

Ministero dell’Istruzione

Scheda di osservazione

**Docente**

**Istituto scolastico**

**Grado**

□ dell’Infanzia

□ primaria

□ secondaria di .…. grado

□

concordata con il docente

□ **non** concordata con il docente

**Osservazione**

Effettuata in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

N. ……………. di …………….

**Informazioni di contesto**

Plesso

Classe/Sezione

di cui maschi …… femmine ……

di cui …… con disabilità

di cui …… con DSA

N. alunni ……

di cui …… stranieri

di cui …… con altri BES

□

□

□

Aula

□ Palestra

□ Mensa

Ambiente in cui si svolge

l’osservazione

Laboratorio di ……………………………….

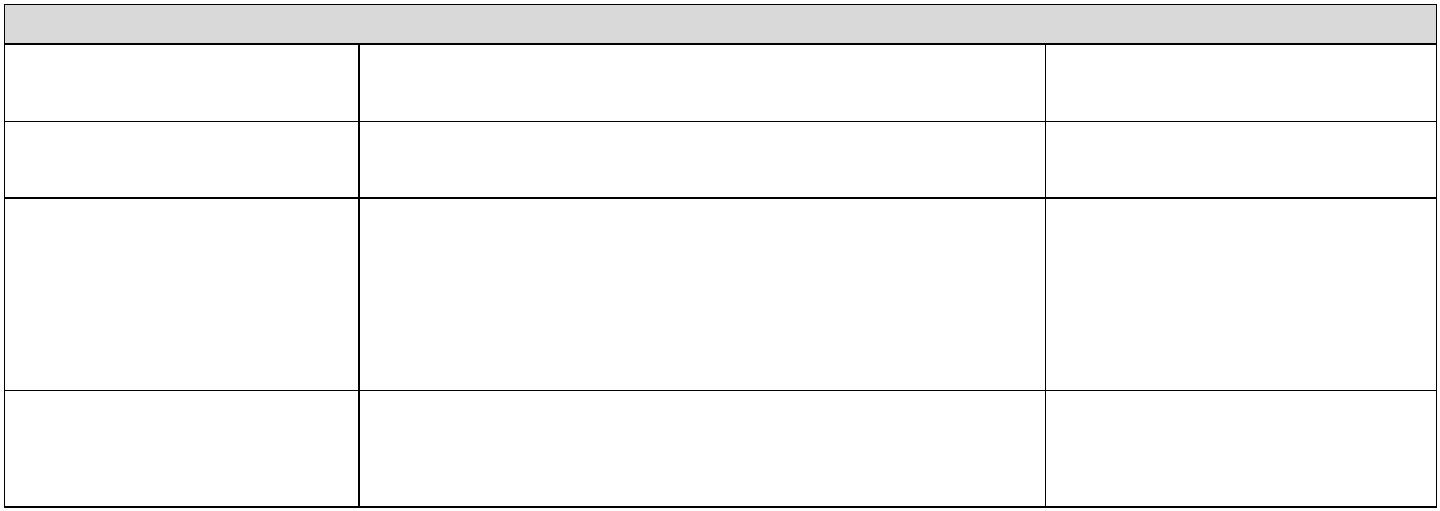
Cortile della scuola □ Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1

**SOSTEGNO**

**Allegato A**

**DM n. 266 del 16 agosto 2022**



Ministero dell’Istruzione

Caratteristiche salienti

dell’ambiente

(Disposizione

alunni/strumenti

didattici in aula)

