

CLASSE QUARTA
DISCIPLINA: GEOGRAFIA

COMPETENZE CHIAVE: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA - COMPETENZA DIGITALE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA - COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - COMPETENZA IMPRENDITORIALE

NUCLEO TEMATICO: ORIENTAMENTO

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE:

- GEO_G001: Conoscere gli elementi e i punti di riferimento relativi all'orientamento convenzionale e non, nello spazio e sulle carte.
- GEO_G003: Verbalizzare gli argomenti studiati, usando il linguaggio specifico della disciplina.

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI GUIDA	VALUTAZIONE	
L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	Conoscere gli elementi ed i punti di riferimento relativi all'orientamento convenzionale e non nello spazio e sulle carte.	La geografia e i suoi strumenti. Orientamento e cartografia. L'orientamento: la bussola, i punti cardinali. L'orientamento sulle carte attraverso le coordinate geografiche (latitudine e longitudine)	O	L'alunno/a si muove nello spazio circostante usando in modo autonomo e consapevole i punti di riferimento e gli organizzatori topologici. Comprende e interpreta pienamente le rappresentazioni cartografiche di percorsi e di grafici. Riconosce e utilizza in modo approfondito i principali elementi geografici, sia fisici che antropici del territorio in cui vive. Mostra di possedere sicure capacità di esposizione, utilizzando un linguaggio geografico appropriato.

			Ds	L'alunno/a si muove nello spazio circostante usando correttamente punti di riferimento e organizzatori topologici. Comprende e interpreta le rappresentazioni cartografiche di percorsi e di grafici. Riconosce e utilizza con chiarezza i principali elementi geografici, sia fisici che antropici del territorio in cui vive. Mostra di possedere chiare capacità espositive utilizzando un linguaggio geografico appropriato.
			B	L'alunno/a si muove nello spazio circostante usando punti di riferimento e organizzatori topologici. Comprende le rappresentazioni cartografiche di percorsi e di grafici. Riconosce e utilizza i principali elementi geografici, sia fisici che antropici del territorio in cui vive. Mostra di possedere capacità espositive, utilizzando un linguaggio geografico appropriato.
			Dc	L'alunno/a si muove nello spazio circostante usando i punti di riferimento e gli organizzatori topologici con parziale autonomia. Comprende le rappresentazioni grafiche degli ambienti di diverso tipo, riconoscendo e descrivendo in modo non sempre preciso i principali elementi geografici, sia fisici che antropici, che caratterizzano i paesaggi e il territorio in cui vive. Mostra di possedere capacità espositive utilizzando un linguaggio geografico semplice.

			S	L'alunno/a utilizza i punti di riferimento e gli organizzatori topologici con il supporto del docente. Comprende in modo essenziale le rappresentazioni grafiche di percorsi. Riconosce i principali elementi geografici, sia fisici che antropici del territorio in cui vive, affrontati in precedenza. Mostra di possedere capacità espositive utilizzando un linguaggio geografico essenziale.
			NS	L'alunno/a fatica ad usare i punti di riferimento e gli organizzatori topologici. Comprende la rappresentazione grafica di percorsi, solo se guidato dal docente. Ha difficoltà a riconoscere e descrivere i principali elementi geografici, sia fisici che antropici del territorio in cui vive. Si esprime con incertezza.
OBIETTIVI ESSENZIALI NUCLEO TEMATICO: ORIENTAMENTO • Conoscere gli elementi ed i punti di riferimento relativi all'orientamento convenzionale e non. • Cogliere operativamente le coordinate geografiche attraverso esercizi gioco nel reticolo.				
NUCLEO TEMATICO: LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ				
DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: • GEO_G002: Interpretare semplici rappresentazioni cartografiche e grafici. • GEO_G003: Verbalizzare gli argomenti studiati, usando il linguaggio specifico della disciplina.				
TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI GUIDA	VALUTAZIONE	

Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).	Acquisire la capacità di leggere e costruire semplici rappresentazioni cartografiche e grafici. Analizzare e descrivere le caratteristiche fisiche ed antropiche di un territorio. Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.	La geografia e i suoi strumenti. Gli strumenti per l'osservazione dello spazio (fotografie, piante, carte geografiche). Gli elementi della rappresentazione cartografica: simboli, legenda, riduzione in scala. Carte fisiche e politiche, carte tematiche, grafici, indicatori socio-economici. Clima. L'economia. L'Italia fisica.	O	L'alunno/a utilizza il linguaggio della geo-graficità in modo autonomo e consapevole per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Comprende e interpreta pienamente le informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). Mostra di possedere sicure capacità di esposizione, utilizzando un linguaggio geografico appropriato.
			Ds	L'alunno/a utilizza il linguaggio della geo-graficità in modo corretto per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Comprende e interpreta adeguatamente le informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). Mostra di possedere chiare capacità espositive utilizzando un linguaggio geografico appropriato.

			B	L'alunno/a utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Comprende e interpreta le informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). Mostra di possedere capacità espositive, utilizzando un linguaggio geografico appropriato.
			Dc	L'alunno/a utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio con parziale autonomia. Comprende e interpreta le informazioni geografiche dalle diverse fonti in modo non sempre preciso (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). Mostra di possedere capacità espositive utilizzando un linguaggio geografico semplice.

			S	L'alunno/a utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio con il supporto del docente. Comprende e interpreta le informazioni geografiche dalle diverse fonti affrontate in precedenza (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). Mostra di possedere capacità espositive utilizzando un linguaggio geografico essenziale.
			NS	L'alunno/a fatica ad utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Comprende le informazioni geografiche dalle diverse fonti solo se guidato dal docente (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). Si esprime con incertezza.
OBIETTIVI ESSENZIALI NUCLEO TEMATICO: LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ • Utilizzare simboli per rappresentare spazi e percorsi. • Riconoscere in una carta geografica i principali elementi interpretando correttamente la legenda.				
NUCLEO TEMATICO: PAESAGGIO				

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE:

- GEO_G002: Interpretare semplici rappresentazioni cartografiche e grafici.
- GEO_G003: Verbalizzare gli argomenti studiati, usando il linguaggio specifico della disciplina.

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI GUIDA	VALUTAZIONE	
Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).	Riconoscere i rapporti intercorrenti tra elementi geografici (orografia, insediamenti, clima...), risorse del territorio e condizioni di vita dell’uomo. Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie, le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	Lettura e riproduzione di mappe e piante. I fattori climatici e le fasce climatiche terrestri. Il clima in Italia e le varie zone climatiche. Principali tipi di fauna e flora dei paesaggi italiani. I paesaggi italiani: le caratteristiche fisiche ed antropiche.	O	L’alunno/a riconosce e denomina i paesaggi geografici in modo autonomo e consapevole. È pienamente in grado di utilizzare le conoscenze per distinguere le caratteristiche dei diversi paesaggi italiani con quelli europei e di altri continenti . Mostra di possedere sicure capacità di esposizione, utilizzando un linguaggio geografico appropriato.
Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali			Ds	L’alunno/a riconosce e denomina i paesaggi geografici in modo corretto. È in grado di utilizzare le conoscenze per distinguere le caratteristiche dei diversi paesaggi italiani con quelli europei e di altri continenti . Utilizza in modo adeguato le conoscenze per distinguere le caratteristiche dei diversi paesaggi e metterle in relazione tra loro. Mostra di possedere chiare capacità espositive utilizzando un linguaggio geografico appropriato.

paesaggi europei e di altri continenti.			B	L'alunno riconosce i paesaggi geografici. Utilizza le conoscenze per distinguere le caratteristiche dei diversi paesaggi e metterle in relazione tra loro. Utilizza le conoscenze per distinguere le caratteristiche dei diversi paesaggi italiani con quelli europei e di altri continenti . Mostra di possedere capacità espositive, utilizzando un linguaggio geografico appropriato.
			Dc	L'alunno/a riconosce i paesaggi geografici con parziale autonomia. Utilizza le conoscenze principali per distinguere le caratteristiche dei diversi paesaggi e metterle in relazione tra loro. Utilizza le conoscenze per distinguere le caratteristiche dei diversi paesaggi italiani con quelli europei e di altri continenti in modo non sempre preciso. Mostra di possedere capacità espositive utilizzando un linguaggio geografico semplice.
			S	L'alunno/a riconosce i paesaggi geografici con il supporto del docente. Utilizza le conoscenze principali per distinguere le caratteristiche dei diversi paesaggi affrontati in precedenza. Utilizza le conoscenze per distinguere le caratteristiche dei diversi paesaggi italiani con quelli europei e di altri continenti solo se guidato dal docente. Mostra di possedere capacità espositive utilizzando un linguaggio geografico essenziale.

