

CLASSE QUINTA
DISCIPLINA: SCIENZE

COMPETENZE CHIAVE: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA - COMPETENZA DIGITALE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA - COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - COMPETENZA IMPRENDITORIALE

NUCLEO TEMATICO: ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE:

- SCI_G001: Riflettere sui fenomeni attraverso l'utilizzo del metodo sperimentale.
- SCI_G003: Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI GUIDA	VALUTAZIONE	
L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	Individuare, nell'osservazione di esperienze, alcuni concetti scientifici. Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura imparando a servirsi di unità convenzionali.	Conoscenza dell'energia: rinnovabile e non. Conoscenza del Sistema Solare.	O	L'alunno/a osserva, individua, classifica, descrive e interpreta fatti e fenomeni denotando, con continuità e anche in situazioni non note, una notevole capacità di comprensione dei dati raccolti e utilizzando strumenti adeguati. Comprende il linguaggio scientifico e lo utilizza autonomamente in modo preciso e pertinente per esprimere le conoscenze acquisite mediante l'osservazione e l'esperienza. Sistematizza i dati raccolti e le proprie conoscenze in schemi, grafici e tabelle, selezionando lo strumento più opportuno. Costruisce autonomamente semplici modelli, basandosi sulle conoscenze acquisite anche in contesti diversi in base alla classe di appartenenza.

Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.			Ds	L'alunno/a osserva, individua, classifica, descrive e interpreta fatti e fenomeni denotando, con continuità in situazioni non note, una notevole capacità di comprensione dei dati raccolti e utilizzando strumenti adeguati. Comprende il linguaggio scientifico e lo utilizza autonomamente in modo preciso e pertinente per esprimere le conoscenze. Sistematizza i dati raccolti e le proprie conoscenze in schemi, grafici e tabelle, selezionando lo strumento adeguato. Costruisce autonomamente semplici modelli, basandosi sulle conoscenze acquisite in base alla classe di appartenenza.
			B	L'alunno/a osserva, individua, classifica, descrive e interpreta fatti e fenomeni con autonomia e consapevolezza. Comprende il linguaggio scientifico e lo utilizza autonomamente in modo completo per esprimere le conoscenze. Sistematizza i dati raccolti e le proprie conoscenze in schemi, grafici e tabelle. Costruisce semplici modelli, basandosi sulle conoscenze acquisite in base alla classe di appartenenza.
			Dc	L'alunno/a, con il supporto del docente, osserva, individua, classifica e descrive fatti e fenomeni denotando, in situazioni note, capacità di comprensione di semplici dati raccolti. Comprende il linguaggio scientifico noto e, se guidato, solitamente lo utilizza in modo essenziale per comunicare le conoscenze acquisite con l'osservazione e l'esperienza. Inizia a sistematizzare i dati raccolti e le proprie conoscenze in schemi, grafici e tabelle.

			S	L'alunno/a sotto la guida e con il supporto del docente osserva, individua, classifica e descrive fatti e fenomeni. Comprende il linguaggio scientifico noto e, se guidato, solitamente lo utilizza in modo semplice per comunicare le conoscenze acquisite. Inizia a sistematizzare, solo se già affrontati in precedenza, i dati raccolti e le proprie conoscenze in schemi, grafici e tabelle.
			NS	L'alunno/a, se indirizzato, osserva, individua e descrive fatti e fenomeni; comprende solo con il supporto del docente il linguaggio scientifico noto e, se guidato, lo utilizza in modo essenziale, per comunicare le conoscenze acquisite con l'osservazione e l'esperienza. Riproduce schemi, solo se già affrontati in precedenza, per rappresentare le conoscenze.
OBIETTIVI ESSENZIALI NUCLEO TEMATICO: ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI • Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici. • Costruire in modo elementare il concetto di energia.				
NUCLEO TEMATICO: OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO				
DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: • SCI_G003: Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.				
TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI GUIDA	VALUTAZIONE	

Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.	Osservare a occhio nudo o con appropriati strumenti una porzione di ambiente vicino, individuando gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. Conoscere e sperimentare i principali elementi della Terra. Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti. Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso.	Conoscenza dell'Universo. Conoscenza dell'anatomia e fisiologia dell'uomo: corpo umano, sistemi, apparati, organi. Particolare approfondimento degli apparati motorio-scheletrico-respiratorio, digerente-escretore, circolatorio.	O	L'alunno/a osserva, individua, classifica, descrive e interpreta fatti e fenomeni denotando, con continuità e anche in situazioni non note, una notevole capacità di comprensione dei dati raccolti e utilizzando strumenti adeguati. Comprende il linguaggio scientifico e lo utilizza autonomamente in modo preciso e pertinente per esprimere le conoscenze acquisite mediante l'osservazione e l'esperienza. Sistematizza i dati raccolti e le proprie conoscenze in schemi, grafici e tabelle, selezionando lo strumento più opportuno. Costruisce autonomamente semplici modelli, basandosi sulle conoscenze acquisite anche in contesti diversi in base alla classe di appartenenza.
			Ds	L'alunno/a osserva, individua, classifica, descrive e interpreta fatti e fenomeni denotando, con continuità in situazioni non note, una notevole capacità di comprensione dei dati raccolti e utilizzando strumenti adeguati. Comprende il linguaggio scientifico e lo utilizza autonomamente in modo preciso e pertinente per esprimere le conoscenze. Sistematizza i dati raccolti e le proprie conoscenze in schemi, grafici e tabelle, selezionando lo strumento adeguato. Costruisce autonomamente semplici modelli, basandosi sulle conoscenze acquisite in base alla classe di appartenenza.