Attività osservate

**Indicatori ai fini dell’osservazione nonché della valutazione prevista all’articolo 13, comma 3 del decreto.**

**Costruzione di ambienti di apprendimento positivi e inclusivi**

**Descrittore**

mostra attenzione

**Frequenza**

**Indicatore**

L’attività si svolge in un

**clima** disteso e

collaborativo. L’alunno

con disabilità,

**Note**

□ Presente

□

□

□

Saltuario e/o parziale

Assente

Non pertinente all’attività

osservata

considerato il PEI,

è coinvolto in modo attivo nelle

attività proposte

□ Presente

□ Saltuario e/o parziale

□

□

Assente

Non pertinente all’attività

osservata

Presente

□

□

□

□

è a proprio agio nel chiedere

spiegazioni, nell’effettuare

interventi e nel rispondere alle

domande dell’insegnante

Saltuario e/o parziale

Assente

Non pertinente all’attività

osservata

lavora per il tempo adeguato alle

sue possibilità singolarmente o in

□ Presente

□ Saltuario e/o parziale

gruppi, in autonomia, per portare a □ Assente

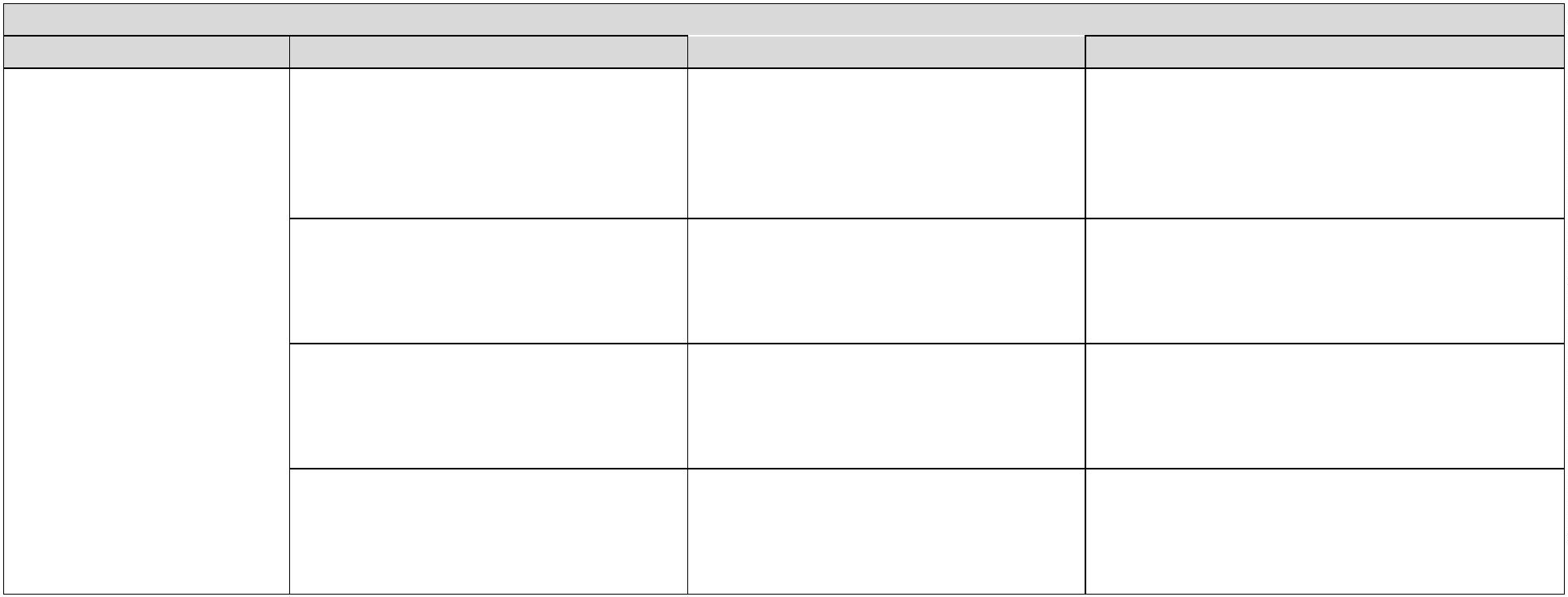
termine le attività predisposte

appositamente dal docente

□ Non pertinente all’attività

osservata

2



Ministero dell’Istruzione

□

□

□

□

Presente

Saltuario e/o parziale

Assente

è incoraggiato a manifestare le

proprie conoscenze e abilità

Non pertinente all’attività

osservata

□

□

□

□

Presente

L’attività si svolge in un

**clima** disteso e

collaborativo. Il docente

SOS

ha adattato con chiarezza il

percorso suddividendo i contenuti

e predisponendo strumenti

adeguati

Saltuario e/o parziale

Assente

Non pertinente all’attività

osservata

□

Presente

ha adeguato i materiali ai diversi

livelli di abilità e ai diversi stili

cognitivi degli alunni

□ Saltuario e/o parziale

□ Assente

□ Non pertinente all’attività

osservata

sono coinvolte in modo attivo nelle □ Presente

Le figure presenti

(colleghi curricolari,

educatore, assistenti)

attività proposte

□ Saltuario e/o parziale

□

□

Assente

Non pertinente all’attività

osservata

È predisposto, con l’insegnante

curricolare, in modo efficace: il

□ Presente

Lo **spazio** è gestito in

maniera funzionale alle

attività proposte. Il

setting d’aula….

