

AREA RECUPERO E POTENZIAMENTO DEI CONTENUTI DIDATTICI E TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE

PROGETTI

ARTE

PROGETTO 'ARCHIVIO LEONARDI' (SCUOLE PRIMARIE E SECONDARIA): iniziativa finalizzata alla conoscenza del Parco Amendola e del suo ideatore.

OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE:

- migliorare la capacità di osservazione;
- approfondire la tecnica del disegno dal vero e dell'acquerello.

EDUCAZIONE FISICA

IN-MOVIMENTO (SCUOLA INFANZIA): il progetto "In Movimento" proposto dal Comitato Territoriale CSI di Modena offre la possibilità di realizzare nelle scuole d'infanzia un'attività motoria coinvolgente e innovativa, nella quale il bambino è protagonista assoluto, in cui potersi esprimere in prima persona attraverso il movimento. Ispirato da "Health 2020", il modello di politica europea a favore della salute e del benessere elaborato dall'Organizzazione Mondiale della Sanità, la mission di Csi Modena è quella di introdurre le nuove generazioni a uno stile di vita sano che prevede lo svolgimento di attività fisica su base regolare dall'infanzia in poi, promuovendo percorsi educativi che si sviluppano su tre fronti: salute, agevolazione dello sviluppo psicomotorio e del benessere psicofisico. Al centro del progetto il bambino e la sua fisicità come punto di partenza per il suo sviluppo cognitivo, educativo e affettivo.

OBIETTIVI FORMATIVI

- sviluppo delle capacità senso-percettive e degli schemi motori e posturali;
- esprimere e raccontare se stessi e il mondo che li circonda;
- interpretare e combinare in modo creativo esperienze soggettive e sociali;
- socializzare, rispettare gli altri e rapportarsi correttamente con la realtà.

PROGETTO SCUOLA SPORT (SCUOLE PRIMARIE): il Progetto cittadino in collaborazione con il Comune di Modena è rivolto alle classi prime, seconde e terze della scuola primaria e prevede attività di sviluppo di schemi corporei di base, alla valorizzazione dell'attività motoria e sportiva attraverso percorsi didattici mirati.

GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI (SCUOLA SECONDARIA): partecipazione alle varie fasi dei Giochi Sportivi Studenteschi di sport individuali e di squadra, atletica leggera, corsa campestre organizzati a scuola per la fase di istituto e per le successive fasi dall'Ufficio Scolastico Provinciale. Attività sportiva gratuita svolta in orario curriculare.

CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO (SCUOLA SECONDARIA): preparazione e svolgimento di gare per le selezioni degli alunni e tornei d'Istituto, finalizzati alla partecipazione della scuola ai Giochi Sportivi Studenteschi. Gli sport da svolgere vengono selezionati dai docenti di educazione fisica ad inizio anno scolastico. Attività sportiva pomeridiana gratuita e facoltativa.

KIDS SAVING LIVES (SCUOLA SECONDARIA): attività di approfondimento di tematiche e comportamenti rivolti alla promozione dello star bene, di sani e corretti stili di vita, di prevenzione e di primo soccorso. Attività curriculare con i docenti di educazione fisica e interventi di approfondimento con esperti esterni del 118 , di Medicina dello sport e del Centro Antidoping.

CRESCERE CON IL RUGBY (SCUOLA SECONDARIA), tenuto dai tecnici federali della società sportiva Modena Rugby;

OBIETTIVI

- Far vivere giuste esperienze di successo ai partecipanti nel contesto scolastico;
- Potenziare la capacità di far parte di un progetto comune mettendo l'individualità a servizio della collettività senza modificarla;
- Favorire l'abitudine a mantenere un livello ottimale di attenzione e motivazione;
- Promuovere l'autocontrollo, l'osservanza delle regole, la lealtà ed il "fair play";
- Prevenire e/o rimuovere disagi e devianze giovanili.

