Ministero dell’Istruzione

**7**

**Allegato A**

**POSTO COMUNE**

Scheda di osservazione

**Docente**

**Istituto scolastico**

**Grado**

□ dell’Infanzia

□ primaria

□ secondaria di .…. grado

□

concordata con il docente

□ **non** concordata con il docente

**Osservazione**

Effettuata in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

N. ……………. di …………….

**Informazioni di contesto**

Plesso

Classe/Sezione

di cui maschi …… femmine ……

di cui …… con disabilità

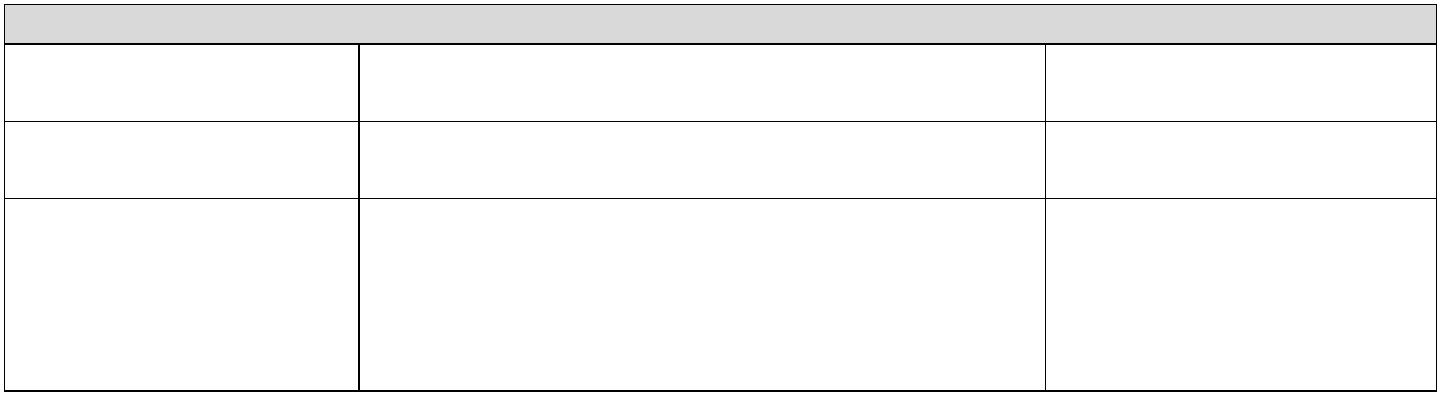
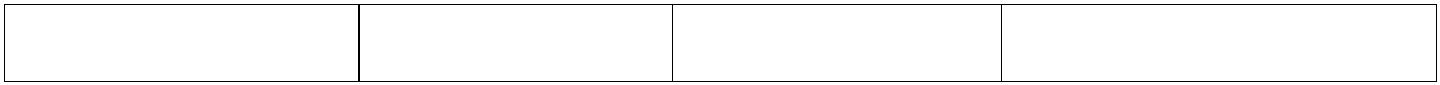
di cui …… con DSA

N. alunni ……

di cui …… stranieri

di cui …… con altri BES

1



Ministero dell’Istruzione

□

□

□

Aula

□ Palestra

□ Mensa

Ambiente in cui si svolge

l’osservazione

Laboratorio di ……………………………….

Cortile della scuola □ Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Caratteristiche salienti

dell’ambiente

(Disposizione

alunni/strumenti

didattici in aula)