□ Saltuario e/o parziale

docente SOS organizza e alterna gli □ Assente

spazi a disposizione per l’intervento □ Non pertinente all’attività

con l’alunno con disabilità in modo

che i momenti scolastici e le attività

proposte siano efficaci.

osservata

è scandito e diversificato e

utilizzato in modo efficace

□ Presente

Il **tempo**

□ Saltuario e/o parziale

□ Assente

alternando le attività con l’alunno

con disabilità in modo che siano

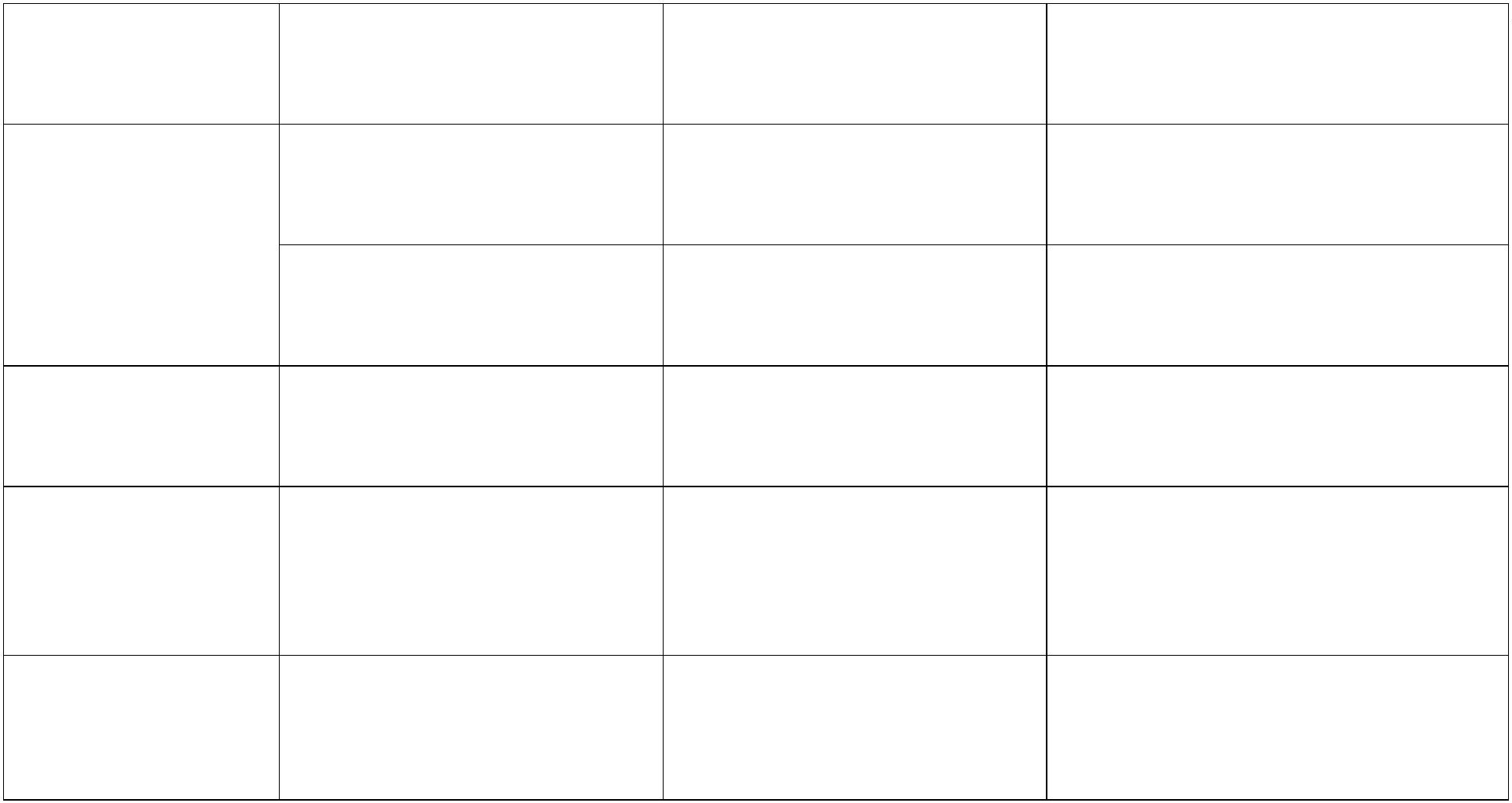
adeguate ai tempi di attenzione e

collaborazione dell’alunno.

