DESCRITTORE L'alunno/a osserva, individua e descrive elementi della realtà con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di identificare e descrivere oggetti inanimati e viventi in modo abbastanza completo. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto e alla classe di appartenenza.	DESCRITTORE L'alunno/a, con il supporto del docente, osserva, individua, classifica e descrive fatti e fenomeni denotando, in situazioni note, capacità di comprensione di semplici dati raccolti. Comprende il linguaggio scientifico noto e, se guidato, solitamente lo utilizza in modo essenziale per comunicare le conoscenze acquisite con l'osservazione e l'esperienza. Inizia a sistematizzare i dati raccolti e le proprie conoscenze in schemi, grafici e tabelle.
GIUDIZIO SINTETICO: Sufficiente	GIUDIZIO SINTETICO: Sufficiente
DESCRITTORE	DESCRITTORE

L'alunno/a osserva, individua e descrive elementi della realtà sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di identificare e descrivere oggetti inanimati e viventi, solo se già trattati in precedenza. Si esprime con un lessico semplice e con qualche incertezza.	L'alunno/a sotto la guida e con il supporto del docente osserva, individua, classifica e descrive fatti e fenomeni. Comprende il linguaggio scientifico noto e, se guidato, solitamente lo utilizza in modo semplice per comunicare le conoscenze acquisite. Inizia a sistematizzare, solo se già affrontati in precedenza, i dati raccolti e le proprie conoscenze in schemi, grafici e tabelle.
GIUDIZIO SINTETICO: Non sufficiente	GIUDIZIO SINTETICO: Non sufficiente
DESCRITTORE L'alunno/a non riesce abitualmente ad osservare, individuare e descrivere elementi della realtà, anche se guidato dal docente. Solo saltuariamente è in grado di identificare oggetti inanimati e viventi solo se già trattati in precedenza. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	DESCRITTORE L'alunno/a, se indirizzato, osserva, individua e descrive fatti e fenomeni; comprende solo con il supporto del docente il linguaggio scientifico noto e, se guidato, lo utilizza in modo essenziale, per comunicare le conoscenze acquisite con l'osservazione e l'esperienza. Riproduce schemi, solo se già affrontati in precedenza, per rappresentare le conoscenze.

Istituto comprensivo n.6 – Scuola Primaria

Proposta descrittori dei giudizi sintetici introdotti con adeguamento del Regolamento di valutazione alla Legge n. 150 dell'1/10/2024 sulla "Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati" e all'Ordinanza Ministeriale n. 3 del 9/01/2025.

PROGETTAZIONE di STORIA DALLA CLASSE PRIMA ALLA CLASSE QUINTA

NUCLEO TEMATICO: USO DELLE FONTI

TRAGUARDO:

- L'alunno/a riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.

Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: classe 1^ - 2^ - 3^

- STO_G001: Ricostruire fatti utilizzando diversi linguaggi (classe prima).
- STO_G001: Ricostruire fatti anche attraverso l'utilizzo di fonti (classe seconda).
- STO_G001: Ricostruire fatti attraverso l'utilizzo di fonti storiche (classe terza)

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: classe 4^ - 5^

- STO_G001: Ricostruire fatti attraverso l'utilizzo di fonti storiche (classe quinta).

GIUDIZIO SINTETICO: Ottimo	GIUDIZIO SINTETICO: Ottimo
DESCRITTORE L'alunno/a riconosce e interpreta tracce del vissuto personale e dell'evoluzione dell'uomo con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per narrare ricorrendo a fonti per ricostruire fatti in continuità, in modo originale e personale.	DESCRITTORE L'alunno/a ricava informazioni da fonti di diversa natura per ricostruire un fatto storico con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per rappresentare in un quadro storico e sociale le informazioni con continuità, in modo originale e personale.
GIUDIZIO SINTETICO: Distinto	GIUDIZIO SINTETICO: Distinto
DESCRITTORE L'alunno/a riconosce e interpreta tracce del vissuto personale e dell'evoluzione dell'uomo con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per narrare ricorrendo a fonti per ricostruire fatti in continuità.	DESCRITTORE L'alunno/a ricava informazioni da fonti di diversa natura per ricostruire un fatto storico con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per rappresentare in un quadro storico e sociale le informazioni con continuità.

GIUDIZIO SINTETICO: Buono	GIUDIZIO SINTETICO: Buono
DESCRITTORE L'alunno/a riconosce e interpreta tracce del vissuto personale e dell'evoluzione dell'uomo con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per narrare ricorrendo a fonti per ricostruire fatti in continuità.	DESCRITTORE L'alunno/a ricava informazioni da fonti di diversa natura per ricostruire un fatto storico con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per rappresentare in un quadro storico e sociale le informazioni con continuità.
GIUDIZIO SINTETICO: Discreto	GIUDIZIO SINTETICO: Discreto
DESCRITTORE L'alunno/a riconosce e interpreta tracce del vissuto personale e dell'evoluzione dell'uomo con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per narrare ricorrendo a fonti per ricostruire fatti non particolarmente complessi.	DESCRITTORE L'alunno/a ricava informazioni da fonti di diversa natura per ricostruire un fatto storico con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per rappresentare in un quadro storico e sociale le informazioni in modo non particolarmente complesso.
GIUDIZIO SINTETICO: Sufficiente	GIUDIZIO SINTETICO: Sufficiente
DESCRITTORE L'alunno/a riconosce tracce del vissuto personale e dell'evoluzione	DESCRITTORE L'alunno/a ricava informazioni da fonti di diversa natura per ricostruire un

dell'uomo principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per narrare e ricostruire semplici fatti, solo se già affrontati in precedenza.	fatto storico principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per rappresentare in un quadro storico e sociale le informazioni in modo semplice, solo se già affrontate in precedenza.
GIUDIZIO SINTETICO: Non sufficiente	GIUDIZIO SINTETICO: Non sufficiente
DESCRITTORE L'alunno/a non riesce abitualmente a riconoscere tracce del vissuto personale e dell'evoluzione dell'uomo, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per narrare e ricostruire alcuni semplici fatti.	DESCRITTORE L'alunno/a non riesce abitualmente a ricavare informazioni da fonti di diversa natura per ricostruire un fatto storico, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per rappresentare in un quadro storico e sociale le informazioni in modo semplice.

NUCLEO TEMATICO: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

TRAGUARDO:

- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: classe 1^ - 2^ - 3^

- STO_G002: Riconoscere relazioni e concetti temporali (classe prima – seconda - terza).
- STO_G003: Riconoscere l'organizzazione ciclica del tempo (classe prima).
- STO_G003: Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: classe 4^ - 5^

- STO_G002: Orientarsi sulla linea del tempo e sulle carte storico-geografiche (classe quarta - quinta).

convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (classe seconda).	
GIUDIZIO SINTETICO: Ottimo	GIUDIZIO SINTETICO: Ottimo
DESCRITTORE L'alunno/a usa la linea del tempo per parlare del proprio vissuto, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare, con continuità, conoscenze, abilità e competenze per individuare relazioni tra tempi, contesti e persone, resolvendo compiti anche difficili, in modo originale e personale.	DESCRITTORE L'alunno/a usa la linea del tempo mettendo in relazione eventi del passato con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare, con continuità, conoscenze, abilità e competenze per individuare relazioni tra tempi, contesti e gruppi umani, resolvendo compiti anche difficili, in modo originale e personale.
GIUDIZIO SINTETICO: Distinto	GIUDIZIO SINTETICO: Distinto
DESCRITTORE L'alunno/a usa la linea del tempo per parlare del proprio vissuto, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare, con continuità, conoscenze, abilità e competenze per individuare relazioni tra tempi, contesti e persone, resolvendo problemi anche difficili.	DESCRITTORE L'alunno/a usa la linea del tempo mettendo in relazione eventi del passato con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare, con continuità, conoscenze, abilità e competenze per individuare relazioni tra tempi, contesti e gruppi umani, resolvendo problemi anche difficili.
GIUDIZIO SINTETICO: Buono	GIUDIZIO SINTETICO: Buono
DESCRITTORE L'alunno/a riconosce eventi sulla linea del tempo con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare, con continuità, conoscenze, abilità e competenze per individuare relazioni tra tempi, contesti e persone, resolvendo problemi.	DESCRITTORE L'alunno/a usa la linea del tempo mettendo in relazione eventi del passato con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare, con continuità, conoscenze, abilità e competenze per individuare relazioni tra tempi, contesti e gruppi umani, resolvendo problemi.
GIUDIZIO SINTETICO: Discreto	GIUDIZIO SINTETICO: Discreto
DESCRITTORE L'alunno/a riconosce eventi sulla linea del tempo con parziale autonomia	DESCRITTORE L'alunno/a usa la linea del tempo mettendo in relazione eventi del passato con

e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per individuare relazioni tra tempi, contesti e persone, risolvendo problemi non particolarmente complessi.	parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per individuare relazioni tra tempi, contesti e gruppi umani, risolvendo problemi non particolarmente complessi.
GIUDIZIO SINTETICO: Sufficiente	GIUDIZIO SINTETICO: Sufficiente
DESCRITTORE L'alunno/a riconosce eventi sulla linea del tempo principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per individuare relazioni tra tempi, contesti e persone, risolvendo problemi, solo se già affrontati in precedenza.	DESCRITTORE L'alunno/a usa la linea del tempo mettendo in relazione eventi del passato principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per individuare relazioni tra tempi, contesti e gruppi umani, risolvendo problemi, solo se già affrontati in precedenza.
GIUDIZIO SINTETICO: Non sufficiente	GIUDIZIO SINTETICO: Non sufficiente
DESCRITTORE L'alunno/a non riesce abitualmente a riconoscere eventi sulla linea del tempo, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per individuare relazioni tra tempi, contesti e persone.	DESCRITTORE L'alunno/a non riesce abitualmente ad usare la linea del tempo per mettere in relazione eventi del passato, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per individuare relazioni tra tempi, contesti e gruppi umani.
NUCLEO TEMATICO: STRUMENTI CONCETTUALI TRAGUARDO: ➤ Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. ➤ Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. ➤ Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. ➤ Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. ➤ Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: classe 1^ - 2^ - 3^ • STO_G002: Riconoscere relazioni e concetti temporali. • STO_G003: Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (classe seconda).	DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: classe 4^ - 5^ • STO_G002: Orientarsi sulla linea del tempo e sulle carte storico-geografiche (classe quarta – quinta). • STO_G003: Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate (classe quarta – quinta). • STO_G004: Verbalizzare gli argomenti studiati, usando il linguaggio specifico della disciplina (classe quarta). • STO_G004: Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina (classe quinta).
GIUDIZIO SINTETICO: Ottimo	GIUDIZIO SINTETICO: Ottimo
DESCRITTORE L'alunno/a riconosce eventi sulla linea del tempo con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare, con continuità, conoscenze, abilità e competenze per usare mappe per raccontare fatti, risolvendo compiti anche difficili, in modo originale e personale.	DESCRITTORE L'alunno/a riconosce e comprende eventi, e relazioni di eventi (causa-effetto), sulla linea del tempo con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare, con continuità, conoscenze, abilità e competenze per usare carte geografiche per raccontare fatti e fenomeni studiati di civiltà e società, risolvendo compiti anche difficili, in modo originale e personale.
GIUDIZIO SINTETICO: Distinto	GIUDIZIO SINTETICO: Distinto

