



**DOCUMENTO DI RACCORDO VERTICALE TRA IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE
SCUOLE DELL'INFANZIA – SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

PREMESSA

“Lo studente è posto al centro dell’azione educativa in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali, religiosi. In questa prospettiva, i docenti dovranno pensare e realizzare i loro progetti educativi e didattici non per individui astratti, ma per persone che vivono qui e ora, che sollevano precise domande esistenziali, che vanno alla ricerca di orizzonti di significato...”

Indicazioni Nazionali per il Curricolo

Al termine della costruzione del Curricolo i docenti dell’Istituto Comprensivo n° 6 si sono confrontati per trovare i principali raccordi in ciascuna disciplina al fine di garantire il passaggio fluido e armonioso da un ordine di scuola all’altro.

Esso deve avvenire con la massima attenzione al percorso di continuità verticale che tenga conto dell’evoluzione cognitiva degli studenti e delle studentesse. La costruzione del pensiero, essendo un processo progressivo, richiede che concetti, abilità e competenze vengano consolidati e

sviluppati a più riprese, maturando anche delle competenze linguistiche specifiche. Si tratta di far maturare nei bambini e nelle bambine la capacità di affrontare e porsi problemi significativi per esplorare e percepire le relazioni che si ritrovano in natura e nella vita quotidiana.

Da qui la necessità di trovare un percorso tra la scuola dell'infanzia, la scuola primaria e la scuola secondaria su cui articolare il delicato momento di passaggio tra i tre segmenti di scuola.

Questo percorso per costruire un raccordo verticale qualificante è stato possibile intrecciando i campi di esperienza con i nuclei fondanti del curricolo delle discipline e dei relativi obiettivi di apprendimento che insieme rappresentano i punti fondamentali capaci di assicurare la prosecuzione di un lavoro in verticale rispettando i criteri di progressività e di continuità tra i diversi segmenti di scuola.

ITALIANO			
CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE	NUCLEO TEMATICO: ASCOLTO E PARLATO		
SEZIONE 5 ANNI	CLASSE 1^ PRIMARIA	CLASSE 5^ PRIMARIA	CLASSE 1^ SECONDARIA
1. L'utilizzo di semplici conversazioni e comprensione dei contenuti	1. L'intervento nelle conversazioni in modo adeguato, rispettando il turno di parola.	1. L'analisi dei differenti registri linguistici che intercorrono tra i vari testi orali, a seconda del loro scopo e dei destinatari ai quali si rivolgono.	1. La conoscenza dei codici comunicativi, del messaggio, dello scopo della comunicazione, del contesto, del mittente e del destinatario.
2. La lettura di storie, racconti e rielaborazione verbale.	2. La comprensione e la rievocazione di contenuti essenziali delle comunicazioni orali.	2. La lettura di romanzi, racconti, albi illustrati, utilizzati anche come spunti di lavoro e dei destinatari ai quali si rivolgono.	2. La lettura e l'analisi dei testi letterari d'autore.
3. La verbalizzazione di un'esperienza vissuta	3. La formulazione di domande idonee ad ottenere informazioni o ad esprimere bisogni.	3. La rievocazione delle esperienze individuali e collettive, dirette e indirette, con l'uso di termini	3. La riflessione sulle esperienze e sui vissuti personali.

		appropriati.	
4. La lettura di storie, racconti e rielaborazione verbale.	4. Il riconoscimento e la produzione di rime, la manipolazione di parole e frasi. La capacità di rispondere adeguatamente a domande dirette.	4. L'ascolto e la discussione su temi proposti.	4. La comprensione dei percorsi tematici, anche in relazione all'attualità.
CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE	NUCLEO TEMATICO: LETTURA		
SEZIONE 5 ANNI	CLASSE 1^ PRIMARIA	CLASSE 5^ PRIMARIA	CLASSE 1^ SECONDARIA
1. La comprensione di testi narrativi: fantastici, descrittivi e/o relativi al proprio vissuto.	1. Il riconoscimento degli elementi fonologici nelle parole.	1. L'analisi della struttura dei vari tipi di testo.	1. La conoscenza della struttura del testo narrativo, delle sequenze, del fatto centrale e del riassunto.
2. La lettura e la comprensione di immagini e di sequenze illustrate di una storia rispettando i rapporti temporali.	2. L'avvicinamento al libro e alla lettura in modo spontaneo, come momento di piacere e di svago.	2. L'individuazione delle sequenze di un testo: narrative, descrittive, dialogiche e riflessive.	2. La comprensione degli elementi di una storia: personaggi, tempi, ambientazioni e fatti.
3. Le competenze metalinguistiche attraverso giochi di rime, filastrocche e poesie.	3. Il riconoscimento e la produzione di rime, la manipolazione di parole e frasi.	3. La lettura di testi di vario genere: narrativi (realistici e fantastici) descrittivi, regolativi, informativi, diario, lettera, cronaca.	3. L'analisi del testo narrativo attraverso i diversi generi.