RACCHETTE IN CLASSE: tenuto dai tecnici federali della scuola di tennis Saliceta;

OBIETTIVI

- Conoscere gli schemi motori di base anche combinati e il loro utilizzo in ambito sportivo;
- conoscere gli elementi relativi all'orientamento nello spazio dell'azione motoria;
- conoscere il linguaggio specifico motorio e sportivo;
- distinguere le modalità relazionali per valorizzare differenze di ruoli e favorire l'inclusione al fine di raggiungere un obiettivo comune.

SITTING VOLLEY O PALLAVOLO PARALIMPICA (SCUOLA SECONDARIA): tenuto da Ivo Parmiggiani, tecnico di "Sitting volley Modena". Progetto promosso da Modena Volley in collaborazione con FIPAV.

OBIETTIVI

- Sostenere l'attività sportiva a favore di persone con disabilità e non, in uno schema di interazione ed inclusività;
- Dare pari opportunità all'interno del gioco;
- Rispettare se stessi e gli altri, superare le diversità accettando i propri limiti e riconoscendo le proprie potenzialità.

PROGETTO NAZIONALE SCUOLA ATTIVA JUNIOR (SCUOLA SECONDARIA): Il progetto "Scuola Attiva Junior" ha come finalità la promozione di percorsi di orientamento sportivo, in continuità con quanto proposto nella Scuola primaria (progetto "Scuola Attiva kids"), attraverso il potenziamento dello sviluppo motorio globale, utile alla pratica di tutte le discipline sportive. Le finalità del percorso, inoltre, sono quelle di promuovere la pratica sportiva attraverso un approccio multidisciplinare, orientando le studentesse e gli studenti, in base alle proprie attitudini motorie, ad una scelta consapevole dell'attività sportiva.

ORIENTEERING (SCUOLA SECONDARIA): attività sportiva ed interdisciplinare svolta in collaborazione con gli insegnanti di scienze e geografia ma aperta ad ulteriori interventi disciplinari. Gita scolastica con gare di orienteering presso strutture accreditate.

FRANCESE

PROGETTO MADRELINGUA: attività di consolidamento e potenziamento delle competenze linguistiche e comunicative attraverso l'interazione con un insegnante madrelingua.

INGLESE

PROGETTO "INGLESE" (SCUOLA DELL'INFANZIA): il progetto di lingua Inglese nella scuola dell'infanzia intende avvicinare il bambino all'apprendimento di un nuovo codice linguistico, fornendogli la conoscenza di alcune parole basilari e facili. Le attività didattiche, volte a favorire questo primo approccio con l'inglese, saranno strutturate sulla base delle effettive capacità cognitive e sugli interessi dei bambini e, pertanto, adattate in itinere. Ogni bambino prenderà confidenza con la nuova lingua seguendo un processo

naturale e induttivo: si servirà di stimoli uditivi e visivi adeguati al suo sviluppo cognitivo e che fanno riferimento esclusivamente alla dimensione orale della lingua. L'insegnante coinvolgerà i bambini utilizzando un linguaggio iconico e musicale e proporrà, inoltre, delle attività motorie utili ai bambini per fare esperienza concreta di un lessico nuovo. Attraverso tali attività motorie il bambino potrà approcciarsi alla lingua inglese in un contesto dinamico e stimolante, ma potrà anche riconoscere il proprio corpo come strumento di conoscenza del mondo, di sperimentazione di emozioni e di espressione del sé.

OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE:

stimolare interesse e curiosità verso codici linguistici e culture differenti;
consolidare la propria identità culturale;
migliorare le capacità di ascolto, di attenzione, di comprensione e di memorizzazione;
promuovere la socializzazione e il rispetto nei confronti dei compagni;
imparare e saper utilizzare vocaboli legati alla realtà quotidiana del bambino;
valorizzare e promuovere la diversità linguistica e culturale.

LET'S SPEAK ENGLISH (SCUOLE PRIMARIE): progetto rivolto alle classi quinte della scuola primaria. si propone di migliorare le competenze comunicative in lingua inglese degli allievi attraverso attività laboratoriali con insegnanti madrelingua. La progettazione delle attività con gli insegnanti permette inoltre di attivare uno scambio di esperienze e materiali a supporto dell'azione didattica quotidiana.