DESCRITTORE L'alunno/a riconosce eventi sulla linea del tempo con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare, con continuità, conoscenze, abilità e competenze per usare mappe per raccontare fatti, risolvendo problemi anche difficili.	DESCRITTORE L'alunno/a riconosce e comprende eventi, e relazioni di eventi (causa-effetto), sulla linea del tempo con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare, con continuità, conoscenze, abilità e competenze per usare carte geografiche per raccontare fatti e fenomeni studiati di civiltà e società, risolvendo problemi anche difficili.
GIUDIZIO SINTETICO: Buono	GIUDIZIO SINTETICO: Buono
DESCRITTORE L'alunno/a riconosce eventi sulla linea del tempo con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare, con continuità, conoscenze, abilità e competenze per usare mappe per raccontare fatti, risolvendo problemi.	DESCRITTORE L'alunno/a riconosce e comprende eventi, e relazioni di eventi (causa-effetto), sulla linea del tempo con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare, con continuità, conoscenze, abilità e competenze per usare carte geografiche per raccontare fatti e fenomeni studiati di civiltà e società, risolvendo problemi.
GIUDIZIO SINTETICO: Discreto	GIUDIZIO SINTETICO: Discreto

DESCRITTORE L'alunno/a riconosce eventi sulla linea del tempo con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per usare mappe per raccontare fatti risolvendo problemi non particolarmente complessi.	DESCRITTORE L'alunno/a riconosce e comprende eventi, e relazioni di eventi (causa-effetto), sulla linea del tempo con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per usare carte geografiche per raccontare fatti e fenomeni studiati di civiltà e società, risolvendo problemi non particolarmente complessi.
GIUDIZIO SINTETICO: Sufficiente	GIUDIZIO SINTETICO: Sufficiente
DESCRITTORE L'alunno/a riconosce eventi sulla linea del tempo principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per usare mappe per raccontare fatti, risolvendo problemi, solo se già affrontati in precedenza.	DESCRITTORE L'alunno/a riconosce e comprende eventi, e relazioni di eventi (causa-effetto), sulla linea del tempo principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per usare carte geografiche per raccontare fatti e fenomeni studiati di civiltà e società risolvendo problemi, solo se già affrontati in precedenza.
GIUDIZIO SINTETICO: Non sufficiente	GIUDIZIO SINTETICO: Non sufficiente
DESCRITTORE L'alunno/a non riesce abitualmente a riconoscere eventi sulla linea del tempo, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per mettere in	DESCRITTORE L'alunno non riesce abitualmente a riconoscere e a comprendere eventi, e relazioni di eventi (causa-effetto), sulla linea del tempo, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per mettere in

relazione tempi, contesti e persone.	relazione tempi, contesti e gruppi umani.
--------------------------------------	---

NUCLEO TEMATICO: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

TRAGUARDO:

- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

Documento di valutazione:

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: classe 1^ - 2^ - 3^

- STO_G001: Ricostruire fatti utilizzando diversi linguaggi (classe prima)
- STO_G003: Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (classe seconda).
- STO_G003: Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi (classe terza).
- STO_G004: Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite (classe terza).

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: classe 4^ - 5^

- STO_G003: Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate.
- STO_G004: Verbalizzare gli argomenti studiati, usando il linguaggio specifico della disciplina (classe quarta).
- STO_G004: Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina (classe quinta).

GIUDIZIO SINTETICO: Ottimo	GIUDIZIO SINTETICO: Ottimo
DESCRITTORE L'alunno/a si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	DESCRITTORE L'alunno/a si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
GIUDIZIO SINTETICO: Distinto	GIUDIZIO SINTETICO: Distinto
DESCRITTORE L'alunno/a si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	DESCRITTORE L'alunno/a si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
GIUDIZIO SINTETICO: Buono	GIUDIZIO SINTETICO: Buono
DESCRITTORE L'alunno/a si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e	DESCRITTORE L'alunno/a si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e

usando un linguaggio adeguato al contesto.	usando un linguaggio adeguato al contesto.
GIUDIZIO SINTETICO: Discreto	GIUDIZIO SINTETICO: Discreto
DESCRITTORE L'alunno/a si correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	DESCRITTORE L'alunno/a si correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
GIUDIZIO SINTETICO: Sufficiente	GIUDIZIO SINTETICO: Sufficiente
DESCRITTORE L'alunno/a si con un lessico limitato e con qualche incertezza.	DESCRITTORE L'alunno/a si con un lessico limitato e con qualche incertezza.
GIUDIZIO SINTETICO: Non sufficiente	GIUDIZIO SINTETICO: Non sufficiente
DESCRITTORE L'alunno/a si con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	DESCRITTORE L'alunno/a si con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Istituto comprensivo n. 6 – Scuola Primaria

Proposta descrittori dei giudizi sintetici introdotti con adeguamento del Regolamento di valutazione alla Legge n. 150 dell'1/10/2024 sulla "Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati" e all'Ordinanza Ministeriale n. 3 del 9/01/2025.

PROGETTAZIONE di GEOGRAFIA DALLA CLASSE PRIMA ALLA CLASSE QUINTA

NUCLEO TEMATICO: ORIENTAMENTO

TRAGUARDO:

- L'alunno/a si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: classe 1^ - 2^ - 3^ • GEO_G001: Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici (classe prima, seconda e terza). • GEO_G002: Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche (classe terza). • GEO_G003: Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi (classe terza). • GEO_G004: Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite (classe terza).	DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: classe 4^ - 5^ • GEO_G001: Conoscere gli elementi e i punti di riferimento relativi all'orientamento convenzionale e non, nello spazio e sulle carte (classe quarta). • GEO_G003: Verbalizzare gli argomenti studiati, usando il linguaggio specifico della disciplina (classe quarta). • GEO_G001: Localizzare sulle carte geografiche l'Italia e le sue regioni (classe quinta). • GEO_G003: Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina (classe quinta).
GIUDIZIO SINTETICO: Ottimo	GIUDIZIO SINTETICO: Ottimo
DESCRITTORE L'alunno/a si muove nello spazio circostante usando in modo autonomo e consapevole i punti di riferimento e gli organizzatori topologici. Comprende e interpreta pienamente le rappresentazioni grafiche di percorsi. Riconosce e utilizza in modo approfondito i principali elementi geografici, sia fisici che antropici del territorio in cui vive.	DESCRITTORE L'alunno/a si muove nello spazio circostante usando in modo autonomo e consapevole i punti di riferimento e gli organizzatori topologici. Comprende e interpreta pienamente le rappresentazioni cartografiche di percorsi e di grafici. Riconosce e utilizza in modo approfondito i principali elementi geografici, sia fisici che antropici del territorio in cui vive. Mostra di possedere sicure capacità di esposizione, utilizzando un linguaggio geografico appropriato.
GIUDIZIO SINTETICO: Distinto	GIUDIZIO SINTETICO: Distinto
DESCRITTORE L'alunno/a si muove nello spazio circostante usando correttamente i punti di riferimento e gli organizzatori topologici. Comprende e interpreta adeguatamente le rappresentazioni grafiche di percorsi. Riconosce e utilizza con chiarezza i principali elementi geografici, sia fisici che antropici del territorio in cui vive.	DESCRITTORE L'alunno/a si muove nello spazio circostante usando correttamente punti di riferimento e organizzatori topologici. Comprende e interpreta le rappresentazioni cartografiche di percorsi e di grafici. Riconosce e utilizza con chiarezza i principali elementi geografici, sia fisici che antropici del territorio in cui vive. Mostra di possedere chiare capacità espositive utilizzando un linguaggio geografico appropriato.

GIUDIZIO SINTETICO: Buono	GIUDIZIO SINTETICO: Buono
DESCRITTORE L'alunno/a si muove nello spazio circostante usando i punti di riferimento e gli organizzatori topologici. Comprende le rappresentazioni grafiche di percorsi. Riconosce e utilizza i principali elementi geografici, sia fisici che antropici del territorio in cui vive.	DESCRITTORE L'alunno/a si muove nello spazio circostante usando punti di riferimento e organizzatori topologici. Comprende le rappresentazioni cartografiche di percorsi e di grafici. Riconosce e utilizza i principali elementi geografici, sia fisici che antropici del territorio in cui vive. Mostra di possedere capacità espositive, utilizzando un linguaggio geografico appropriato.
GIUDIZIO SINTETICO: Discreto	GIUDIZIO SINTETICO: Discreto
DESCRITTORE L'alunno/a si muove nello spazio circostante usando i punti di riferimento e gli organizzatori topologici con parziale autonomia. Comprende le rappresentazioni grafiche di percorsi in modo non sempre preciso. Riconosce e descrive i principali elementi geografici, sia fisici che antropici del territorio in cui vive.	DESCRITTORE L'alunno/a si muove nello spazio circostante usando i punti di riferimento e gli organizzatori topologici con parziale autonomia. Comprende le rappresentazioni grafiche degli ambienti di diverso tipo, riconoscendo e descrivendo in modo non sempre preciso i principali elementi geografici, sia fisici che antropici, che caratterizzano i paesaggi e il territorio in cui vive. Mostra di possedere capacità espositive utilizzando un linguaggio geografico semplice.
GIUDIZIO SINTETICO: Sufficiente	GIUDIZIO SINTETICO: Sufficiente
DESCRITTORE L'alunno/a utilizza i punti di riferimento e gli organizzatori topologici con il supporto del docente. Comprende in modo essenziale le rappresentazioni grafiche di percorsi. Riconosce i principali elementi geografici, sia fisici che antropici del territorio in cui vive, affrontati in precedenza.	DESCRITTORE L'alunno/a utilizza i punti di riferimento e gli organizzatori topologici con il supporto del docente. Comprende in modo essenziale le rappresentazioni grafiche di percorsi. Riconosce i principali elementi geografici, sia fisici che antropici del territorio in cui vive, affrontati in precedenza. Mostra di possedere capacità espositive utilizzando un linguaggio geografico essenziale.
GIUDIZIO SINTETICO: Non sufficiente	GIUDIZIO SINTETICO: Non sufficiente
DESCRITTORE L'alunno/a fatica ad usare i punti di riferimento e gli organizzatori	DESCRITTORE L'alunno/a fatica ad usare i punti di riferimento e gli organizzatori