			NS	L'alunno/a fatica a riconoscere i paesaggi geografici. Ha difficoltà ad utilizzare le conoscenze principali per distinguere le caratteristiche dei diversi paesaggi e a metterle in relazione tra loro e ad utilizzare le conoscenze per distinguere le caratteristiche dei diversi paesaggi italiani con quelli europei e di altri continenti . Si esprime con incertezza.
OBIETTIVI ESSENZIALI NUCLEO TEMATICO: PAESAGGIO Distinguere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.				
NUCLEO TEMATICO: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE				
DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: GEO_G003: Verbalizzare gli argomenti studiati, usando il linguaggio specifico della disciplina.				
TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI GUIDA	VALUTAZIONE	
Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.	Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.	I paesaggi naturali e antropici dell'Italia: aspetti fisici, politici, sociali, economici. Le trasformazioni operate dall'uomo sull'ambiente e le problematiche ambientali connesse.	O	L'alunno/a riconosce e denomina i paesaggi geografici in modo autonomo e consapevole. È pienamente in grado di utilizzare le conoscenze per distinguere le caratteristiche dei diversi paesaggi italiani con quelli europei e di altri continenti . Mostra di possedere sicure capacità di esposizione, utilizzando un linguaggio geografico appropriato.

Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	Individuare nei vari ambienti di vita gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare semplici soluzioni.	I parchi nazionali e le aree protette.	Ds	L'alunno/a riconosce e denomina i paesaggi geografici in modo corretto. È in grado di utilizzare le conoscenze per distinguere le caratteristiche dei diversi paesaggi italiani con quelli europei e di altri continenti . Utilizza in modo adeguato le conoscenze per distinguere le caratteristiche dei diversi paesaggi e metterle in relazione tra loro. Mostra di possedere chiare capacità espositive utilizzando un linguaggio geografico appropriato.
Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.			B	L'alunno/a riconosce i paesaggi geografici. Utilizza le conoscenze per distinguere le caratteristiche dei diversi paesaggi e metterle in relazione tra loro. Utilizza le conoscenze per distinguere le caratteristiche dei diversi paesaggi italiani con quelli europei e di altri continenti . Mostra di possedere capacità espositive, utilizzando un linguaggio geografico appropriato.
Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...)			Dc	L'alunno/a riconosce i paesaggi geografici con parziale autonomia. Utilizza le conoscenze principali per distinguere le caratteristiche dei diversi paesaggi e metterle in relazione tra loro. Utilizza le conoscenze per distinguere le caratteristiche dei diversi paesaggi italiani con quelli europei e di altri continenti in modo non sempre preciso. Mostra di possedere capacità espositive utilizzando un linguaggio geografico semplice.

			S	L'alunno/a riconosce i paesaggi geografici con parziale autonomia. Utilizza le conoscenze principali per distinguere le caratteristiche dei diversi paesaggi e metterle in relazione tra loro. Utilizza le conoscenze per distinguere le caratteristiche dei diversi paesaggi italiani con quelli europei e di altri continenti in modo non sempre preciso. Mostra di possedere capacità espositive utilizzando un linguaggio geografico semplice.
Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.			NS	L'alunno/a fatica a riconoscere i paesaggi geografici. Ha difficoltà ad utilizzare le conoscenze principali per distinguere le caratteristiche dei diversi paesaggi e a metterle in relazione tra loro e ad utilizzare le conoscenze per distinguere le caratteristiche dei diversi paesaggi italiani con quelli europei e di altri continenti . Si esprime con incertezza.
OBIETTIVI ESSENZIALI NUCLEO TEMATICO: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE • Acquisire il concetto di regione geografica. • Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi, gli interventi positivi e negativi dell'uomo.				