Attività osservate

**Indicatori ai fini dell’osservazione nonché della valutazione prevista all’articolo 13, comma 3 del decreto**

**Costruzione di ambienti di apprendimento positivi e inclusivi**

**Descrittore**

mostrano attenzione

**Frequenza**

**Indicatore**

L’attività si svolge in un

**clima** disteso e

collaborativo. Tutti gli

alunni…

**Note**

□ Presente

□

□

□

Saltuario e/o parziale

Assente

Non pertinente all’attività

osservata

sono coinvolti in modo attivo nelle

attività proposte

□ Presente

□ Saltuario e/o parziale

□

□

Assente

Non pertinente all’attività

osservata

sono a proprio agio nel chiedere

spiegazioni, nell’effettuare

interventi e nel rispondere alle

domande dell’insegnante

□ Presente

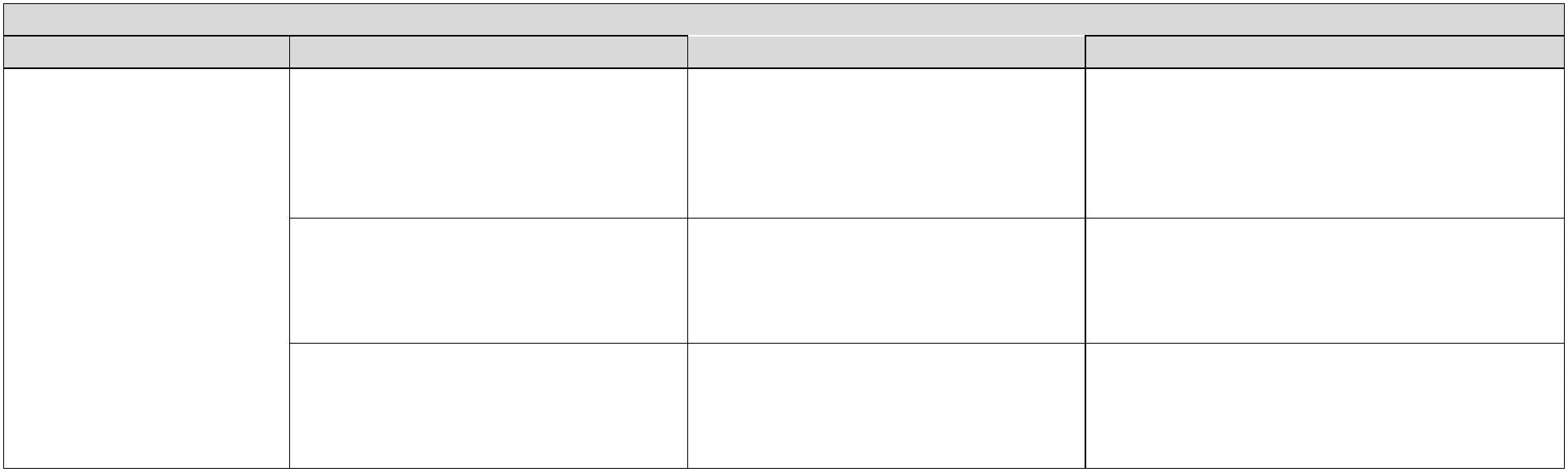
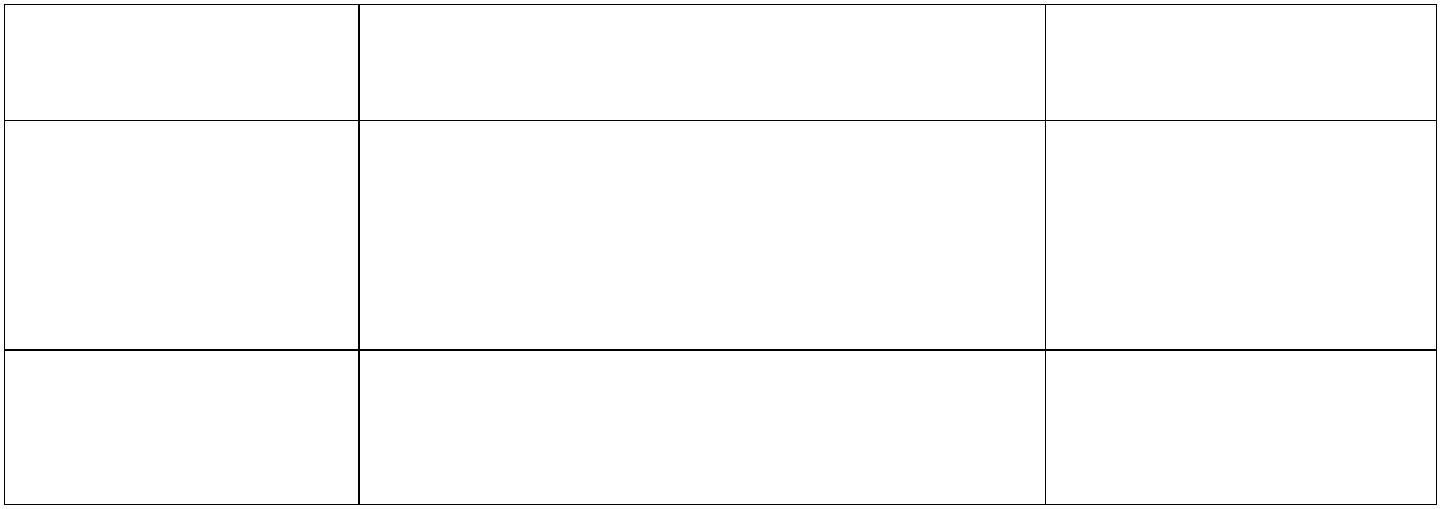
□ Saltuario e/o parziale

□ Assente

□ Non pertinente all’attività

osservata

2



Ministero dell’Istruzione

lavorano singolarmente o in gruppi, □ Presente

in autonomia, alla risoluzione di □ Saltuario e/o parziale

problemi o per portare a termine le □ Assente

attività assegnate dal docente

□ Non pertinente all’attività

osservata

sono incoraggiati a manifestare le

proprie conoscenze e abilità

□ Presente

□ Saltuario e/o parziale

□

□

Assente

Non pertinente all’attività

osservata

Il docente conosce i profili di ogni

alunno, anche con riferimento alle

dinamiche interculturali

□ Presente

L’attività si svolge in un

**clima** disteso e

collaborativo.

□ Saltuario e/o parziale

□ Assente

□

Non pertinente all’attività

osservata

sono state condivise regole di

comportamento comuni

□ Presente

□ Saltuario e/o parziale

□

□

Assente

Non pertinente all’attività

osservata

le regole sono rispettate da tutti

□ Presente

□

□

□

Saltuario e/o parziale

Assente

Non pertinente all’attività

osservata

eventuali episodi problematici sono □ Presente

affrontati con efficacia

□ Saltuario e/o parziale

□

□

Assente

Non pertinente all’attività

osservata

sono coinvolte in modo attivo nelle □ Presente

attività proposte

Le figure presenti

□ Saltuario e/o parziale

(colleghi curricolari,

insegnante di sostegno,

educatore, assistenti)

Lo **spazio** è gestito in

maniera funzionale alle

attività proposte. Il

setting d’aula….