		4. La lettura di testi poetici: analisi della struttura, effetti sonori, parole, rime, similitudini, metafore, personificazioni.	4. La lettura e l'analisi della poesia e del linguaggio poetico.
CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE	NUCLEO TEMATICO: SCRITTURA		
SEZIONE 5 ANNI	CLASSE 1^ PRIMARIA	CLASSE 5^ PRIMARIA	CLASSE 1^ SECONDARIA
1. Il riconoscimento e l'utilizzo dei simboli della lingua scritta	1. L'acquisizione delle capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.	1. La produzione di testi di vario tipo, nel rispetto delle relative strutture.	1. La conoscenza delle fasi del processo di scrittura.
		2. La produzione di testi che descrivono persone, oggetti e luoghi.	2. La padronanza della descrizione.
		3. Il riassunto di testi letti o ascoltati: suddivisione in sequenze, individuazione dell'idea centrale, stesura del riassunto.	3. La capacità di redigere il riassunto.
		4. La produzione di testi che raccontino le proprie esperienze.	4. La produzione di scritture personali.
		5. La produzione di semplici testi poetici sulla base di modelli dati e utilizzo delle figure retoriche.	5. L'analisi e la produzione di testi poetici.
CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE	NUCLEO TEMATICO: LESSICO		

SEZIONE 5 ANNI	CLASSE 1^ PRIMARIA	CLASSE 5^ PRIMARIA	CLASSE 1^ SECONDARIA
1. L'utilizzo dei giochi linguistici per arricchire il lessico	1. La ricerca di significato di parole non conosciute desumendo dal contesto e l'avvio graduale all'utilizzo delle stesse nella comunicazione.	1. L'arricchimento lessicale a partire da testi e contesti in uso.	1. L'analisi di testi letterari e non letterari.
		2. L'uso del dizionario.	2. L'uso dei dizionari.
CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE	NUCLEO TEMATICO: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA		
SEZIONE 5 ANNI	CLASSE 1^ PRIMARIA	CLASSE 5^ PRIMARIA	CLASSE 1^ SECONDARIA
1.L'utilizzo di attività fonematiche.	1. L'utilizzo di attività fonematiche	1. L'esercitazione sulle difficoltà ortografiche.	1. La conoscenza dell'ortografia.
		2. L'analisi grammaticale di tutti gli elementi della frase.	2. La comprensione delle parti del discorso.
		3. L'esercitazione sull'uso della punteggiatura.	3. Il riconoscimento dei connettivi sintattici e testuali, dei segni di interpunzione e della loro funzione.

LINGUA INGLESE

CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE		NUCLEO TEMATICO: ASCOLTO E PARLATO	
SEZIONE 5 ANNI	CLASSE 1^ PRIMARIA	CLASSE 5^ PRIMARIA	CLASSE 1^ SECONDARIA
1.2. Le espressioni di base della lingua inglese.	1. - Il saluto informale - La richiesta e l'offerta di informazioni sull'identità - L'uso di semplici formule di cortesia.	1. - Il saluto formale/ informale - L'offerta e la richiesta di informazioni sull'identità di qualcuno - L'offerta e la richiesta di informazioni sull'età - La descrizione di qualcosa/qualcuno - L'espressione di possesso - La richiesta e l'indicazione di abilità. - La richiesta e la comunicazione di preferenze. - L'espressione di azioni abituali (daily routines) - La richiesta e la comunicazione di quantità. - La richiesta e la comunicazione della data - La richiesta e l'indicazione della localizzazione di qualcosa - La descrizione di un oggetto/animale/ persona. - Le espressioni per accettare/rifiutare qualcosa.	1. Funzioni comunicative su semplici argomenti familiari riguardanti la vita quotidiana e attività consuete.

		-La richiesta per ottenere qualcosa -La richiesta di come si dice/scrive una parola in LS.	
1.2. Le espressioni di base della lingua inglese.	2. Il lessico relativo a: Colori Numeri entro il 10 Animali più familiari Festività	2. Il lessico relativo a: Alfabeto Giorni della settimana, mesi e stagioni Parti della giornata e pasti Daily routines Famiglia Numeri fino a 100 Caratteristiche fisiche Ambienti della casa Sports and Hobbies Animali Parti del corpo Colori	2. Argomenti noti di vita quotidiana.
CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE	NUCLEO TEMATICO: LETTURA		
SEZIONE 5 ANNI	CLASSE 1^ PRIMARIA	CLASSE 5^ PRIMARIA	CLASSE 1^ SECONDARIA
		1. I contenuti sono i medesimi indicati nel nucleo tematico Ascolto e Parlato	1. Brevi testi scritti su argomenti relativi alla sfera personale, alla quotidianità e ai propri interessi.
CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE	NUCLEO TEMATICO: SCRITTURA		

SEZIONE 5 ANNI	CLASSE 1^ PRIMARIA	CLASSE 5^ PRIMARIA	CLASSE 1^ SECONDARIA
		1. I contenuti sono i medesimi indicati nel nucleo tematico Ascolto e Parlato	1. Argomenti noti di vita quotidiana, della sfera personale e scolastica dei Paesi in lingua inglese.
CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE	NUCLEO TEMATICO: ELEMENTI DI CULTURA E CIVILTÀ		
SEZIONE 5 ANNI	CLASSE 1^ PRIMARIA	CLASSE 5^ PRIMARIA	CLASSE 1^ SECONDARIA
		1. Le festività e alcuni aspetti caratteristici del paese straniero.	1. Argomenti di cultura e civiltà.

