



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale



ISTITUTO COMPRENSIVO N. 6 DI MODENA

Via Valli, 40 - 41125 Modena – Tel. 059356140

PEO: moic84400a@istruzione.it – PEC: moic84400a@pec.istruzione.it

Sito web: www.ic6modena.edu.it

C.F.: 94186040369 - Cod. Meccanografico: MOIC84400A

CURRICOLO

EDUCAZIONE CIVICA

Premessa

L'anno scolastico 2024/2025 rappresenta un'ulteriore valorizzazione per il curricolo dell'educazione civica. Il 7 settembre 2024 è stato firmato il decreto riguardante le **Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica**.

Queste linee guida hanno sostituito quelle precedenti adottate nel 2020, in conformità con quanto stabilito dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92. Tra gli aspetti salienti nelle *nuove Linee guida* c'è l'introduzione di traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale per tutte le scuole.

Principi e fondamento dell'educazione civica

Il curricolo di educazione civica del nostro Istituto si riferirà, pertanto, ai traguardi e agli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle *nuove Linee guida* che sostituiscono le precedenti.

Sono tre i nuclei concettuali di riferimento:

Costituzione,

Sviluppo economico e sostenibilità,

Cittadinanza digitale.

Contitolarità dell'insegnamento e coordinamento delle attività

Nelle *nuove Linee guida* si conferma che nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento è affidato, in contitolarità, a docenti della classe/del consiglio di classe, tra i quali è individuato un coordinatore.

Nell'arco delle 33 ore annuali i docenti potranno proporre attività che sviluppino con sistematicità conoscenze, abilità e competenze relative all'educazione alla cittadinanza, all'educazione alla salute e al benessere psicofisico e al contrasto delle dipendenze, all'educazione ambientale, all'educazione finanziaria, all'educazione stradale, all'educazione digitale e all'educazione al rispetto e ai nuclei fondamentali che saranno oggetto di ulteriore approfondimento, di riflessione e ricerca in unità didattiche di singoli docenti e in unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Si potranno così offrire agli allievi gli strumenti indispensabili per affrontare le questioni e i problemi in modo trasversale al curricolo, favorendo un dialogo interdisciplinare e realizzando la prospettiva educativa che rappresenta l'autentica sfida dell'insegnamento dell'Educazione Civica.

Inoltre, le *Linee guida* offrono l'opportunità di leggere e interpretare tutto il curricolo della scuola con riferimento ai principi e ai nuclei fondanti previsti per l'insegnamento dell'educazione civica, dal momento che ogni sapere potrà essere orientato ad azioni finalizzate all'esercizio di diritti e doveri, al bene comune, all'ulteriore sviluppo della conoscenza e alla salvaguardia dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. Tale prospettiva richiede la messa a punto di percorsi didattici che, per tutte le discipline, prevedano l'aspetto civico degli argomenti trattati.

La valutazione

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo.

Inoltre, l'articolo 3 dell'ordinanza n° 3 del 9 gennaio 2025 (*Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado*), salvo quanto stabilito dall'articolo 7, sottolinea che a decorrere dall'anno scolastico 2024/2025 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

L'educazione civica per la scuola dell'infanzia

La Legge all'articolo 2 prevede di avviare "iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza" fin dalla scuola dell'infanzia.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura.

In particolare, il campo di esperienza "*Il sé e l'altro*" rappresenta l'ambito principale in cui i temi dei diritti e dei doveri, del confronto aperto e rispettoso verso l'altro e verso le istituzioni trovano un primo spazio per essere incontrati, approfonditi e sperimentati nella concretezza della vita quotidiana.

Il campo di esperienza "*Il corpo e il movimento*" offre lo stimolo alla scoperta del sé corporeo, proprio e altrui, che richiede cura, attenzione, rispetto, a partire dalla corretta alimentazione e da un'adeguata igiene per arrivare all'assunzione di comportamenti a tutela della propria salute e sicurezza.

Attraverso “Immagini, suoni, colori” il bambino si accosta al mondo culturale, sviluppando il gusto del bello e la consapevolezza dell’importanza della cura del patrimonio artistico e culturale e della attenzione al decoro urbano.

L’approccio al multilinguismo del campo “*I discorsi e le parole*” è di stimolo al riconoscimento della ricchezza di un incontro con l’altro attraverso l’ascolto, la conoscenza reciproca, il dialogo.

Attraverso “*La conoscenza del mondo*” il bambino si pone domande e cerca risposte sull’ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici e inizia a comprendere l’importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda. Nel nucleo fondante del numero e dello spazio, il bambino, attraverso esperienze di gioco, sperimenta equivalenze di quantità e valori, scambi e baratti, e inizia a utilizzare unità di misura più o meno convenzionali. Particolare rilevanza per l’acquisizione delle prime competenze di cittadinanza riveste il gioco di finzione, di immaginazione e di identificazione, che consente al bambino di sperimentare una pluralità di ruoli simulando esperienze di vita adulta quali, solo a titolo d’esempio, la compravendita, la preparazione di piatti e bevande, la circolazione stradale con diversi mezzi di trasporto. Nel contesto sociale della scuola, attraverso le relazioni tra pari e con gli adulti, i bambini sviluppano il senso di appartenenza ad una comunità più ampia rispetto a quella familiare: scoprono che la libertà individuale ha come limite la libertà altrui, che il rispetto delle regole garantisce la tutela degli spazi e dei diritti di tutti, che la collaborazione e la cooperazione portano al conseguimento di risultati migliori rispetto all’azione del singolo. Al termine del percorso triennale della scuola dell’infanzia è ragionevole attendersi quindi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e pro-sociali.

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell’importanza di un’alimentazione sana e naturale, dell’attività motoria, dell’igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all’interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l’ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l’importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

Ottime occasioni per affrontare e sensibilizzare i bambini sulle tematiche relative all'educazione civica saranno rappresentate dalle:

- ✚ varie feste,
- ✚ giornate civiche,
- ✚ giornate nazionali, internazionali.

ATTIVITÀ E INIZIATIVE DELLA SCUOLA DELL' INFANZIA "LIPPI"

Sono programmate iniziative/feste:

- la festa dell'ACCOGLIENZA, rivolta ai bambini nuovi iscritti accolti dai bambini che già frequentano.
- La festa di CARNEVALE.
- Pomeriggio di auguri di NATALE con i genitori.
- Consegna del DIPLOMA per la sezione di cinque anni.
- Adesione alle giornate civiche d'Istituto.
- Giornate internazionali.
- "Cortili dei bambini": il cortile del Lippi si apre ai bambini del quartiere e non solo.
- Adesione ai progetti: "#ioleggoperché"; "Aiutaci a crescere! Regalaci un libro"
- Progetto AMBIENTE E SVILUPPO le attività, i laboratori, gli eventi e le iniziative (Puliamo il nostro giardino, M'illumino di Meno, Giornata della Terra, Progetto Hera).
- Progetto ATTIVITÀ MOTORIA CSI prevede la partecipazione a giochi di squadra e individuali per impadronirsi delle tecniche e degli schemi motori di base, per interagire lealmente con i compagni e gli avversari.
- Le Giornate dell'Intercultura - laboratorio con i genitori: dicembre e maggio.
- "Frammenti di mondi altri a scuola": 17 gennaio
- "Giornata dei Calzini spaiati" 5 febbraio: un modo giocoso per affrontare con leggerezza il tema della diversità, lettura al Kamishibai.
- Progetto Coding: prevede l'uso di strumenti e metodologie in modo funzionale e inclusivo, diversificato e creativo (marzo).
- Laboratori di pittura e manipolazione (tutto l'anno).
- Progetto INCLUSIONE.
- Progetto ACCOGLIENZA (per i nuovi iscritti), CONTINUITÀ (per gli alunni di 5 anni, nel mese di maggio): percorso rivolto ai bambini e agli alunni per un "avvicinamento" al nuovo ordine di scuola.

L'educazione civica per il primo ciclo di istruzione: scuola primaria e scuola secondaria di primo grado

Nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado l'educazione Civica richiama il principio della trasversalità in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Ci si riferisce alle seguenti competenze: "Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare" e "Competenza in materia di cittadinanza". Ottime occasioni per affrontare e sensibilizzare gli studenti e le studentesse sulle tematiche relative all'educazione civica che concorrono modo trasversale, oltre, a tutte le discipline saranno anche:

-  i Progetti dell'Istituto Comprensivo,
-  le Giornate Civiche,
-  i viaggi di istruzione,
-  le aule didattiche decentrate,
-  le visite guidate,

realizzate nel corso di ciascun anno scolastico.

Tre sono i nuclei concettuali attorno a cui ruoterà la materia:

1. *Costituzione*: con lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. Si tratta di fornire ai/alle nostri/e alunni/e la possibilità di conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini "efficaci" che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita della loro comunità.
2. *Lo sviluppo economico e sostenibilità*: alunne e alunni saranno formati sull'importanza del lavoro come valore cardine della nostra società. Si tratta di potenziare attitudini e conoscenze relative al mondo del lavoro mantenendo come fondamentale l'educazione ambientale come protezione dell'ambiente e di tutte le specie che lo abitano.
3. *La cittadinanza digitale*: avrà l'obiettivo di fornire gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente qualsiasi mezzo di comunicazione e gli strumenti digitali. Si tratterà di sviluppare il pensiero critico e le abilità pro-sociali sensibilizzando rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in rete.



EDUCAZIONE CIVICA
CLASSE PRIMA - CLASSE SECONDA - CLASSE TERZA

COMPETENZE CHIAVE: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE – COMPETENZA MULTILINGUISTICA - COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA - COMPETENZA DIGITALE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA – COMPETENZA IMPRENDITORIALE - COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE:

- EDC_G001: Conoscere i principi della Costituzione italiana, il valore della legalità, il valore democratico di uguaglianza dimostrando atteggiamenti di attenzione verso gli altri e utilizzando una comunicazione adeguata e inclusiva.