□ Non pertinente all’attività

osservata

3



Ministero dell’Istruzione

**Progettazione e realizzazione dell’azione didattico disciplinare**

**Descrittore**

**Frequenza**

**Indicatore**

**Note**

correlando i materiali ai diversi

livelli di abilità e ai diversi stili

cognitivi degli alunni

□ Presente

Il docente ha **progettato**

l’attività didattica, in

stretto raccordo col PEI

□ Saltuario e/o parziale

□ Assente

□

Non pertinente all’attività

osservata

con chiarezza, suddividendo i

contenuti e predisponendo

strumenti compensativi adeguati

□ Presente

□ Saltuario e/o parziale

□ Assente

Non pertinente all’attività

□

osservata

coprogettandola con l’insegnante

curricolare e le eventuali altre

figure di riferimento, visto il PEI

□ Presente

□ Saltuario e/o parziale

□ Assente

Non pertinente all’attività

□

osservata

operando scelte pedagogiche

finalizzate all’incremento

dell’autonomia nell’ottica della

scelta di vita

□ Presente

□ Saltuario e/o parziale

□ Assente

□ Non pertinente all’attività

osservata

prevedendo una tempistica

congrua rispetto agli obiettivi di

apprendimento comuni da

raggiungere e al PEI

□ Presente

□ Saltuario e/o parziale

□ Assente

□ Non pertinente all’attività

osservata

tenendo conto degli obiettivi di

apprendimento già raggiunti

□ Presente

□ Saltuario e/o parziale