PROGETTO MADRELINGUA: attività di (SCUOLA SECONDARIA): consolidamento e potenziamento delle competenze linguistiche e comunicative attraverso l'interazione con un insegnante madrelingua.

CORSO DI PERFEZIONAMENTO PER LA CERTIFICAZIONE KET (SCUOLA

SECONDARIA): corso in preparazione per il conseguimento della certificazione KET(A2). Le attività, in orario pomeridiano, sono facoltative e prevedono il pagamento di una quota di partecipazione da parte degli alunni interessati.

ITALIANO

PROGETTO LETTURA (SCUOLA SECONDARIA): iniziative di promozione alla lettura. Sono previsti incontri con esperti che propongono letture espressive, laboratori e attività di

scrittura creativa, forum sulla lettura dei libri in programma, giochi e gare di lettura tra classi su alcuni libri letti, rielaborazioni testuali e grafico-pittoriche, recensioni creative, incontri con autori, booktrailers, presentazioni digitali, letture animate, “incursioni letterarie”, book speed dating.

GIORNALISMO (SCUOLA SECONDARIA)

La finalità del percorso è quella di far conoscere ai ragazzi la comunicazione giornalistica, le sue caratteristiche e valenze, i relativi strumenti multimediali, promuovendo nel contempo un atteggiamento di indagine critica sui fatti e potenziando le abilità di scrittura.

Gli alunni saranno guidati alla progettazione e realizzazione di un giornale telematico di istituto, pubblicato ed aggiornato sul sito della scuola, che riporterà la voce degli studenti sugli aspetti più vari della realtà scolastica e del territorio.

La struttura del progetto prevede sia una fase di formazione sugli elementi base della scrittura giornalistica, sia una fase successiva di applicazione ed esercitazione, sotto la guida dei docenti referenti del progetto. Nel corso dell'anno verranno proposti anche incontri online, su temi od eventi specifici, con esperti ospiti.

CONCORSO LETTERARIO (SCUOLA SECONDARIA): iniziativa rivolta alle classi seconde e terze. Prevede la presenza di un esperto narratore, che fornisce un incipit agli alunni sulla base del quale produrre testi letterari che parteciperanno ad un concorso di scrittura. Il narratore selezionerà i tre testi finalisti, che verranno premiati nel corso di un evento aperto alle famiglie.

OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE:

- sviluppare e consolidare abilità di scrittura, partendo da uno stimolo dato.

MATEMATICA

GIOCHI MATEMATICI (SCUOLA SECONDARIA): competizione di giochi matematici e logica rivolta agli alunni di tutte le classi con particolari abilità logiche e matematiche.

MUSICA

MUSICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA (SCUOLA DELL'INFANZIA): fare musica nella scuola dell'infanzia significa partire dagli interessi dei bambini, dalla loro cultura, dallo sviluppo cognitivo e dalle competenze espresse. Significa avere la possibilità di provare su di sé, di sperimentare attraverso i sensi, di conoscere, percepire e manipolare le sonorità. L'esperienza musicale nella scuola dell'infanzia quindi, non può che essere ludica, coinvolgente e relazionale; è infatti attraverso il gioco che i bambini apprendono, sperimentano, riflettono sulla realtà e sul proprio fare.

GUARDA ... CHE MUSICA! (SCUOLE PRIMARIE): il progetto si pone l'obiettivo di avvicinare i bambini alla musica in modo graduale e globale, con mezzi adeguati alla loro età e in linea con le Indicazioni Nazionali. Attraverso metodologie specifiche e un coinvolgimento attivo dei bambini si può "fare musica" insieme col corpo, con la voce, con oggetti sonori e strumenti per spaziare il più possibile in ogni aspetto della sfera musicale. Il percorso prevede inoltre incontri di formazione-progettazione con i docenti al fine di sviluppare insieme a loro attività particolarmente significative per l'apprendimento del linguaggio musicale e contemporaneamente adottare strategie e metodologie idonee alla creazione di un percorso motivante e inclusivo. L'intervento si muoverà su quattro aree principali: 1) educazione all'uso della voce e al canto 2) espressione corporea e movimento 3) uso di strumenti musicali (in particolare strumentario Orff) 4) ascolto musicale attivo. Queste aree, a ciascuna delle quali verrà data un'importanza specifica, non rappresentano universi separati, ma verranno spesso a intersecarsi e sovrapporsi. La musica sarà inoltre veicolo per incontrare popoli e tradizioni di tutto il mondo attraverso l'esecuzione di canti, danze e brani strumentali che rappresentano usi e costumi di diversi gruppi etnici in un'ottica interculturale.

OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE:

Sviluppare la capacità e il piacere di esprimere e rappresentare attraverso il suono nelle sue componenti fondamentali (ritmo, altezza, intensità, timbro).

Arricchire il linguaggio sonoro del bambino nelle sue diverse espressioni: canto, produzione vocale, costruzione ed uso di strumenti musicali, ritmo, movimento e danza, esplorazione delle potenzialità sonore del proprio corpo.

Integrare il linguaggio sonoro e altri linguaggi (verbale, gestuale-motorio, grafico e del colore).

LEZIONE CONCERTO (SCUOLA SECONDARIA): concerto interattivo dal vivo.

OBIETTIVI FORMATIVI:

- Promuovere l'educazione musicale e la cultura musicale;
- Acquisire conoscenze e competenze musicali;
- Sviluppare le capacità di ascolto critico, imparando ad apprezzare la musica in modo consapevole.

SCIENZE

COSTRUIRE UN MONDO INSIEME AGLI ANIMALI (SCUOLA INFANZIA):

in collaborazione con l'ordine architetti PPC di Modena e della fondazione architetti di Modena sulle linee guida del Consiglio Nazionale degli architetti, pianificatori, paesaggisti e Conservatori e della fondazione Reggio children-Centro Loris Malaguzzi, Il progetto si pone lo scopo di instaurare un rapporto di equilibrio con gli animali. Si prevedono tre incontri, nei quali verranno proposti workshop creativi: "Pensa ad un animale. Quale animale ti immagini di essere? Pensa alla sua casa. Dove desidera vivere?".

Sarà inoltre previsto un evento finale il 17 aprile 2024.

EDUCAZIONE ALLA SALUTE "PREVENZIONE E CURA DELLE MALATTIE

CARDIOVASCOLARI" (SCUOLA SECONDARIA): incontro con un medico cardiologo e successivo approfondimento durante le ore curricolari di scienze.

OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE: comprendere quali sono le abitudini e gli stili di vita corretti. Rendere consapevoli i ragazzi, adulti di domani, dell'importanza della prevenzione con comportamenti attivi già dall'età giovanile per mantenere la propria salute.

STORIA

STORIA, MEMORIA, CITTADINANZA (SCUOLA SECONDARIA): lezioni e incontri con testimoni, laboratori sulle fonti storiche, dibattiti con esperti e rappresentanti delle istituzioni, eventi e spettacoli, legati a temi del presente in prospettiva storica e civica.

Tra gli eventi promossi l'annuale "Serata della memoria e dell'impegno" sui temi della legalità, dell'antimafia e della cittadinanza attiva.

STUPIDO RISIKO (SCUOLA SECONDARIA):

Spettacolo teatrale organizzato da Emergency per le scuole. E' un monologo in cui viene esposta una critica ragionata e ironica della guerra e delle sue conseguenze.

OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE: sviluppare il senso critico attraverso riflessioni sugli avvenimenti storici studiati.

TECNOLOGIA

LA GRANDE MACCHINA DEL MONDO DI HERA (SCUOLA SECONDARIA): Hera con il progetto didattico La Grande Macchina del Mondo propone laboratori allo scopo di trasferire conoscenze sui temi "ambiente", "acqua" ed "energia" (area tecnologica -scientifica -ambientale).

OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE: trasferire concetti, suggestioni, che possano aiutare a interpretare al meglio il ruolo che ciascuno dovrà svolgere domani: essere un cittadino consapevole di quanto accade nel mondo in cui vive, mondo in cui risorse come acqua, energia, ambiente sono esauribili e usate, consumate a una velocità maggiore di quella con cui il pianeta riesce a produrle.