topologici. Comprende la rappresentazione grafica di percorsi, solo se guidato dal docente. Ha difficoltà a riconoscere e descrivere i principali elementi geografici, sia fisici che antropici del territorio in cui vive.	topologici. Comprende la rappresentazione grafica di percorsi, solo se guidato dal docente. Ha difficoltà a riconoscere e descrivere i principali elementi geografici, sia fisici che antropici del territorio in cui vive. Si esprime con incertezza.
NUCLEO TEMATICO: LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ TRAGUARDO: ➤ Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. ➤ Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).	
DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: classe 1^ - 2^ - 3^ • GEO_G001: Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici (classe prima, seconda e terza). • GEO_G002: Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche (classe terza). • GEO_G003: Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi (classe terza).	DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: classe 4^ - 5^ • GEO_G001: Conoscere gli elementi e i punti di riferimento relativi all'orientamento convenzionale e non, nello spazio e sulle carte (classe quarta). • GEO_G003: Verbalizzare gli argomenti studiati, usando il linguaggio specifico della disciplina (classe quarta). • GEO_G001: Localizzare sulle carte geografiche l'Italia e le sue regioni (classe quinta). • GEO_G002: Interpretare rappresentazioni cartografiche e grafici (classe quarta e quinta). • GEO_G003: Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina (classe quinta).
GIUDIZIO SINTETICO: Ottimo	GIUDIZIO SINTETICO: Ottimo
DESCRITTORE L'alunno/a utilizza il linguaggio della geo-graficità in modo autonomo e consapevole per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.	DESCRITTORE L'alunno/a utilizza il linguaggio della geo-graficità in modo autonomo e consapevole per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Comprende e interpreta pienamente le

Comprende e interpreta pienamente le informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).	informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). Mostra di possedere sicure capacità di esposizione, utilizzando un linguaggio geografico appropriato.
GIUDIZIO SINTETICO: Distinto	GIUDIZIO SINTETICO: Distinto
DESCRITTORE: L'alunno/a utilizza il linguaggio della geo-graficità in modo corretto per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Comprende e interpreta adeguatamente le informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).	DESCRITTORE L'alunno/a utilizza il linguaggio della geo-graficità in modo corretto per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Comprende e interpreta adeguatamente le informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). Mostra di possedere chiare capacità espositive utilizzando un linguaggio geografico appropriato.
GIUDIZIO SINTETICO: Buono	GIUDIZIO SINTETICO: Buono
DESCRITTORE L'alunno/a utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Comprende e interpreta le informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).	DESCRITTORE L'alunno/a utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Comprende e interpreta le informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). Mostra di possedere capacità espositive, utilizzando un linguaggio geografico appropriato.
GIUDIZIO SINTETICO: Discreto	GIUDIZIO SINTETICO: Discreto
DESCRITTORE L'alunno/a utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e	DESCRITTORE L'alunno/a utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e

carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio con parziale autonomia. Comprende e interpreta le informazioni geografiche dalle diverse fonti in modo non sempre preciso (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).	carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio con parziale autonomia. Comprende e interpreta le informazioni geografiche dalle diverse fonti in modo non sempre preciso (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). Mostra di possedere capacità espositive utilizzando un linguaggio geografico semplice.
GIUDIZIO SINTETICO: Sufficiente	GIUDIZIO SINTETICO: Sufficiente
DESCRITTORE L'alunno/a utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio con il supporto del docente. Comprende e interpreta le informazioni geografiche dalle diverse fonti affrontate in precedenza (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).	DESCRITTORE L'alunno/a utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio con il supporto del docente. Comprende e interpreta le informazioni geografiche dalle diverse fonti affrontate in precedenza (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). Mostra di possedere capacità espositive utilizzando un linguaggio geografico essenziale.
GIUDIZIO SINTETICO: Non sufficiente	GIUDIZIO SINTETICO: Non sufficiente
DESCRITTORE L'alunno/a fatica ad utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Comprende le informazioni geografiche dalle diverse fonti solo se guidato dal docente (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).	DESCRITTORE L'alunno/a fatica ad utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Comprende le informazioni geografiche dalle diverse fonti solo se guidato dal docente (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). Si esprime con incertezza.
NUCLEO TEMATICO: PAESAGGIO	

TRAGUARDO: ➤ Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). ➤ Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.	
DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: classe 1^ - 2^ - 3^ • GEO_G003: Riconoscere le funzioni dei vari spazi (classe prima) • GEO_G003: Riconoscere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane (classe seconda e terza).	DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: classe 4^ - 5^ • GEO_G001: Conoscere gli elementi e i punti di riferimento relativi all’orientamento convenzionale e non, nello spazio e sulle carte (classe quarta). • GEO_G003: Verbalizzare gli argomenti studiati, usando il linguaggio specifico della disciplina (classe quarta). • GEO_G001: Localizzare sulle carte geografiche l’Italia e le sue regioni (classe quinta). • GEO_G002: Interpretare rappresentazioni cartografiche e grafici (classe quarta e quinta). • GEO_G003: Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina (classe quinta).
GIUDIZIO SINTETICO: Ottimo	GIUDIZIO SINTETICO: Ottimo
DESCRITTORE L’alunno/a riconosce e denomina i paesaggi geografici in modo autonomo e consapevole. È pienamente in grado di utilizzare le conoscenze per distinguere le caratteristiche dei diversi paesaggi e metterle in relazione tra loro.	DESCRITTORE L’alunno/a riconosce e denomina i paesaggi geografici in modo autonomo e consapevole. È pienamente in grado di utilizzare le conoscenze per distinguere le caratteristiche dei diversi paesaggi italiani con quelli europei e di altri continenti . Mostra di possedere sicure capacità di esposizione, utilizzando un linguaggio geografico appropriato.
GIUDIZIO SINTETICO: Distinto	GIUDIZIO SINTETICO: Distinto
DESCRITTORE	DESCRITTORE

L'alunno/a riconosce e denomina i paesaggi geografici in modo corretto. Utilizza in modo adeguato le conoscenze per distinguere le caratteristiche dei diversi paesaggi e metterle in relazione tra loro.	L'alunno/a riconosce e denomina i paesaggi geografici in modo corretto. È in grado di utilizzare le conoscenze per distinguere le caratteristiche dei diversi paesaggi italiani con quelli europei e di altri continenti . Utilizza in modo adeguato le conoscenze per distinguere le caratteristiche dei diversi paesaggi e metterle in relazione tra loro. Mostra di possedere chiare capacità espositive utilizzando un linguaggio geografico appropriato.
GIUDIZIO SINTETICO: Buono	GIUDIZIO SINTETICO: Buono
DESCRITTORE L'alunno riconosce i paesaggi geografici. Utilizza le conoscenze per distinguere le caratteristiche dei diversi paesaggi e metterle in relazione tra loro.	DESCRITTORE L'alunno riconosce i paesaggi geografici. Utilizza le conoscenze per distinguere le caratteristiche dei diversi paesaggi e metterle in relazione tra loro. Utilizza le conoscenze per distinguere le caratteristiche dei diversi paesaggi italiani con quelli europei e di altri continenti . Mostra di possedere capacità espositive, utilizzando un linguaggio geografico appropriato.
GIUDIZIO SINTETICO: Discreto	GIUDIZIO SINTETICO: Discreto
DESCRITTORE L'alunno/a riconosce i paesaggi geografici con parziale autonomia. Utilizza le conoscenze principali per distinguere le caratteristiche dei diversi paesaggi e metterle in relazione tra loro.	DESCRITTORE L'alunno/a riconosce i paesaggi geografici con parziale autonomia. Utilizza le conoscenze principali per distinguere le caratteristiche dei diversi paesaggi e metterle in relazione tra loro. Utilizza le conoscenze per distinguere le caratteristiche dei diversi paesaggi italiani con quelli europei e di altri continenti in modo non sempre preciso. Mostra di possedere capacità espositive utilizzando un linguaggio geografico semplice.
GIUDIZIO SINTETICO: Sufficiente	GIUDIZIO SINTETICO: Sufficiente
DESCRITTORE L'alunno/a riconosce i paesaggi geografici con il supporto del docente. Utilizza le conoscenze principali per distinguere le caratteristiche dei diversi paesaggi affrontati in precedenza e le mette in relazione solo se guidato dal docente.	DESCRITTORE L'alunno/a riconosce i paesaggi geografici con il supporto del docente. Utilizza le conoscenze principali per distinguere le caratteristiche dei diversi paesaggi affrontati in precedenza. Utilizza le conoscenze per distinguere le caratteristiche dei diversi paesaggi italiani con quelli europei e di altri continenti solo se guidato dal docente. Mostra di possedere capacità espositive utilizzando un linguaggio geografico

	essenziale.
GIUDIZIO SINTETICO: Non sufficiente	GIUDIZIO SINTETICO: Non sufficiente
DESCRITTORE L'alunno/a fatica a riconoscere i paesaggi geografici. Ha difficoltà ad utilizzare le conoscenze principali per distinguere le caratteristiche dei diversi paesaggi e a metterle in relazione tra loro.	DESCRITTORE L'alunno/a fatica a riconoscere i paesaggi geografici. Ha difficoltà ad utilizzare le conoscenze principali per distinguere le caratteristiche dei diversi paesaggi e a metterle in relazione tra loro e ad utilizzare le conoscenze per distinguere le caratteristiche dei diversi paesaggi italiani con quelli europei e di altri continenti . Si esprime con incertezza.
NUCLEO TEMATICO: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE TRAGUARDO: ➤ Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	
DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: classe 1^ - 2^ - 3^ ● GEO_G003: Riconoscere le funzioni dei vari spazi (classe prima) ● GEO_G003: Riconoscere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane (classe seconda e terza).	DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: classe 4^ - 5^ ● GEO_G001: Conoscere gli elementi e i punti di riferimento relativi all'orientamento convenzionale e non, nello spazio e sulle carte (classe quarta). ● GEO_G003: Verbalizzare gli argomenti studiati, usando il linguaggio specifico della disciplina (classe quarta). ● GEO_G001: Localizzare sulle carte geografiche l'Italia e le sue regioni (classe quinta). ● GEO_G002: Interpretare rappresentazioni cartografiche e grafici (classe quarta e quinta). ● GEO_G003: Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina (classe quinta).
GIUDIZIO SINTETICO: Ottimo	GIUDIZIO SINTETICO: Ottimo
DESCRITTORE L'alunno/a riconosce e denomina i paesaggi geografici in modo	DESCRITTORE L'alunno/a riconosce e denomina i paesaggi geografici in modo