□

□

Assente

Non pertinente all’attività

osservata

è correlato alle attività progettate

ed è variato in funzione alle

modalità didattiche

□ Presente

□ Saltuario e/o parziale

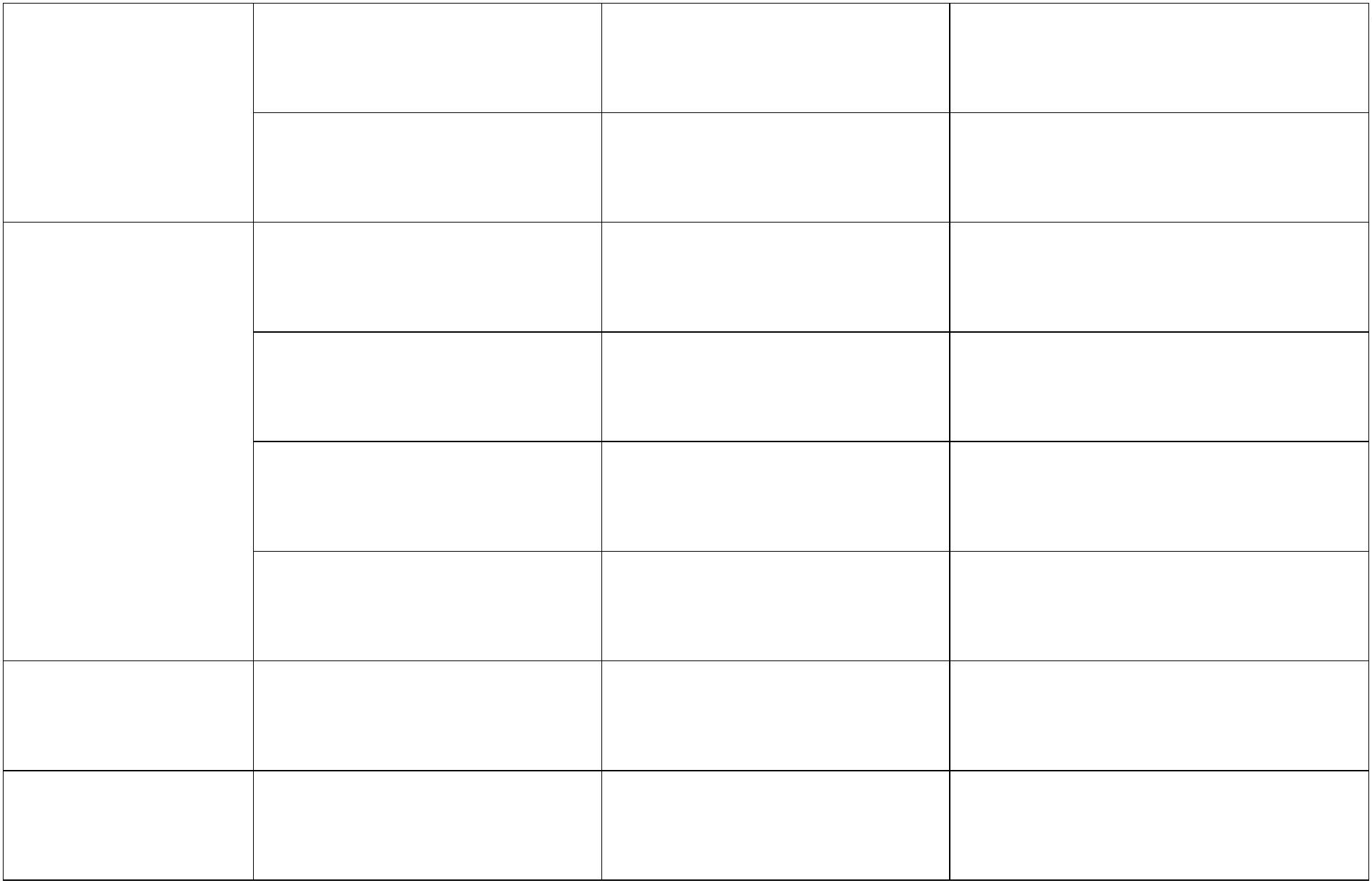
□ Assente

□

Non pertinente all’attività

osservata

3



Ministero dell’Istruzione

tiene conto delle esigenze degli

□ Presente

alunni con BES e li include

□ Saltuario e/o parziale

□

□

Assente

Non pertinente all’attività

osservata

è scandito e diversificato tenendo

conto delle soglie di attenzione di

tutti gli alunni

□ Presente

Il **tempo**

□ Saltuario e/o parziale

□ Assente

□

Non pertinente all’attività

osservata

è congruo rispetto agli obiettivi di

apprendimento e alla

programmazione generale

□ Presente

□ Saltuario e/o parziale

□ Assente

□

Non pertinente all’attività

osservata

4



Ministero dell’Istruzione

**Progettazione e realizzazione dell’azione didattico disciplinare**

**Descrittore**

correlandola alle linee

**Frequenza**

**Indicatore**

Il docente ha **progettato**

l’attività didattica

**Note**

□ Presente

guida/indicazioni nazionali e

all’eventuale curricolo di istituto,

con riferimento ai campi di

esperienza, agli obiettivi di

apprendimento, ai traguardi di

competenza ovvero ai risultati di

apprendimento previsti dagli

ordinamenti didattici vigenti

evidenziando gli obiettivi di

□ Saltuario e/o parziale

□ Assente

□ Non pertinente all’attività

osservata

□ Presente

apprendimento propri del percorso □ Saltuario e/o parziale

di educazione civica

□ Assente

□

Non pertinente all’attività

osservata

coprogettandola con l’insegnante

di sostegno e le eventuali altre

figure di riferimento, visto il PEI, al

fine di favorire l’inclusione degli

alunni con disabilità

□ Presente

□ Saltuario e/o parziale

□ Assente

□ Non pertinente all’attività

osservata

tenendo conto dei PDP degli alunni □ Presente

con DSA e degli eventuali PDP e

comunque delle caratteristiche

degli alunni con altre tipologie di

BES

□ Saltuario e/o parziale

□ Assente

□ Non pertinente all’attività

osservata

valorizzando, in modalità inclusiva

e sviluppando processi di

personalizzazione, l’eventuale

presenza di alunni plusdotati o che

abbiano già raggiunto in modo

ottimale gli obiettivi di

□ Presente

□ Saltuario e/o parziale

□ Assente

□ Non pertinente all’attività

osservata

apprendimento previsti

prevedendo gli appropriati

strumenti compensativi

□ Presente

□ Saltuario e/o parziale

□

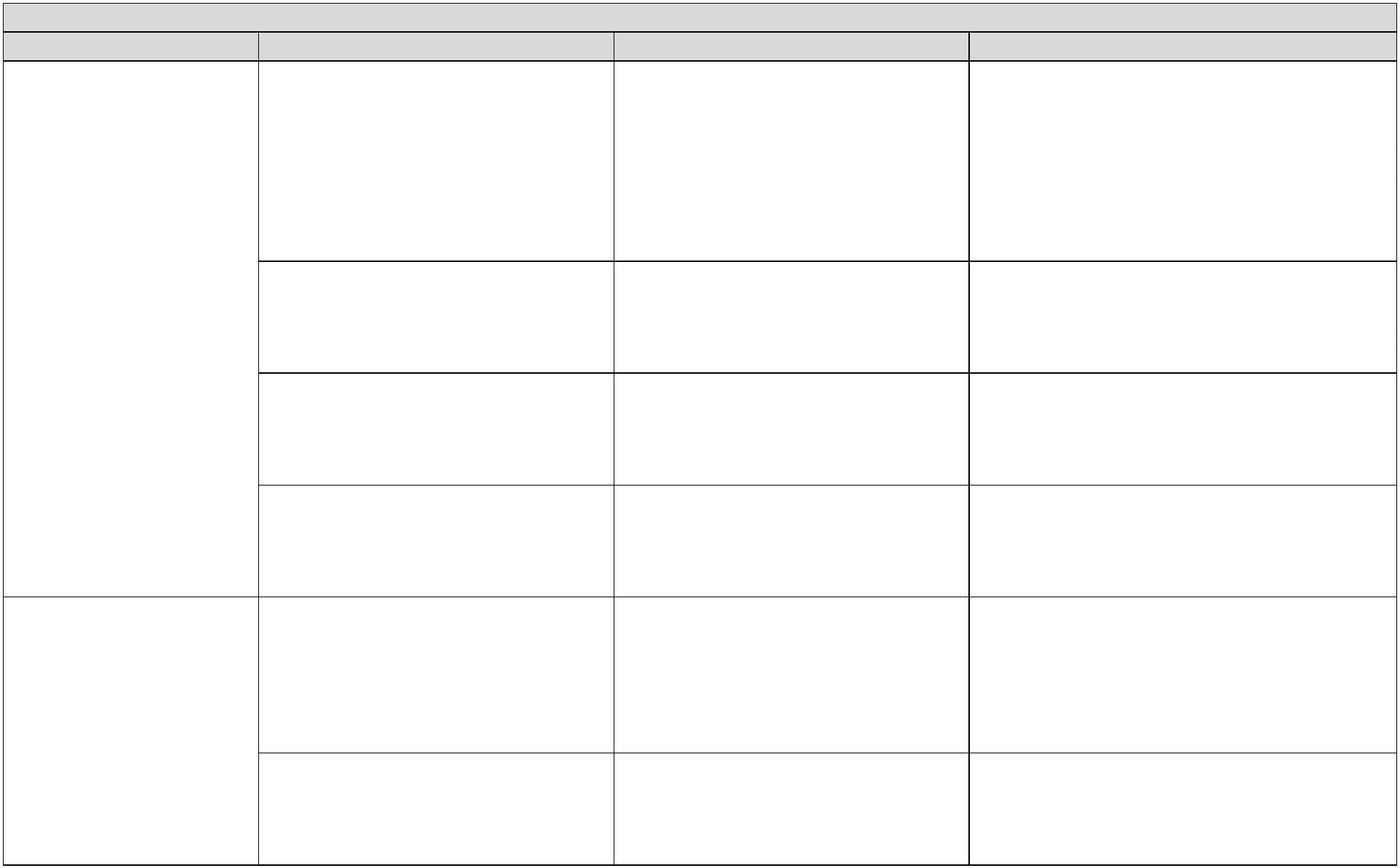
□

Assente

Non pertinente all’attività

osservata

5



Ministero dell’Istruzione

