

CLASSE QUARTA
DISCIPLINA: SCIENZE

COMPETENZE CHIAVE: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA - COMPETENZA DIGITALE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA - COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - COMPETENZA IMPRENDITORIALE

NUCLEO TEMATICO: ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE:

- SCI_G001: Classificare in base a determinate proprietà.
- SCI_G004: Riferire in modo coerente le conoscenze acquisite.

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI GUIDA	VALUTAZIONE	
L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	Individuare, nell'osservazione di esperienze, alcuni concetti scientifici. Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura imparando a servirsi di unità convenzionali. Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato della materia.	Osservazione ed analisi della materia. Il metodo sperimentale.	O	L'alunno/a osserva, individua, classifica, descrive e interpreta fatti e fenomeni denotando, con continuità e anche in situazioni non note, una notevole capacità di comprensione dei dati raccolti e utilizzando strumenti adeguati. Comprende il linguaggio scientifico e lo utilizza autonomamente in modo preciso e pertinente per esprimere le conoscenze acquisite mediante l'osservazione e l'esperienza. Sistematizza i dati raccolti e le proprie conoscenze in schemi, grafici e tabelle, selezionando lo strumento più opportuno. Costruisce autonomamente semplici modelli, basandosi sulle conoscenze acquisite anche in contesti diversi in base alla classe di appartenenza.

Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.			Ds	L'alunno/a osserva, individua, classifica, descrive e interpreta fatti e fenomeni denotando, con continuità in situazioni non note, una notevole capacità di comprensione dei dati raccolti e utilizzando strumenti adeguati. Comprende il linguaggio scientifico e lo utilizza autonomamente in modo preciso e pertinente per esprimere le conoscenze. Sistematizza i dati raccolti e le proprie conoscenze in schemi, grafici e tabelle, selezionando lo strumento adeguato. Costruisce autonomamente semplici modelli, basandosi sulle conoscenze acquisite in base alla classe di appartenenza.
			B	L'alunno/a osserva, individua, classifica, descrive e interpreta fatti e fenomeni con autonomia e consapevolezza. Comprende il linguaggio scientifico e lo utilizza autonomamente in modo completo per esprimere le conoscenze. Sistematizza i dati raccolti e le proprie conoscenze in schemi, grafici e tabelle. Costruisce semplici modelli, basandosi sulle conoscenze acquisite in base alla classe di appartenenza.
			Dc	L'alunno/a, con il supporto del docente, osserva, individua, classifica e descrive fatti e fenomeni denotando, in situazioni note, capacità di comprensione di semplici dati raccolti. Comprende il linguaggio scientifico noto e, se guidato, solitamente lo utilizza in modo essenziale per comunicare le conoscenze acquisite con l'osservazione e l'esperienza. Inizia a sistematizzare i dati raccolti e le proprie conoscenze in schemi, grafici e tabelle.

			S	L'alunno/a sotto la guida e con il supporto del docente osserva, individua, classifica e descrive fatti e fenomeni. Comprende il linguaggio scientifico noto e, se guidato, solitamente lo utilizza in modo semplice per comunicare le conoscenze acquisite. Inizia a sistematizzare, solo se già affrontati in precedenza, i dati raccolti e le proprie conoscenze in schemi, grafici e tabelle.
			NS	L'alunno/a, se indirizzato, osserva, individua e descrive fatti e fenomeni; comprende solo con il supporto del docente il linguaggio scientifico noto e, se guidato, lo utilizza in modo essenziale, per comunicare le conoscenze acquisite con l'osservazione e l'esperienza. Riproduce schemi, solo se già affrontati in precedenza, per rappresentare le conoscenze.

OBIETTIVI ESSENZIALI NUCLEO TEMATICO: ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

- Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni semplici concetti scientifici.
- Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura.
- Realizzare sperimentalmente semplici esperimenti.
- Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato.