autonomo e consapevole. È pienamente in grado di utilizzare le conoscenze per distinguere le caratteristiche dei diversi paesaggi e metterle in relazione tra loro.	autonomo e consapevole. È pienamente in grado di utilizzare le conoscenze per distinguere le caratteristiche dei diversi paesaggi italiani con quelli europei e di altri continenti . Mostra di possedere sicure capacità di esposizione, utilizzando un linguaggio geografico appropriato.
GIUDIZIO SINTETICO: Distinto	GIUDIZIO SINTETICO: Distinto
DESCRITTORE L'alunno/a riconosce e denomina i paesaggi geografici in modo corretto. Utilizza in modo adeguato le conoscenze per distinguere le caratteristiche dei diversi paesaggi e metterle in relazione tra loro.	DESCRITTORE L'alunno/a riconosce e denomina i paesaggi geografici in modo corretto. È in grado di utilizzare le conoscenze per distinguere le caratteristiche dei diversi paesaggi italiani con quelli europei e di altri continenti . Utilizza in modo adeguato le conoscenze per distinguere le caratteristiche dei diversi paesaggi e metterle in relazione tra loro. Mostra di possedere chiare capacità espositive utilizzando un linguaggio geografico appropriato.
GIUDIZIO SINTETICO: Buono	GIUDIZIO SINTETICO: Buono
DESCRITTORE L'alunno/a riconosce i paesaggi geografici. Utilizza le conoscenze per distinguere le caratteristiche dei diversi paesaggi e metterle in relazione tra loro.	DESCRITTORE L'alunno/a riconosce i paesaggi geografici. Utilizza le conoscenze per distinguere le caratteristiche dei diversi paesaggi e metterle in relazione tra loro. Utilizza le conoscenze per distinguere le caratteristiche dei diversi paesaggi italiani con quelli europei e di altri continenti . Mostra di possedere capacità espositive, utilizzando un linguaggio geografico appropriato.
GIUDIZIO SINTETICO: Discreto	GIUDIZIO SINTETICO: Discreto
DESCRITTORE L'alunno/a riconosce i paesaggi geografici con parziale autonomia. Utilizza le conoscenze principali per distinguere le caratteristiche dei diversi paesaggi e metterle in relazione tra loro.	DESCRITTORE L'alunno/a riconosce i paesaggi geografici con parziale autonomia. Utilizza le conoscenze principali per distinguere le caratteristiche dei diversi paesaggi e metterle in relazione tra loro. Utilizza le conoscenze per distinguere le caratteristiche dei diversi paesaggi italiani con quelli europei e di altri continenti in modo non sempre preciso. Mostra di possedere capacità espositive utilizzando un linguaggio geografico semplice.
GIUDIZIO SINTETICO: Sufficiente	GIUDIZIO SINTETICO: Sufficiente

DESCRITTORE L'alunno/a riconosce i paesaggi geografici con parziale autonomia. Utilizza le conoscenze principali per distinguere le caratteristiche dei diversi paesaggi e metterle in relazione tra loro.	DESCRITTORE L'alunno/a riconosce i paesaggi geografici con parziale autonomia. Utilizza le conoscenze principali per distinguere le caratteristiche dei diversi paesaggi e metterle in relazione tra loro. Utilizza le conoscenze per distinguere le caratteristiche dei diversi paesaggi italiani con quelli europei e di altri continenti in modo non sempre preciso. Mostra di possedere capacità espositive utilizzando un linguaggio geografico semplice.
GIUDIZIO SINTETICO: Non sufficiente	GIUDIZIO SINTETICO: Non sufficiente
DESCRITTORE L'alunno/a fatica a riconoscere i paesaggi geografici. Ha difficoltà ad utilizzare le conoscenze principali per distinguere le caratteristiche dei diversi paesaggi e a metterle in relazione tra loro.	DESCRITTORE L'alunno/a fatica a riconoscere i paesaggi geografici. Ha difficoltà ad utilizzare le conoscenze principali per distinguere le caratteristiche dei diversi paesaggi e a metterle in relazione tra loro e ad utilizzare le conoscenze per distinguere le caratteristiche dei diversi paesaggi italiani con quelli europei e di altri continenti . Si esprime con incertezza.

Istituto comprensivo n.6 – Scuola Primaria

Proposta descrittori dei giudizi sintetici introdotti con adeguamento del Regolamento di valutazione alla Legge n. 150 dell'1/10/2024 sulla "Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati" e all'Ordinanza Ministeriale n. 3 del 9/01/2025.

PROGETTAZIONE DIMUSICA DALLA CLASSE PRIMA ALLA CLASSE QUINTA

NUCLEO TEMATICO: PERCEZIONE E ASCOLTO

TRAGUARDO:

- L'alunno/a esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: classe 1 ^a -2 ^a - 3 ^a	DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: classe 4 ^a - 5 ^a
MUS_G01: Ascoltare e individuare alcune caratteristiche sonore in brani musicali (classe prima – seconda- terza).	MUS_G01: Ascoltare e individuare caratteristiche sonore in brani musicali (classe quarta - quinta).
GIUDIZIO SINTETICO: Ottimo	GIUDIZIO SINTETICO: Ottimo
DESCRITTORE L'alunno/a individua la struttura ritmica e melodica di eventi sonori e brani musicali riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per discriminare i principali parametri del suono in situazioni note e non note.	DESCRITTORE L'alunno/a individua la struttura ritmica e melodica di brani musicali di vario genere e stile riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per discriminare i principali parametri del suono in situazioni note e non note.
GIUDIZIO SINTETICO: Distinto	GIUDIZIO SINTETICO: Distinto
DESCRITTORE L'alunno/a individua la struttura ritmica e melodica di eventi sonori e brani musicali riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per discriminare i principali parametri del suono in situazioni note.	DESCRITTORE L'alunno/a individua la struttura ritmica e melodica di brani musicali di vario genere riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per discriminare i principali parametri del suono in situazioni note.
GIUDIZIO SINTETICO: Buono	GIUDIZIO SINTETICO: Buono

DESCRITTORE L'alunno/a individua la struttura ritmica e melodica di eventi sonori e brani musicali riuscendo ad affrontare semplici situazioni con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per discriminare i principali parametri del suono in situazioni note.	DESCRITTORE L'alunno/a individua la struttura ritmica e melodica di brani musicali di vario genere riuscendo ad affrontare semplici situazioni con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per discriminare i principali parametri del suono in situazioni note.
GIUDIZIO SINTETICO: Discreto	GIUDIZIO SINTETICO: Discreto
DESCRITTORE L'alunno/a individua la struttura ritmica e melodica di eventi sonori e brani musicali riuscendo ad affrontare semplici situazioni con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per discriminare i principali parametri del suono in situazioni note non particolarmente complesse.	DESCRITTORE L'alunno/a individua la struttura ritmica e melodica di brani musicali di vario genere riuscendo ad affrontare semplici situazioni con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per discriminare i principali parametri del suono in situazioni note non particolarmente complesse.
GIUDIZIO SINTETICO: Sufficiente	GIUDIZIO SINTETICO: Sufficiente
DESCRITTORE L'alunno/a individua la struttura ritmica e melodica di eventi sonori e brani musicali riuscendo ad affrontare semplici situazioni principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità per discriminare i principali parametri del suono in situazioni non particolarmente complesse già affrontate in precedenza.	DESCRITTORE L'alunno/a individua la struttura ritmica e melodica di brani musicali di vario genere riuscendo ad affrontare semplici situazioni principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità per discriminare i principali parametri del suono in situazioni non particolarmente complesse già affrontate in precedenza.
GIUDIZIO SINTETICO: Non sufficiente	GIUDIZIO SINTETICO: Non sufficiente

DESCRITTORE L'alunno/a non riesce abitualmente ad individuare la struttura ritmica e melodica di eventi sonori e brani musicali anche se guidato dal docente. È in grado di applicare solo saltuariamente conoscenze e abilità per discriminare alcuni parametri del suono.	DESCRITTORE L'alunno/a non riesce abitualmente ad individuare la struttura ritmica e melodica di brani musicali anche se guidato dal docente. È in grado di applicare solo saltuariamente conoscenze e abilità per discriminare alcuni parametri del suono.
NUCLEO TEMATICO: INTERPRETAZIONE TRAGUARDI: ➤ Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. ➤ Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.	
DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: classe 1^ -2^ - 3^ MUS_G02: Eseguire semplici brani musicali utilizzando diversi linguaggi (classe prima – seconda- terza).	DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: classe 4^ -5^ MUS_G02: Eseguire semplici brani musicali utilizzando diversi linguaggi (classe quarta - quinta).
GIUDIZIO SINTETICO: Ottimo	GIUDIZIO SINTETICO: Ottimo
DESCRITTORE L'alunno/a è in grado di interpretare in modo personale e originale semplici brani musicali utilizzando diversi linguaggi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	DESCRITTORE L'alunno è in grado di interpretare in modo personale e originale brani musicali utilizzando diversi linguaggi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.
GIUDIZIO SINTETICO: Distinto	GIUDIZIO SINTETICO: Distinto
DESCRITTORE L'alunno/a è in grado di interpretare con continuità semplici brani musicali utilizzando diversi linguaggi con autonomia e consapevolezza,	DESCRITTORE L'alunno/a è in grado di interpretare con continuità brani musicali utilizzando diversi linguaggi con autonomia e consapevolezza,

riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.
GIUDIZIO SINTETICO: Buono	GIUDIZIO SINTETICO: Buono
DESCRITTORE L'alunno/a è in grado di interpretare semplici brani musicali utilizzando diversi linguaggi con autonomia e consapevolezza in situazioni note.	DESCRITTORE L'alunno/a è in grado di interpretare brani musicali utilizzando diversi linguaggi con autonomia e consapevolezza in situazioni note.
GIUDIZIO SINTETICO: Discreto	GIUDIZIO SINTETICO: Discreto
DESCRITTORE L'alunno/a è in grado di interpretare semplici brani musicali utilizzando diversi linguaggi con parziale autonomia e consapevolezza in situazioni note non particolarmente complesse.	DESCRITTORE L'alunno è in grado di interpretare brani musicali utilizzando diversi linguaggi con parziale autonomia e consapevolezza in situazioni note non particolarmente complesse.
GIUDIZIO SINTETICO: Sufficiente	GIUDIZIO SINTETICO: Sufficiente
DESCRITTORE L'alunno/a è in grado di interpretare semplici brani musicali utilizzando diversi linguaggi principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	DESCRITTORE L'alunno/a è in grado di interpretare brani musicali utilizzando diversi linguaggi principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.
GIUDIZIO SINTETICO: Non sufficiente	GIUDIZIO SINTETICO: Non sufficiente
DESCRITTORE L'alunno/a non riesce abitualmente ad interpretare semplici brani musicali anche se guidato dal docente.	DESCRITTORE L'alunno/a non riesce abitualmente ad interpretare brani musicali anche se guidato dal docente.
NUCLEO TEMATICO: PRODUZIONE TRAGUARDO: ➤ Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. ➤ Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.	