prevedendo una tempistica

□ Presente

congrua rispetto agli obiettivi di

apprendimento da raggiungere e

alla programmazione complessiva

□ Saltuario e/o parziale

□ Assente

□ Non pertinente all’attività

osservata

tenendo conto degli obiettivi di

apprendimento raggiunti dal

gruppo classe

□ Presente

□ Saltuario e/o parziale

□ Assente

□

Non pertinente all’attività

osservata

interagendo con i colleghi del

team/consiglio di classe, al fine di

considerare le interrelazioni tra le

discipline/campi di esperienza

□ Presente

□ Saltuario e/o parziale

□ Assente

□ Non pertinente all’attività

osservata

scegliendo nuclei disciplinari

significativi

□ Presente

□ Saltuario e/o parziale

□

□

Assente

Non pertinente all’attività

osservata

nel caso della secondaria di

secondo grado, correlando gli

argomenti specifici al PECUP

proprio dei distinti indirizzi di

studio

prevedendo appropriati strumenti

di osservazione/verifica

□ Presente

□ Saltuario e/o parziale

□ Assente

□ Non pertinente all’attività

osservata

□ Presente

□ Saltuario e/o parziale

□

□

Assente

Non pertinente all’attività

osservata

chiarendo prioritariamente al

gruppo classe le modalità e gli

obiettivi

□ Presente

Il docente ha svolto

l’attività didattica

□ Saltuario e/o parziale

□ Assente

□

Non pertinente all’attività

osservata

dando istruzioni sulle strategie e i

□ Presente

metodi da seguire e verificando che □ Saltuario e/o parziale

gli alunni abbiano compreso le

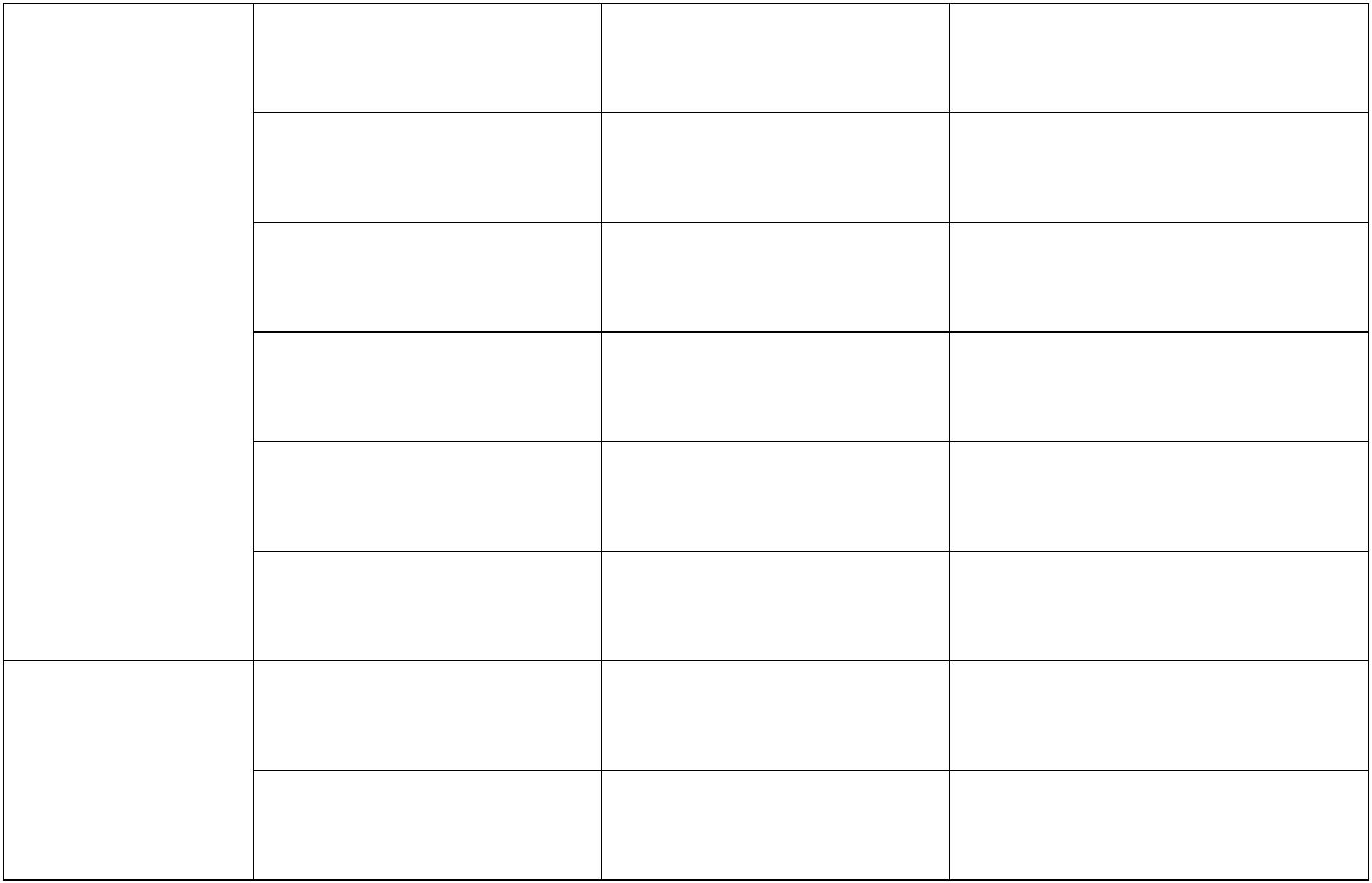
consegne e le spiegazioni

□ Assente

□ Non pertinente all’attività

osservata

6



Ministero dell’Istruzione

alternando diverse attività e

metodologie di insegnamento

□ Presente

Specificare con un X:

□ Saltuario e/o parziale

….. Spiegazione frontale

□

□

Assente

Non pertinente all’attività

….. *Brain storming*

osservata

….. *Problem solving*/Stimolo alla

riflessione attraverso domande mirate

…

…

…

…

…

…

…

…

…

.. Momenti di verifica formativa

.. Attività di manipolazione

.. *Flipped classroom*

.. *Role-Playing*

.. *Circle time*

.. *Cooperative learning*

.. Lavoro di gruppo

.. *Peer tutoring*

.. (*Altro, da specificare)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

integrando le tecnologie

dell’informazione e della

comunicazione all’interno

dell’attività

□ Presente

Specificare con una X:

□ Saltuario e/o parziale

□ Assente

…

…

.. LIM, prevalentemente per proiezione

.. LIM, in modo interattivo

□ Non pertinente all’attività

osservata

….. Tablet

…

…

…

…

…

.. *Computer based*

.. BYOD (*Bring your own device*)