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI GUIDA	VALUTAZIONE	
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	I principi della Costituzione italiana e le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni. Il principio di uguaglianza e la consapevolezza che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e ai valori democratici.	O	L'alunno/a assume, anche in situazioni non proposte in precedenza, responsabilmente e autonomamente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria anche in base ad alcuni principi della Costituzione italiana. Rispetta sempre le regole della nostra società e conosce i fondamentali diritti dei bambini. Comprende e applica i principali diritti e doveri nel rispetto di sé e degli altri con continuità e

				capacità critica.
Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	Concetto di Stato, Regione, Comune, città. Diritti/doveri dei cittadini e senso di appartenenza alla comunità locale, nazionale ed europea. Giornata della Memoria. Lecture, conversazioni e laboratori sui diritti dell'infanzia.	Ds	L'alunno/a assume responsabilmente e autonomamente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria anche secondo alcuni principi della Costituzione italiana. Rispetta le regole della nostra società e conosce i fondamentali diritti dei bambini. Comprende e applica i principali diritti e doveri nel rispetto di sé e degli altri.
Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	Significato e funzioni delle regole della classe e della scuola (la conversazione, il gioco, lo svolgimento di piccoli incarichi come azioni per il benessere della comunità ...). Regolamento di classe. Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri.	B	L'alunno/a assume in modo solitamente responsabile e autonomo ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria anche secondo alcuni principi della Costituzione italiana. Rispetta quasi sempre le regole della nostra società e conosce i fondamentali diritti dei bambini. Conosce e solitamente applica i principali diritti e doveri nel rispetto di sé e degli altri.

	Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Regole di convivenza civile. Rispetto di ogni persona e contrasto alle forme di violenza e bullismo. L'inclusione e le azioni per realizzarla: aiutare gli altri e i "diversi da sé", la collaborazione tra pari. Rispetto e valorizzazione della diversità e degli altri. La solidarietà come valore. Conoscenza della segnaletica e delle regole dell'educazione stradale.	Dc	L'alunno/a assume in modo parzialmente responsabile e autonomo ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria anche secondo alcuni principi della Costituzione italiana. Rispetta limitatamente le regole della nostra società e conosce alcuni diritti dei bambini. Conosce e in parte applica i principali diritti e doveri nel rispetto di sé e degli altri.
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	Cura e igiene personale. Cura e rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici. Principali fattori di rischio nell'ambiente scolastico e comportamenti sicuri. Salute e regole per la sicurezza e il benessere proprio e altrui. Percorsi di educazione alimentare. Percorsi motori.	S	L'alunno/a sotto la guida e con il supporto dell'insegnante assume ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria anche secondo alcuni principi della Costituzione italiana. Rispetta saltuariamente le regole della nostra società e, se supportato, riconosce alcuni diritti dei bambini. Conosce e applica solo alcuni diritti e doveri nel rispetto di sé e degli altri.

		Percorsi sulle emozioni. Prove di evacuazione.	NS	L'alunno/a anche sotto la guida e con il supporto dell'insegnante difficilmente assume ruoli e comportamenti di partecipazione. Fatica ad applicare i principali diritti e doveri per il rispetto di sé e degli altri.
OBIETTIVI ESSENZIALI NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE - Rispettare le regole condivise della scuola. - Riconoscere il proprio ruolo all'interno della comunità scolastica. - Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità, diversità.				
NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ				
DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: EDC_G002: Comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile e applicare consapevolmente comportamenti e scelte adeguate agli ambienti di vita quotidiana. Cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.				
TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI GUIDA	VALUTAZIONE	
Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità	La natura e il rispetto dell'ambiente. Inquinamento ambientale: conseguenze sulla salute umana. Risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti: comportamenti e azioni. La raccolta differenziata. Comportamenti atti al contenimento dell'inquinamento dell'aria e dell'acqua.	O	L'alunno/a conosce in modo autonomo e responsabile le principali caratteristiche degli oggetti e il loro valore, se ne prende cura e rispetta l'ambiente circostante. Contribuisce ad elaborare regole per il rispetto della natura anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, con autonomia e consapevolezza.

urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.	Uso corretto delle risorse naturali. Le regole come necessità per la vita in gruppo e il rispetto degli ambienti. La salvaguardia del benessere umano e animale. Sostenibilità e Agenda 2030: obiettivi comuni.		
			Ds	L'alunno/a conosce in modo autonomo e responsabile le principali caratteristiche degli oggetti e il loro valore, ne ha cura e rispetta con continuità l'ambiente circostante. Contribuisce ad elaborare regole per il rispetto della natura.
Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	La giornata mondiale della Terra. Uscite didattiche virtuali e in presenza.	B	L'alunno/a conosce le principali caratteristiche degli oggetti e il loro valore, ne ha cura e rispetta solitamente l'ambiente circostante. Contribuisce ad elaborare le principali regole per il rispetto della natura.
			Dc	L'alunno/a conosce in modo parzialmente autonomo e responsabile le principali caratteristiche degli oggetti e il loro valore economico, e alcune volte ne ha cura. Contribuisce ad elaborare e definire le semplici regole per il rispetto della

				natura.
Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti ...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Esplorazione, conoscenza e approfondimento del territorio. Percorsi didattici legati al territorio. Le regole comuni per la salvaguardia degli ambienti naturali. Visione e analisi di opere artistiche e/o monumentali presenti sul territorio. L' Unesco e il patrimonio dell'umanità. Conoscenza dei processi e delle zone produttive delle nostre eccellenze locali.	S	L'alunno/a sotto la guida e con il supporto dell'insegnante riconosce alcune caratteristiche degli oggetti e il loro valore economico, ne ha saltuariamente cura e rispetta solo alcune semplici regole dell'ambiente circostante.
			NS	L'alunno/a anche se guidato dall'insegnante difficilmente riconosce le caratteristiche degli oggetti e il loro valore, ne ha saltuariamente cura e rispetta di rado semplici regole dell'ambiente circostante.
Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	Educazione finanziaria: dal baratto al denaro. Funzione del denaro. Regole per la gestione del denaro: concetto di risparmio.		

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	Percorsi di Memoria. Giornate della Legalità: incontri con esperti, associazioni, testimoni. I comportamenti da adottare per favorire la legalità e la vita, l'incolumità, la salute personale, la libertà individuale, la salvaguardia dei beni pubblici e della proprietà privata.		
OBIETTIVI ESSENZIALI NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ - Assumere comportamenti rispettosi per l'ambiente. - Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.				
NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE				
DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: EDC _G003: Manifestare cura di sé e della propria sicurezza usando in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale cittadinanza digitale.				
TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI GUIDA	VALUTAZIONE	
Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Approccio e prima conoscenza di semplici fonti per l'acquisizione di informazioni digitali. Elaborazione prodotti digitali.	O	L'alunno/a usa sempre i dispositivi digitali in modo autonomo e responsabile conoscendone le principali funzioni, anche attingendo ad esperienze personali.

		Classroom. Attività basate sul coding. Risorse digitali del libro di testo. Giochi didattici ed elaborazioni grafiche. Conoscenze di base per l'uso del computer. Distinzione tra azioni virtuali e reali.	Ds	L'alunno/a usa sempre i dispositivi digitali in modo autonomo e responsabile conoscendone le principali funzioni.
Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Uso di semplici strumenti di comunicazione digitale. Costruzione e rispetto di regole per l'uso degli strumenti della comunicazione digitale.	B	L'alunno/a usa sempre i dispositivi digitali in modo abbastanza autonomo e responsabile conoscendone quasi sempre le principali funzioni.
			Dc	L'alunno/a usa i dispositivi digitali con parziale autonomia e senso di responsabilità conoscendo alcune delle funzioni principali.
Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Utilizzo di dispositivi digitali (computer, tablet, console per videogiochi didattici ...) e distinzione delle funzioni anche in rapporto ai propri scopi. Ricerca di informazioni in rete con l'aiuto dell'insegnante e comprensione	S	L'alunno/a sotto la guida e con il supporto dell'insegnante usa i dispositivi digitali in modo limitatamente responsabile e ne conosce solo alcune delle funzioni principali.

		del significato di fonte attendibile.	NS	L'alunno/a anche sotto la guida e con il supporto dell'insegnante usa con difficoltà i dispositivi digitali e ne conosce solo le funzioni essenziali.
OBIETTIVI ESSENZIALI NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE • Iniziare a familiarizzare con gli strumenti informatici. • Saper utilizzare le tecnologie per interagire correttamente con altre persone.				

CLASSI PRIME - SECONDE	
DISCIPLINA	TEMATICHE GUIDA
ITALIANO	Il rispetto delle regole per stare bene insieme, nei diversi momenti della giornata e nei diversi ambienti scolastici. Incarichi e responsabilità in classe. Regolamento di classe. Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo. Il rispetto e la cura dei beni comuni. I diritti dei bambini e i doveri. La Convenzione Internazionale sui diritti dell'Infanzia del 20.11.89: i diritti fondamentali. Io, tu, noi: la diversità come risorsa.
LINGUA INGLESE	Lessico delle aree semantiche relative al sé. Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative al sé: famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi. Formule e dialoghi di saluto e di cortesia. Tradizioni e culture diverse dalla nostra: festività

STORIA	Le parti della giornata. Durata soggettiva e oggettiva. La storia personale. Presentazione del Tricolore e suo significato. La Festa della Repubblica: il suo significato.
GEOGRAFIA	Conoscenza dei diversi spazi della scuola e le loro funzioni. Il rispetto dell'ambiente in cui si vive: la scuola, il parco ... La Festa degli alberi (il 21 novembre). La Giornata della Terra (Earth Day): il 22 aprile si celebra l'ambiente e la salvaguardia del pianeta. L'importanza di non sprecare (acqua, cibo, materiale ...).
MATEMATICA	I cartelli stradali: la forma e il significato. Il valore del denaro e del risparmio.
SCIENZE	Educazione alimentare e alla salute. La Giornata contro lo spreco alimentare (5 febbraio) Igiene della persona e dell'ambiente (abitudini di vita corrette). Il rispetto della natura: la raccolta differenziata. L'importanza del verde negli ambienti in cui viviamo.
TECNOLOGIA	Il riciclo dei materiali. La raccolta differenziata. Le regole della sicurezza a scuola e a casa. Iniziative per il riciclo anche a sostegno di opere di solidarietà.
MUSICA	Canzoni e filastrocche sull'amicizia, il rispetto, l'inclusione. Ballate, canti della tradizione popolare italiana e non.