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: classe 1^ -2^ - 3^	DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: classe 4^ -5^
MUS_G02: Eseguire semplici brani musicali utilizzando diversi linguaggi (classe prima – seconda- terza).	MUS_G02: Eseguire semplici brani musicali utilizzando diversi linguaggi (classe quarta - quinta).
GIUDIZIO SINTETICO: Ottimo	GIUDIZIO SINTETICO: Ottimo
DESCRITTORE L'alunno/a esegue in modo personale e originale semplici brani vocali/strumentali utilizzando diversi linguaggi, conoscenze, abilità e competenze con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	DESCRITTORE L'alunno/a esegue in modo personale e originale brani vocali/strumentali utilizzando diversi linguaggi, conoscenze, abilità e competenze con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.
GIUDIZIO SINTETICO: Distinto	GIUDIZIO SINTETICO: Distinto
DESCRITTORE L'alunno/a esegue con continuità semplici brani vocali/strumentali utilizzando diversi linguaggi, conoscenze, abilità e competenze con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	DESCRITTORE L'alunno/a esegue con continuità brani vocali/strumentali utilizzando diversi linguaggi, conoscenze, abilità e competenze con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.
GIUDIZIO SINTETICO: Buono	GIUDIZIO SINTETICO: Buono
DESCRITTORE L'alunno/a esegue semplici brani vocali/strumentali utilizzando diversi linguaggi, conoscenze, abilità e competenze con autonomia e consapevolezza in situazioni note.	DESCRITTORE L'alunno/a esegue brani vocali/strumentali utilizzando diversi linguaggi, conoscenze, abilità e competenze con autonomia e consapevolezza in situazioni note.
GIUDIZIO SINTETICO: Discreto	GIUDIZIO SINTETICO: Discreto
DESCRITTORE L'alunno/a esegue semplici brani vocali/strumentali utilizzando	DESCRITTORE L'alunno/a esegue brani vocali/strumentali utilizzando diversi linguaggi,

diversi linguaggi, conoscenze, abilità e competenze con parziale autonomia e consapevolezza in situazioni note non particolarmente complesse.	conoscenze, abilità e competenze con parziale autonomia e consapevolezza in situazioni note non particolarmente complesse.
GIUDIZIO SINTETICO: Sufficiente	GIUDIZIO SINTETICO: Sufficiente
DESCRITTORE L'alunno/a esegue semplici brani vocali/strumentali utilizzando diversi linguaggi, conoscenze, abilità principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	DESCRITTORE L'alunno/a esegue brani vocali/strumentali utilizzando diversi linguaggi, conoscenze, abilità principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.
GIUDIZIO SINTETICO: Non sufficiente	GIUDIZIO SINTETICO: Non sufficiente
DESCRITTORE L'alunno/a non riesce abitualmente ad eseguire semplici brani vocali/strumentali utilizzando diversi linguaggi anche se guidato dal docente.	DESCRITTORE L'alunno/a non riesce abitualmente ad eseguire brani vocali/strumentali utilizzando diversi linguaggi anche se guidato dal docente.
NUCLEO TEMATICO: INVENZIONE TRAGUARDO: ➤ Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.	
DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: classe 1 ^a -2 ^a - 3 ^a	DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: classe 4 ^a -5 ^a
MUS_G02: Eseguire semplici brani musicali utilizzando diversi linguaggi (classe prima – seconda- terza).	MUS_G02: Eseguire semplici brani musicali utilizzando diversi linguaggi (classe quarta - quinta).
GIUDIZIO SINTETICO: Ottimo	GIUDIZIO SINTETICO: Ottimo
DESCRITTORE L'alunno/ è in grado di creare semplici sequenze sonore in modo	DESCRITTORE L'alunno/a è in grado di creare sequenze sonore in modo personale e

personale e originale utilizzando diversi linguaggi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	originale utilizzando diversi linguaggi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.
GIUDIZIO SINTETICO: Distinto	GIUDIZIO SINTETICO: Distinto
DESCRITTORE L'alunno/ è in grado di creare con continuità semplici sequenze sonore utilizzando diversi linguaggi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse	DESCRITTORE L'alunno/a è in grado di creare con continuità sequenze sonore utilizzando diversi linguaggi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse
GIUDIZIO SINTETICO: Buono	GIUDIZIO SINTETICO: Buono
DESCRITTORE L'alunno/a è in grado di creare semplici sequenze sonore utilizzando diversi linguaggi con autonomia e consapevolezza in situazioni note.	DESCRITTORE L'alunno/a è in grado di creare sequenze sonore utilizzando diversi linguaggi con autonomia e consapevolezza in situazioni note.
GIUDIZIO SINTETICO: Discreto	GIUDIZIO SINTETICO: Discreto
DESCRITTORE L'alunno/a è in grado di creare semplici sequenze sonore utilizzando diversi linguaggi con parziale autonomia e consapevolezza in situazioni note non particolarmente complesse.	DESCRITTORE L'alunno/a è in grado di creare sequenze sonore utilizzando diversi linguaggi con parziale autonomia e consapevolezza in situazioni note non particolarmente complesse.
GIUDIZIO SINTETICO: Sufficiente	GIUDIZIO SINTETICO: Sufficiente
DESCRITTORE L'alunno/a è in grado di creare semplici sequenze sonore utilizzando diversi linguaggi principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	DESCRITTORE L'alunno/a è in grado di creare sequenze sonore utilizzando diversi linguaggi principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.

GIUDIZIO SINTETICO: Non sufficiente	GIUDIZIO SINTETICO: Non sufficiente
DESCRITTORE L'alunno/a non riesce abitualmente a creare semplici sequenze sonore anche se guidato dal docente.	DESCRITTORE L'alunno/a non riesce abitualmente a creare sequenze sonore anche se guidato dal docente.

Istituto comprensivo n. 6 – Scuola Primaria

Proposta descrittori dei giudizi sintetici introdotti con adeguamento del Regolamento di valutazione alla Legge n. 150 dell'1/10/2024 sulla "Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati" e all'Ordinanza Ministeriale n. 3 del 9/01/2025.

VALUTAZIONE di ARTE E IMMAGINE DALLA CLASSE PRIMA ALLA CLASSE QUINTA

NUCLEO TEMATICO: ESPRIMERSI E COMUNICARE TRAGUARDO: ➤ L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).	
DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: classe 1^ -2^ - 3^ • AI_001: Comunicare usando il segno, il colore e lo spazio in	DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: classe 4^ - 5^ • AI_001: Utilizzare strumenti e tecniche diverse per realizzare

modo appropriato (classe prima). - AI_001: Comunicare usando il segno, il colore e lo spazio in modo intenzionale e appropriato (classe seconda). - AI_001: Utilizzare strumenti e tecniche diverse per realizzare produzioni personali (classe terza).	produzioni personali (classe quarta). AI_001: Realizzare immagini rispettando le proporzioni, le forme e i colori (classe quinta).
GIUDIZIO SINTETICO: Ottimo	GIUDIZIO SINTETICO: Ottimo
DESCRITTORE L'alunno/a comunica in modo chiaro, originale e personale utilizzando il segno, il colore e lo spazio in maniera intenzionale. Realizza produzioni espressive ben curate, rielaborando creativamente emozioni, esperienze e osservazioni. Usa con sicurezza tecniche, materiali e strumenti (come matite, pennelli, colori...). Riconosce e sfrutta in modo consapevole lo spazio-foglio.	DESCRITTORE L'alunno/a elabora produzioni grafiche in modo creativo e personale, utilizzando in modo consapevole tecniche e materiali appropriati per diversi scopi comunicativi. Rispetta proporzioni, forme e colori con precisione e originalità. Sperimenta strumenti e linguaggi in maniera autonoma, superando stereotipi visivi. Integra nelle proprie opere elementi osservati dalla realtà, dall'ambiente e dalle opere d'arte.
GIUDIZIO SINTETICO: Distinto	GIUDIZIO SINTETICO: Distinto
DESCRITTORE L'alunno/a comunica in modo chiaro, coerente e personale utilizzando il segno, il colore e lo spazio in maniera intenzionale. Realizza produzioni espressive ben curate, rielaborando emozioni, esperienze e osservazioni. Usa con padronanza tecniche, materiali e strumenti (come matite, pennelli, colori...). Riconosce e sfrutta in modo efficace lo spazio-foglio.	DESCRITTORE L'alunno/a elabora produzioni grafiche in modo personale, utilizzando in modo consapevole tecniche e materiali appropriati per diversi scopi comunicativi. Rispetta proporzioni, forme e colori con precisione. Sperimenta strumenti e linguaggi in maniera autonoma. Integra nelle proprie opere elementi osservati dalla realtà, dall'ambiente e dalle opere d'arte.

GIUDIZIO SINTETICO: Buono	GIUDIZIO SINTETICO: Buono
DESCRITTORE L'alunno/a comunica in modo chiaro e personale utilizzando il segno, il colore e lo spazio in maniera funzionale. Realizza produzioni espressive curate, rielaborando emozioni, esperienze e osservazioni. Usa in modo appropriato tecniche, materiali e strumenti (come matite, pennelli, colori..). Riconosce e sfrutta in modo adeguato lo spazio-foglio.	DESCRITTORE L'alunno/a elabora produzioni grafiche in modo personale, utilizzando tecniche e materiali appropriati per diversi scopi comunicativi. Rispetta proporzioni, forme e colori. Sperimenta strumenti e linguaggi in maniera autonoma. Integra nelle proprie opere alcuni elementi osservati dalla realtà, dall'ambiente e dalle opere d'arte.
GIUDIZIO SINTETICO: Discreto	GIUDIZIO SINTETICO: Discreto
DESCRITTORE L'alunno/a comunica in modo personale utilizzando il segno, il colore e lo spazio in maniera adeguata. Realizza semplici produzioni espressive con cura, rielaborando emozioni, esperienze e osservazioni. Usa correttamente tecniche, materiali e strumenti (come matite, pennelli, colori..). Utilizza in modo funzionale lo spazio-foglio.	DESCRITTORE L'alunno/a elabora produzioni grafiche in modo abbastanza personale, utilizzando tecniche e materiali per diversi scopi comunicativi. Rispetta in modo essenziale proporzioni, forme e colori. Sperimenta strumenti e linguaggi sulla base di modelli dati. Talvolta integra nelle proprie opere elementi osservati dalla realtà, dall'ambiente e dalle opere d'arte.
GIUDIZIO SINTETICO: Sufficiente	GIUDIZIO SINTETICO: Sufficiente
DESCRITTORE L'alunno/a comunica utilizzando il segno, il colore e lo spazio in maniera essenziale. Realizza produzioni espressive a partire da emozioni, esperienze e osservazioni. Usa in modo semplice tecniche, materiali, strumenti (come matite, pennelli, colori..) e lo spazio-foglio.	DESCRITTORE L'alunno/a elabora produzioni grafiche utilizzando in modo essenziale tecniche e materiali per diversi scopi comunicativi. Rispetta, con qualche incertezza, proporzioni, forme e colori. Usa strumenti e linguaggi sulla base di modelli dati. Talvolta integra nelle proprie opere semplici elementi osservati dalla realtà, dall'ambiente e dalle opere d'arte.
GIUDIZIO SINTETICO: Non sufficiente	GIUDIZIO SINTETICO: Non sufficiente