.. Navigazione in internet

.. Libro digitale/espansioni online

.. (Altro, da specificare)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

con attenzione

all’individualizzazione dei percorsi

□ Presente

□ Saltuario e/o parziale

□

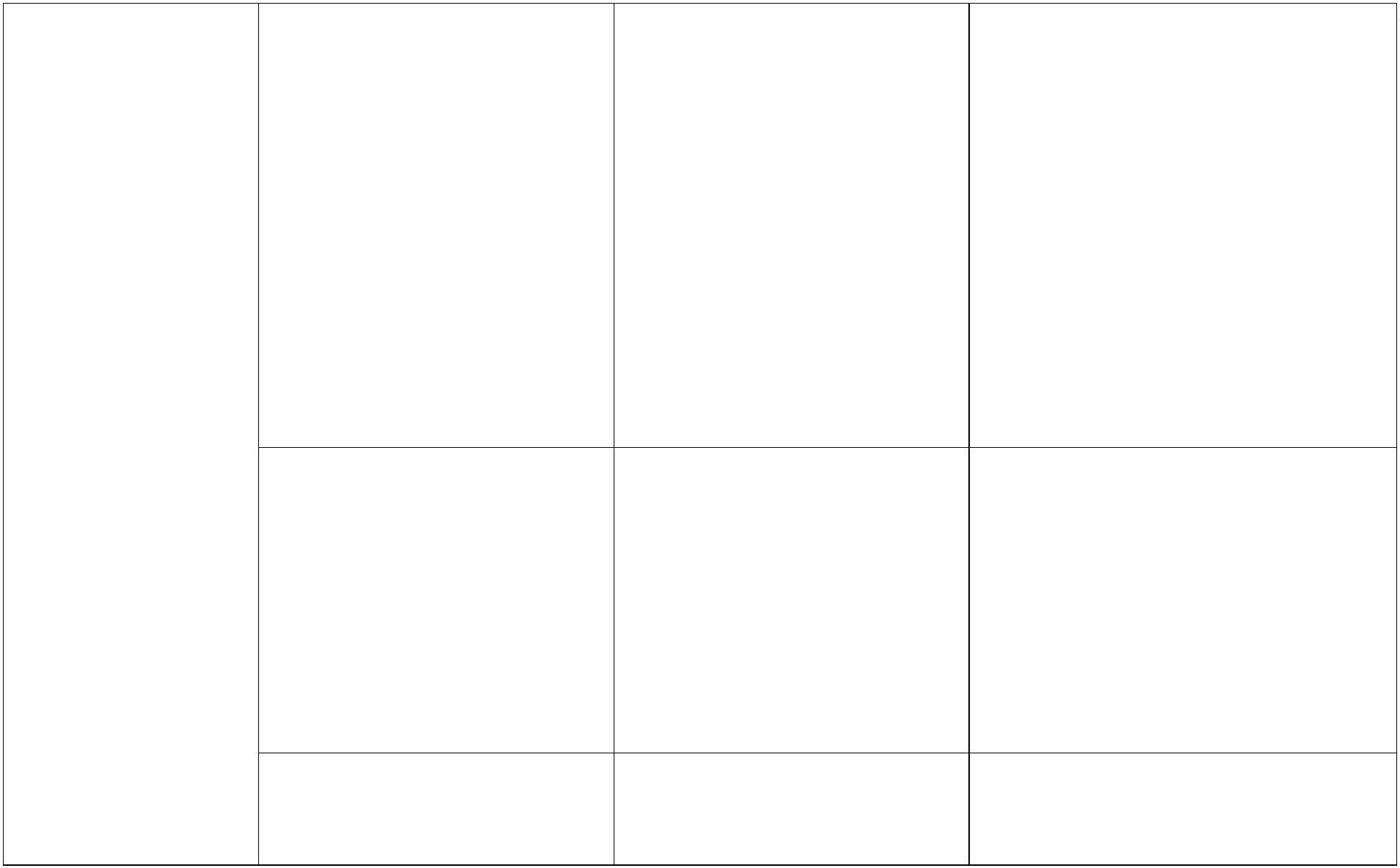
□

Assente

Non pertinente all’attività

osservata

7



Ministero dell’Istruzione

con attenzione alla

□ Presente

personalizzazione dei percorsi

□ Saltuario e/o parziale

□

□

Assente

Non pertinente all’attività

osservata

fornendo agli alunni *feedback* sullo □ Presente

svolgimento delle attività

□ Saltuario e/o parziale

□

□

Assente

Non pertinente all’attività

osservata

assegnando compiti coerenti

□ Presente

rispetto alle attività svolte con

attenzione all’individualizzazione e

a eventuali percorsi personalizzati

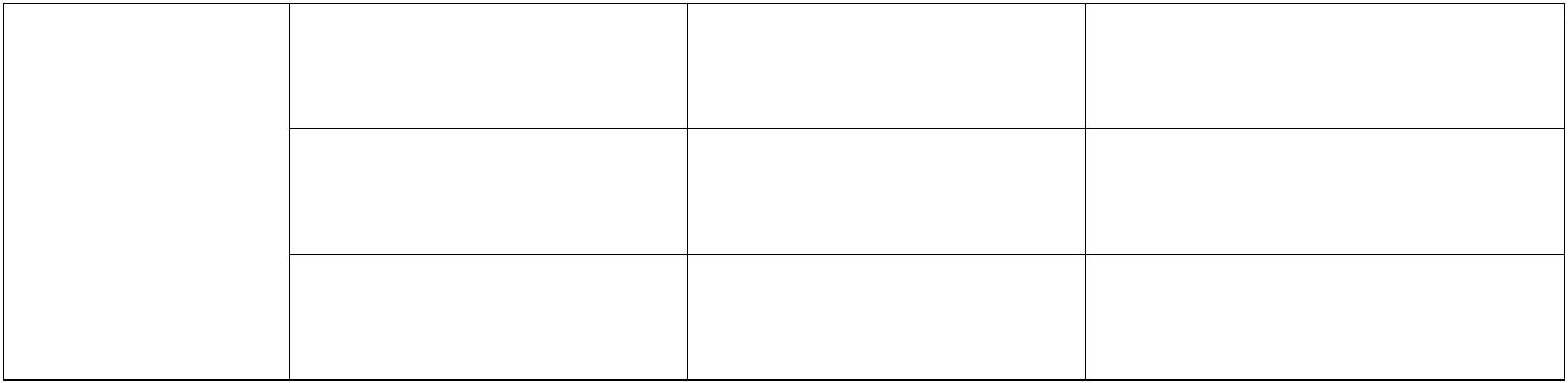
□ Saltuario e/o parziale

□ Assente

□ Non pertinente all’attività

osservata

8



Ministero dell’Istruzione

**Processi di valutazione**

**Frequenza**

**Descrittore**

**Indicatore**

Il docente valuta i

risultati di

**Note**

rispettando ed eventualmente

integrando le tipologie di prove e i

criteri previsti dal collegio docenti

□ Presente

□ Saltuario e/o parziale

□ Assente

apprendimento

□

Non pertinente all’attività