ARTE E IMMAGINE	Produzione disegni, colorazione schede e vignette (legate agli argomenti trattati). Realizzazione di manufatti con materiali riciclati.
EDUCAZIONE FISICA	Le regole del fair play Norme e procedure di sicurezza.
IRC	L'importanza del rispetto di ogni essere umano, della natura, dell'ambiente.

CLASSI TERZE	
<i>DISCIPLINA</i>	<i>TEMATICHE GUIDA</i>
ITALIANO	Il rispetto delle regole per stare bene insieme, nei diversi momenti della giornata e nei diversi ambienti scolastici. Regolamento della scuola e di classe. Il rispetto e la cura dei beni comuni. I diritti dei bambini e i doveri. La Convenzione Internazionale sui diritti dell'Infanzia del 20.11.89: i diritti fondamentali La vita in classe: compiti, responsabilità, regole. La Dichiarazione dei diritti del Fanciullo (1959). La Costituzione Italiana e le sue parole-chiave (popolo, diritti, uguaglianza, lavoro, lingua, relazioni, religione, cultura, accoglienza, pace, bandiera).
LINGUA INGLESE	Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative al sé: famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi. Formule e dialoghi di saluto e di cortesia. Tradizioni e culture diverse dalla nostra: festività. Dialoghi di cortesia. Tradizioni e culture diverse dalla nostra.

STORIA	I diritti e doveri dei cittadini. Il diritto alla libertà e alla giustizia. Il significato di cittadinanza. Il significato di democrazia. Il simbolo della Repubblica e il suo significato. Ricorrenza del 4 novembre (fine Prima guerra mondiale e Festa delle Forze Armate). Il Giorno della Memoria (27 gennaio): commemorazione delle vittime dell'Olocausto.
GEOGRAFIA	I diversi spazi della scuola e le loro funzioni. Il rispetto dell'ambiente in cui si vive: la scuola, il parco ... La Festa degli alberi (il 21 novembre). La Giornata della Terra (Earth Day): il 22 aprile si celebra l'ambiente e la salvaguardia del pianeta. L'importanza di non sprecare (acqua, cibo, materiale ...).
MATEMATICA	Il valore del denaro e del risparmio. La circolazione del denaro Concetto di spesa.
SCIENZE	Educazione alimentare e alla salute. La Giornata contro lo spreco alimentare (5 febbraio). Igiene della persona e dell'ambiente (abitudini di vita corrette). Il rispetto della natura: la raccolta differenziata. L'importanza del verde negli ambienti in cui viviamo.
TECNOLOGIA	Il riciclo dei materiali. La raccolta differenziata. Regole per una corretta navigazione su Internet. Il fenomeno del bullismo e del cyber bullismo: imparare a conoscerlo per contrastarlo. Le regole della sicurezza a scuola e a casa. Raccolte a sostegno di opere di solidarietà.
MUSICA	Ballate, canti e danze della tradizione popolare italiana e non.

ARTE E IMMAGINE	Produzione disegni, colorazione schede e vignette (legate agli argomenti trattati). Realizzazione di manufatti con materiali riciclati.
EDUCAZIONE FISICA	Le regole del fair play. Norme e procedure di sicurezza. Educazione stradale: il corretto comportamento del pedone e del ciclista; segnali stradali (di pericolo e di indicazione).
RELIGIONE	L'importanza del rispetto di ogni essere umano, della natura e dell'ambiente. Riconoscimento della morale cristiana si fonda sul Comandamento dell'amore a Dio e al prossimo. I dieci Comandamenti.

Alla realizzazione dell'insegnamento di Educazione civica concorrono in modo trasversale, oltre a tutte le discipline, anche:

- *i Progetti dell'Istituto Comprensivo,*
- *le Giornate Civiche,*
- *i viaggi di istruzione,*
- *le aule didattiche decentrate,*
- *le visite guidate,*

realizzate nel corso di ciascun anno scolastico.



**EDUCAZIONE CIVICA
CLASSE QUARTA - CLASSE QUINTA**

COMPETENZE CHIAVE: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE – COMPETENZA MULTILINGUISTICA - COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA - COMPETENZA DIGITALE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA – COMPETENZA IMPRENDITORIALE - COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE:

- EDC_G001: Conoscere i principi della Costituzione italiana, il valore della legalità, il valore democratico di uguaglianza. Dimostrare atteggiamenti di attenzione verso gli altri e utilizzare una comunicazione adeguata e inclusiva. Conoscere gli elementi necessari dell'educazione stradale.

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI GUIDA	VALUTAZIONE	
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	La Costituzione italiana e le Istituzioni dello Stato. Conoscenza e importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà per attuare atteggiamenti rispettosi e tolleranti. Bambini come persone: consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto di doveri. Conoscenza e rispetto delle diverse	O	L'alunno/a conosce e padroneggia con autonomia e consapevolezza i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità. Ha la piena consapevolezza che in base al principio del rispetto reciproco e del valore democratico di uguaglianza a ogni diritto corrisponde un dovere; manifesta consapevolmente atteggiamenti di attenzione e disponibilità verso gli altri. Conosce e padroneggia

		culture e religioni. Lettura, analisi e confronto della Carta dei diritti. Regole di convivenza civile e costruzione di una "Costituzione" della classe. Giornate della Memoria. L'inno nazionale, canzoni e opere d'arte di impegno sociale.		consapevolmente gli elementi necessari dell'educazione stradale.
Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	Gli organi internazionali di tutela dell'umanità, dei beni comuni, delle opere d'arte, dell'ambiente e delle produzioni ecosostenibili. L'Unione Europea: origine, funzione ed evoluzione nel tempo. L'ONU e le sue funzioni. La Dichiarazione Internazionale dei diritti: il valore della persona e dell'infanzia.	Ds	L'alunno/a conosce e padroneggia in modo sicuro i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità. Ha la consapevolezza che in base al principio del rispetto reciproco e del valore democratico di uguaglianza a ogni diritto corrisponde un dovere; manifesta atteggiamenti di attenzione e disponibilità verso gli altri.

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Le regole come necessità per la vita in gruppo. La diversità come valore: sviluppo di comportamenti di ascolto, di dialogo e di rispetto delle tradizioni, usanze, modi di vivere, religioni del posto in cui viviamo e di tutti gli altri luoghi del mondo. La cooperazione e la solidarietà come valore. Il fairplay e le regole del gioco collettivo. Conoscenza della segnaletica e delle convenzioni relative all'educazione stradale.	B	L'alunno/a conosce in modo adeguato i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità. Riconosce che in base al principio del rispetto reciproco e del valore democratico di uguaglianza a ogni diritto corrisponde un dovere; manifesta atteggiamenti di attenzione e disponibilità verso gli altri. Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale.
			Dc	L'alunno/a conosce con parziale autonomia e consapevolezza i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità. Riconosce che in base al principio del rispetto reciproco e del valore democratico di uguaglianza a ogni diritto corrisponde un dovere; manifesta in parte atteggiamenti di attenzione e disponibilità verso gli altri. Conosce alcuni elementi necessari dell'educazione stradale.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	L'inquinamento del pianeta Terra: cause e responsabilità. Gli effetti del cambiamento climatico: atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali; gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale. Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche. Il cittadino consapevole: il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente e per la cura delle risorse ambientali e lo sviluppo sostenibile.	S	L'alunno/a sotto la guida e con il supporto dell'insegnante conosce parzialmente i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità. Riconosce in parte che in base al principio del rispetto reciproco e del valore democratico di uguaglianza a ogni diritto corrisponde un dovere; manifesta in parte atteggiamenti di attenzione e disponibilità verso gli altri. Conosce parzialmente alcuni elementi necessari dell'educazione stradale.
		Il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio e dell'impegno collettivo per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. Canzoni e opere d'arte di impegno sociale a tema ambientale. La giornata mondiale della Terra. Sviluppo della cura di sé e di abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute acquisendo i principi per: una sana alimentazione la cura dell'igiene della propria persona un'adeguata attività sportiva	NS	L'alunno/a anche se guidato dall'insegnante non comprende i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità, che in base al principio del rispetto reciproco e del valore democratico di uguaglianza a ogni diritto corrisponde un dovere; non manifesta atteggiamenti di attenzione e disponibilità verso gli altri. Non conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale.

		imparare a lavorare in squadra in modo collaborativo per un obiettivo comune.		
OBIETTIVI ESSENZIALI NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE • Rispettare le regole condivise nella società. • Riconoscere il proprio ruolo all'interno della comunità. • Riconoscere i principali Organi dello Stato.				
NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ				
DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: • EDC_G002: Comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile e applicare consapevolmente comportamenti e scelte adeguate agli ambienti di vita quotidiana. Cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico, l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni e della necessità dell'impegno collettivo per conseguire un interesse comune o pubblico.				
TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI GUIDA	VALUTAZIONE	
Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si	Le regole come necessità per la vita in gruppo e il rispetto degli ambienti. Conoscenza dei processi e delle zone produttive delle nostre eccellenze locali. Gli organi internazionali di tutela dell'umanità, dei beni comuni, delle opere d'arte, dell'ambiente, delle produzioni eco-sostenibili.	O	L'alunno/a conosce in modo autonomo e responsabile la necessità di uno sviluppo ecosostenibile, coglie l'importanza del patrimonio artistico-culturale, se ne prende cura e rispetta l'ambiente circostante. Contribuisce con capacità critica ad elaborare regole per la tutela dell'ambiente e per la cura delle risorse ambientali e lo sviluppo

risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.			sostenibile anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, con autonomia e consapevolezza.
			Ds	L'alunno/a conosce in modo autonomo e responsabile la necessità di uno sviluppo ecosostenibile, coglie l'importanza del patrimonio artistico-culturale, se ne prende cura e rispetta l'ambiente circostante. Contribuisce con capacità critica ad elaborare regole per la tutela dell'ambiente e per la cura delle risorse ambientali e lo sviluppo sostenibile anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, con autonomia e consapevolezza.
Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Norme di comportamento e prevenzione per la sicurezza nei vari ambienti.	B	L'alunno/a conosce le principali caratteristiche degli oggetti e il loro valore economico, ne ha cura e rispetta solitamente l'ambiente circostante. Contribuisce ad elaborare le principali regole per la tutela dell'ambiente e per la

Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.				cura delle risorse ambientali e lo sviluppo sostenibile della natura.
			Dc	L'alunno/a conosce in modo parzialmente autonomo e responsabile le principali caratteristiche degli oggetti e il loro valore economico, e alcune volte ne ha cura. Contribuisce ad elaborare e definire le semplici regole per la tutela dell'ambiente e per la cura delle risorse ambientali e lo sviluppo sostenibile della natura.
Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti ...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Le cause dei vari tipi di inquinamento, la necessità di prendersi cura dell'ambiente naturale. Gli effetti del cambiamento climatico: necessità di crescere cittadini responsabili per un corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. La gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. 22 aprile: la giornata della Terra.	S	L'alunno/a sotto la guida e con il supporto dell'insegnante riconosce alcune caratteristiche degli oggetti e il loro valore economico, ne ha saltuariamente cura e rispetta solo alcune semplici regole dell'ambiente circostante.
			NS	L'alunno/a anche se guidato dall'insegnante difficilmente riconosce le caratteristiche degli oggetti e il loro valore, ne ha saltuariamente cura e rispetta di rado semplici regole dell'ambiente circostante.

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	Educazione finanziaria: la funzione del denaro. Regole per la gestione del denaro: concetto di risparmio.		
Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.	Percorsi di Memoria. Giornate della Legalità: incontri con esperti, associazioni, testimoni.		
	Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	I comportamenti da adottare per favorire la legalità e la vita, l'incolumità, la salute personale, la libertà individuale, la salvaguardia dei beni pubblici e della proprietà privata.		
OBIETTIVI ESSENZIALI NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ - Assumere comportamenti rispettosi per l'ambiente. - Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.				
NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE				
DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: EDC _G003: Manifestare cura di sé e della propria sicurezza usando in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale cittadinanza digitale.				
TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI GUIDA	VALUTAZIONE	

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Ricerca di informazioni sul web effettuando delle scelte consapevoli. Attività basate sul coding. Risorse digitali del libro di testo. Giochi didattici ed elaborazioni grafiche. Classroom. Google app. Padlet.	O	L'alunno/a è pienamente consapevole dell'uso corretto delle nuove tecnologie digitali, le utilizza in modo autonomo e responsabile conoscendone le principali funzioni e le principali regole di sicurezza della rete anche attingendo ad esperienze personali.
			Ds	L'alunno/a è consapevole dell'uso corretto delle nuove tecnologie digitali, le utilizza in modo autonomo e responsabile conoscendone le principali funzioni e le principali regole di sicurezza della rete.
Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Le principali funzioni dei dispositivi digitali. Le potenzialità del web. I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti. Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni.	B	L'alunno/a usa i dispositivi digitali in modo abbastanza autonomo e responsabile conoscendone quasi sempre le principali funzioni.
			Dc	L'alunno/a usa i dispositivi digitali con parziale autonomia e senso di responsabilità conoscendo alcune delle funzioni principali.
Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la	Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Importanza della tecnologia per comunicare imparando a riconoscere ed evitare episodi di bullismo e cyberbullismo.	S	L'alunno/a sotto la guida e con il supporto dell'insegnante usa i dispositivi digitali in modo limitatamente responsabile e ne

salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.				conosce solo alcune delle funzioni principali.
			NS	L'alunno/a anche sotto la guida e con il supporto dell'insegnante usa con difficoltà i dispositivi digitali e ne conosce solo le funzioni essenziali.
OBIETTIVI ESSENZIALI NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE • Iniziare a familiarizzare con gli strumenti informatici. • Saper utilizzare le tecnologie per interagire correttamente con altre persone.				

CLASSI QUARTE - QUINTE	
DISCIPLINA	TEMATICHE GUIDA
ITALIANO	La Costituzione Italiana: come e perché è nata, quando, chi sono stati i "Padri" costituenti; la struttura e alcuni principi fondamentali (artt.1, 2, 3, 4).

	Conoscenza del fenomeno della mafia e la storia di alcuni eroi che l'hanno combattuta (G. Falcone, P. Borsellino ... e le relative stragi). Il fenomeno delle stragi in Italia. Il Giorno della Memoria (27 gennaio). La Convenzione internazionale sui diritti dell'Infanzia (20 novembre).La Dichiarazione universale dei diritti umani (1948).
LINGUA INGLESE	Dialoghi e formule di cortesia. Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a sé e agli altri. Tradizioni e culture diverse dalla nostra.
STORIA	Dalle regole alle leggi. Le leggi nell'antichità e oggi; le leggi scritte. Le forme fondamentali di governo. Ricorrenza del 25 Aprile. La Seconda guerra mondiale, la guerra fredda. La nascita della Repubblica italiana. La Festa della Repubblica: 2 giugno.
GEOGRAFIA	La tutela dell'ambiente (Parchi locali, regionali, nazionali, Oasi WWF...). L'ambiente naturale e le possibili calamità (conoscenza fenomeni e opere di prevenzione). La Protezione Civile e i suoi interventi nelle calamità naturali. Lo stato e gli enti locali. Conoscenza degli Organi principali dello Stato e delle loro funzioni. Conoscenza dell'Unione Europea e dell'Onu.
MATEMATICA	Il valore del denaro e del risparmio. La circolazione del denaro. I vari tipi di moneta.
SCIENZE	Educazione alimentare e alla salute.

	La Giornata contro lo spreco alimentare (5 febbraio) Igiene della persona e dell'ambiente (abitudini di vita corrette). Il rispetto della natura: la raccolta differenziata. L'importanza del verde negli ambienti in cui viviamo. L'importanza dell'ecosistema. I cambiamenti climatici: cause ...
TECNOLOGIA	Il riciclo dei materiali. La raccolta differenziata. Regole per una corretta navigazione su Internet. Conoscere il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo e contrastarlo. Le regole della sicurezza, a scuola e a casa. Raccolte a sostegno di opere di solidarietà.
MUSICA	Ballate, canti e danze della tradizione popolare italiana e non. L'Inno d'Italia: conoscenza della sua storia e del suo significato e canto.
ARTE E IMMAGINE	Il valore dei beni artistici italiani e non
EDUCAZIONE FISICA	Il rispetto delle regole: il fair play. Norme e procedure di sicurezza (essere consapevoli dei Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità). Educazione stradale: le regole del ciclista; il codice della strada; i segnali stradali.
IRC	L'importanza del rispetto di ogni essere umano e della natura. I valori della morale cristiana fondati sul Comandamento dell'amore a Dio e al prossimo. I dieci Comandamenti.

Alla realizzazione dell'insegnamento di Educazione civica concorrono in modo trasversale, oltre a tutte le discipline, anche:

- *i Progetti dell'Istituto Comprensivo,*
- *le Giornate Civiche,*

- *i viaggi di istruzione,*
- *le aule didattiche decentrate,*
- *le visite guidate,*

realizzate nel corso di ciascun anno scolastico.



CLASSE PRIMA
DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE CHIAVE: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE – COMPETENZA MULTILINGUISTICA - COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA - COMPETENZA DIGITALE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA – COMPETENZA IMPRENDITORIALE - COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI GUIDA	VALUTAZIONE	
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza	La Costituzione italiana: processo di origine e condivisione dei valori, principi fondamentali, articoli principali, cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni. Il legame tra principi costituzionali e vita individuale e sociale: ricerca, individuazione, analisi e riflessioni. I diritti e i doveri del cittadino: cittadinanza consapevole e attiva attraverso le buone prassi di democrazia, solidarietà e collaborazione. Le forme di responsabilità negli agiti quotidiani: dalla lettura della	10	L'alunno applica autonomamente nelle sue azioni quotidiane le conoscenze e le abilità relative ai temi trattati. Collega le conoscenze tra loro e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, offrendo contributi personali e originali. Mantiene costantemente comportamenti e stili di vita che rispettano pienamente i principi di sicurezza, sostenibilità, salute e tutela delle risorse naturali e dei beni comuni.

	ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.	Costituzione alla concreta applicazione della responsabilità individuale nei vari contesti di vita sociale e di appartenenza istituzionale.		
	Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).	La relazione tra diritti e responsabilità. I principi fondamentali della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani. Le norme che favoriscono forme di cooperazione e di solidarietà, promuovendo in modo attivo il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente. Le strategie per l'attivazione di atteggiamenti di ascolto e di analisi conoscitiva del proprio sé, in funzione interpersonale orientativa e intrapersonale assertiva ed empatica. Le strategie per superare gli stereotipi di genere, agendo per la piena realizzazione del sé in un contesto di pari opportunità. Le strategie inclusive che promuovono la valorizzazione delle singole specificità individuali. Il supporto a persone con fragilità, attraverso agiti inclusivi e solidali,	9	L'alunno applica autonomamente nelle sue azioni quotidiane le conoscenze e le abilità relative ai temi trattati. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con pertinenza, offrendo contributi personali. Mantiene costantemente comportamenti e stili di vita che rispettano pienamente i principi di sicurezza, sostenibilità, salute e tutela delle risorse naturali e dei beni comuni.

		individuali o di gruppo: gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, iniziative di volontariato, azioni di utilità collettiva. Sportello di ascolto. Il linguaggio della musica, come mezzo di libera espressione del proprio sé, della propria identità, delle proprie origini, della propria cultura, dello scambio tra culture del mondo. Giornate civiche. Lezioni concerto.		
Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza. Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del	Le diverse forme di governo e le realtà specifiche del nostro Paese. Il principio di divisione dei poteri dello Stato e sua funzione. La tutela della libertà di espressione e di opinione.	8	L'alunno applica autonomamente nelle sue azioni quotidiane le conoscenze e le abilità relative ai temi trattati. Collega le conoscenze alle esperienze concrete in modo pertinente. In generale, adotta comportamenti e stili di vita che rispettano i principi di sicurezza, sostenibilità, salute e tutela delle risorse naturali e dei beni comuni.

	Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.			
Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate. Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a	Educazione stradale. Prove di evacuazione. Regolamento di classe, d'Istituto e regole del vivere civile. Eventi e concerti mediatici. Donazione e solidarietà. I diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale, le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato.	7	L'alunno applica autonomamente le conoscenze e le abilità relative ai temi trattati nei contesti a lui familiari e vicini alla sua esperienza diretta. Collega le conoscenze a esperienze concrete e ad altri contesti con l'assistenza del docente. In linea generale, adotta comportamenti e stili di vita che rispettano i principi di sicurezza, sostenibilità, salute e tutela delle risorse naturali e dei beni comuni.
			6	L'alunno applica le conoscenze e le abilità relative ai temi trattati principalmente nei contesti a lui familiari e vicini alla sua esperienza diretta. Collega le conoscenze a esperienze concrete e ad altri contesti con l'aiuto del docente. In generale, adotta comportamenti e stili di vita che rispettano i principi di sicurezza, sostenibilità, salute e tutela delle

	scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.			risorse naturali e dei beni comuni.
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico	Sapere e Salute. Educazione alla Salute. Crescere con il rugby. Sitting volley. Racchette in classe.	5	L'alunno applica le conoscenze e le abilità relative ai temi trattati solo con il supporto dei docenti e dei compagni. Adotta comportamenti e stili di vita rispettosi dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e tutela delle risorse naturali e dei beni comuni in modo non sempre costante.

	sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.		4	L'alunno non applica le conoscenze e le abilità relative ai temi affrontati. Non adotta comportamenti né stili di vita coerenti con i principi di sicurezza, sostenibilità, tutela della salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.
--	--	--	---	---

Obiettivi essenziali nucleo tematico: Costituzione

- Conoscere la Costituzione e i suoi principi fondamentali, in particolare quelli di libertà, uguaglianza e solidarietà, praticandoli negli agiti quotidiani.
- Comprendere l'importanza del rispetto di regole e leggi, per favorire la pratica di comportamenti coerenti con il principio di legalità.
- Sviluppare senso di appartenenza alla comunità e assumere comportamenti rispettosi e responsabili nei confronti degli altri.
- Interagire con gli altri nel rispetto delle identità/differenze individuali, culturali e di genere, promuovendo accoglienza e pacifica tolleranza.

NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI GUIDA		VALUTAZIONE
Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente	Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre	Economia: dalla risposta ai bisogni fisiologici dell'uomo all'organizzazione strutturata in settori. ISU, PIL e qualità della vita. Il lavoro: valore etico e principi costituzionali. Diritti e tutela dei lavoratori. Sviluppo economico e arretratezze: cause storiche e quadri sociali.	10	L'alunno applica autonomamente nelle sue azioni quotidiane le conoscenze e le abilità relative ai temi trattati. Collega le conoscenze tra loro e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, offrendo contributi personali e originali. Mantiene costantemente comportamenti e stili di vita che rispettano pienamente i principi di sicurezza, sostenibilità, salute e tutela delle risorse naturali e dei

e per la tutela della qualità della vita.	o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza. Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale	Progresso scientifico e tecnologico: impatto su ambienti e persone. Biodiversità ed ecosistemi. Risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti. La raccolta differenziata. Le strategie di attivazione di comportamenti atti al contenimento dell'inquinamento dell'aria e dell'acqua. La salvaguardia del benessere umano e animale. Il corpo umano, l'anatomia e le posture corrette. Il corpo e il suo linguaggio comunicativo ed espressivo; le emozioni. Inquinamento ambientale: conseguenze sulla salute umana. Corretta conservazione degli alimenti e delle loro caratteristiche organolettiche e nutrizionali. Disturbi alimentari e corretti stili di vita. Percorsi e progetti con esperti sui temi della salute e della solidarietà.	9	beni comuni, dello sviluppo economico-sociale. L'alunno applica autonomamente nelle sue azioni quotidiane le conoscenze e le abilità relative ai temi trattati. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con pertinenza, offrendo contributi personali. Mantiene costantemente comportamenti e stili di vita che rispettano pienamente i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, tutela delle risorse naturali, dei beni comuni, dello sviluppo economico-sociale.
--	--	--	------------------	--

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	L'organizzazione dello spazio ambientale e paesaggistico in funzione dell'organizzazione economica e sociale	8	L'alunno applica autonomamente nelle sue azioni quotidiane le conoscenze e le abilità relative ai temi trattati. Collega le conoscenze alle esperienze concrete in modo pertinente. In generale, adotta comportamenti e stili di vita che rispettano i principi di sicurezza, sostenibilità, salute e tutela delle risorse naturali e dei beni comuni, dello sviluppo economico-sociale.
			7	L'alunno applica autonomamente le conoscenze e le abilità relative ai temi trattati nei contesti a lui familiari e vicini alla sua esperienza diretta. Collega le conoscenze a esperienze concrete e ad altri contesti, con l'assistenza del docente. In linea generale, piuttosto autonomamente, adotta comportamenti e stili di vita che rispettano i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, tutela delle risorse naturali, dei beni comuni, dello sviluppo economico-sociale.

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	I comportamenti umani e il loro impatto sulla salute degli ecosistemi terrestri e marini. Sostenibilità e Agenda 2030: obiettivi comuni. Percorsi didattici legati al territorio. Attività di Orienteering. Le regole comuni per la salvaguardia degli ambienti naturali. L' Unesco e il patrimonio dell'umanità. Il patrimonio artistico-musicale e la produzione strumentale del territorio. Laboratorio di disegno degli alberi- Archivio Leonardi. La grande macchina del mondo di Hera.	6	L'alunno applica le conoscenze e le abilità relative ai temi trattati principalmente nei contesti a lui familiari e vicini alla sua esperienza diretta. Collega le conoscenze a esperienze concrete e ad altri contesti con l'aiuto del docente. In generale, in autonomia o supportato da una figura adulta o dal gruppo dei pari, adotta comportamenti e stili di vita che rispettano i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, tutela delle risorse naturali, dei beni comuni, dello sviluppo economico-sociale.
			5	L'alunno applica le conoscenze e le abilità relative ai temi trattati solo con il supporto dei docenti e dei compagni. In generale, adotta comportamenti e stili di vita rispettosi dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute, tutela delle risorse naturali, dello sviluppo economico-sociale, dei beni comuni in modo non sempre costante, pur se supportato da una figura adulta o dal gruppo dei pari.
Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni	Educazione finanziaria: risparmio, storia della moneta, usura.	4	L'alunno non applica le conoscenze e le abilità relative ai temi affrontati.

previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	pratiche e di diretta esperienza.	Giochi matematici. Art. 47 della Costituzione. Strategie di pianificazione per l'utilizzo delle proprie disponibilità finanziarie. Elementi di progettazione di piani e preventivi di spesa. Istituti bancari e assicurativi e loro principali funzioni. Forme di risparmio. Tipi di pagamento. Gestione concreta delle proprie risorse.		Non adotta comportamenti né stili di vita coerenti con i principi di sicurezza, sostenibilità, tutela della salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.
Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.	Legalità e mafie. Percorsi di Storia e Memoria. Giornate della Legalità: incontri con esperti, associazioni, testimoni. Le cause e i comportamenti da adottare per contrastare la criminalità, favorendo la vita, l'incolumità, la salute personale, la libertà individuale, la salvaguardia dei beni pubblici e della proprietà privata. Azioni e comportamenti coerenti con la legalità.		

	Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.			
Obiettivi essenziali nucleo tematico: Sviluppo economico e sostenibilità • Diventare consapevoli dei problemi ambientali e dello sviluppo sostenibile. • Conoscere e attuare comportamenti idonei a favorire lo sviluppo economico. • Tutelare i beni culturali e ambientali.				
NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE				
TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI GUIDA	VALUTAZIONE	
Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	I device. La strumentazione tecnologico-digitale. Il copyright. Percorso Informatica. Ricerca e controllo della veridicità delle fonti.	10	L'alunno possiede una conoscenza completa e consolidata dei temi trattati. Individua autonomamente i rischi della rete e analizza in modo critico le informazioni e il loro utilizzo. Utilizza gli strumenti digitali con costante correttezza e pertinenza, rispettando sempre e in totale autonomia la riservatezza e l'integrità propria e altrui.