NUCLEO TEMATICO: OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE:

- SCI_G002: Osservare i fenomeni e formulare ipotesi e previsioni.
- SCI_G004: Riferire in modo coerente le conoscenze acquisite.

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI GUIDA	VALUTAZIONE
-----------	----------------------------	-----------------	-------------

Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.	Osservare e descrivere a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. Osservare i principali elementi della Terra e coglierne le relazioni.	Azione dell'uomo sull'ambiente; comportamenti ecosostenibili. Classificazione degli esseri viventi: il regno vegetale e animale. Acquisizione e costruzione di ecosistemi.	O	L'alunno/a osserva, individua, classifica, descrive e interpreta fatti e fenomeni denotando, con continuità e anche in situazioni non note, una notevole capacità di comprensione dei dati raccolti e utilizzando strumenti adeguati. Comprende il linguaggio scientifico e lo utilizza autonomamente in modo preciso e pertinente per esprimere le conoscenze acquisite mediante l'osservazione e l'esperienza. Sistematizza i dati raccolti e le proprie conoscenze in schemi, grafici e tabelle, selezionando lo strumento più opportuno. Costruisce autonomamente semplici modelli, basandosi sulle conoscenze acquisite anche in contesti diversi in base alla classe di appartenenza.
			Ds	L'alunno/a osserva, individua, classifica, descrive e interpreta fatti e fenomeni denotando, con continuità in situazioni non note, una notevole capacità di comprensione dei dati raccolti e utilizzando strumenti adeguati. Comprende il linguaggio scientifico e lo utilizza autonomamente in modo preciso e pertinente per esprimere le conoscenze. Sistematizza i dati raccolti e le proprie conoscenze in schemi, grafici e tabelle, selezionando lo strumento adeguato. Costruisce autonomamente semplici modelli, basandosi sulle conoscenze acquisite in base alla classe di appartenenza.

			B	L'alunno/a osserva, individua, classifica, descrive e interpreta fatti e fenomeni con autonomia e consapevolezza. Comprende il linguaggio scientifico e lo utilizza autonomamente in modo completo per esprimere le conoscenze. Sistematizza i dati raccolti e le proprie conoscenze in schemi, grafici e tabelle. Costruisce semplici modelli, basandosi sulle conoscenze acquisite in base alla classe di appartenenza.
			Dc	L'alunno/a, con il supporto del docente, osserva, individua, classifica e descrive fatti e fenomeni denotando, in situazioni note, capacità di comprensione di semplici dati raccolti. Comprende il linguaggio scientifico noto e, se guidato, solitamente lo utilizza in modo essenziale per comunicare le conoscenze acquisite con l'osservazione e l'esperienza. Inizia a sistematizzare i dati raccolti e le proprie conoscenze in schemi, grafici e tabelle.
			S	L'alunno/a sotto la guida e con il supporto del docente osserva, individua, classifica e descrive fatti e fenomeni. Comprende il linguaggio scientifico noto e, se guidato, solitamente lo utilizza in modo semplice per comunicare le conoscenze acquisite. Inizia a sistematizzare, solo se già affrontati in precedenza, i dati raccolti e le proprie conoscenze in schemi, grafici e tabelle.

			NS	L'alunno/a, se indirizzato, osserva, individua e descrive fatti e fenomeni; comprende solo con il supporto del docente il linguaggio scientifico noto e, se guidato, lo utilizza in modo essenziale, per comunicare le conoscenze acquisite con l'osservazione e l'esperienza. Riproduce schemi, solo se già affrontati in precedenza, per rappresentare le conoscenze.
OBIETTIVI ESSENZIALI NUCLEO TEMATICO: OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO • Effettuare semplici esperimenti. • Conoscere esempi di relazioni degli organismi viventi e il loro ambiente. • Assumere comportamenti rispettosi dell'ambiente.				
NUCLEO TEMATICO: L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE				
DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: • SCI_G003: Osservare e descrivere i momenti significativi nella vita degli esseri viventi. • SCI_G004: Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.				
TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI GUIDA	VALUTAZIONE	

Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, naturali e quelle ad opera dell'uomo. Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo di organismi viventi. Classificare animali e vegetali. Riconoscere, attraverso l'esperienza che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.	Prime riflessioni sull'azione dell'uomo sull'ambiente; comportamenti ecosostenibili. Prime osservazioni dei fenomeni atmosferici che caratterizzano il clima. Riflessione su stili di vita sani e corretti: alimentazione, movimento, igiene. Conoscenza degli organismi unicellulari e pluricellulari. Conoscenza della struttura della cellula.	O	L'alunno/a osserva, individua, classifica, descrive e interpreta fatti e fenomeni denotando, con continuità e anche in situazioni non note, una notevole capacità di comprensione dei dati raccolti e utilizzando strumenti adeguati. Comprende il linguaggio scientifico e lo utilizza autonomamente in modo preciso e pertinente per esprimere le conoscenze acquisite mediante l'osservazione e l'esperienza. Sistematizza i dati raccolti e le proprie conoscenze in schemi, grafici e tabelle, selezionando lo strumento più opportuno. Costruisce autonomamente semplici modelli, basandosi sulle conoscenze acquisite anche in contesti diversi in base alla classe di appartenenza.
Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.			Ds	L'alunno/a osserva, individua, classifica, descrive e interpreta fatti e fenomeni denotando, con continuità in situazioni non note, una notevole capacità di comprensione dei dati raccolti e utilizzando strumenti adeguati. Comprende il linguaggio scientifico e lo utilizza autonomamente in modo preciso e pertinente per esprimere le conoscenze. Sistematizza i dati raccolti e le proprie conoscenze in schemi, grafici e tabelle, selezionando lo strumento adeguato. Costruisce autonomamente semplici modelli, basandosi sulle conoscenze acquisite in base alla classe di appartenenza.

			B	L'alunno/a osserva, individua, classifica, descrive e interpreta fatti e fenomeni con autonomia e consapevolezza. Comprende il linguaggio scientifico e lo utilizza autonomamente in modo completo per esprimere le conoscenze. Sistematizza i dati raccolti e le proprie conoscenze in schemi, grafici e tabelle. Costruisce semplici modelli, basandosi sulle conoscenze acquisite in base alla classe di appartenenza.
			Dc	L'alunno/a, con il supporto del docente, osserva, individua, classifica e descrive fatti e fenomeni denotando, in situazioni note, capacità di comprensione di semplici dati raccolti. Comprende il linguaggio scientifico noto e, se guidato, solitamente lo utilizza in modo essenziale per comunicare le conoscenze acquisite con l'osservazione e l'esperienza. Inizia a sistematizzare i dati raccolti e le proprie conoscenze in schemi, grafici e tabelle.
			S	L'alunno/a sotto la guida e con il supporto del docente osserva, individua, classifica e descrive fatti e fenomeni. Comprende il linguaggio scientifico noto e, se guidato, solitamente lo utilizza in modo semplice per comunicare le conoscenze acquisite. Inizia a sistematizzare, solo se già affrontati in precedenza, i dati raccolti e le proprie conoscenze in schemi, grafici e tabelle.

			NS	L'alunno/a, se indirizzato, osserva, individua e descrive fatti e fenomeni; comprende solo con il supporto del docente il linguaggio scientifico noto e, se guidato, lo utilizza in modo essenziale, per comunicare le conoscenze acquisite con l'osservazione e l'esperienza. Riproduce schemi, solo se già affrontati in precedenza, per rappresentare le conoscenze.
OBIETTIVI ESSENZIALI NUCLEO TEMATICO: L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE • Individuare somiglianze e differenze tra gli esseri viventi. • Comprendere che flora e fauna si adattano all'ambiente. • Comprendere la necessità di rispettare il proprio ambiente di vita. • Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.				