MATEMATICA			
CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO	NUCLEO TEMATICO: NUMERO		
SEZIONE 5 ANNI	CLASSE 1^ PRIMARIA	CLASSE 5^ PRIMARIA	CLASSE 1^ SECONDARIA
1a. Le esperienze dirette a riconoscere grandezza e quantità.	1. Le addizioni e le sottrazioni entro il 20 sulla linea dei numeri,	1. Le quattro operazioni con numeri interi e decimali; le loro proprietà; le strategie per il	1. Le quattro operazioni con i numeri naturali, anche utilizzando le proprietà.

1b. L'abbinamento delle quantità al numero.	con le dita, in tabelle a doppia entrata.	calcolo mentale.	
2a. I giochi con i numeri. 2b. L'utilizzo dei numeri.	2.I numeri naturali da 0 al 20 e oltre.	2.I numeri naturali: il valore posizionale di grandi numeri, la scrittura polinomiale; l'elevamento a potenza di numeri interi.	2.La potenza e l'operazione inversa, usando la notazione esponenziale, anche per semplificare calcoli e notazioni.
		3.I criteri di divisibilità: i multipli, i divisori, i numeri primi.	3.I multipli e i divisori di un numero intero; i multipli e i divisori comuni a più numeri.
		4.Le espressioni come risoluzione di problemi più o meno complessi.	4.Le semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, utilizzando correttamente le parentesi e le convenzioni sulla precedenza delle operazioni.
CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO	NUCLEO TEMATICO: SPAZIO E FIGURE		
SEZIONE 5 ANNI	CLASSE 1^ PRIMARIA	CLASSE 5^ PRIMARIA	CLASSE 1^ SECONDARIA
1.Le attività di classificazione (forme, dimensione, ecc.).	1.Le figure solide e piane, e le loro caratteristiche.	1. Le figure piane e solide: caratteristiche, trasformazioni, ingrandimenti, riduzioni; rette, segmenti, angoli.	1. La descrizione e la classificazione di figure geometriche, identificando gli elementi significativi.

		2. I poligoni: la classificazione in base ad angoli e lati; la somma degli angoli interni; le proprietà; il calcolo di perimetro e area.	2a. Il confronto di angoli utilizzando proprietà, le operazioni con le ampiezze degli angoli. 2b. Il perimetro di figure piane. 2c. Le definizioni e le proprietà delle principali figure piane (triangoli e quadrilateri).
		3. La costruzione di figure geometriche piane con l'uso di riga, squadra, goniometro e compasso.	3. Le figure e i disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza gli opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro).
CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO	NUCLEO TEMATICO: SITUAZIONI PROBLEMATICHE ED ARGOMENTAZIONI-RELAZIONI E FUNZIONI		
SEZIONE 5 ANNI	CLASSE 1^ PRIMARIA	CLASSE 5^ PRIMARIA	CLASSE 1^ SECONDARIA
1. Le esperienze dirette a riconoscere grandezza e quantità.	1. La rappresentazione iconica e con tabelle, schemi grafici o numerici del processo di risoluzione di un problema.	1. I problemi di vario tipo ed argomento, semplici e/o complessi, ad una o più soluzioni, con rappresentazione anche grafica/simbolica.	1a. Gli algoritmi per la risoluzione dei problemi. 1b. La verifica dei risultati ottenuti.
CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO	NUCLEO TEMATICO: RELAZIONI, DATI E PREVISIONI-DATI E PREVISIONI		
SEZIONE 5 ANNI	CLASSE 1^ PRIMARIA	CLASSE 5^ PRIMARIA	CLASSE 1^ SECONDARIA

1. Le attività di classificazione (forma, dimensione, ecc.).	1.La lettura e la rappresentazione di grafici, tabelle e le raccolte di dati.	1.La rappresentazione di dati statistici; la media, la moda, la frequenza; il diagramma cartesiano e la retta.	1.Le caratteristiche delle principali rappresentazioni grafiche (ortogramma, istogramma, areogramma, diagramma cartesiano).
--	---	--	---

SCIENZE

CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO		NUCLEO TEMATICO: OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO-BIOLOGIA	
SEZIONE 5 ANNI	CLASSE 1^ PRIMARIA	CLASSE 5^ PRIMARIA	CLASSE 1^ SECONDARIA
1a. Le osservazione dell'ambiente. 1b. Le conversazioni guidate a tema scientifico, i piccoli esperimenti, le attività di ordinamento spazio-temporali.	1a. La funzione dei cinque sensi per conoscere la realtà. 1b. Gli animali e le piante.	1. La conoscenza dell'anatomia e della fisiologia dell'uomo: il corpo umano, i sistemi, gli apparati, gli organi.	1. I modelli di strutture cellulari animali e vegetali, e la conoscenza delle funzioni.
CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO		NUCLEO TEMATICO: ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI-FISICA E CHIMICA	
SEZIONE 5 ANNI	CLASSE 1^ PRIMARIA	CLASSE 5^ PRIMARIA	CLASSE 1^ SECONDARIA
1. La semplice registrazione degli eventi temporali.	1.Gli oggetti e i materiali di uso comune: le classificazioni e le trasformazioni.	1. La conoscenza del Sistema Solare.	1. Le proprietà della materia e la struttura atomica.

CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO		NUCLEO TEMATICO: L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE-ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA	
SEZIONE 5 ANNI	CLASSE 1^ PRIMARIA	CLASSE 5^ PRIMARIA	CLASSE 1^ SECONDARIA
1. L'osservazione dell'ambiente. 1b. L'ideazione, sotto forma di giochi, di comportamenti virtuosi per rispettarlo.	1a. La tutela dell'ambiente. 1b. La raccolta differenziata.	1. L'azione dell'uomo sull'ambiente; i comportamenti ecosostenibili.	1. Le caratteristiche e la composizione dell'atmosfera.

STORIA			
CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO		NUCLEO TEMATICO: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	NUCLEO TEMATICO: CONOSCENZA DEI FATTI STORICI
SEZIONE 5 ANNI	CLASSE 1^ PRIMARIA	CLASSE 5^ PRIMARIA	CLASSE 1^ SECONDARIA
1. L'utilizzo di sequenze temporali.	1. Il riconoscimento della successione delle azioni.	1. Il confronto fra i quadri storici delle civiltà affrontate. 1.a La collocazione di fatti ed eventi sulla linea del tempo.	1. La conoscenza dei principali elementi di un'epoca o civiltà, comprendendo il lessico specifico.

2. L'osservazione dell'alternanza del giorno e della notte con la successione dei giorni.	2. L'osservazione dell'alternanza del giorno e della notte con la successione dei giorni.		
3. L'osservazione e la capacità di cogliere i principali aspetti delle stagioni.	3. L'osservazione e la capacità di cogliere i principali aspetti delle stagioni.		
CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO	NUCLEO TEMATICO: USO DELLE FONTI		NUCLEO TEMATICO: FONTI E RICERCA STORICA
SEZIONE 5 ANNI	CLASSE 1^ PRIMARIA	CLASSE 5^ PRIMARIA	CLASSE 1^ SECONDARIA
1. Il riferire correttamente eventi del passato recente, saper dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo	1. Il vissuto personale: confronto passato e presente.	1. La produzione di informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	1. Il riconoscimento delle diverse tipologie di fonti.
		2. Il rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.	2. La conoscenza dei principali elementi di un'epoca o civiltà, e la costruzione di relazioni logiche di insieme tra eventi e personaggi, attraverso la decodifica delle fonti e la riflessione sul metodo storico, comprendendo il lessico specifico.
CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO	NUCLEO TEMATICO: STRUMENTI CONCETTUALI		NUCLEO TEMATICO: RELAZIONI TRA FATTI STORICI

SEZIONE 5 ANNI	CLASSE 1^ PRIMARIA	CLASSE 5^ PRIMARIA	CLASSE 1^ SECONDARIA
1. L'alternanza del giorno e della notte con la successione dei giorni.	1. La struttura del giorno	1. L'uso del sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e la comprensione dei sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.	1. La comprensione dei concetti chiave di temporaneità (la linea del tempo, la contemporaneità, la successione, le cause e le conseguenze).
2. La scansione dei vari momenti della giornata scolastica.	2. La scansione dei vari momenti della giornata scolastica.	2. L'elaborazione di rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	2. Le relazioni tra eventi storici (causa-effetto, trasformazioni nel tempo, interconnessioni culturali).
		3. Il confronto di aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.	3. La comprensione dei riferimenti geostorici e delle implicazioni a essi collegate.
CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO	NUCLEO TEMATICO: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE		NUCLEO TEMATICO: ORGANIZZAZIONE ED ESPOSIZIONE DEI CONTENUTI
SEZIONE 5 ANNI	CLASSE 1^ PRIMARIA	CLASSE 5^ PRIMARIA	CLASSE 1^ SECONDARIA
1. L'uso del calendario per le varie esigenze (annotazione compleanni, fatti rilevanti della classe...).	1. L'analisi e l'uso del calendario per le varie esigenze (annotazione compleanni, fatti rilevanti della classe...).	1-2. L'esposizione coerente di conoscenze e concetti appresi, con l'utilizzo del linguaggio specifico della disciplina.	1. La comprensione e la selezione delle informazioni.
		1-2. L'esposizione coerente di conoscenze e concetti appresi, con l'utilizzo del linguaggio specifico della disciplina.	2. L'organizzazione cronologica degli eventi.