			9	L'alunno possiede una conoscenza completa e ben consolidata dei temi trattati. Individua autonomamente i rischi della rete e analizza le informazioni in modo critico, valutandone l'uso appropriato. Utilizza gli strumenti digitali con correttezza e pertinenza, rispettando sempre e con piena autonomia la riservatezza e l'integrità propria e altrui.
Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	L'interazione digitale. L'uso corretto dei social, compresi quelli musicali. Le modalità di comunicazione digitale. L'importanza del rispetto di sé e dell'altro, come fondamento per una sana comunicazione digitale. Le principali regole sulla privacy.	8	L'alunno possiede una conoscenza completa e approfondita dei temi trattati. Individua i rischi della rete con buona autonomia e seleziona le informazioni in modo appropriato. Utilizza correttamente gli strumenti digitali, dimostrando costante rispetto per la riservatezza e l'integrità propria e altrui.
			7	L'alunno possiede una conoscenza adeguata dei temi trattati. Riesce generalmente a individuare i rischi della rete e a selezionare le informazioni in modo appropriato. Utilizza correttamente gli strumenti digitali, dimostrando

				rispetto per la riservatezza e l'integrità propria e altrui.
Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	Il concetto di identità digitale. I rischi connessi all'uso della rete. Cyberbullismo.	6	L'alunno possiede una conoscenza essenziale dei temi trattati. È in grado di individuare i rischi della rete e di selezionare le informazioni, sebbene con qualche supporto da parte del docente. Utilizza gli strumenti digitali in modo abbastanza corretto, dimostrando rispetto per la riservatezza e l'integrità propria e altrui.
			5	L'alunno possiede una conoscenza parziale dei temi trattati. Individua i rischi della rete in modo non sempre preciso e necessita di supporto nella selezione delle informazioni e nell'uso corretto degli strumenti digitali. Non dimostra costante attenzione al rispetto della riservatezza e dell'integrità propria e altrui.

			4	L'alunno possiede conoscenze parziali e frammentarie sui temi trattati. Non è in grado di riconoscere i rischi legati all'uso della rete né di selezionare in modo critico le informazioni. Utilizza gli strumenti digitali in modo inappropriato, senza rispettare la riservatezza e l'integrità degli altri.
Obiettivi essenziali nucleo tematico: Cittadinanza digitale • Conoscere e usare correttamente le principali tecnologie digitali. • Conoscere ed applicare le regole che garantiscono la sicurezza online, la tutela della privacy, la gestione delle informazioni.				



CLASSE SECONDA
DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE CHIAVE: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE – COMPETENZA MULTILINGUISTICA - COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA - COMPETENZA DIGITALE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA – COMPETENZA IMPRENDITORIALE - COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI GUIDA	VALUTAZIONE	
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la	La Costituzione italiana: processo di origine e condivisione dei valori, principi fondamentali, articoli principali, cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni. Il legame tra principi costituzionali e vita individuale e sociale: ricerca, individuazione, analisi e riflessioni. I diritti e i doveri del cittadino: cittadinanza consapevole e attiva attraverso le buone prassi di democrazia, solidarietà e collaborazione. Le forme di responsabilità negli agiti	10	L'alunno applica autonomamente nelle sue azioni quotidiane le conoscenze e le abilità relative ai temi trattati. Collega le conoscenze tra loro e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, offrendo contributi personali e originali. Mantiene costantemente comportamenti e stili di vita che rispettano pienamente i principi di sicurezza, sostenibilità, salute e tutela delle risorse naturali e dei beni comuni.

	consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.	quotidiani: dalla lettura della Costituzione alla concreta applicazione della responsabilità individuale nei vari contesti di vita sociale e di appartenenza istituzionale.		
	Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).	La relazione tra diritti e responsabilità. I principi fondamentali della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani. La Carta dei Diritti dell'Unione Europea. Le norme che favoriscono forme di cooperazione e di solidarietà, promuovendo in modo attivo il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente. Le strategie per l'attivazione di atteggiamenti di ascolto e di analisi conoscitiva del proprio sé, in funzione interpersonale orientativa e intrapersonale assertiva ed empatica. Le strategie per superare gli stereotipi di genere, agendo per la piena realizzazione del sé in un contesto di pari opportunità.	9	L'alunno applica autonomamente nelle sue azioni quotidiane le conoscenze e le abilità relative ai temi trattati. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con pertinenza, offrendo contributi personali. Mantiene costantemente comportamenti e stili di vita che rispettano pienamente i principi di sicurezza, sostenibilità, salute e tutela delle risorse naturali e dei beni comuni.

		Le strategie inclusive che promuovono la valorizzazione delle singole specificità individuali. Il supporto a persone con fragilità, attraverso agiti inclusivi e solidali, individuali o di gruppo: gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, iniziative di volontariato, azioni di utilità collettiva. Sportello di ascolto. Il linguaggio della musica, come mezzo di libera espressione del proprio sé, della propria identità, delle proprie origini, della propria cultura, dello scambio tra culture del mondo. Giornate civiche. Lezioni concerto.		
Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza. Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità	Le diverse forme di governo e le realtà specifiche del nostro Paese. Il principio di divisione dei poteri dello Stato e sua funzione. Unione Europea: principali tappe di sviluppo, organizzazione politica ed economica, principali istituzioni e rapporti tra esse. ONU: valore, organismi e agenzie internazionali.	8	L'alunno applica autonomamente nelle sue azioni quotidiane le conoscenze e le abilità relative ai temi trattati. Collega le conoscenze alle esperienze concrete in modo pertinente. In generale, adotta comportamenti e stili di vita che rispettano i principi di sicurezza, sostenibilità, salute e tutela delle risorse naturali e dei beni comuni.

	locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.	La tutela della libertà di espressione e di opinione.		
Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare	Educazione stradale. Prove di evacuazione. Regolamento di classe, d'Istituto e regole del vivere civile. Eventi e concerti mediatici. Donazione e solidarietà. I diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale, le principali	7	L'alunno applica autonomamente le conoscenze e le abilità relative ai temi trattati nei contesti a lui familiari e vicini alla sua esperienza diretta. Collega le conoscenze a esperienze concrete e ad altri contesti con l'assistenza del docente. In linea generale, adotta comportamenti e stili di vita che rispettano i principi di sicurezza, sostenibilità, salute e tutela delle risorse naturali e dei beni comuni.

	riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate. Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.	relazioni tra persona-famiglia-società-Stato.	6	L'alunno applica le conoscenze e le abilità relative ai temi trattati principalmente nei contesti a lui familiari e vicini alla sua esperienza diretta. Collega le conoscenze a esperienze concrete e ad altri contesti con l'aiuto del docente. In generale, adotta comportamenti e stili di vita che rispettano i principi di sicurezza, sostenibilità, salute e tutela delle risorse naturali e dei beni comuni.
--	---	---	---	--

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.	Sapere e Salute. Educazione alla Salute. Crescere con il rugby. Sitting volley. Racchette in classe.	5	L'alunno applica le conoscenze e le abilità relative ai temi trattati solo con il supporto dei docenti e dei compagni. Adotta comportamenti e stili di vita rispettosi dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e tutela delle risorse naturali e dei beni comuni in modo non sempre costante.
			4	L'alunno non applica le conoscenze e le abilità relative ai temi affrontati. Non adotta comportamenti né stili di vita coerenti con i principi di sicurezza, sostenibilità, tutela della salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.

Obiettivi essenziali nucleo tematico: Costituzione

- Conoscere la Costituzione e i suoi principi fondamentali, in particolare quelli di libertà, uguaglianza e solidarietà, praticandoli negli agiti quotidiani.
- Comprendere l'importanza del rispetto di regole e leggi, per favorire la pratica di comportamenti coerenti con il principio di legalità.
- Sviluppare senso di appartenenza alla comunità e assumere comportamenti rispettosi e responsabili nei confronti degli altri.
- Interagire con gli altri nel rispetto delle identità/differenze individuali, culturali e di genere, promuovendo accoglienza e pacifica tolleranza.

NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI GUIDA	VALUTAZIONE
-----------	----------------------------	-----------------	-------------

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza. Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale	Economia: dalla risposta ai bisogni fisiologici dell'uomo all'organizzazione strutturata in settori. ISU, PIL e qualità della vita. Il lavoro: valore etico e principi costituzionali. Diritti e tutela dei lavoratori. Sviluppo economico e arretratezze: cause storiche e quadri sociali. Progresso scientifico e tecnologico: impatto su ambienti e persone. Biodiversità ed ecosistemi. Risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti. La raccolta differenziata. Le strategie di attivazione di comportamenti atti al contenimento dell'inquinamento dell'aria e dell'acqua. La salvaguardia del benessere umano e animale. Il corpo umano, l'anatomia e le posture corrette. Il corpo e il suo linguaggio comunicativo	10	L'alunno applica autonomamente nelle sue azioni quotidiane le conoscenze e le abilità relative ai temi trattati. Collega le conoscenze tra loro e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, offrendo contributi personali e originali. Mantiene costantemente comportamenti e stili di vita che rispettano pienamente i principi di sicurezza, sostenibilità, salute e tutela delle risorse naturali e dei beni comuni, dello sviluppo economico-sociale.
			9	L'alunno applica autonomamente nelle sue azioni quotidiane le conoscenze e le abilità relative ai temi trattati. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con pertinenza, offrendo contributi personali. Mantiene costantemente comportamenti e stili di vita che rispettano pienamente i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, tutela delle risorse naturali, dei beni comuni, dello sviluppo economico-sociale.

		ed espressivo; le emozioni. Inquinamento ambientale: conseguenze sulla salute umana. Corretta conservazione degli alimenti e delle loro caratteristiche organolettiche e nutrizionali. Disturbi alimentari e corretti stili di vita. Percorsi e progetti con esperti sui temi della salute e della solidarietà.		
Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	L'organizzazione dello spazio ambientale e paesaggistico in funzione dell'organizzazione economica e sociale	8	L'alunno applica autonomamente nelle sue azioni quotidiane le conoscenze e le abilità relative ai temi trattati. Collega le conoscenze alle esperienze concrete in modo pertinente. In generale, adotta autonomamente comportamenti e stili di vita che rispettano i principi di sicurezza, sostenibilità, salute e tutela delle risorse naturali e dei beni comuni, dello sviluppo economico-sociale.
			7	L'alunno applica autonomamente le conoscenze e le abilità relative ai temi trattati nei contesti a lui familiari e vicini alla sua

				esperienza diretta. Collega le conoscenze a esperienze concrete e ad altri contesti, con l'assistenza del docente. In linea generale, piuttosto autonomamente, adotta comportamenti e stili di vita che rispettano i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, tutela delle risorse naturali, dei beni comuni, dello sviluppo economico-sociale.
Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	I comportamenti umani e il loro impatto sulla salute degli ecosistemi terrestri e marini. Sostenibilità e Agenda 2030: obiettivi comuni. Percorsi didattici legati al territorio. Attività di Orienteering. Le regole comuni per la salvaguardia degli ambienti naturali. L' Unesco e il patrimonio dell'umanità.	6	L'alunno applica le conoscenze e le abilità relative ai temi trattati principalmente nei contesti a lui familiari e vicini alla sua esperienza diretta. Collega le conoscenze a esperienze concrete e ad altri contesti con l'aiuto del docente. In generale, in autonomia o supportato da una figura adulta o dal gruppo dei pari, adotta comportamenti e stili di vita che rispettano i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, tutela delle risorse naturali, dei beni comuni, dello sviluppo economico-sociale.