osservata

correlando le tipologie di verifica

□ Presente

formalizzate alle attività progettate □ Saltuario e/o parziale

e realizzate

□ Assente

□

Non pertinente all’attività

osservata

coprogettando le prove con

l’insegnante di sostegno e le

□ Presente

□ Saltuario e/o parziale

eventuali altre figure di riferimento □ Assente

in stretto raccordo con gli obiettivi

previsti dai PEI

□ Non pertinente all’attività

osservata

tenendo conto dei PDP degli alunni

con DSA e degli eventuali PDP e

comunque delle caratteristiche

degli alunni con altre tipologie di

BES, al fine dell’adozione degli

□ Presente

□ Saltuario e/o parziale

□ Assente

□ Non pertinente all’attività

appropriati strumenti compensativi osservata

e misure dispensative

chiarendo alla classe le consegne e i □ Presente

criteri di valutazione

□ Saltuario e/o parziale

□

□

Assente

Non pertinente all’attività

osservata

per le prove scritte,

□ Presente

scritto/grafiche, pratiche

predisponendo e allegando alle

prove specifiche griglie di

valutazione

□ Saltuario e/o parziale

□ Assente

□ Non pertinente all’attività

osservata

cadenzando le verifiche in maniera

congrua nel corso dei periodi

didattici di riferimento

□ Presente

□ Saltuario e/o parziale

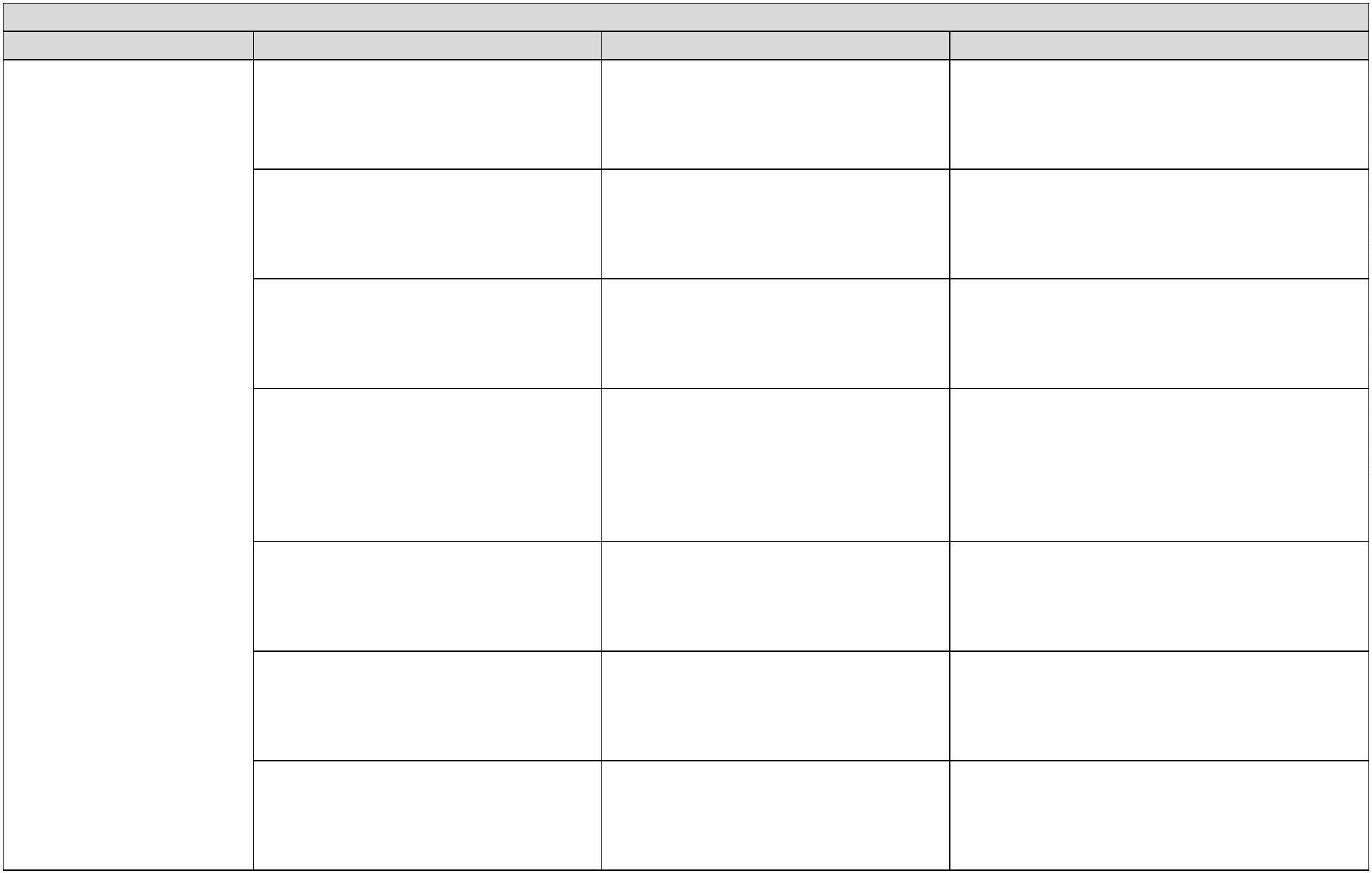