		3. L'elaborazione in testi orali e scritti degli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.	3. La strutturazione chiara dell'esposizione, seguita dall'analisi critica dei contenuti.
--	--	---	---

GEOGRAFIA			
CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO	NUCLEO TEMATICO: ORIENTAMENTO		
SEZIONE 5 ANNI	CLASSE 1^ PRIMARIA	CLASSE 5^ PRIMARIA	CLASSE 1^ SECONDARIA
1. Le attività di ordinamenti spazio- temporali. 2. Le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra.	1. Le parole dello spazio: concetti topologici.	1. L'orientamento attraverso l'utilizzo della bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.	1. La conoscenza dei punti cardinali (Nord, Sud, Est, Ovest), della posizione del Sole, delle stelle e degli elementi della natura, del funzionamento e dell'utilità della bussola, del reticolato geografico (meridiani e paralleli) e delle coordinate geografiche (longitudine e latitudine). 2.
CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO	NUCLEO TEMATICO: LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ		
SEZIONE 5 ANNI	CLASSE 1^ PRIMARIA	CLASSE 5^ PRIMARIA	CLASSE 1^ SECONDARIA

1.L'effettuazione di un percorso sulla base di indicazioni verbali	1. L'effettuazione di semplici percorsi.	1. - 2. – 3. L'analisi dei principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, l'interpretazione delle carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.	1. La conoscenza delle carte geografiche secondo la scala: piante e mappe, carte topografiche, carte geografiche, carte generali o planisferi.
2. L'esplorazione con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari.	2. Lo spazio vissuto.	1. - 2. – 3. L'analisi dei principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, l'interpretazione delle carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.	2. La conoscenza delle carte geografiche secondo le funzioni: carte fisiche e carte politiche.
		1. - 2. – 3. L'analisi dei principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, l'interpretazione delle carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.	3.L'interpretazione dei dati geografici mediante tabelle e grafici (istogramma, diagramma cartesiano, aerogramma, grafico a torta, ideogramma).
CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO	NUCLEO TEMATICO: PAESAGGIO		

SEZIONE 5 ANNI	CLASSE 1^ PRIMARIA	CLASSE 5^ PRIMARIA	CLASSE 1^ SECONDARIA
1. L'esplorazione con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari.	1. L'osservazione diretta di ambienti noti e paesaggi.	1. La localizzazione sulla carta geografica dell'Italia di regioni fisiche, storiche e amministrative; la localizzazione sul planisfero e sul globo della posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.	1. La conoscenza delle caratteristiche del paesaggio, dei rilievi (pianura, collina, montagna), delle acque dolci (fiumi, laghi, falde acquifere sotterranee, ghiacciai), del mare e della costa, delle fasce climatiche e degli ambienti.
CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO	NUCLEO TEMATICO: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE		
SEZIONE 5 ANNI	CLASSE 1^ PRIMARIA	CLASSE 5^ PRIMARIA	CLASSE 1^ SECONDARIA
1. L'esplorazione con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari.	1. L'osservazione e il riconoscimento degli spazi e delle funzioni del proprio ambiente di vita.	1. L'acquisizione del concetto di regione geografica (fisica, climatica) e l'utilizzo a partire dal contesto italiano.	1. La conoscenza delle principali regioni morfologiche europee.
		2. L'individuazione nei vari ambienti di vita degli interventi positivi e negativi dell'uomo e la progettazione di semplici soluzioni.	2. La comprensione della popolazione (demografia, lingua, religione e cultura), del paesaggio rurale e urbano, delle risorse e delle fonti energetiche, dell'inquinamento e dello sviluppo sostenibile e dei settori economici.

EDUCAZIONE CIVICA

<https://www.ic6modena.edu.it/wp-content/uploads/CURRICOLO-VERTICALE-EDUCAZIONE-CIVICA-INFANZIA- PRIMO-CICLO.pdf>

MUSICA

CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE				NUCLEO TEMATICO: PRODUZIONE			
SEZIONE 5 ANNI	CLASSE 1^ PRIMARIA		CLASSE 5^ PRIMARIA		CLASSE 1^ SECONDARIA		
1. La produzione di suoni spontanea o guidata attraverso strumenti musicali.	1.a L'utilizzo della voce e degli strumenti in modo creativo: l'esplorazione delle potenzialità espressive della voce, del corpo, degli oggetti, degli strumenti musicali. 1.b L'esecuzione collettiva di semplici brani vocali e/o strumentali.		1. L'esecuzione collettiva di brani ritmici evidenziando la differenza tra pulsazione e ritmo.		1. La differenza tra ritmo e pulsazione. In gruppo , l'esecuzione costante della pulsazione (con battito di mani o strumenti a percussione) e l'esecuzione, per imitazione e/o con lettura, di semplici ritmi.		

CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE	NUCLEO TEMATICO: ASCOLTO E COMPRENSIONE DEI FENOMENI SONORI		
SEZIONE 5 ANNI	CLASSE 1^ PRIMARIA	CLASSE 5^ PRIMARIA	CLASSE 1^ SECONDARIA
1. L'ascolto di brani musicali.	1. La percezione di eventi sonori (presenza/assenza di suoni) e l'individuazione della fonte e della provenienza.	1. La conoscenza e il riconoscimento all'ascolto delle quattro qualità del suono.	1. La conoscenza teorica e il riconoscimento all'ascolto delle quattro qualità del suono.
2. I primi approcci alla musica e al ritmo ed esplorazione spontanea e guidata degli strumenti musicali	2. Il riconoscimento dei principali parametri del suono: durata, intensità, altezza, timbro.	2. La conoscenza e il riconoscimento degli elementi costitutivi della musica: melodia, armonia, ritmo.	2. La conoscenza teorica (definizioni) e il riconoscimento all'ascolto di melodia, armonia e ritmo.
		3. La conoscenza e il riconoscimento all'ascolto di strumenti musicali in base sia all'immagine sia al timbro.	3. La conoscenza della classificazione (metodo Hornbostel-Sachs) e il riconoscimento visivo e all'ascolto degli strumenti musicali e delle formazioni strumentali.

ARTE E IMMAGINE

CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI			
NUCLEO TEMATICO: ESPRIMERSI E COMUNICARE			
SEZIONE 5 ANNI	CLASSE 1^ PRIMARIA	CLASSE 5^ PRIMARIA	CLASSE 1^ SECONDARIA
1. Le forme e i colori per rappresentare le emozioni.	1. I colori e le forme per raccontare storie.	1. I principali elementi della grammatica visiva per rappresentare la realtà.	1. La realizzazione di messaggi visivi originali rielaborati personalmente in modo creativo.
2. L'utilizzo semplici di tecniche grafico pittoriche (pennelli, collage).	2. La sperimentazione di tecniche di base (tempera, collage, pastelli...).	2. La sperimentazione dell'uso di tecniche e linguaggi visivi.	2. L'utilizzo delle tecniche espressive in modo flessibile e significativo sfruttandone le potenzialità.
	2a. La rappresentazione degli oggetti con tratti chiari e tecniche varie.	2a. La produzione di elaborati personali con tecniche varie.	
CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI			
NUCLEO TEMATICO: OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI			
SEZIONE 5 ANNI	CLASSE 1^ PRIMARIA	CLASSE 5^ PRIMARIA	CLASSE 1^ SECONDARIA
1. Attività ludiche per la lettura di un'opera d'arte o l'ascolto di un'opera musicale (pittura,	1. La descrizione degli elementi visivi semplici (dipinti, illustrazioni).	1. La descrizione degli elementi visivi di varia provenienza.	1. L'interpretazione di un'immagine o di un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento.
		1.a Le interpretazioni personali di immagini.	

architettura, plastica, fotografia, film).			
2. Riconoscere delle emozioni di base attraverso l'utilizzo di immagini	2. Riconoscere le emozioni nelle immagini		
CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI	NUCLEO TEMATICO: COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE		
SEZIONE 5 ANNI	CLASSE 1^ PRIMARIA	CLASSE 5^ PRIMARIA	CLASSE 1^ SECONDARIA
1. Osservare l'ambiente e riconoscere i suoi elementi.	1. Osservare e riconoscere elementi visivi del proprio ambiente.	1. Confrontare le opere del proprio territorio con quelle di altre regioni o culture.	1. Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.
2. Svolgere giochi e attività di esplorazione della scuola e degli ambienti familiari.	2. Rappresentare con tecniche varie luoghi familiari.	2. Riprodurre con varie tecniche le immagini e le opere d'arte.	2. Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio. Osservare e riconoscere elementi visivi del proprio ambiente (es. case, alberi, monumenti locali).

3.Svolgere esperienze e attività visive legate al territorio.	3. Partecipare ad esperienze visive proposte dal territorio.	3. Riflettere sul valore del patrimonio locale e sull'importanza della sua tutela. 3.a Partecipare alle proposte didattiche di promozione delle ricchezze del territorio.	3. Partecipare a uscite didattiche per osservare monumenti o luoghi significativi.
---	--	--	--

Tecnologia *(collegamenti trasversali con Scienze/Matematica/Educazione civica)*

TECNOLOGIA			
CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO	NUCLEO TEMATICO: VEDERE E OSSERVARE/RISORSE PRODUTTIVE E DISEGNO GEOMETRICO		
SEZIONE 5 ANNI	CLASSE 1^ PRIMARIA	CLASSE 5^ PRIMARIA	CLASSE 1^ SECONDARIA
1. Il riconoscimento delle trasformazioni, osservando i fenomeni naturali e gli organismi viventi.	1. La tecnologia come mezzo per comprendere come funzionano le cose intorno a noi e sviluppare la manualità attraverso attività creative, pratiche, laboratoriali, etc.	1a. La comprensione dell'importanza, dell'utilizzo e dell'evoluzione di oggetti per la semplificazione della vita dell'uomo. 1b. L'individuazione di parti essenziali di oggetti tecnologici.	1a. La lavorazione dei materiali. 1b. I materiali e i prodotti. L'economia circolare. La raccolta e il trattamento dei rifiuti.