		Il patrimonio artistico-musicale e la produzione strumentale del territorio. Laboratorio di disegno degli alberi- Archivio Leonardi. La grande macchina del mondo di Hera.	5	L'alunno applica le conoscenze e le abilità relative ai temi trattati solo con il supporto dei docenti e dei compagni. In generale, adotta comportamenti e stili di vita rispettosi dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute, tutela delle risorse naturali, dello sviluppo economico-sociale, dei beni comuni in modo non sempre costante, pur se supportato da una figura adulta o dal gruppo dei pari.
Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	Educazione finanziaria: risparmio, storia della moneta, usura. Giochi matematici. Art. 47 della Costituzione. Strategie di pianificazione per l'utilizzo delle proprie disponibilità finanziarie. Elementi di progettazione di piani e preventivi di spesa. Istituti bancari e assicurativi e loro principali funzioni. Forme di risparmio. Tipi di pagamento. Gestione concreta delle proprie risorse.	4	L'alunno non applica le conoscenze e le abilità relative ai temi affrontati. Non adotta comportamenti né stili di vita coerenti con i principi di sicurezza, sostenibilità, tutela della salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	Legalità e mafie. Percorsi di Storia e Memoria. Giornate della Legalità: incontri con esperti, associazioni, testimoni. Le cause e i comportamenti da adottare per contrastare la criminalità, favorendo la vita, l'incolumità, la salute personale, la libertà individuale, la salvaguardia dei beni pubblici e della proprietà privata. Azioni e comportamenti coerenti con la legalità.		
Obiettivi essenziali nucleo tematico: Sviluppo economico e sostenibilità • Diventare consapevoli dei problemi ambientali e dello sviluppo sostenibile. • Conoscere e attuare comportamenti idonei a favorire lo sviluppo economico. • Tutelare i beni culturali e ambientali.				
NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE				

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI GUIDA	VALUTAZIONE	
Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	I device. La strumentazione tecnologico-digitale. Il copyright. Percorso Informatica. Ricerca e controllo della veridicità delle fonti. Percorso di approccio critico ai media.	10	L'alunno possiede una conoscenza completa e consolidata dei temi trattati. Individua autonomamente i rischi della rete e analizza in modo critico le informazioni e il loro utilizzo. Utilizza gli strumenti digitali con costante correttezza e pertinenza, rispettando sempre e in totale autonomia la riservatezza e l'integrità propria e altrui.
			9	L'alunno possiede una conoscenza completa e ben consolidata dei temi trattati. Individua autonomamente i rischi della rete e analizza le informazioni in modo critico, valutandone l'uso appropriato. Utilizza gli strumenti digitali con correttezza e pertinenza, rispettando sempre e con piena autonomia la riservatezza e l'integrità propria e altrui.
Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole	Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer	L'interazione digitale. L'uso corretto dei social, compresi quelli musicali. Le modalità di comunicazione digitale.	8	L'alunno possiede una conoscenza completa e approfondita dei temi trattati. Individua i rischi della rete con buona autonomia e seleziona le informazioni in modo

comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	L'importanza del rispetto di sé e dell'altro, come fondamento per una sana comunicazione digitale. Le principali regole sulla privacy.		appropriato. Utilizza correttamente gli strumenti digitali, dimostrando costante rispetto per la riservatezza e l'integrità propria e altrui.
			7	L'alunno possiede una conoscenza adeguata dei temi trattati. Riesce generalmente a individuare i rischi della rete e a selezionare le informazioni in modo appropriato. Utilizza correttamente gli strumenti digitali, dimostrando rispetto per la riservatezza e l'integrità propria e altrui.
Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	Il concetto di identità digitale. I rischi connessi all'uso della rete. Cyberbullismo.	6	L'alunno possiede una conoscenza essenziale dei temi trattati. È in grado di individuare i rischi della rete e di selezionare le informazioni, sebbene con qualche supporto da parte del docente. Utilizza gli strumenti digitali in modo abbastanza corretto, dimostrando rispetto per la riservatezza e l'integrità propria e altrui.

			5	L'alunno possiede una conoscenza parziale dei temi trattati. Individua i rischi della rete in modo non sempre preciso e necessita di supporto nella selezione delle informazioni e nell'uso corretto degli strumenti digitali. Non dimostra costante attenzione al rispetto della riservatezza e dell'integrità propria e altrui.
			4	L'alunno possiede conoscenze parziali e frammentarie sui temi trattati. Non è in grado di riconoscere i rischi legati all'uso della rete né di selezionare in modo critico le informazioni. Utilizza gli strumenti digitali in modo inappropriato, senza rispettare la riservatezza e l'integrità degli altri.

Obiettivi essenziali nucleo tematico: Cittadinanza digitale

- Conoscere e usare correttamente le principali tecnologie digitali.
- Conoscere ed applicare le regole che garantiscono la sicurezza online, la tutela della privacy, la gestione delle informazioni.



CLASSE TERZA
DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE CHIAVE: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE – COMPETENZA MULTILINGUISTICA - COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA - COMPETENZA DIGITALE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA – COMPETENZA IMPRENDITORIALE - COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI GUIDA	VALUTAZIONE	
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza	La Costituzione italiana: processo di origine e condivisione dei valori, principi fondamentali, articoli principali, cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni. Il legame tra principi costituzionali e vita individuale e sociale: ricerca, individuazione, analisi e riflessioni. I diritti e i doveri del cittadino: cittadinanza consapevole e attiva attraverso le buone prassi di democrazia, solidarietà e collaborazione. Le forme di responsabilità negli agiti quotidiani: dalla lettura della	10	L'alunno applica autonomamente nelle sue azioni quotidiane le conoscenze e le abilità relative ai temi trattati. Collega le conoscenze tra loro e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, offrendo contributi personali e originali. Mantiene costantemente comportamenti e stili di vita che rispettano pienamente i principi di sicurezza, sostenibilità, salute e tutela delle risorse naturali e dei beni comuni.

	ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.	Costituzione alla concreta applicazione della responsabilità individuale nei vari contesti di vita sociale e di appartenenza istituzionale.		
	Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).	La relazione tra diritti e responsabilità. Il valore costituzionale del lavoro: tra diritti e doveri. La connessione studio-lavoro: l'etica dell'impegno, della diligenza, della dedizione e il loro valore sociale. I principi fondamentali della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani. La Carta dei Diritti dell'Unione Europea. Le norme che favoriscono forme di cooperazione e di solidarietà, promuovendo in modo attivo il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente. Le strategie per l'attivazione di atteggiamenti di ascolto e di analisi conoscitiva del proprio sé, in funzione interpersonale orientativa e intrapersonale assertiva ed empatica.	9	L'alunno applica autonomamente nelle sue azioni quotidiane le conoscenze e le abilità relative ai temi trattati. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con pertinenza, offrendo contributi personali. Mantiene costantemente comportamenti e stili di vita che rispettano pienamente i principi di sicurezza, sostenibilità, salute e tutela delle risorse naturali e dei beni comuni.

		Affettività e Sessualità. Le strategie per superare gli stereotipi di genere, agendo per la piena realizzazione del sé in un contesto di pari opportunità. Le strategie inclusive che promuovono la valorizzazione delle singole specificità individuali. Il supporto a persone con fragilità, attraverso agiti inclusivi e solidali, individuali o di gruppo: gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, iniziative di volontariato, azioni di utilità collettiva. Sportello di ascolto. Senso di Legalità, Giustizia e cultura di contrasto alle mafie: sviluppo di un'etica della responsabilità e promozione di azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita. Incontri con gli esperti dell'associazione Libera. Serata della memoria e dell'Impegno. Il linguaggio della musica, come mezzo di libera espressione del proprio sé, della propria identità, delle proprie origini, della propria cultura, dello		
--	--	--	--	--

		scambio tra culture del mondo. Giornate civiche. Lezioni concerto.		
Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza. Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.	Le diverse forme di governo e le realtà specifiche del nostro Paese. Il principio di divisione dei poteri dello Stato e sua funzione. Unione Europea: principali tappe di sviluppo, organizzazione politica ed economica, principali istituzioni e rapporti tra esse. ONU: valore, organismi e agenzie internazionali. La tutela della libertà di espressione e di opinione.	8	L'alunno applica autonomamente nelle sue azioni quotidiane le conoscenze e le abilità relative ai temi trattati. Collega le conoscenze alle esperienze concrete in modo pertinente. In generale, adotta comportamenti e stili di vita che rispettano i principi di sicurezza, sostenibilità, salute e tutela delle risorse naturali e dei beni comuni.