□ Assente

□

Non pertinente all’attività

osservata

9



Ministero dell’Istruzione

restituendo le prove valutate e

corrette tempestivamente

□ Presente

□ Saltuario e/o parziale

□

□

Assente

Non pertinente all’attività

osservata

adottando opportune strategie di

individualizzazione al fine della

comprensione e superamento degli

errori, secondo la metodologia

dell’apprendimento per prove ed

errori

□

□

□

□

Presente

Saltuario e/o parziale

Assente

Non pertinente all’attività

osservata

evidenziando il raggiungimento

degli eventuali obiettivi di

□ Presente

□ Saltuario e/o parziale

apprendimento propri del percorso □ Assente

di educazione civica

□ Non pertinente all’attività

osservata

adottando specifici strumenti di

valutazione

□ Presente

Il docente valuta le

competenze trasversali

□ Saltuario e/o parziale

□

□

Assente

Non pertinente all’attività

osservata

nel confronto collegiale coi colleghi □ Presente

□

□

□

Saltuario e/o parziale

Assente

Non pertinente all’attività

osservata

desumendo il grado di

□ Presente

raggiungimento delle stesse

attraverso l’osservazione

□ Saltuario e/o parziale

□ Assente

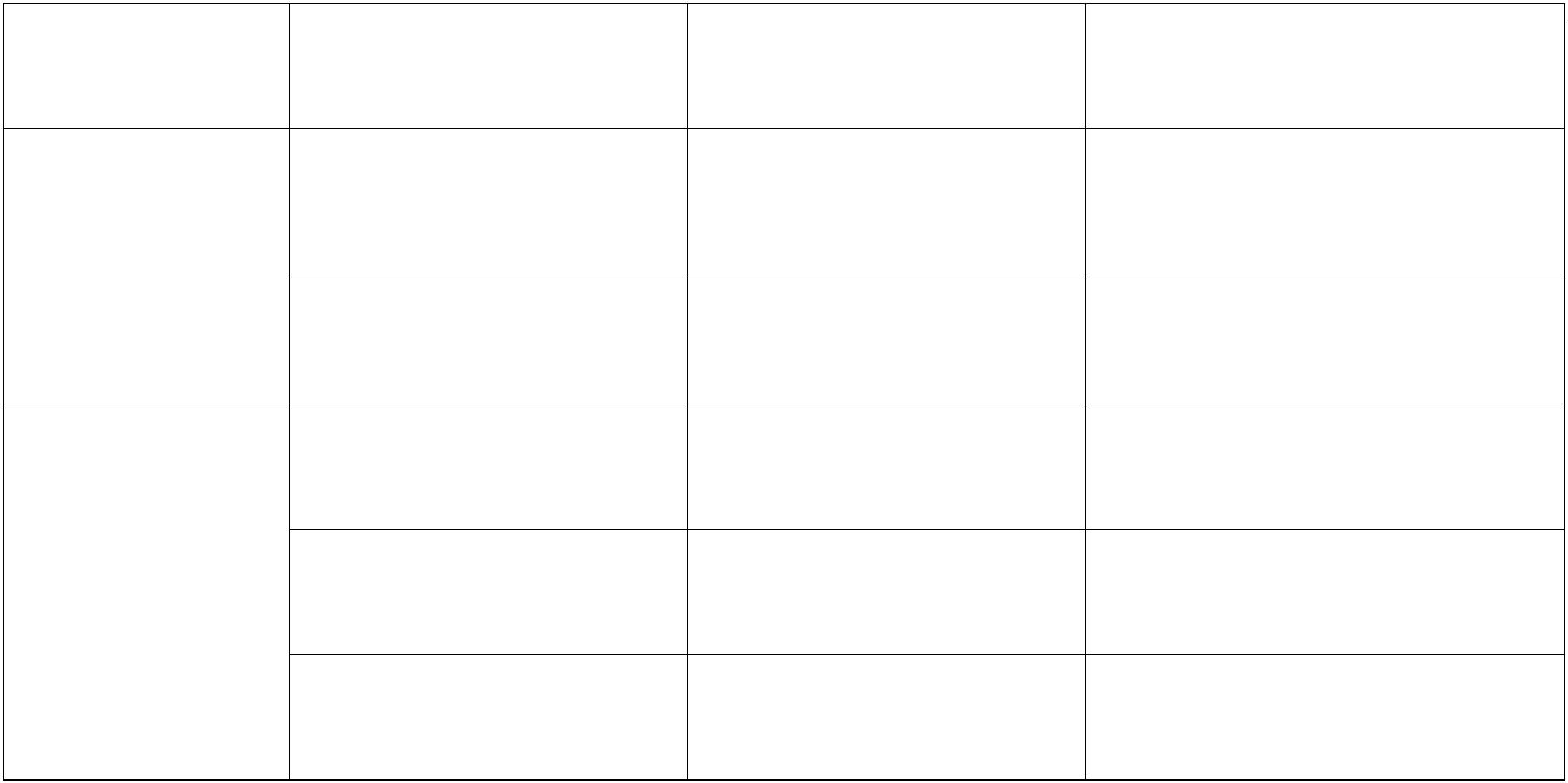
sistematica e l’analisi delle verifiche □ Non pertinente all’attività

