

AREA SPERIMENTAZIONE DIDATTICA

★ TANTE NUOVE PAROLE PER COMUNICARE (SCUOLA DELL'INFANZIA)

Il progetto, attivato in rete con l'I.C. 9, è volto ad implementare lo sviluppo delle competenze linguistiche di tutti i bambini in maniera trasversale. La forte presenza di bambini non italofoni richiede di predisporre adeguate strategie e di rilevare precocemente la mancata acquisizione di prerequisiti per l'apprendimento della lingua.

Attività previste: percorso laboratoriale di tipo linguistico con attività strutturate svolte in piccolo gruppo (2/4 bambini) con il supporto di una logopedista.

Obiettivi:

- favorire e sviluppare la produzione orale in L2;
- favorire lo sviluppo della lingua italiana, intesa come seconda lingua di esposizione, al fine di garantire maggiori opportunità di acquisizioni di abilità espressivo-comunicative nelle situazioni di bilinguismo.

Attività conclusiva: laboratorio con i genitori.

★ DAL PENSIERO ALLA REALTÀ (SCUOLA SECONDARIA): percorso sulla progettazione tridimensionale e la stampa 3D.

OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE: il percorso si propone di fornire una visione più ampia sul mondo del lavoro (area tecnico-scientifica) per orientare gli studenti ad una scelta consapevole relativamente alla scuola superiore oltre a sviluppare competenze logiche e creative, capacità di collaborazione e pensiero critico e la competenza fondamentale "imparare ad imparare".

★ DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:

INIZIATIVE DI INDIVIDUAZIONE PRECOCE E DI INTERVENTO LETTO-SCRITTURA E ABILITÀ DI BASE (SCUOLE PRIMARIE E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO)

Il progetto cittadino è rivolto alle classi prime e seconde delle scuole primarie e alle classi prime della scuola secondaria di primo grado. E' finalizzato a monitorare i processi di acquisizione del codice scritto. Prevede diverse attività: azioni di informazione e formazione interna rivolta ai docenti per indicazioni metodologiche sull'insegnamento della letto-scrittura; screening per il monitoraggio dei processi di acquisizione della letto-scrittura anche al fine di

una individuazione precoce di possibili disturbi specifici di apprendimento; analisi dei dati e consulenza dei referenti dell'Istituto Comprensivo per il monitoraggio e di una logopedista.

OBIETTIVI FORMATIVI - Fornire agli insegnanti un quadro teorico di riferimento che permetta l'attivazione di una didattica facilitante l'apprendimento della letto-scrittura attraverso il rispetto delle diverse fasi di acquisizione e dei processi individuali; attivare dei processi di innovazione nelle metodologie didattiche; individuare precocemente la presenza di sintomi o condizioni che segnalano le difficoltà; attivare nelle scuole percorsi che contengano le difficoltà specifiche e limitino le negative concomitanze psicologiche; permettere che le richieste di visita fatte dalle famiglie su invio della scuola siano più selezionate e condivise; monitorare l'andamento dell'acquisizione delle abilità di lettoscrittura nelle classi del primo ciclo della città di Modena.

* PROGETTI PNRR

Con i fondi PNRR sono stati attivati interventi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze digitali, linguistiche e STEM degli studenti. I vari interventi verranno realizzati attraverso l'attivazione dei seguenti progetti:

INNOVI@MO

PROGETTI IN ORARIO CURRICOLARE

- Informatica (classi 5^a scuola primaria e 1^a scuola secondaria)
- CLIL inglese (classi 5^a scuola primaria e 1^a scuola secondaria)
- CLIL francese (classi 3^a scuola secondaria)
- Coding (sezione 5 anni scuola infanzia, classi 4^a scuola primaria, classi 2^a scuola secondaria)

* INSIEME A TE(Progetto Divari) per la scuola secondaria (DM19)

Il progetto mira ad elaborare strategie efficaci per un'azione concreta di contrasto alla dispersione scolastica. Per contribuire alla riduzione della disaffezione nei confronti dei percorsi scolastici, verranno elaborate numerose attività disciplinari, laboratoriali e complementari, innovative, specifiche e la messa in atto di una didattica di tipo esperienziale in orario curricolare ed extracurricolare. I vari interventi verranno realizzati attraverso progetti relativi a diverse aree.

- 1) **Percorsi individuali di mentoring e orientamento.** Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi

individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. La durata dei percorsi è decisa dall'istituzione scolastica in sede di progettazione per un minimo di 3 ore e un massimo di 20 ore per percorso. Per tale area verranno attivati degli interventi di Italiano L2, di sostegno alle competenze disciplinari, di contrasto al disagio e alla dispersione e di coaching motivazionale. Tali progetti saranno rivolti ad un massimo di 28 alunni in orario curricolare/antimeridiano.

2) Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento.

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e rimotivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. La durata dei percorsi è decisa dall'istituzione scolastica in sede di progettazione fino ad un massimo di 30 ore per percorso.

I progetti prevedono N. 8 edizioni di potenziamento delle competenze di base, n. 6 percorsi di italiano, matematica, inglese e accompagnamento all'Esame di Stato, n.2 giochi matematici per tutte le classi. Tali progetti sono rivolti alle classi prime, seconde e terze per un totale di 20 h ciascuno in orario curricolare/extracurricolare pomeridiano;

3) Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari.

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor. La durata dei percorsi è decisa dall'istituzione scolastica in sede di progettazione fino ad un massimo di 40 ore per percorso. I corsi proposti sono i seguenti:

- n. 2 edizioni di “Giochiamo al futuro”. Laboratorio manuale rivolto agli alunni con Bes per un totale di 20 ore in orario extracurricolare pomeridiano;
- Progetto “Teatro in inglese”. Percorso da 20 ore in orario extracurricolare pomeridiano.