DESCRITTORE L'alunno/a comunica utilizzando il segno, il colore e lo spazio in maniera non sempre appropriata. Realizza produzioni espressive essenziali e poco articolate, rielaborando con difficoltà emozioni, esperienze e osservazioni. Usa tecniche, materiali e strumenti in modo elementare e con qualche incertezza. Utilizza lo spazio-foglio in modo parziale o poco funzionale.	DESCRITTORE L'alunno/a elabora produzioni grafiche essenziali utilizzando tecniche e materiali in modo basilare. Rispetta in modo approssimativo proporzioni, forme e colori. Usa con incertezza strumenti e linguaggi sulla base di modelli dati. Difficilmente integra nelle proprie opere elementi osservati dalla realtà, dall'ambiente e dalle opere d'arte.
NUCLEO TEMATICO: OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI TRAGUARDO: ➤ È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).	
DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: classe 1^ -2^ - 3^ • AI_002 Descrivere oggetti e immagini (classe prima). • AI_002 Trasformare immagini e utilizzare materiali ricercando soluzioni personali (classe seconda). • AI_002 Riconoscere e descrivere un'immagine utilizzando gli elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) (classe terza).	DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: classe 4^ - 5^ • AI_002 Riconoscere e descrivere un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente utilizzando gli elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) (classe quarta). • AI_002 Introdurre nelle proprie produzioni creative, elementilinguistici e stilistici scoperti osservando ambiente, immagini e opere d'arte (classe quinta).
GIUDIZIO SINTETICO: Ottimo	GIUDIZIO SINTETICO: Ottimo
DESCRITTORE	DESCRITTORE

L'alunno/a osserva immagini e oggetti con sensibilità, descrivendoli in modo dettagliato e personale, utilizzando un lessico adeguato. Riconosce e analizza con sicurezza forme, colori e linee, collegandoli tra loro. Dimostra profondo interesse e curiosità verso le opere d'arte, esprimendo opinioni e riflessioni originali.	L'alunno/a osserva con attenzione immagini, paesaggi ed elementi del mondo visivo, riconoscendo e definendo con precisione colori, forme e linee. Descrive oggetti e immagini in modo articolato, utilizzando un linguaggio visivo ricco e appropriato. Riconosce e rielabora gli elementi formali presenti nelle opere d'arte e manifesta sensibilità verso il patrimonio culturale. Partecipa attivamente a tutte le attività proposte, mostrando curiosità e spirito di osservazione.
GIUDIZIO SINTETICO: Distinto	GIUDIZIO SINTETICO: Distinto
DESCRITTORE L'alunno/a osserva immagini e oggetti, descrivendoli in modo dettagliato e personale, utilizzando un lessico adeguato. Riconosce e analizza con sicurezza forme, colori e linee, collegandoli tra loro. Dimostra interesse e curiosità verso le opere d'arte, esprimendo opinioni e riflessioni personali.	DESCRITTORE L'alunno/a osserva con attenzione immagini, paesaggi ed elementi del mondo visivo, riconoscendo e definendo colori, forme e linee. Descrive oggetti e immagini in modo articolato, utilizzando un linguaggio visivo appropriato. Riconosce e rielabora gli elementi formali presenti nelle opere d'arte e manifesta sensibilità verso il patrimonio culturale. Partecipa attivamente a tutte le attività proposte, mostrando spirito di osservazione.
GIUDIZIO SINTETICO: Buono	GIUDIZIO SINTETICO: Buono
DESCRITTORE L'alunno/a osserva con cura immagini e oggetti, descrivendoli in modo chiaro e pertinente. Riconosce con sicurezza forme, colori e linee. Mostra interesse e partecipa attivamente alla scoperta delle opere d'arte.	DESCRITTORE L'alunno/a osserva immagini, paesaggi ed elementi del mondo visivo, riconoscendo e definendo colori, forme e linee. Descrive oggetti e immagini utilizzando un linguaggio visivo appropriato. Riconosce e utilizza gli elementi formali presenti nelle opere d'arte e manifesta sensibilità verso il patrimonio culturale. Partecipa a tutte le attività proposte, mostrando spirito di osservazione.

GIUDIZIO SINTETICO: Discreto	GIUDIZIO SINTETICO: Discreto
DESCRITTORE L'alunno/a osserva immagini e oggetti e li descrive in modo generalmente chiaro. Riconosce correttamente forme, colori e linee. Mostra discreto interesse verso le opere d'arte e partecipa alla loro scoperta.	DESCRITTORE L'alunno/a osserva immagini, paesaggi ed elementi del mondo visivo, riconoscendo colori, forme e linee. Descrive oggetti e immagini utilizzando il linguaggio visivo. Riconosce e utilizza gli elementi formali presenti nelle opere d'arte e apprezza il patrimonio culturale. Partecipa alle attività proposte, mostrando interesse.
GIUDIZIO SINTETICO: Sufficiente	GIUDIZIO SINTETICO: Sufficiente
DESCRITTORE L'alunno/a osserva immagini e oggetti in modo essenziale, fornendo descrizioni semplici. Riconosce forme, colori e linee fondamentali. Dimostra sufficiente interesse verso le opere d'arte.	DESCRITTORE L'alunno/a osserva immagini, paesaggi ed elementi del mondo visivo, riconoscendo in modo essenziale colori, forme e linee. Descrive oggetti e immagini utilizzando in maniera semplice il linguaggio visivo. Riconosce e utilizza alcuni elementi formali presenti nelle opere d'arte e talvolta apprezza il patrimonio culturale. Partecipa in modo discontinuo alle attività proposte.
GIUDIZIO SINTETICO: Non sufficiente	GIUDIZIO SINTETICO: Non sufficiente
DESCRITTORE L'alunno/a osserva immagini e oggetti con superficialità, fornendo descrizioni frammentarie o confuse. Non riconosce in modo adeguato forme, colori e linee. Mostra scarso interesse verso le opere d'arte.	DESCRITTORE L'alunno/a osserva in modo superficiale immagini, paesaggi ed elementi del mondo visivo, non sempre riconoscendo colori, forme e linee. Descrive con difficoltà oggetti e immagini utilizzando il linguaggio visivo. Utilizza con supporto elementi formali presenti nelle opere d'arte e talvolta apprezza il patrimonio culturale. Partecipa in modo discontinuo alle attività proposte.

NUCLEO TEMATICO: COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE**TRAGUARDO:**

- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.
- Conosce i principali beni artistico culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: classe 1^a -2^a - 3^a

- AI_002: Descrivere oggetti e immagini (classe prima).
- AI_002: Trasformare immagini e utilizzare materiali ricercando soluzioni personali (classe seconda).
- AI_002: Riconoscere e descrivere un'immagine utilizzando gli elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) (classe terza).

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: classe 4^a - 5^a

- AI_002 Introdurre nelle proprie produzioni creative, elementi linguistici e stilistici scoperti osservando ambiente, immagini e opere d'arte(classi quarte - quinte).

GIUDIZIO SINTETICO: Ottimo**GIUDIZIO SINTETICO:** Ottimo**DESCRITTORE**

L'alunno/a dimostra una conoscenza approfondita e una grande curiosità riguardo alle forme di arte e produzione artigianale di diverse culture.

Riconosce e apprezza con entusiasmo i principali monumenti storico-artistici e gli aspetti caratteristici del patrimonio artistico del territorio, collegandole alle esperienze personali.

DESCRITTORE

L'alunno/a dimostra una conoscenza approfondita e una grande curiosità riguardo alle forme di arte e produzione artigianale di diverse culture.

Riconosce e apprezza con entusiasmo i principali monumenti storico-artistici e gli aspetti caratteristici del patrimonio artistico del territorio, riuscendo a collegare le conoscenze acquisite con esempi concreti e personali.

GIUDIZIO SINTETICO: Distinto**GIUDIZIO SINTETICO:** Distinto**DESCRITTORE****DESCRITTORE**

L'alunno/a ha una buona comprensione delle forme di arte. Riconosce e apprezza i principali monumenti e aspetti del patrimonio artistico del territorio, collegandole alle esperienze personali.	L'alunno/a ha una buona comprensione delle forme di arte e produzione artigianale di varie culture. Riconosce e apprezza i principali monumenti e aspetti del patrimonio artistico del territorio, mostrando capacità di collegamento e di apprezzamento critico.
GIUDIZIO SINTETICO: Buono	GIUDIZIO SINTETICO: Buono
DESCRITTORE L'alunno/a riconosce i principali monumenti e aspetti del patrimonio artistico del territorio, mostrando interesse e capacità di apprezzamento.	DESCRITTORE L'alunno/a riconosce alcune forme di arte e produzione artigianale di diverse culture e identifica i principali monumenti e aspetti del patrimonio artistico del territorio, mostrando interesse e capacità di apprezzamento.
GIUDIZIO SINTETICO: Discreto	GIUDIZIO SINTETICO: Discreto
DESCRITTORE L'alunno/a entra in contatto con diverse forme di arte e le riconosce nel territorio come tali.	DESCRITTORE L'alunno/a ha una discreta conoscenza delle forme di arte e produzione artigianale di alcune culture. Riconosce alcuni monumenti e aspetti del patrimonio artistico locale.
GIUDIZIO SINTETICO: Sufficiente	GIUDIZIO SINTETICO: Sufficiente
DESCRITTORE L'alunno/a ha la necessità di essere sollecitato nella comprensione e nell'apprezzamento delle opere d'arte.	DESCRITTORE L'alunno/a ha una conoscenza essenziale delle forme di arte e produzione artigianale e riconosce solo alcuni monumenti o aspetti del patrimonio artistico locale. La comprensione e l'apprezzamento necessitano talvolta di stimoli e approfondimenti.
GIUDIZIO SINTETICO: Non sufficiente	GIUDIZIO SINTETICO: Non sufficiente

DESCRITTORE L'alunno/a mostra difficoltà nel riconoscere e comprendere le forme di arte. Necessita di un intervento mirato per migliorare le competenze di base in questi ambiti.	DESCRITTORE L'alunno/a mostra difficoltà nel riconoscere e comprendere le forme di arte, le produzioni artigianali di diverse culture e i principali monumenti o aspetti del patrimonio artistico locale. Necessita di un intervento mirato per migliorare le competenze di base in questi ambiti.
---	---

Istituto comprensivo n. 6 – Scuola Primaria

Proposta descrittori dei giudizi sintetici introdotti con adeguamento del Regolamento di valutazione alla Legge n. 150 dell'1/10/2024 sulla "Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati" e all'Ordinanza Ministeriale n. 3 del 9/01/2025.

