

CLASSE QUARTA
DISCIPLINA: ITALIANO

COMPETENZE CHIAVE: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE - COMPETENZA DIGITALE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA - COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - COMPETENZA IMPRENDITORIALE

NUCLEO TEMATICO: ASCOLTO E PARLATO

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE:

- ITA_G001: Comprendere il contenuto di un'esposizione orale.
- ITA_G002: Verbalizzare in modo organizzato esperienze e contenuti di testi letti e ascoltati.

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI GUIDA	VALUTAZIONE	
L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o	Acquisire le strategie essenziali dell'ascolto finalizzato e dell'ascolto attivo. Attivare processi di controllo da mettere in atto durante l'ascolto (rendersi conto di non aver capito, riconoscere una difficoltà...) Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa). Comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi diversi.	Ascolto attivo e comprensione di testi d'autore sia di tipo narrativo sia di tipo descrittivo, di carattere biografico e autobiografico. Conversazioni guidate: per la condivisione di esperienze e conoscenze; per riconoscere lo scopo di un messaggio in situazioni comunicative date; per riconoscere l'emittente e il destinatario di messaggi diversi. Discussioni e confronti su esperienze collettive della classe.	O	L'alunno/a ascolta e comprende un testo letto dall'adulto, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere messaggi di vario genere, anche difficili, e per intervenire nelle conversazioni in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

"trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	Comprendere consegne ed istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni. Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. Esprimere la propria opinione su un argomento di discussione. Cominciare a usare mappe concettuali o scalette, come supporto all'esposizione orale.	Verbalizzazioni di procedure, brani o testi ascoltati o letti. Ascolto di letture proposte dall'insegnante. Lettura di romanzi, racconti, albi illustrati, utilizzati anche come spunti di lavoro.	Ds	L'alunno/a ascolta e comprende un testo letto dall'adulto, riuscendo ad affrontare anche situazioni con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere messaggi di vario genere, anche difficili, e per intervenire nelle conversazioni in modo personale. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
			B	L'alunno/a ascolta e comprende un testo letto dall'adulto con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere messaggi di vario genere e per intervenire nelle conversazioni in modo corretto. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
			Dc	L'alunno/a ascolta e comprende un testo letto dall'adulto con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per comprendere messaggi di vario genere non particolarmente complessi e per intervenire nelle conversazioni in modo comprensibile. Si esprime correttamente, con un linguaggio semplice e adeguato al contesto.

			S	L'alunno/a ascolta e comprende un testo letto dall'adulto, sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per comprendere messaggi di vario genere, solo se già affrontati in precedenza e per intervenire nelle conversazioni in modo essenziale. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
			NS	L'alunno/a non riesce abitualmente ad ascoltare e comprendere un testo letto dall'adulto, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per comprendere semplici messaggi e per intervenire nelle conversazioni. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
OBIETTIVI ESSENZIALI NUCLEO TEMATICO: ASCOLTO E PARLATO • Comprendere il contenuto globale di brevi testi letti dall'insegnante rispondendo alle domande guida in modo pertinente. • Raccontare oralmente in modo sufficientemente coeso e coerente.				
NUCLEO TEMATICO: LETTURA				
DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: • ITA_G003: Leggere in modo scorrevole ed espressivo. • ITA_G004: Comprendere il significato di testi letti.				
TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI GUIDA	VALUTAZIONE	

Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.	Utilizzare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzarne il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione (titolazione, immagini, didascalie...). Ricerca informazioni in testi di vario tipo applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi...). Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.	Ipotesi di anticipazione dei contenuti del testo e analisi dei parametri extralinguistici. Lettura collettiva e individuale di testi, ad alta voce ed espressiva o silenziosa, per la comprensione globale e per la ricerca di informazioni nucleari. Individuazione delle parole-chiave e delle informazioni principali e ricerca di conferma o smentita delle ipotesi formulate. Individuazione delle informazioni esplicite ed implicite. Divisione del testo in sequenze/paragrafi e relativa titolazione (avvio al riassunto). Lettura periodica e individuale di libri. Analisi dei testi: comprensione dei contenuti attraverso parafrasi e ricerca del significato del lessico specifico. Individuazione dello schema espositivo utilizzato nel brano letto. Riconoscimento delle parti descrittive in un testo narrativo. Riconoscimento di similitudini, metafore,	O	L'alunno/a legge in modo scorrevole ed espressivo testi anche complessi, comprendendone il senso globale e ricavandone le informazioni principali, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.
			Ds	L'alunno/a legge in modo scorrevole testi anche complessi, comprendendone il senso globale e ricavandone le informazioni principali, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.
			B	L'alunno/a legge in modo scorrevole testi anche complessi, comprendendone il senso globale e ricavandone le informazioni principali, con autonomia e consapevolezza.
			Dc	L'alunno/a legge testi, comprendendone il senso globale e ricavandone le informazioni principali, con parziale autonomia e consapevolezza.
			S	L'alunno/a legge testi, già affrontati in precedenza, e ne comprende il senso solo se guidato e supportato dal docente.