□

□

Assente

Non pertinente all’attività

osservata

interagendo con i colleghi del

team/consiglio di classe, al fine di

considerare le interrelazioni tra le

discipline/campi di esperienza

□ Presente

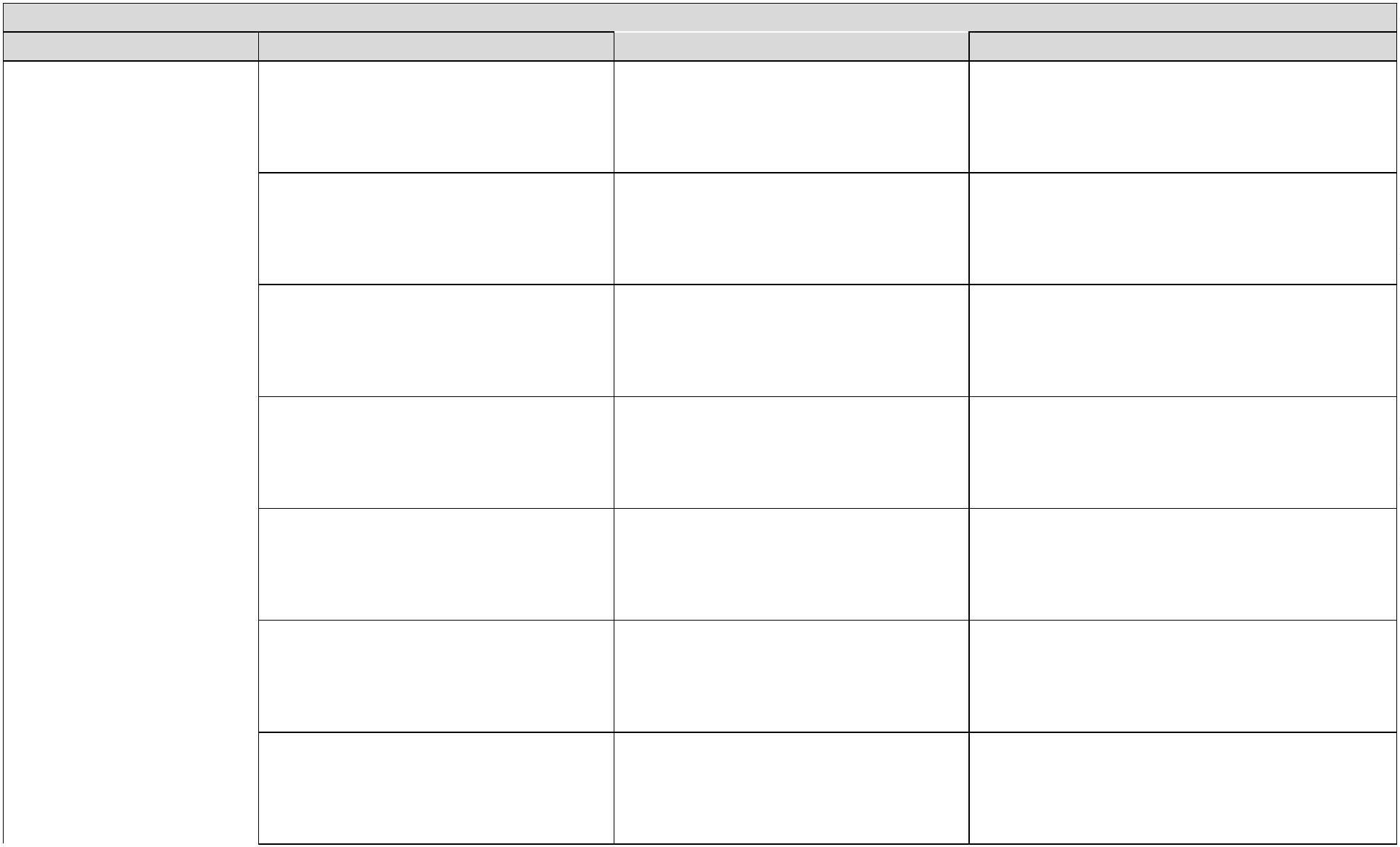
□ Saltuario e/o parziale

□ Assente

□ Non pertinente all’attività

osservata

4



Ministero dell’Istruzione

scegliendo nuclei disciplinari

□ Presente

significativi e correlati agli obiettivi

del gruppo classe

□ Saltuario e/o parziale

□ Assente

□

Non pertinente all’attività

osservata

prevedendo appropriati strumenti

di osservazione/verifica

□ Presente

□ Saltuario e/o parziale

□

□

Assente

Non pertinente all’attività

osservata

esplicitandone gli obiettivi: mostra i

materiali e comunica, in modo

comprensibile all’alunno con

disabilità (ad es. con supporti

visivi…) l’attività o la sequenza delle

attività

dando i istruzioni accessibili

all’alunno (esemplificazioni

pratiche, visive, orali…) sulle

procedure per svolgere un’attività

Il docente ha svolto

l’attività didattica

□

Presente

□ Saltuario e/o parziale

□

□

Assente

Non pertinente all’attività

osservata

□ Presente

□ Saltuario e/o parziale

□ Assente

□ Non pertinente all’attività

osservata

alternando diverse attività e

metodologie di insegnamento

□ Presente

Specificare con un X:

□ Saltuario e/o parziale

….. Spiegazione frontale

□

□

Assente

Non pertinente all’attività

….. *Brain storming*

osservata

….. *Problem solving*/Stimolo alla

riflessione attraverso domande mirate

…

…

…

…

…

…

…

…

…

.. Momenti di verifica formativa

.. Attività di manipolazione

.. *Flipped classroom*

.. *Role-Playing*

.. *Circle time*

.. *Cooperative learning*

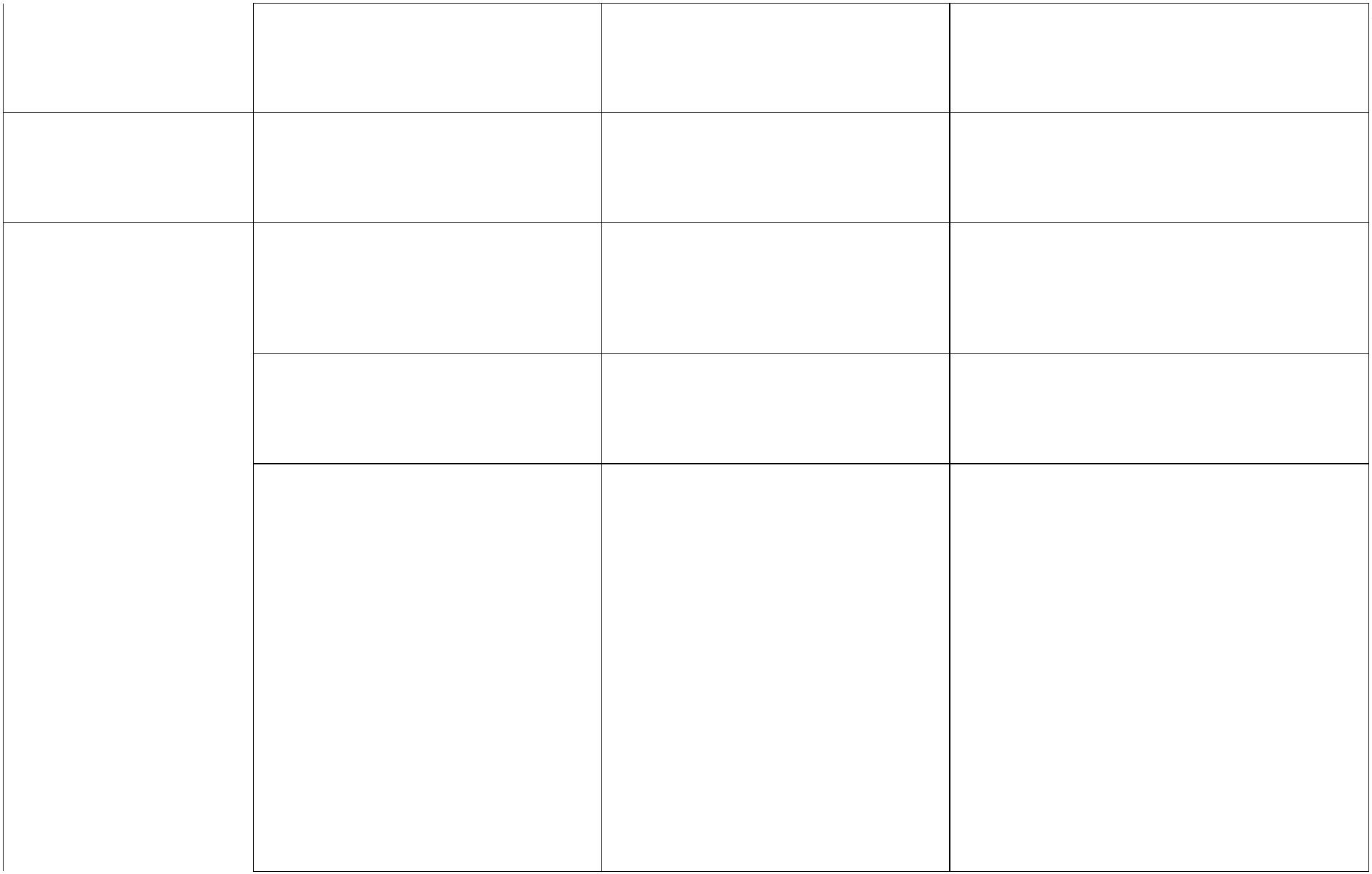
.. Lavoro di gruppo

.. *Peer tutoring*

.. (*Altro, da specificare)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5



Ministero dell’Istruzione

integrando le tecnologie

dell’informazione e della

comunicazione all’interno

dell’attività

□ Presente

Specificare con una X:

□ Saltuario e/o parziale

□ Assente

…

…

.. LIM, prevalentemente per proiezione

.. LIM, in modo interattivo

□ Non pertinente all’attività

osservata

….. Tablet

…

…

…

…

…

.. *Computer based*

.. BYOD (*Bring your own device*)

.. Navigazione in internet

.. Libro digitale/espansioni online

.. (Altro, da specificare)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

con attenzione

□ Presente

all’individualizzazione del percorso

□ Saltuario e/o parziale

□

□

Assente

Non pertinente all’attività

osservata

con attenzione alla

personalizzazione del percorso

□ Presente

□ Saltuario e/o parziale

□

□

Assente

Non pertinente all’attività

osservata

usando strategie didattiche di

rinforzo e implementazione

dell’apprendimento (supporto alla

comunicazione verbale, strategie

logico-visive, feedback,

□ Presente

□ Saltuario e/o parziale

□ Assente

□ Non pertinente all’attività

osservata

incoraggiamento alla

partecipazione, ecc.)