			Le risorse e l'inquinamento.
2a. L'osservazione dell'ambiente. 2b. Il riconoscimento delle differenze tra ambiente naturale e artificiale.	2a. L'osservazione dell'ambiente. 2b. Il riconoscimento delle differenze tra ambiente naturale e artificiale.	2a. Le osservazioni dirette e le semplici sperimentazioni per la scoperta dei fenomeni naturali. 2b. Le azioni dell'uomo sull'ambiente; i comportamenti ecosostenibili. <i>(Raccordo con Scienze - nucleo tematico: L'uomo i viventi e l'ambiente).</i>	2a. L'Agenda 2030. 2b. La sostenibilità. L'impronta ecologica.
3. La costruzione e l'utilizzo di semplici strumenti di misurazione del tempo. La costruzione e l'utilizzo di un calendario meteorologico.	3. La costruzione e l'utilizzo di semplici strumenti di misurazione del tempo. La costruzione e l'utilizzo di un calendario meteorologico.	3. Il Sistema Internazionale; le misure di lunghezza, capacità e peso/massa; le misure di superficie, le equivalenze; le misure di tempo; le misure di valore; peso lordo, netto e tara. <i>(Raccordo con Matematica - nucleo tematico: Numero).</i>	3. La misura: la misurazione di una grandezza; l'unità di misura; gli strumenti di misura.
CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO	NUCLEO TEMATICO: PREVEDERE E IMMAGINARE/ RISORSE PRODUTTIVE e DISEGNO GEOMETRICO		
SEZIONE 5 ANNI	CLASSE 1^ PRIMARIA	CLASSE 5^ PRIMARIA	CLASSE 1^ SECONDARIA
1. L'osservazione dell'ambiente. L'ideazione, sotto forma di giochi, di comportamenti virtuosi per rispettarlo.	1. Le attività con la carta: il riciclo e lo smaltimento corretto. I materiali per la raccolta differenziata.	1. La realizzazione di semplici manufatti, indicando i materiali più idonei alla loro realizzazione e utilizzando anche materiali di	1. Le materie prime. Le proprietà fisiche, meccaniche e tecnologiche dei materiali. La lavorazione dei materiali.

		recupero.	I materiali e i prodotti.
		2. La costruzione di figure geometriche piane con l'uso di riga, squadra, goniometro e compasso. <i>(Raccordo con Matematica - nucleo tematico: Spazio e figure).</i>	2. Costruzioni geometriche.
CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO	NUCLEO TEMATICO: PRIMARIA INTERVENIRE E TRASFORMARE/ SECONDARIA RISORSE PRODUTTIVE e DISEGNO GEOMETRICO		
SEZIONE 5 ANNI	CLASSE 1^ PRIMARIA	CLASSE 5^ PRIMARIA	CLASSE 1^ SECONDARIA
1. L'individuazione di analogie e differenze tra oggetti, persone e fenomeni. 1b. La realizzazione di semplici strumenti di misurazione del tempo.	1a. La realizzazione di un oggetto in cartoncino, descrivendo la sequenza delle operazioni. 1b. La realizzazione di oggetti e strumenti utili alle attività scolastiche.	1a. Il riconoscimento di parti di oggetti rispetto all'intero. 1b. La realizzazione di semplici manufatti, indicando i materiali più idonei alla loro realizzazione e utilizzando anche materiali di recupero.	1. I materiali e i prodotti.
2. La costruzione e l'utilizzo di semplici strumenti di misurazione del tempo. La costruzione e l'utilizzo di un calendario meteorologico	2. La costruzione di figure geometriche e oggetti in cartoncino.	2a. La costruzione di figure geometriche piane con l'uso di riga, squadra, goniometro e compasso. 2b. I solidi: lo sviluppo. <i>(Raccordo con Matematica - nucleo tematico: Spazio e figure).</i>	2a. Il disegno dello sviluppo di solidi regolari con alette. 2b. La costruzione di solidi in cartoncino.

EDUCAZIONE FISICA

CAMPO DI ESPERIENZA: CORPO E MOVIMENTO		NUCLEO TEMATICO: IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON IL TEMPO E LO SPAZIO	
SEZIONE 5 ANNI	CLASSE 1^ PRIMARIA	CLASSE 5^ PRIMARIA	CLASSE 1^ SECONDARIA
1. I giochi motori, simbolici, di imitazione, movimento ritmico	1. Gli schemi motori in forma successiva e in forma simultanea	1. Esercizi a corpo libero, percorsi e staffette utilizzando piccoli attrezzi, giochi di movimento.	1. La coordinazione di movimenti del corpo in relazione all'uso di attrezzi.
2. Le attività per la conoscenza del corpo, delle sue parti e delle relative funzioni.	2. Le varie parti del corpo e loro rappresentazione grafica.	2. Le parti del corpo: le funzioni fisiologiche e la respirazione.	2. Il controllo della frequenza respiratoria e cardiaca prima durante e dopo l'esercizio.
CAMPO DI ESPERIENZA: CORPO E MOVIMENTO		NUCLEO TEMATICO: IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	
SEZIONE 5 ANNI	CLASSE 1^ PRIMARIA	CLASSE 5^ PRIMARIA	CLASSE 1^ SECONDARIA
1. I giochi di espressione corporea attraverso diverse tecniche e strumenti (musica e attrezzi)	1. Combinazioni di schemi motori di base	1. Esercitazioni su gestualità tecniche a corpo libero e/o con l'uso di attrezzi.	1. La distinzione e l'utilizzo di diversi gradi di tensione e rilassamento muscolare per l'esecuzione di esercizi specifici.
		2. Esercitazioni in palestra in forma di gioco-sport.	2. La coordinazione dei diversi schemi motori di base (camminare palleggiando e