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate. Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali	Educazione stradale. Prove di evacuazione. Regolamento di classe, d'Istituto e regole del vivere civile. Eventi e concerti mediatici. Donazione e solidarietà. I diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale, le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato.	7	L'alunno applica autonomamente le conoscenze e le abilità relative ai temi trattati nei contesti a lui familiari e vicini alla sua esperienza diretta. Collega le conoscenze a esperienze concrete e ad altri contesti con l'assistenza del docente. In linea generale, adotta comportamenti e stili di vita che rispettano i principi di sicurezza, sostenibilità, salute e tutela delle risorse naturali e dei beni comuni.
			6	L'alunno applica le conoscenze e le abilità relative ai temi trattati principalmente nei contesti a lui familiari e vicini alla sua esperienza diretta. Collega le conoscenze a esperienze concrete e ad altri contesti con l'aiuto del docente. In generale, adotta comportamenti e stili di vita che rispettano i principi di sicurezza, sostenibilità, salute e tutela delle risorse naturali e dei beni comuni.

	di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.			
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.	Sapere e Salute. Educazione alla Salute. Crescere con il rugby. Sitting volley. Racchette in classe.	5	L'alunno applica le conoscenze e le abilità relative ai temi trattati solo con il supporto dei docenti e dei compagni. Adotta comportamenti e stili di vita rispettosi dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e tutela delle risorse naturali e dei beni comuni in modo non sempre costante.
			4	L'alunno non applica le conoscenze e le abilità relative ai temi affrontati. Non adotta comportamenti né stili di vita coerenti con i principi di sicurezza, sostenibilità, tutela della salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.

--	--	--	--	--

Obiettivi essenziali nucleo tematico: Costituzione

- Conoscere la Costituzione e i suoi principi fondamentali, in particolare quelli di libertà, uguaglianza e solidarietà, praticandoli negli agiti quotidiani.
- Comprendere l'importanza del rispetto di regole e leggi, per favorire la pratica di comportamenti coerenti con il principio di legalità.
- Sviluppare senso di appartenenza alla comunità e assumere comportamenti rispettosi e responsabili nei confronti degli altri.
- Interagire con gli altri nel rispetto delle identità/differenze individuali, culturali e di genere, promuovendo accoglienza e pacifica tolleranza.

NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI GUIDA	VALUTAZIONE	
Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per	Economia: dalla risposta ai bisogni fisiologici dell'uomo all'organizzazione strutturata in settori. ISU, PIL e qualità della vita. Il lavoro: valore etico e principi costituzionali. Diritti e tutela dei lavoratori. Sviluppo economico e arretratezze: cause storiche e quadri sociali. Progresso scientifico e tecnologico: impatto su ambienti e persone.	10	L'alunno applica autonomamente nelle sue azioni quotidiane le conoscenze e le abilità relative ai temi trattati. Collega le conoscenze tra loro e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, offrendo contributi personali e originali. Mantiene costantemente comportamenti e stili di vita che rispettano pienamente i principi di sicurezza, sostenibilità, salute e tutela delle risorse naturali e dei beni comuni, dello sviluppo economico-sociale.

	salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza. Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale	Biodiversità ed ecosistemi. Risparmio energetico, smaltimento e riutilizzo dei rifiuti. La raccolta differenziata. Le strategie di attivazione di comportamenti atti al contenimento dell'inquinamento dell'aria e dell'acqua. La salvaguardia del benessere umano e animale. Il corpo umano, l'anatomia e le posture corrette. Il corpo e il suo linguaggio comunicativo ed espressivo; le emozioni. Inquinamento ambientale: conseguenze sulla salute umana. Corretta conservazione degli alimenti e delle loro caratteristiche organolettiche e nutrizionali. Disturbi alimentari e corretti stili di vita. Percorsi e progetti con esperti sui temi della salute e della solidarietà.		
			9	L'alunno applica autonomamente nelle sue azioni quotidiane le conoscenze e le abilità relative ai temi trattati. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con pertinenza, offrendo contributi personali. Mantiene costantemente comportamenti e stili di vita che rispettano pienamente i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, tutela delle risorse naturali, dei beni comuni, dello sviluppo economico-sociale.

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	L'organizzazione dello spazio ambientale e paesaggistico in funzione dell'organizzazione economica e sociale.	8	L'alunno applica autonomamente nelle sue azioni quotidiane le conoscenze e le abilità relative ai temi trattati. Collega le conoscenze alle esperienze concrete in modo pertinente. In generale, adotta autonomamente comportamenti e stili di vita che rispettano i principi di sicurezza, sostenibilità, salute e tutela delle risorse naturali e dei beni comuni, dello sviluppo economico-sociale.
			7	L'alunno applica autonomamente le conoscenze e le abilità relative ai temi trattati nei contesti a lui familiari e vicini alla sua esperienza diretta. Collega le conoscenze a esperienze concrete e ad altri contesti, con l'assistenza del docente. In linea generale, piuttosto autonomamente, adotta comportamenti e stili di vita che rispettano i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, tutela delle risorse naturali, dei beni comuni, dello sviluppo economico-sociale.

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	I comportamenti umani e il loro impatto sulla salute degli ecosistemi terrestri e marini. Sostenibilità e Agenda 2030: obiettivi comuni. Percorsi didattici legati al territorio. Attività di Orienteering. Le regole comuni per la salvaguardia degli ambienti naturali. L' Unesco e il patrimonio dell'umanità. Il patrimonio artistico-musicale e la produzione strumentale del territorio. Laboratorio di disegno degli alberi- Archivio Leonardi. La grande macchina del mondo di Hera.	6	L'alunno applica le conoscenze e le abilità relative ai temi trattati principalmente nei contesti a lui familiari e vicini alla sua esperienza diretta. Collega le conoscenze a esperienze concrete e ad altri contesti con l'aiuto del docente. In generale, in autonomia o supportato da una figura adulta o dal gruppo dei pari, adotta comportamenti e stili di vita che rispettano i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, tutela delle risorse naturali, dei beni comuni, dello sviluppo economico-sociale.
			5	L'alunno applica le conoscenze e le abilità relative ai temi trattati solo con il supporto dei docenti e dei compagni. In generale, adotta comportamenti e stili di vita rispettosi dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute, tutela delle risorse naturali, dello sviluppo economico-sociale, dei beni comuni in modo non sempre costante, pur se supportato da una figura adulta o dal gruppo dei pari.

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	Educazione finanziaria: risparmio, storia della moneta, usura. Giochi matematici. Art. 47 della Costituzione. Strategie di pianificazione per l'utilizzo delle proprie disponibilità finanziarie. Elementi di progettazione di piani e preventivi di spesa. Istituti bancari e assicurativi e loro principali funzioni. Forme di risparmio. Tipi di pagamento. Gestione concreta delle proprie risorse.	4	L'alunno non applica le conoscenze e le abilità relative ai temi affrontati. Non adotta comportamenti né stili di vita coerenti con i principi di sicurezza, sostenibilità, tutela della salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.
Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.	Legalità e mafie. Percorsi di Storia e Memoria. Giornate della Legalità: incontri con esperti, associazioni, testimoni.		
		Le cause e i comportamenti da adottare per contrastare la criminalità, favorendo la vita, l'incolumità, la salute personale, la libertà individuale, la salvaguardia dei beni pubblici e della proprietà privata.		

	Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	Azioni e comportamenti coerenti con la legalità.		
--	--	--	--	--

Obiettivi essenziali nucleo tematico: Sviluppo economico e sostenibilità

- Diventare consapevoli dei problemi ambientali e dello sviluppo sostenibile.
- Conoscere e attuare comportamenti idonei a favorire lo sviluppo economico.
- Tutelare i beni culturali e ambientali.

NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI GUIDA	VALUTAZIONE	
Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	I device. La strumentazione tecnologico-digitale. Il copyright. Percorso Informatica. Ricerca e controllo della veridicità delle fonti.	10	L'alunno possiede una conoscenza completa e consolidata dei temi trattati. Individua autonomamente i rischi della rete e analizza in modo critico le informazioni e il loro utilizzo. Utilizza gli strumenti digitali con costante correttezza e pertinenza, rispettando sempre e in totale autonomia la riservatezza e l'integrità propria e altrui.

		Percorso di approccio critico ai media. La rielaborazione personale dei contenuti digitali.	9	L'alunno possiede una conoscenza completa e ben consolidata dei temi trattati. Individua autonomamente i rischi della rete e analizza le informazioni in modo critico, valutandone l'uso appropriato. Utilizza gli strumenti digitali con correttezza e pertinenza, rispettando sempre e con piena autonomia la riservatezza e l'integrità propria e altrui.
Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	L'interazione digitale. L'uso corretto dei social, compresi quelli musicali. Le modalità di comunicazione digitale. L'importanza del rispetto di sé e dell'altro, come fondamento per una sana comunicazione digitale. Le principali regole sulla privacy.	8	L'alunno possiede una conoscenza completa e approfondita dei temi trattati. Individua i rischi della rete con buona autonomia e seleziona le informazioni in modo appropriato. Utilizza correttamente gli strumenti digitali, dimostrando costante rispetto per la riservatezza e l'integrità propria e altrui.
			7	L'alunno possiede una conoscenza adeguata dei temi trattati. Riesce generalmente a individuare i rischi della rete e a selezionare le informazioni in modo appropriato. Utilizza correttamente gli strumenti digitali, dimostrando

				rispetto per la riservatezza e l'integrità propria e altrui.
Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	Il concetto di identità digitale. I rischi connessi all'uso della rete. Cyberbullismo.	6	L'alunno possiede una conoscenza essenziale dei temi trattati. È in grado di individuare i rischi della rete e di selezionare le informazioni, sebbene con qualche supporto da parte del docente. Utilizza gli strumenti digitali in modo abbastanza corretto, dimostrando rispetto per la riservatezza e l'integrità propria e altrui.
			5	L'alunno possiede una conoscenza parziale dei temi trattati. Individua i rischi della rete in modo non sempre preciso e necessita di supporto nella selezione delle informazioni e nell'uso corretto degli strumenti digitali. Non dimostra costante attenzione al rispetto della riservatezza e dell'integrità propria e altrui.

			4	L'alunno possiede conoscenze parziali e frammentarie sui temi trattati. Non è in grado di riconoscere i rischi legati all'uso della rete né di selezionare in modo critico le informazioni. Utilizza gli strumenti digitali in modo inappropriato, senza rispettare la riservatezza e l'integrità degli altri.
Obiettivi essenziali nucleo tematico: Cittadinanza digitale • Conoscere e usare correttamente le principali tecnologie digitali. • Conoscere ed applicare le regole che garantiscono la sicurezza online, la tutela della privacy, la gestione delle informazioni.				