VALUTAZIONE di TECNOLOGIA DALLA CLASSE PRIMA ALLA CLASSE QUINTA

NUCLEO TEMATICO: VEDERE E OSSERVARE

TRAGUARDO:

- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.

NUCLEO TEMATICO: PREVEDERE E IMMAGINARE

TRAGUARDO:

- È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.
- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.
- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

NUCLEO TEMATICO: VEDERE E OSSERVARE

TRAGUARDO:

- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
- Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: classe 1^a -2^a- 3^a

- TEC_G001: Usare oggetti, materiali e strumenti, anche tecnologici, coerentemente con le loro funzioni.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: classe 4^a - 5^a

- TEC_G001: Usare oggetti, materiali e strumenti, anche tecnologici, coerentemente con le loro funzioni.

GIUDIZIO SINTETICO: Ottimo

GIUDIZIO SINTETICO: Ottimo

DESCRITTORE

L'alunno/a usa oggetti, materiali e strumenti, anche tecnologici, coerentemente con le loro funzioni, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, con autonomia e consapevolezza.

È in grado di utilizzare con continuità le conoscenze, le abilità e le competenze per riconoscere i vari materiali, il loro uso e creare elaborati, in situazione nota e non nota in modo originale e personale con un'ampia varietà di risorse.

DESCRITTORE

L'alunno/a usa oggetti, materiali e strumenti, anche tecnologici, coerentemente con le loro funzioni, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, con autonomia e consapevolezza.

È in grado di utilizzare con continuità le conoscenze, le abilità e le competenze per riconoscere i vari materiali, il loro uso e creare elaborati, in situazione nota e non nota in modo originale e personale con un'ampia varietà di risorse.

Verbalizza le esperienze con proprietà di linguaggio ed argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

GIUDIZIO SINTETICO: Distinto

GIUDIZIO SINTETICO: Distinto

DESCRITTORE

DESCRITTORE

L'alunno/a usa oggetti, materiali e strumenti, anche tecnologici, coerentemente con le loro funzioni, anche in situazioni complesse, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare le conoscenze, le abilità e le competenze per riconoscere i vari materiali, il loro uso e creare elaborati, in situazione nota e non nota con un'ampia varietà di risorse.	L'alunno/a usa oggetti, materiali e strumenti, anche tecnologici, coerentemente con le loro funzioni, anche in situazioni complesse, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare le conoscenze, le abilità e le competenze per riconoscere i vari materiali, il loro uso e creare elaborati, in situazione nota e non nota con un'ampia varietà di risorse. Verbalizza le esperienze con proprietà di linguaggio ed argomentazione.
GIUDIZIO SINTETICO: Buono	GIUDIZIO SINTETICO: Buono
DESCRITTORE L'alunno/a usa oggetti, materiali e strumenti, anche tecnologici, coerentemente con le loro funzioni, in autonomia. È in grado di utilizzare le conoscenze, le abilità e le competenze per riconoscere i vari materiali, il loro uso e creare elaborati, in situazione nota e con varietà di risorse.	DESCRITTORE L'alunno/a usa oggetti, materiali e strumenti, anche tecnologici, coerentemente con le loro funzioni, in autonomia. È in grado di utilizzare le conoscenze, le abilità e le competenze per riconoscere i vari materiali, il loro uso e creare elaborati, in situazione nota e con varietà di risorse. Verbalizza le esperienze con proprietà di linguaggio.
GIUDIZIO SINTETICO: Discreto	GIUDIZIO SINTETICO: Discreto
DESCRITTORE L'alunno/a usa oggetti, materiali e strumenti, anche tecnologici, in modo parzialmente autonomo. Utilizza conoscenze e abilità per riconoscere i vari materiali, il loro uso e creare elaborati, in situazioni semplici.	DESCRITTORE L'alunno/a usa oggetti, materiali e strumenti, anche tecnologici, in modo parzialmente autonomo. Utilizza conoscenze e abilità per riconoscere i vari materiali, il loro uso e creare elaborati, in situazioni semplici. Verbalizza semplici esperienze.
GIUDIZIO SINTETICO: Sufficiente	GIUDIZIO SINTETICO: Sufficiente
DESCRITTORE L'alunno/a usa oggetti, materiali e strumenti, anche tecnologici, con	DESCRITTORE L'alunno/a usa oggetti, materiali e strumenti, anche tecnologici, con

l'aiuto dell'insegnante. Utilizza alcune conoscenze per riconoscere i vari materiali, il loro uso.	l'aiuto dell'insegnante. Utilizza alcune conoscenze per riconoscere i vari materiali, il loro uso. Verbalizza semplici esperienze se guidato.
GIUDIZIO SINTETICO: Non sufficiente	GIUDIZIO SINTETICO: Non sufficiente
DESCRITTORE L'alunno/a prova ad usare oggetti, materiali e strumenti, anche tecnologici, con l'aiuto dell'insegnante	DESCRITTORE L'alunno/a prova ad usare oggetti, materiali e strumenti, anche tecnologici, con l'aiuto dell'insegnante. Prova a verbalizzare semplici esperienze.

Istituto comprensivo n. 6 – Scuola Primaria

Proposta descrittori dei giudizi sintetici introdotti con adeguamento del Regolamento di valutazione alla Legge n. 150 dell'1/10/2024 sulla "Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati" e all'Ordinanza Ministeriale n. 3 del 9/01/2025.

PROGETTAZIONE di EDUCAZIONE FISICA DALLA CLASSE PRIMA ALLA CLASSE QUINTA

NUCLEO TEMATICO: IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

TRAGUARDO:

- L'alunno/a acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.
- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: classe 1^ -2^ - 3^

- SMS_G001: utilizzare diversi schemi motori di base (classe prima).
- SMS_G001: coordinare ed utilizzare diversi schemi motori di base (classe seconda).
- SMS_G001: coordinare ed utilizzare diversi schemi motori di base in successione (classe terza).

GIUDIZIO SINTETICO: Ottimo

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: classe 4^ - 5^

- SMS_G001: coordinare ed utilizzare diversi schemi motori in successione e combinati fra loro (classe quarta).
- SMS_G001: coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati fra loro e in forma simultanea (classe quinta).

GIUDIZIO SINTETICO: Ottimo

DESCRITTORE L'alunno/a coordina in forma successiva e simultanea i vari schemi posturali e motori di base (camminare e correre, saltare e atterrare, rotolare e strisciare, lanciare e afferrare, arrampicarsi) riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza, con autonomia e consapevolezza.	DESCRITTORE L'alunno/a coordina in forma successiva e simultanea i vari schemi posturali motori di base (camminare e correre, saltare e atterrare, rotolare e strisciare, lanciare e afferrare, arrampicarsi), riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza, con autonomia e consapevolezza.
GIUDIZIO SINTETICO: Distinto	GIUDIZIO SINTETICO: Distinto
DESCRITTORE L'alunno/a coordina in forma successiva e simultanea i vari schemi posturali e motori di base (camminare e correre, saltare e atterrare, rotolare e strisciare, lanciare e afferrare, arrampicarsi) riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse, con autonomia e consapevolezza.	DESCRITTORE L'alunno/a coordina in forma successiva e simultanea i vari schemi posturali e motori di base (camminare e correre, saltare e atterrare, rotolare e strisciare, lanciare e afferrare, arrampicarsi) riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse, con autonomia e consapevolezza.
GIUDIZIO SINTETICO: Buono	GIUDIZIO SINTETICO: Buono

DESCRITTORE, L'alunno/a coordina in forma successiva e simultanea i vari schemi posturali e motori di base (camminare e correre, saltare e atterrare, rotolare e strisciare, lanciare e afferrare, arrampicarsi) con autonomia e consapevolezza.	DESCRITTORE L'alunno/a coordina in forma successiva e simultanea i vari schemi posturali e motori di base (camminare e correre, saltare e atterrare, rotolare e strisciare, lanciare e afferrare, arrampicarsi) con autonomia e consapevolezza.
GIUDIZIO SINTETICO: Discreto	GIUDIZIO SINTETICO: Discreto
DESCRITTORE L'alunno/a coordina in forma successiva e simultanea i vari schemi posturali e motori di base (camminare e correre, saltare e atterrare, rotolare e strisciare, lanciare e afferrare, arrampicarsi) con parziale autonomia e consapevolezza.	DESCRITTORE L'alunno/a coordina in forma successiva e simultanea i vari schemi posturali e motori di base (camminare e correre, saltare e atterrare, rotolare e strisciare, lanciare e afferrare, arrampicarsi) con parziale autonomia e consapevolezza.
GIUDIZIO SINTETICO: Sufficiente	GIUDIZIO SINTETICO: Sufficiente
DESCRITTORE L'alunno/a coordina in forma successiva e simultanea i vari schemi posturali e motori di base (camminare e correre, saltare e atterrare, rotolare e strisciare, lanciare e afferrare, arrampicarsi) sotto la guida e con il supporto del docente.	DESCRITTORE L'alunno/a coordina in forma successiva e simultanea i vari schemi posturali e motori di base (camminare e correre, saltare e atterrare, rotolare e strisciare, lanciare e afferrare, arrampicarsi) sotto la guida e con il supporto del docente.
GIUDIZIO SINTETICO: Non sufficiente	GIUDIZIO SINTETICO: Non sufficiente

DESCRITTORE L'alunno/a non coordina i vari schemi posturali e motori di base (camminare e correre, saltare e atterrare, rotolare e strisciare, lanciare e afferrare, arrampicarsi) a partecipare ai giochi proposti a imitare anche se guidato dal docente.	DESCRITTORE L'alunno non coordina i vari schemi posturali e motori di base (camminare e correre, saltare e atterrare, rotolare e strisciare, lanciare e afferrare, arrampicarsi) e a partecipare ai giochi proposti anche se guidato dal docente.
---	---

NUCLEO TEMATICO: IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA

TRAGUARDO:

- Sperimenta in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa diverse gestualità tecniche.
- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: classe 1^ -2^ - 3^ ● SMS_G001: utilizzare diversi schemi motori di base (classe prima). ● SMS_G001: coordinare ed utilizzare diversi schemi motori di base (classe seconda). ● SMS_G001: coordinare ed utilizzare diversi schemi motori di base in successione (classe terza).	DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: classe 4^ - 5^ ● SMS_G001: coordinare ed utilizzare diversi schemi motori in successione e combinati fra loro (classe quarta). ● SMS_G001: coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati fra loro e in forma simultanea (classe quinta).
GIUDIZIO SINTETICO: Ottimo	GIUDIZIO SINTETICO: Ottimo