			lanciando, correre e lanciare un attrezzo, ecc.).
CAMPO DI ESPERIENZA: CORPO E MOVIMENTO	NUCLEO TEMATICO: IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY		
SEZIONE 5 ANNI	CLASSE 1^ PRIMARIA	CLASSE 5^ PRIMARIA	CLASSE 1^ SECONDARIA
1. I giochi di squadra.	1. I giochi di squadra. 1.a Alcune fondamentali regole dei giochi di squadra	1. Alcune fondamentali regole dei giochi di squadra. Sviluppo del senso di responsabilità.	1. La partecipazione attiva e responsabile al gioco per la realizzazione di un obiettivo comune, per l'efficacia del gioco e per il coinvolgimento di tutti.
2. I giochi finalizzati all'individuazione di comportamenti sicuri e delle regole.	2. Adeguamento personale alle regole prestabilite, indispensabili al buon funzionamento del gioco.	2. La partecipazione ai giochi e rispetto delle regole.	2. La partecipazione al gioco ludico sportivo conoscendone e rispettandone i regolamenti.
CAMPO DI ESPERIENZA: CORPO E MOVIMENTO	NUCLEO TEMATICO: SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA		
SEZIONE 5 ANNI	CLASSE 1^ PRIMARIA	CLASSE 5^ PRIMARIA	CLASSE 1^ SECONDARIA
1. La cura dell'igiene e della salute.	1. Nozioni d'igiene personale. 1.a Avvio alla consapevolezza di una merenda sana. 1.b Il benessere legato all'attività ludico- motoria.	1. Nozioni d'igiene personale.	1. Autonomia nell'osservanza delle regole di igiene personale e dei corretti stili di vita.
		2. Comportamenti consoni alle situazioni.	2. Il rispetto del regolamento di sicurezza per prevenire ed evitare infortuni.

RELIGIONE CATTOLICA

CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE, LA CONOSCENZA DEL MONDO		NUCLEO TEMATICO: DIO E L'UOMO	
SEZIONE 5 ANNI	CLASSE 1^ PRIMARIA	CLASSE 5^ PRIMARIA	CLASSE 1^ SECONDARIA
1. La figura di Gesù e Dio Padre.	1. Dio Padre e la Sacra Famiglia.	1. Il pluralismo religioso storia delle religioni.	1. Il pluralismo religioso storia delle religioni con approfondimenti.
		2. La storia della Chiesa.	2. La storia della Chiesa.
CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE		NUCLEO TEMATICO: LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	
SEZIONE 5 ANNI	CLASSE 1 ^PRIMARIA	CLASSE 5^ PRIMARIA	CLASSE 1^ SECONDARIA
1. Letture di storie della Bibbia.	Storie della bibbia e testimonianze cristiane (i santi).	1.Letture e conoscenza delle fonti cristiane.	1.Lettura e conoscenza delle fonti cristiane e delle loro tipologie.
		2. Conoscenza delle fonti cristiane e delle altre religioni.	2. Confronto tra le fonti cristiane e le altre religioni.

CAMPI DI ESPERIENZA: CORPO IN MOVIMENTO, IMMAGINI, SUONI E COLORI	NUCLEO TEMATICO: LINGUAGGIO RELIGIOSO		
SEZIONE 5 ANNI	CLASSE 1 ^ PRIMARIA	CLASSE 5^ PRIMARIA	CLASSE 1^ SECONDARIA
1. L'espressione religiosa attraverso il linguaggio del corpo, l'attività grafico pittorica, la musica e i colori.	1. L'espressione religiosa attraverso i segni, la musica, i gesti e i simboli delle festività cristiane.	1.L'espressione religiosa attraverso l'arte cristiana e i luoghi di culto di altre religioni.	1. L'espressione religiosa attraverso la storia e cultura della chiesa.
CAMPI DI ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO	NUCLEO TEMATICO: I VALORI ETICI E RELIGIOSI		
SEZIONE 5 ANNI	CLASSE 1^ PRIMARIA	CLASSE 5^ PRIMARIA	CLASSE 1^ SECONDARIA
1. Il messaggio di Gesù: amici di tutti.	1. Il messaggio di Gesù: amicizia e solidarietà.	1. Il dialogo interreligioso.	1. Il dialogo interreligioso e interculturale.
		2.Il messaggio cristiano: solidarietà, pace, amicizia.	2. Il messaggio religioso attraverso: solidarietà, pace, amicizia