			B	L'alunno/a osserva, individua, classifica, descrive e interpreta fatti e fenomeni con autonomia e consapevolezza. Comprende il linguaggio scientifico e lo utilizza autonomamente in modo completo per esprimere le conoscenze. Sistematizza i dati raccolti e le proprie conoscenze in schemi, grafici e tabelle. Costruisce semplici modelli, basandosi sulle conoscenze acquisite in base alla classe di appartenenza.
			Dc	L'alunno/a, con il supporto del docente, osserva, individua, classifica e descrive fatti e fenomeni denotando, in situazioni note, capacità di comprensione di semplici dati raccolti. Comprende il linguaggio scientifico noto e, se guidato, solitamente lo utilizza in modo essenziale per comunicare le conoscenze acquisite con l'osservazione e l'esperienza. Inizia a sistematizzare i dati raccolti e le proprie conoscenze in schemi, grafici e tabelle.
			S	L'alunno/a sotto la guida e con il supporto del docente osserva, individua, classifica e descrive fatti e fenomeni. Comprende il linguaggio scientifico noto e, se guidato, solitamente lo utilizza in modo semplice per comunicare le conoscenze acquisite. Inizia a sistematizzare, solo se già affrontati in precedenza, i dati raccolti e le proprie conoscenze in schemi, grafici e tabelle.

			NS	L'alunno/a, se indirizzato, osserva, individua e descrive fatti e fenomeni; comprende solo con il supporto del docente il linguaggio scientifico noto e, se guidato, lo utilizza in modo essenziale, per comunicare le conoscenze acquisite con l'osservazione e l'esperienza. Riproduce schemi, solo se già affrontati in precedenza, per rappresentare le conoscenze.
OBIETTIVI ESSENZIALI NUCLEO TEMATICO: OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO • Individuare nell'ambiente gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. • Formulare ipotesi durante un semplice esperimento scientifico. • Conoscere e sperimentare i principali elementi della Terra. • Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti.				
NUCLEO TEMATICO: L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE				
DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: • SCI_G002: Riflettere sul funzionamento degli organismi viventi e non viventi. • SCI_G003: Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.				
TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI GUIDA	VALUTAZIONE	

Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.	Riflessione su stili di vita sani e corretti: alimentazione, movimento, igiene. Azione dell'uomo sull'ambiente; comportamenti ecosostenibili.	O	L'alunno/a osserva, individua, classifica, descrive e interpreta fatti e fenomeni denotando, con continuità e anche in situazioni non note, una notevole capacità di comprensione dei dati raccolti e utilizzando strumenti adeguati. Comprende il linguaggio scientifico e lo utilizza autonomamente in modo preciso e pertinente per esprimere le conoscenze acquisite mediante l'osservazione e l'esperienza. Sistematizza i dati raccolti e le proprie conoscenze in schemi, grafici e tabelle, selezionando lo strumento più opportuno. Costruisce autonomamente semplici modelli, basandosi sulle conoscenze acquisite anche in contesti diversi in base alla classe di appartenenza.
Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.			Ds	L'alunno/a osserva, individua, classifica, descrive e interpreta fatti e fenomeni denotando, con continuità in situazioni non note, una notevole capacità di comprensione dei dati raccolti e utilizzando strumenti adeguati. Comprende il linguaggio scientifico e lo utilizza autonomamente in modo preciso e pertinente per esprimere le conoscenze. Sistematizza i dati raccolti e le proprie conoscenze in schemi, grafici e tabelle, selezionando lo strumento adeguato. Costruisce autonomamente semplici modelli, basandosi sulle conoscenze acquisite in base alla classe di appartenenza.

			B	L'alunno/a osserva, individua, classifica, descrive e interpreta fatti e fenomeni con autonomia e consapevolezza. Comprende il linguaggio scientifico e lo utilizza autonomamente in modo completo per esprimere le conoscenze. Sistematizza i dati raccolti e le proprie conoscenze in schemi, grafici e tabelle. Costruisce semplici modelli, basandosi sulle conoscenze acquisite in base alla classe di appartenenza.
			Dc	L'alunno/a, con il supporto del docente, osserva, individua, classifica e descrive fatti e fenomeni denotando, in situazioni note, capacità di comprensione di semplici dati raccolti. Comprende il linguaggio scientifico noto e, se guidato, solitamente lo utilizza in modo essenziale per comunicare le conoscenze acquisite con l'osservazione e l'esperienza. Inizia a sistematizzare i dati raccolti e le proprie conoscenze in schemi, grafici e tabelle.
			S	L'alunno/a sotto la guida e con il supporto del docente osserva, individua, classifica e descrive fatti e fenomeni. Comprende il linguaggio scientifico noto e, se guidato, solitamente lo utilizza in modo semplice per comunicare le conoscenze acquisite. Inizia a sistematizzare, solo se già affrontati in precedenza, i dati raccolti e le proprie conoscenze in schemi, grafici e tabelle.

			NS	L'alunno/a, se indirizzato, osserva, individua e descrive fatti e fenomeni; comprende solo con il supporto del docente il linguaggio scientifico noto e, se guidato, lo utilizza in modo essenziale, per comunicare le conoscenze acquisite con l'osservazione e l'esperienza. Riproduce schemi, solo se già affrontati in precedenza, per rappresentare le conoscenze.
OBIETTIVI ESSENZIALI NUCLEO TEMATICO: L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE • Conoscere e individuare alcuni apparati principali del corpo umano e le loro funzioni. • Distinguere le principali differenze tra gli organismi viventi. • Educare al rispetto delle principali norme igieniche ed alimentari. • Maturare un atteggiamento di rispetto e di cura per l'ambiente.				