PROGETTI TRASVERSALI

EDUCAZIONE STRADALE (SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA): attività di approfondimento di tematiche e comportamenti rivolti alla promozione dello star bene, alla sicurezza in strada, alla prevenzione e al senso civico. Attività curriculare con i docenti di educazione fisica e interventi di approfondimento con esperti esterni della Polizia Municipale.

PROGETTI TIROCINANTI SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA (SCUOLA PRIMARIA): Gli studenti e le studentesse tirocinanti realizzano nelle classi accoglienti percorsi in ambito logico-matematico, geometrico e percorsi in ambito tecnologico

OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE: sviluppo delle abilità logico-matematiche e di geometria applicata; sviluppo delle abilità tecnologiche

PROGETTO POTENZIAMENTO (SCUOLA PRIMARIA PISANO): il progetto coinvolge tutte le classi della scuola primaria Nicola Pisano che è organizzata secondo il modello di tempo normale con 27 ore settimanali. Tale organizzazione non prevede ore di contemporaneità se non nelle classi in cui è presente l'insegnante Specialista di Religione Cattolica senza alunni che abbiano optato per l'insegnamento delle attività alternative. Il progetto permette di dare un supporto all'acquisizione delle abilità di base, sia di lingua che di matematica, e del metodo di studio attraverso l'organizzazione di gruppi sia omogenei che eterogenei.

Permette inoltre l'alfabetizzazione alunni stranieri di recente arrivo in Italia. Offre infine la possibilità di prevedere momenti di osservazioni sistematiche delle classi. Le finalità del progetto sono calibrate in base alle classi. Per le classi prime si ipotizza un percorso di potenziamento delle abilità di metafonologia globale ed analitica che permettano agli alunni più indietro nella propria maturazione di raggiungere la fase alfabetica necessaria per l'acquisizione della letto-scrittura. In ambito matematico invece si prevede un percorso di sviluppo del concetto di numero e delle prime abilità di calcolo. Per le classi seconde si ipotizza un percorso di potenziamento delle competenze fonologiche, per i bambini che non hanno ancora stabilizzato la corrispondenza fonema grafema, delle competenze ortografiche e delle strategie di lettura. Si ipotizza inoltre un lavoro di metodologia per la comprensione del testo. In ambito matematico si prevede un percorso di ampliamento della conoscenza numerica, della capacità di scomposizione dei numeri, dell'uso di strategie di calcolo orale e scritto e di soluzione di situazioni problematiche. Per le classi terze si ipotizza un percorso di potenziamento delle competenze ortografiche e delle metodologie per la comprensione del testo. In ambito matematico si prevede un percorso di ampliamento della capacità di scomposizione dei numeri, dell'uso di strategie di calcolo orale e scritto e di risoluzione dei problemi. Si prevedono, inoltre, attività di rinforzo al metodo di studio e all'utilizzo degli strumenti compensativi per alunni con DSA e altri BES. Per le classi quarte e quinte si ipotizza un percorso di potenziamento delle competenze ortografiche, delle metodologie per la comprensione del testo, delle strategie di calcolo e di risoluzione dei problemi. Si ipotizzano inoltre attività di rinforzo al metodo di studio e all'utilizzo degli strumenti compensativi per alunni con DSA e altri BES.

PROGETTO POTENZIAMENTO (SCUOLA PRIMARIA BUON PASTORE): percorsi di recupero, consolidamento/potenziamento ampliamento delle attività svolte quotidianamente in classe. L'individuazione analitica degli effettivi bisogni formativi di ciascun alunno, intesi come potenziamenti, recuperi o svantaggi culturali in genere, potrà consentire di

predisporre degli interventi individualizzati e/o dei progetti specifici, in modo da rispondere ad ogni esigenza formativa emersa rispetto alle classi. Il Progetto è stato pensato per rendere la scuola un luogo di incontro e di apprendimento per tutti gli allievi. I bisogni formativi per gli alunni coinvolti risultano soprattutto di tipo cognitivo e strumentale, con conseguenti situazioni di svantaggio particolarmente relative alla motivazione allo studio; alla concentrazione e alla partecipazione in classe; all'organizzazione del lavoro (metodo di studio da costruire) all'uso di sussidi; al rapporto con i compagni e con gli insegnanti.

OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE: FINALITÀ

- Promuovere e realizzare la centralità dell'alunno in modo che sia sempre il vero protagonista del suo apprendimento
- ridurre lo stato di disagio degli allievi con carenze nella preparazione di base
- aumentare la sicurezza espositiva e la padronanza nelle varie aree disciplinari
- acquisire fiducia in se stessi e nelle proprie possibilità
- Fornire gli elementi base per la conoscenza della lingua italiana attraverso lo sviluppo delle quattro abilità (ascolto, parlato, lettura e scrittura)
- Promuovere la socializzazione, l'aiuto e il rispetto reciproco e quindi la costruzione di significativi rapporti di conoscenza e collaborazione
- Favorire il raggiungimento del successo scolastico di tutti gli alunni, anche di quelli con stili cognitivi diversi
- Stimolare la curiosità, la manualità e le capacità intellettive dei singoli alunni
- Creare interesse e rafforzare un atteggiamento positivo verso la lettura e la scrittura

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- Acquisire le strumentalità di base
- migliorare l'uso della lingua orale, attraverso l'ampliamento della conoscenza di lessico e strutture per migliorare il processo di apprendimento
- sviluppare le capacità di osservazione, di analisi e di sintesi
- dare le basi per le conoscenze matematiche e linguistiche per guidarlo verso una crescente autonomia
- ampliare la conoscenza della lingua italiana come strumento per gli altri apprendimenti (italiano per studiare)
- esprimersi attraverso l'utilizzo semplice ma strutturalmente corretto della lingua scritta
- migliorare la competenza ortografica
- consolidare e potenziare le abilità di base nelle varie discipline
- sviluppare la capacità di ragionamento deduttivo
- acquisire abilità di studio

VIAGGI DI ISTRUZIONE E VISITE GUIDATE (SCUOLE PRIMARIE E SCUOLA SECONDARIA): i viaggi di istruzione, inseriti nella programmazione annuale di classe, prevedono un raccordo con le attività didattico-educative e i contenuti trattati nel corso dell'anno scolastico.

OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE:

Obiettivi formativi

- favorire la socializzazione e la coesione all'interno del gruppo dei pari;
- promuovere le autonomie personali e sociali in contesti diversi;
- educare al piacere del viaggio, inteso come strumento di formazione personale e di arricchimento culturale;
- consolidare le competenze disciplinari.

Risultati attesi

- Acquisire comportamenti corretti e adeguati al contesto;
- osservare con consapevolezza gli ambienti naturali e antropici visitati;
- potenziare il senso di responsabilità nei confronti del patrimonio naturalistico e culturale.

CODING IN CORSIA (SCUOLA OSPEDALIERA)

insegnare il Coding nella nostra scuola vuol dire far approcciare i nostri piccoli pazienti al pensiero computazionale, un pensiero che opera per algoritmi. In questo modo gli alunni sono portati a trovare una soluzione ai problemi e svilupparli, applicando la logica, ma anche la creatività.

SPORCHIAMOCI LE MANI APRIAMO LA MENTE (SCUOLA OSPEDALIERA)

Dall'esperienza della scuola primaria abbiamo portato in corsia il tinkering cioè pensare con le mani ed imparare facendo, dando priorità assoluta all'esperienza pratica, alla creatività e alla collaborazione, rielaborando la tecnologia esistente per costruire sistemi che funzionano. L'ospedale al tempo del covid ha fatto sì che i bambini abbiano dovuto affrontare spesso questa esperienza all'interno della propria camera.

Così grazie al contributo di alcune colleghe dell'IC 6 abbiamo realizzato un progetto itinerante nelle camere, dove i bambini si cimentano nella progettazione e realizzazione di manufatti. Un modo diverso di realizzare oggetti rielaborando, e sperimentando nuovi materiali.

PROGETTI PER AMBITI DISCIPLINARI VERTICALI (SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA

SECONDARIA): iniziative condivise per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.