assegnando compiti coerenti

rispetto alle attività svolte

□ Presente

□ Saltuario e/o parziale

□

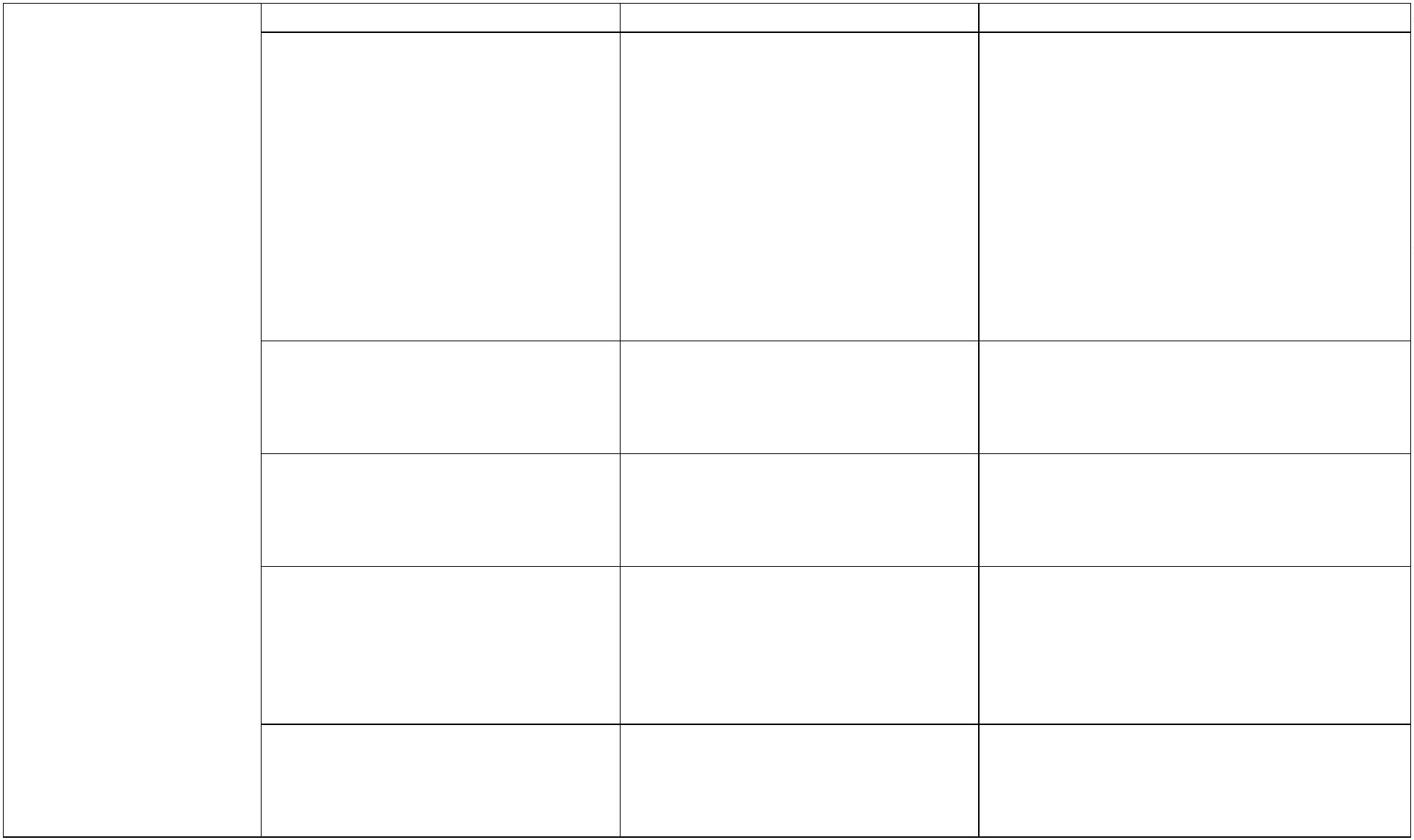
□

Assente

Non pertinente all’attività

osservata

6



Ministero dell’Istruzione

**Processi di valutazione**

**Frequenza**

**Descrittore**

**Indicatore**

Il docente SOS

contribuisce a valutare i

risultati di

**Note**

rispettando ed eventualmente

integrando le tipologie di prove e i

criteri previsti dal collegio docenti

□ Presente

□ Saltuario e/o parziale

□ Assente

□

Non pertinente all’attività

apprendimento

osservata

adattando, assieme all’insegnate

curricolare e alle altre figure, le

tipologie di verifica formalizzate al

PEI

□ Presente

□ Saltuario e/o parziale

□ Assente

□ Non pertinente all’attività

osservata

coprogettando le prove con

l’insegnante curricolare e le

□ Presente

□ Saltuario e/o parziale

eventuali altre figure di riferimento □ Assente

in stretto raccordo con gli obiettivi

previsti dai PEI

□ Non pertinente all’attività

osservata

tenendo conto dei PDP degli alunni

con DSA e degli eventuali PDP e

comunque delle caratteristiche

degli alunni con altre tipologie di

BES, al fine dell’adozione degli

□ Presente

□ Saltuario e/o parziale

□ Assente

□ Non pertinente all’attività

appropriati strumenti compensativi osservata

e misure dispensative

