

CLASSE QUINTA
DISCIPLINA: STORIA

COMPETENZE CHIAVE: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA - COMPETENZA DIGITALE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA - COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – COMPETENZA IMPRENDITORIALE

NUCLEO TEMATICO: USO DELLE FONTI

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE:

- STO_G001: Ricostruire fatti attraverso l'utilizzo di fonti storiche.

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI GUIDA	VALUTAZIONE	
L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.	Lettura analitica di fonti documentali finalizzata ad acquisire informazioni sui ruoli principali del cittadino all'interno delle varie civiltà. Analisi di fonti storiche di diversa natura.	O	L'alunno ricava informazioni da fonti di diversa natura per ricostruire un fatto storico con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per rappresentare in un quadro storico e sociale le informazioni con continuità, in modo originale e personale.
			Ds	L'alunno ricava informazioni da fonti di diversa natura per ricostruire un fatto storico con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per rappresentare in un quadro storico e sociale le informazioni con continuità.

			B	L'alunno ricava informazioni da fonti di diversa natura per ricostruire un fatto storico con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per rappresentare in un quadro storico e sociale le informazioni con continuità.
			Dc	L'alunno ricava informazioni da fonti di diversa natura per ricostruire un fatto storico con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per rappresentare in un quadro storico e sociale le informazioni in modo non particolarmente complesso.
			S	L'alunno ricava informazioni da fonti di diversa natura per ricostruire un fatto storico principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per rappresentare in un quadro storico e sociale le informazioni in modo semplice, solo se già affrontate in precedenza.
			NS	L'alunno non riesce abitualmente a ricavare informazioni da fonti di diversa natura per ricostruire un fatto storico, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per rappresentare in un quadro storico e sociale le informazioni in modo semplice.
OBIETTIVI ESSENZIALI NUCLEO TEMATICO: USO DELLE FONTI Ricostruire in modo semplice un fatto attraverso l'interpretazione delle varie fonti.				

NUCLEO TEMATICO: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE:

- STO_G002: Orientarsi sulla linea del tempo e sulle carte storico-geografiche.

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI GUIDA	VALUTAZIONE	
Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	Il mondo greco. Sparta e Atene. L'impero di Alessandro Magno. I popoli italici. Gli etruschi. La civiltà romana: Nascita, periodo aureo e decadenza dell'Impero Romano. Linea del tempo: lettura e collocazione di fatti ed eventi. Lecture di carte geostoriche. Confronto della carta geostorica con la carta fisica e politica dell'Italia di oggi.	O	L'alunno usa la linea del tempo per parlare del proprio vissuto, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare, con continuità, conoscenze, abilità e competenze per individuare relazioni tra tempi, contesti e persone, risolvendo compiti anche difficili, in modo originale e personale.
			Ds	L'alunno usa la linea del tempo per parlare del proprio vissuto, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare, con continuità, conoscenze, abilità e competenze per individuare relazioni tra tempi, contesti e persone, risolvendo problemi anche difficili.
			B	L'alunno riconosce eventi sulla linea del tempo con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare, con continuità, conoscenze, abilità e competenze per individuare relazioni tra tempi, contesti e persone, risolvendo problemi.

			Dc	L'alunno riconosce eventi sulla linea del tempo con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per individuare relazioni tra tempi, contesti e persone, resolvendo problemi non particolarmente complessi.
			S	L'alunno riconosce eventi sulla linea del tempo principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per individuare relazioni tra tempi, contesti e persone, resolvendo problemi, solo se già affrontati in precedenza.
			NS	L'alunno non riesce abitualmente a riconoscere eventi sulla linea del tempo, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per individuare relazioni tra tempi, contesti e persone.
OBIETTIVI ESSENZIALI NUCLEO TEMATICO: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI • Utilizzare un testo per trarre semplici informazioni. • Collocare i principali eventi storici nel tempo (linea del tempo) e nei luoghi.				
NUCLEO TEMATICO: STRUMENTI CONCETTUALI				
DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: • STO_G002: Orientarsi sulla linea del tempo e sulle carte storico-geografiche. • STO_G003: Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate.				
TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI GUIDA	VALUTAZIONE	

Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Comprende aspetti	Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.	Produzioni di mappe concettuali e mentali. Conversazioni guidate per approfondire e consolidare i contenuti affrontati. Uso di grafici e tabelle.	O	L'alunno riconosce e comprende eventi, e relazioni di eventi (causa-effetto), sulla linea del tempo con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare, con continuità, conoscenze, abilità e competenze per usare carte geografiche per raccontare fatti e fenomeni studiati di civiltà e società, risolvendo compiti anche difficili, in modo originale e personale.
			Ds	L'alunno riconosce e comprende i fatti, eventi, e relazioni di eventi (causa-effetto), sulla linea del tempo con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare, con continuità, conoscenze, abilità e competenze per usare carte geografiche per raccontare fatti e fenomeni studiati di civiltà e società, risolvendo problemi anche difficili.
			B	L'alunno riconosce e comprende eventi, e relazioni di eventi (causa-effetto), sulla linea del tempo con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare, con continuità, conoscenze, abilità e competenze per usare carte geografiche per raccontare fatti e fenomeni studiati di civiltà e società, risolvendo problemi.

fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.			Dc	L'alunno riconosce e comprende eventi, e relazioni di eventi (causa-effetto), sulla linea del tempo con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per usare carte geografiche per raccontare fatti e fenomeni studiati di civiltà e società, risolvendo problemi non particolarmente complessi.
			S	L'alunno riconosce e comprende eventi, e relazioni di eventi (causa-effetto), sulla linea del tempo principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per usare carte geografiche per raccontare fatti e fenomeni studiati di civiltà e società risolvendo problemi, solo se già affrontati in precedenza.
			NS	L'alunno non riesce abitualmente a riconoscere e a comprendere eventi, e relazioni di eventi (causa-effetto), sulla linea del tempo, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per mettere in relazione tempi, contesti e gruppi umani.
OBIETTIVI ESSENZIALI NUCLEO TEMATICO: STRUMENTI CONCETTUALI • Conoscere e ricordare i fatti più importanti di un periodo studiato. • Confrontare e stabilire rapporti di causa – effetto tra fatti ed eventi, sotto la guida degli insegnanti.				
NUCLEO TEMATICO: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE				
DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: • STO_G003: Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate. • STO_G004: Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.				

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI GUIDA	VALUTAZIONE	
Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell’umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Comprende aspetti fondamentali del passato dell’Italia dal paleolitico alla fine dell’Impero Romano d’Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.	Costruzione di mappe di sintesi delle caratteristiche delle civiltà ed esplicitazione delle relazioni tra gli elementi caratterizzanti. Confronto degli aspetti caratterizzanti delle diverse civiltà in rapporto al presente. Informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti e consultazione di testi di genere diverso.	O	Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
			Ds	Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
			B	Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
			Dc	Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
			S	Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
			NS	Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
OBIETTIVI ESSENZIALI NUCLEO TEMATICO: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE • Conoscere quadri di sviluppo delle civiltà. • Riferire in modo sufficientemente chiaro i contenuti di un testo studiato con l'ausilio di domande o tracce guida. • Comprendere in modo essenziale la terminologia specifica.				