	Leggere testi letterari narrativi e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.	personificazioni, rime... Spiegazione di termini non conosciuti sulla base di inferenze dal contesto.	NS	L'alunno/a non riesce abitualmente a leggere testi e a comprenderne il senso, anche se guidato dal docente.
OBIETTIVI ESSENZIALI NUCLEO TEMATICO: LETTURA • Leggere ad alta voce, in modo adeguato, testi di vario tipo. • Riconoscere le varie tipologie di testo. • Cogliere le principali informazioni nei diversi testi. • Individuare in un testo l'introduzione, lo svolgimento e la conclusione. • Individuare i fatti, rispettando la cronologia.				
NUCLEO TEMATICO: SCRITTURA				
DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: • ITA_G005: Produrre testi di vario tipo corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.				
TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI GUIDA	VALUTAZIONE	

Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare un testo scritto. Utilizzare strategie di scrittura adeguate al testo da produrre rispettando coerenza e coesione. Rivedere il testo prodotto per valutarlo e correggerlo. Confrontare il proprio elaborato con le indicazioni di partenza (revisione) Sperimentare tecniche di scrittura creativa nei vari generi testuali (racconti brevi, poesie, filastrocche...). Produrre testi scritti di diverso tipo (diario, lettera, testi regolativi...). Conoscere le operazioni propedeutiche al riassunto e alla sintesi (divisione in sequenze, titolazione, ecc.). Rielaborare testi: parafrasare, riassumere, trasformare, completare.	Strutturazione collettiva di schemi e utilizzo di schemi dati, utili alla pianificazione di testi scritti. Rielaborazione di testi precedentemente pianificati. Manipolazione di vari tipi di testo in relazione a scopi diversi (testi narrativi, descrittivi e poesie). Avvio alla revisione collettiva e individuale di testi prodotti dagli alunni. Riordino di parti di un testo.	O Ds	L'alunno scrive frasi e testi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti di scrittura, anche difficili, in modo originale e personale, con una particolare proprietà di linguaggio, correttezza ortografica, sintattica e modalità adeguate al contesto. L'alunno/a scrive frasi e testi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti di scrittura, anche difficili, con proprietà di linguaggio, correttezza ortografica, sintattica e modalità adeguate al contesto.
			B	L'alunno/a scrive frasi e testi con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti di scrittura con continuità, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto e corretto nella sintassi e quasi sempre dal punto di vista ortografico.

			Dc	L'alunno/a scrive frasi e testi con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti di scrittura non particolarmente complessi, con un lessico semplice, adeguato al contesto, corretto nella sintassi, ma con qualche errore ortografico.
			S	L'alunno scrive frasi e testi principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti di scrittura, solo se già affrontati in precedenza, con un lessico limitato e con qualche incertezza.
			NS	L'alunno/a non riesce abitualmente a scrivere frasi e testi anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti di scrittura con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

OBIETTIVI ESSENZIALI NUCLEO TEMATICO: SCRITTURA

- Scrivere rispettando la cronologia dei fatti.
- Produrre brevi testi coesi e coerenti.

NUCLEO TEMATICO: LESSICO

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE:

- ITA_G001: Comprendere il contenuto di un'esposizione orale.
- ITA_G002: Verbalizzare in modo organizzato esperienze e contenuti di testi letti e ascoltati.
- ITA_G004: Comprendere il significato di testi letti.