per le prove scritte,

scritto/grafiche, pratiche

□ Presente

□ Saltuario e/o parziale

□ Assente

predisponendo e allegando alle

prove specifiche griglie di

valutazione correlate al PEI

adottando opportune strategie di

individualizzazione al fine della

comprensione e superamento degli

errori, secondo la metodologia

dell’apprendimento per prove ed

errori

□ Non pertinente all’attività

osservata

□

□

□

□

Presente

Saltuario e/o parziale

Assente

Non pertinente all’attività

osservata

evidenziando il raggiungimento

degli eventuali obiettivi di

apprendimento propri del percorso

di educazione civica

□

□

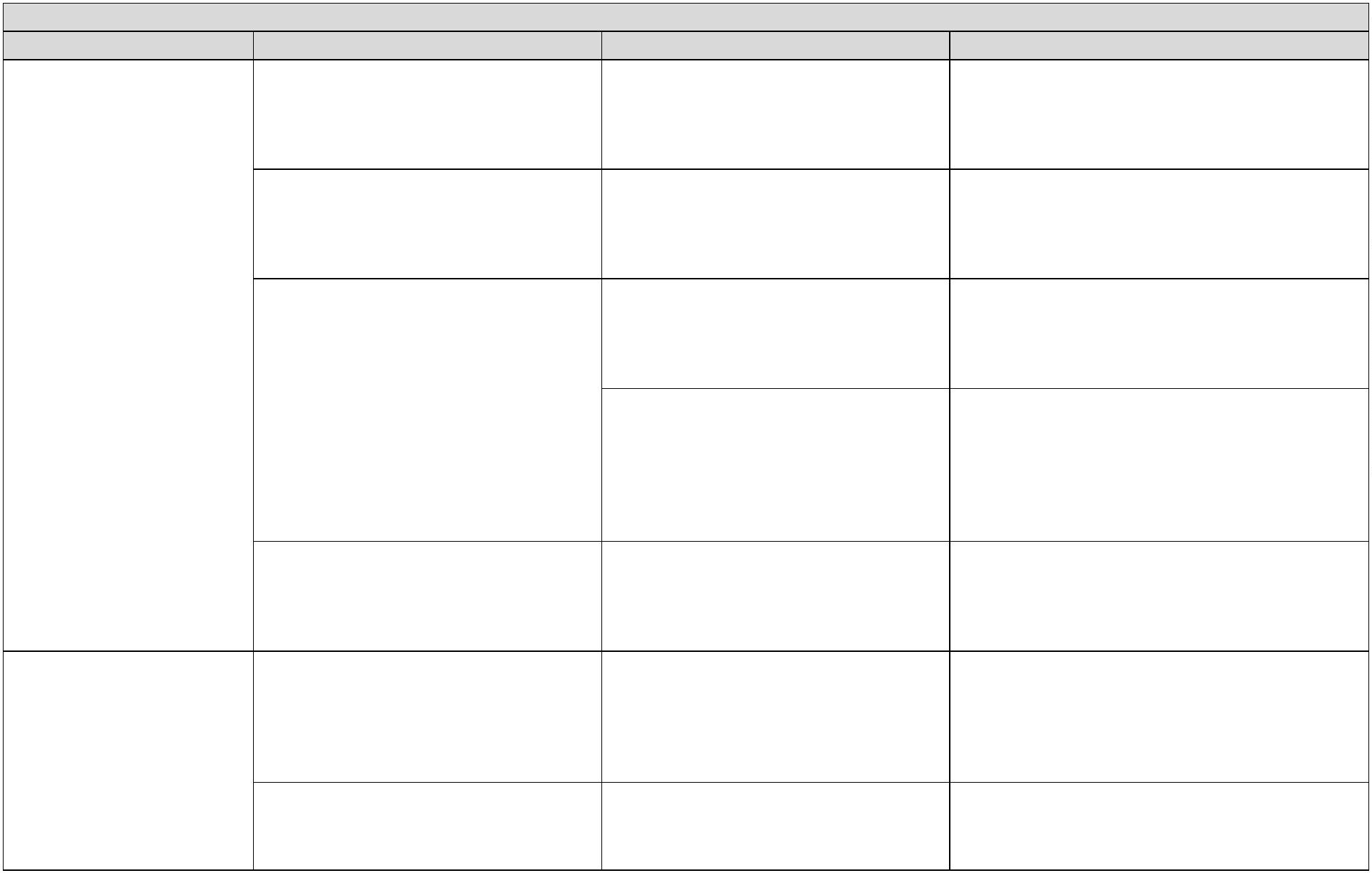
□

Presente

Saltuario e/o parziale

Assente

7



Ministero dell’Istruzione

□

Non pertinente all’attività

osservata

adottando specifici strumenti di

valutazione

Il docente SOS

contribuisce a valutare

le competenze

trasversali presenti nel

PEI

□

□

Presente

Saltuario e/o parziale

□ Assente

Non pertinente all’attività

□

osservata

nel confronto collegiale coi colleghi □ Presente

□

□

□

Saltuario e/o parziale

Assente

Non pertinente all’attività

osservata

desumendo il grado di

□ Presente

raggiungimento delle stesse

attraverso l’osservazione

□ Saltuario e/o parziale

□ Assente

sistematica e l’analisi delle verifiche □ Non pertinente all’attività

svolte

osservata

8