DESCRITTORE L'alunno/a controlla il proprio corpo in relazione allo spazio, agli oggetti e agli altri, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	DESCRITTORE L'alunno/a controlla il proprio corpo in relazione allo spazio, agli oggetti e agli altri sperimentando gestualità anche complesse, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.
GIUDIZIO SINTETICO: Distinto	GIUDIZIO SINTETICO: Distinto
DESCRITTORE L'alunno/a controlla il proprio corpo in relazione allo spazio , agli oggetti e agli altri , con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	DESCRITTORE L'alunno/a controlla il proprio corpo in relazione allo spazio, agli oggetti e agli altri, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.
GIUDIZIO SINTETICO: Buono	GIUDIZIO SINTETICO: Buono
DESCRITTORE L'alunno/a controlla il proprio corpo in relazione allo spazio agli oggetti e agli altri con autonomia e consapevolezza.	DESCRITTORE L'alunno/a controlla il proprio corpo in relazione allo spazio agli oggetti e agli altri con autonomia e consapevolezza.
GIUDIZIO SINTETICO: Discreto	GIUDIZIO SINTETICO: Discreto
DESCRITTORE L'alunno/a controlla il proprio corpo in relazione allo spazio agli oggetti e agli altri con parziale autonomia e consapevolezza.	DESCRITTORE L'alunno/a controlla il proprio corpo in relazione allo spazio agli oggetti e agli altri con parziale autonomia e consapevolezza.
GIUDIZIO SINTETICO: Sufficiente	GIUDIZIO SINTETICO: Sufficiente
DESCRITTORE L'alunno/a controlla il proprio corpo in relazione allo spazio agli oggetti e agli altri solo se guidato e supportato dal docente.	DESCRITTORE L'alunno/a controlla il proprio corpo in relazione allo spazio agli oggetti e agli altri solo se guidato e supportato dal docente.

GIUDIZIO SINTETICO: Non sufficiente	GIUDIZIO SINTETICO: Non sufficiente
DESCRITTORE L'alunno/a non riesce abitualmente a controllare il proprio corpo in relazione allo spazio agli oggetti e agli altri anche se guidato dal docente.	DESCRITTORE L'alunno/a non riesce abitualmente a controllare il proprio corpo in relazione allo spazio agli oggetti e agli altri anche se guidato dal docente.

NUCLEO TEMATICO: IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY

TRAGUARDO:

- Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: classe 1^ -2^ - 3^ • SMS_G002: partecipare a semplici forme di gioco rispettando indicazioni e regole (classe prima). • SMS_G002: partecipare alle varie forme di gioco rispettando indicazioni e regole (classe seconda - terza).	DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: classe 4^ - 5^ • SMS_G002: partecipare a giochi a squadre rispettando indicazioni e regole (classe quarta). • SMS_G002: partecipare alle varie forme di gioco rispettando indicazioni e regole nella competizione (classe quinta).
GIUDIZIO SINTETICO: Ottimo	GIUDIZIO SINTETICO: Ottimo
DESCRITTORE L'alunno/a comprende, rispetta e applica indicazioni e regole delle varie forme di gioco con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	DESCRITTORE L'alunno/a comprende, rispetta e applica indicazioni e regole delle varie forme di gioco con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.

GIUDIZIO SINTETICO: Distinto	GIUDIZIO SINTETICO: Distinto
DESCRITTORE L'alunno/a comprende, rispetta e applica indicazioni e regole delle varie forme di gioco con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	DESCRITTORE L'alunno/a comprende, rispetta e applica indicazioni e regole delle varie forme di gioco con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.
GIUDIZIO SINTETICO: Buono	GIUDIZIO SINTETICO: Buono
DESCRITTORE L'alunno/a comprende, rispetta e applica indicazioni e regole delle varie forme di gioco con autonomia e consapevolezza.	DESCRITTORE L'alunno/a comprende, rispetta e applica indicazioni e regole delle varie forme di gioco con autonomia e consapevolezza.
GIUDIZIO SINTETICO: Discreto	GIUDIZIO SINTETICO: Discreto
DESCRITTORE L'alunno/a comprende, rispetta e applica indicazioni e regole delle varie forme di gioco con parziale autonomia e consapevolezza.	DESCRITTORE L'alunno/a comprende, rispetta e applica indicazioni e regole delle varie forme di gioco con parziale autonomia e consapevolezza.
GIUDIZIO SINTETICO: Sufficiente	GIUDIZIO SINTETICO: Sufficiente
DESCRITTORE L'alunno/a comprende, rispetta e applica indicazioni e regole delle varie forme di gioco principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	DESCRITTORE L'alunno/a comprende, rispetta e applica indicazioni e regole delle varie forme di gioco principalmente sotto la guida e con il supporto del docente
GIUDIZIO SINTETICO: Non sufficiente	GIUDIZIO SINTETICO: Non sufficiente

DESCRITTORE

L'alunno/a non riesce abitualmente a comprendere, rispettare e applicare indicazioni e regole delle varie forme di gioco anche se guidato dal docente.

DESCRITTORE

L'alunno/a non riesce abitualmente a comprendere, rispettare e applicare indicazioni e regole delle varie forme di gioco anche se guidato dal docente.

NUCLEO TEMATICO: SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA**TRAGUARDO:**

Riconosce i principi essenziali relativi al benessere psico-fisico legati alla cura del corpo, per un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: classe 1^a -2^a- 3^a

- SMS_G001: utilizzare diversi schemi motori di base (classe prima).
- SMS_G001: coordinare ed utilizzare diversi schemi motori di base (classe seconda).
- SMS_G001: coordinare ed utilizzare diversi schemi motori di base in successione (classe terza).
- SMS_G002: partecipare a semplici forme di gioco rispettando indicazioni e regole (classe prima).
- SMS_G002: partecipare alle varie forme di gioco rispettando indicazioni e regole (classe seconda - terza).

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: classe 4^a - 5^a

- SMS_G001: coordinare ed utilizzare diversi schemi motori in successione e combinati fra loro (classe quarta).
- SMS_G001: coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati fra loro e in forma simultanea (classe quinta).
- SMS_G002: partecipare a giochi a squadre rispettando indicazioni e regole (classe quarta).
- SMS_G002: partecipare alle varie forme di gioco rispettando indicazioni e regole nella competizione (classe quinta).

GIUDIZIO SINTETICO: Ottimo	GIUDIZIO SINTETICO: Ottimo
DESCRITTORE L'alunno/ riconosce con chiarezza il legame tra alimentazione, esercizio fisico e benessere personale promuovendo un sano stile di vita. Adotta sempre comportamenti adeguati in palestra e negli ambienti di vita, utilizzando correttamente spazi e attrezzature nel rispetto della sicurezza propria e altrui.	DESCRITTORE L'alunno/a riconosce con chiarezza il legame tra alimentazione, esercizio fisico e benessere personale promuovendo un sano stile di vita. Adotta sempre comportamenti adeguati in palestra e negli ambienti di vita, utilizzando correttamente spazi e attrezzature nel rispetto della sicurezza propria e altrui.
GIUDIZIO SINTETICO: Distinto	GIUDIZIO SINTETICO: Distinto
DESCRITTORE L'alunno/a riconosce il legame tra alimentazione, esercizio fisico e benessere personale promuovendo un sano stile di vita. Adotta spesso comportamenti adeguati in palestra e negli ambienti di vita, utilizzando correttamente spazi e attrezzature nel rispetto della sicurezza propria e altrui.	DESCRITTORE L'alunno/a riconosce il legame tra alimentazione, esercizio fisico e benessere personale promuovendo un sano stile di vita. Adotta spesso comportamenti adeguati in palestra e negli ambienti di vita, utilizzando correttamente spazi e attrezzature nel rispetto della sicurezza propria e altrui.
GIUDIZIO SINTETICO: Buono	GIUDIZIO SINTETICO: Buono
DESCRITTORE L'alunno/a riconosce i principali legami tra alimentazione, esercizio fisico e benessere personale promuovendo un sano stile di vita. Adotta generalmente comportamenti adeguati in palestra e negli ambienti di vita, utilizzando spazi e attrezzature nel rispetto della sicurezza propria e altrui.	DESCRITTORE L'alunno/a riconosce i principali legami tra alimentazione, esercizio fisico e benessere personale promuovendo un sano stile di vita. Adotta generalmente comportamenti adeguati in palestra e negli ambienti di vita, utilizzando spazi e attrezzature nel rispetto della sicurezza propria e altrui.
GIUDIZIO SINTETICO: Discreto	GIUDIZIO SINTETICO: Discreto

DESCRITTORE L'alunno/a riconosce parzialmente i principali legami tra alimentazione, esercizio fisico e benessere personale promuovendo un sano stile di vita. Adotta saltuariamente comportamenti adeguati in palestra e negli ambienti di vita, utilizzando spazi e attrezzature nel rispetto della sicurezza propria e altrui.	DESCRITTORE L'alunno/a riconosce parzialmente i principali legami tra alimentazione, esercizio fisico e benessere personale promuovendo un sano stile di vita. Adotta saltuariamente comportamenti adeguati in palestra e negli ambienti di vita, utilizzando spazi e attrezzature nel rispetto della sicurezza propria e altrui.
GIUDIZIO SINTETICO: Sufficiente	GIUDIZIO SINTETICO: Sufficiente
DESCRITTORE L'alunno/a riconosce con il supporto del docente i principali legami tra alimentazione, esercizio fisico e benessere personale promuovendo un sano stile di vita. Adotta sotto la guida del docente comportamenti adeguati in palestra e negli ambienti di vita, utilizzando spazi e attrezzature nel rispetto della sicurezza propria e altrui.	DESCRITTORE L'alunno/a riconosce con il supporto del docente i principali legami tra alimentazione, esercizio fisico e benessere personale promuovendo un sano stile di vita. Adotta sotto la guida del docente comportamenti adeguati in palestra e negli ambienti di vita, utilizzando spazi e attrezzature nel rispetto della sicurezza propria e altrui.
GIUDIZIO SINTETICO: Non sufficiente	GIUDIZIO SINTETICO: Non sufficiente
DESCRITTORE L'alunno/a non riconosce il legame tra alimentazione- esercizio fisico- benessere personale per promuovere un sano stile di vita. Non adotta comportamenti adeguati in palestra e negli ambienti di vita, non utilizzando correttamente spazi e attrezzature nel rispetto della sicurezza propria e altrui.	DESCRITTORE L'alunno/a non riconosce il legame tra alimentazione- esercizio fisico- benessere personale per promuovere un sano stile di vita. Non adotta comportamenti adeguati in palestra e negli ambienti di vita, non utilizzando correttamente spazi e attrezzature nel rispetto della sicurezza propria e altrui.