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI GUIDA	VALUTAZIONE	
Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso). Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. Consolidare un uso competente del dizionario. Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.	Individuazione delle relazioni lessicali e il loro uso (sinonimi, contrari, iperonimi, iponimi...). Ricerca di vocaboli specifici in relazione agli ambiti disciplinari tramite l'utilizzo del vocabolario. Ricerca di significati di parole non note sul dizionario.	O	L'alunno/a utilizza un lessico sempre adeguato con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per ricavare con continuità il significato di vocaboli anche difficili, utilizzando in modo autonomo strumenti adeguati (vocabolario) o facendo inferenze.
			Ds	L'alunno/a utilizza un lessico sempre adeguato con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per ricavare con continuità il significato di vocaboli utilizzando in modo autonomo strumenti adeguati (vocabolario), facendo inferenze.
			B	L'alunno/a utilizza un lessico adeguato con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per ricavare con continuità il significato di vocaboli, utilizzando in modo autonomo strumenti adeguati (vocabolario), facendo semplici inferenze.
			Dc	L'alunno/a utilizza un lessico adeguato. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per comprendere il significato di vocaboli non particolarmente complessi, utilizzando strumenti adeguati (vocabolario) con parziale autonomia.

			S	L'alunno/a utilizza un lessico essenziale. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per comprendere il significato di vocaboli solo se già affrontati in precedenza oppure utilizza strumenti adeguati (vocabolario) sotto la guida e con il supporto del docente.
			NS	L'alunno/a non riesce abitualmente a utilizzare un lessico adeguato, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per ricavare il significato di semplici vocaboli e non è in grado di utilizzare strumenti adeguati (vocabolario).

OBIETTIVI ESSENZIALI NUCLEO TEMATICO: LESSICO

- Desumere il significato di parole complesse dal contesto.
- Saper utilizzare il vocabolario.

NUCLEO TEMATICO: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE:

- ITA_G006: Classificare gli elementi della frase e le categorie grammaticali

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI GUIDA	VALUTAZIONE	
Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.	Conoscere le principali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. Riconoscere gli elementi fondamentali della frase e la loro	Potenziamento della capacità di controllo delle difficoltà ortografiche. Costruzioni sulla struttura della frase: riordino di parole e uso della punteggiatura. Riconoscimento degli elementi essenziali in frasi complesse.	O	L'alunno/a sa analizzare frasi, sia a livello grammaticale che logico, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere con continuità l'organizzazione logico-sintattica della frase e per classificarne gli elementi.

È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	funzione. Conoscere e utilizzare le parti del discorso e le categorie grammaticali. Stabilire relazioni di significato tra le parole (polisemia, sinonimia, omonimia e altro). Riconoscere la funzione demarcativa ed espressiva della punteggiatura. Rendersi conto che la lingua italiana è un sistema in evoluzione continua attraverso il tempo. Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, scopo e destinatario ecc.).	Individuazione di soggetto sottointeso, predicato verbale e nominale. Analisi delle caratteristiche di nomi, verbi (modo indicativo), aggettivi qualificativi, pronomi personali, preposizioni. Riconoscimento di articoli determinativi, indeterminativi e partitivi. Riconoscimento dei funzionali morfosintattici in testi narrativi e descrittivi.	Ds	L'alunno/a sa analizzare frasi, sia a livello grammaticale che logico, con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere con continuità l'organizzazione logico-sintattica della frase e per classificarne gli elementi.
			B	L'alunno/a sa analizzare frasi, sia a livello grammaticale che logico, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase e per classificarne gli elementi.
			Dc	L'alunno/a sa analizzare frasi, sia a livello grammaticale che logico, con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase e per classificarne gli elementi in situazioni non particolarmente complesse.
			S	L'alunno/a analizza frasi, sia a livello grammaticale che logico, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase e per classificarne gli elementi, solo in situazioni già affrontate in precedenza.

			NS	L'alunno/a non riesce abitualmente ad analizzare frasi sia a livello grammaticale che logico, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase e per classificarne gli elementi in semplici compiti.
--	--	--	----	--

OBIETTIVI ESSENZIALI NUCLEO TEMATICO: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPlicita E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

- Sapere usare le principali convenzioni ortografiche.
- Riconoscere la frase minima.
- Riconoscere soggetto e predicato all'interno di una frase.
- Riconoscere gli elementi fondamentali della frase e la loro funzione.