

CLASSE QUARTA
DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

**COMPETENZE CHIAVE: COMPETENZA MULTILINGUISTICA - COMPETENZA DIGITALE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA - COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE-
COMPETENZA IMPRENDITORIALE**

NUCLEO TEMATICO: ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE:

- ING_G01: Comprendere globalmente un messaggio orale, relativo ad ambiti noti.

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI GUIDA	VALUTAZIONE	
L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua	Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure. Comprendere globalmente un messaggio anche quando contiene elementi non noti, utilizzando i segnali di contesto visivo/sonoro. Individuare elementi specifici in messaggi orali. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.	Lingua della classe e istruzioni per attività e giochi TPR. Canzoni, chants ed espressioni legate alla narrazione di storie. Role-plays e drammatizzazioni di dialoghi/storie. Guessing games, questionari, interviste. ESPRESSIONI PER: Salutare in modo formale/ informale. Ringraziare. Formulare auguri. Chiedere e dare informazioni sull'età. Chiedere e dare informazioni sullo stato fisico. Chiedere ed esprimere possesso. Chiedere ed esprimere abilità. Esprimere preferenze.	O	L'alunno/a comprende testi ascoltati riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere testi di vario genere, anche difficili.
			Ds	L'alunno/a comprende testi ascoltati riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere testi di vario genere, anche difficili.
			B	L'alunno/a è in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere in autonomia messaggi di vario genere inerenti a situazioni note.

straniera.		Chiedere e dare informazioni sul tempo atmosferico. Chiedere e dare informazioni sulla quantità. Chiedere ed indicare giorni della settimana e data. Chiedere e dare informazioni sulla localizzazione di qualcosa. Descrivere un oggetto/animale/ persona. Espressioni per accettare/rifiutare qualcosa. Chiedere ed esprimere preferenze. Esprimere accordo. Chiedere a qualcuno di fare qualcosa. Chiedere per ottenere qualcosa. Chiedere come si dice/scrive una parola in LS Formule di cortesia AMBITI TEMATICI Numeri 1-100 Mesi e giorni della settimana Componenti della famiglia Discipline scolastiche Sport and hobbies Caratteristiche fisiche/parti del corpo Cibi Alfabeto Tempo atmosferico. Festività Alcuni aspetti caratteristici del paese straniero.	Dc	L'alunno/a è in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per comprendere con parziale autonomia messaggi di vario genere non particolarmente complessi.
			S	L'alunno/a è in grado di applicare in modo parziale alcune conoscenze e abilità per comprendere messaggi di vario genere, solo se già affrontati in precedenza, sotto la guida e con il supporto del docente.
			NS	L'alunno/a non riesce abitualmente a comprendere brevi testi anche se guidato dal docente e applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per comprendere semplici messaggi.

OBIETTIVI ESSENZIALI NUCLEO TEMATICO: ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)

- Ascoltare e comprendere semplici istruzioni ed eseguire ordini.
- Ascoltare e comprendere il senso globale di frasi, dialoghi e semplici storie, con supporto visivo.
- Comprendere semplici espressioni o vocaboli relativi ad ambiti quotidiani.

NUCLEO TEMATICO: PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)**DOCUMENTO DI VALUTAZIONE:**

- ING_G02: Interagire utilizzando i modelli linguistici proposti.

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI GUIDA	VALUTAZIONE	
Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente	Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.	GLI STESSI DELL'OBIETTIVO ING_G01	O	L'alunno/a interagisce utilizzando un linguaggio adeguato al contesto, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.
			Ds	L'alunno/a interagisce utilizzando un linguaggio adeguato al contesto con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.
			B	L'alunno/a interagisce utilizzando un linguaggio complessivamente corretto e adeguato al contesto.
			Dc	L'alunno/a interagisce utilizzando un linguaggio comprensibile, con un lessico semplice e parzialmente adeguato al contesto.

spiegazioni.			S	L'alunno/a si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza, necessita della guida e supporto del docente per interagire nelle situazioni comunicative.
			NS	L'alunno/a si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

OBIETTIVI ESSENZIALI NUCLEO TEMATICO: PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)

- Comunicare utilizzando semplici espressioni di uso comune, legate a situazioni quotidiane.
- Interagire utilizzando in modo adeguato alcune strutture comunicative acquisite con il supporto dell'interlocutore.

NUCLEO TEMATICO: LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE:

- ING_G03: Comprendere messaggi scritti cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI GUIDA	VALUTAZIONE	
L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. Rilevare alcune costanti negli elementi linguistici.	Testi scritti su argomenti noti. Istruzioni. Dialoghi. Storie. Cloze. Questionari.	O	L'alunno/a comprende testi scritti di vario genere con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad utilizzare conoscenze, abilità e competenze per affrontare con continuità anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.
			Ds	L'alunno/a comprende testi scritti di vario genere con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad utilizzare conoscenze, abilità e competenze per affrontare con continuità anche situazioni complesse.

		Griglie.	B	L'alunno/a comprende testi scritti di vario genere riuscendo ad utilizzare conoscenze, abilità e competenze per affrontare con continuità compiti inerenti a situazioni note, in modo complessivamente autonomo.
			Dc	L'alunno/a comprende testi scritti di vario genere con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi.
			S	L'alunno/a comprende testi scritti di vario genere sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti solo se già affrontati in precedenza.
			NS	L'alunno/a non comprende testi scritti di vario genere anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.
OBIETTIVI ESSENZIALI NUCLEO TEMATICO: LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA) • Leggere e comprendere brevi testi, individuando lessico ed espressioni familiari relative ad un argomento noto.				
NUCLEO TEMATICO: SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)				
DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: • ING_G04: Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano utilizzando modelli proposti.				
TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI GUIDA	VALUTAZIONE	

Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	Brevi testi scritti con le strutture apprese e su un modello dato. Dialoghi. Storie. Cloze. Questionari. Griglie.	O	L'alunno/a scrive frasi e testi con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti di scrittura, anche difficili, relativi alla propria esperienza.
			Ds	L'alunno/a scrive frasi e testi con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti di scrittura, relativi alla propria esperienza utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.
			B	L'alunno/a scrive frasi e testi con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti di scrittura relativi alla propria esperienza con un linguaggio generalmente adeguato al contesto.
			Dc	L'alunno/a scrive frasi e testi con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi con un lessico semplice e abbastanza adeguato al contesto.

			S	L'alunno/a scrive frasi e testi principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza utilizzando un lessico limitato e con qualche incertezza.
			NS	L'alunno/a non riesce abitualmente a scrivere frasi e testi anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
OBIETTIVI ESSENZIALI NUCLEO TEMATICO: SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA) • Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano e legate alle attività svolte.				