svolte

osservata

1

0



Ministero dell’Istruzione

Scheda di osservazione

**Docente**

**Istituto scolastico**

**Grado**

□ dell’Infanzia

□ primaria

□ secondaria di .…. grado

□

concordata con il docente

□ **non** concordata con il docente

**Osservazione**

Effettuata in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

N. ……………. di …………….

**Informazioni di contesto**

Plesso

Classe/Sezione

di cui maschi …… femmine ……

di cui …… con disabilità

di cui …… con DSA

N. alunni ……

di cui …… stranieri

di cui …… con altri BES

□

□

□

Aula

□ Palestra

□ Mensa

Ambiente in cui si svolge

l’osservazione

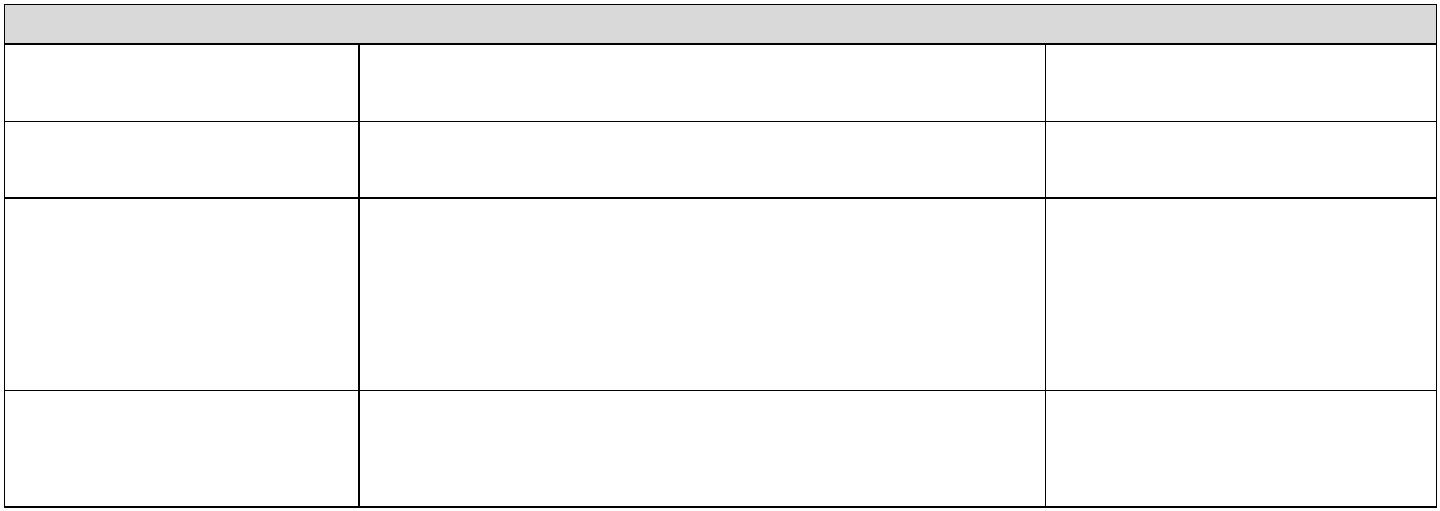
Laboratorio di ……………………………….

Cortile della scuola □ Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1

1

**SOSTEGNO**



Ministero dell’Istruzione

Caratteristiche salienti

dell’ambiente

(Disposizione

alunni/strumenti

didattici in aula)

Attività osservate

**Indicatori ai fini dell’osservazione nonché della valutazione prevista all’articolo 13, comma 3 del decreto.**

**Costruzione di ambienti di apprendimento positivi e inclusivi**

**Descrittore**

mostra attenzione

**Frequenza**

**Indicatore**

L’attività si svolge in un

**clima** disteso e

collaborativo. L’alunno

con disabilità,

**Note**

□ Presente

□

□

□

Saltuario e/o parziale

Assente

Non pertinente all’attività

osservata

considerato il PEI,

è coinvolto in modo attivo nelle

attività proposte

□ Presente

□ Saltuario e/o parziale

□

□

Assente

Non pertinente all’attività

osservata

Presente

□

□

□

□

è a proprio agio nel chiedere

spiegazioni, nell’effettuare

interventi e nel rispondere alle

domande dell’insegnante

Saltuario e/o parziale

Assente

Non pertinente all’attività

osservata

lavora per il tempo adeguato alle

sue possibilità singolarmente o in

□ Presente

□ Saltuario e/o parziale

gruppi, in autonomia, per portare a □ Assente

termine le attività predisposte

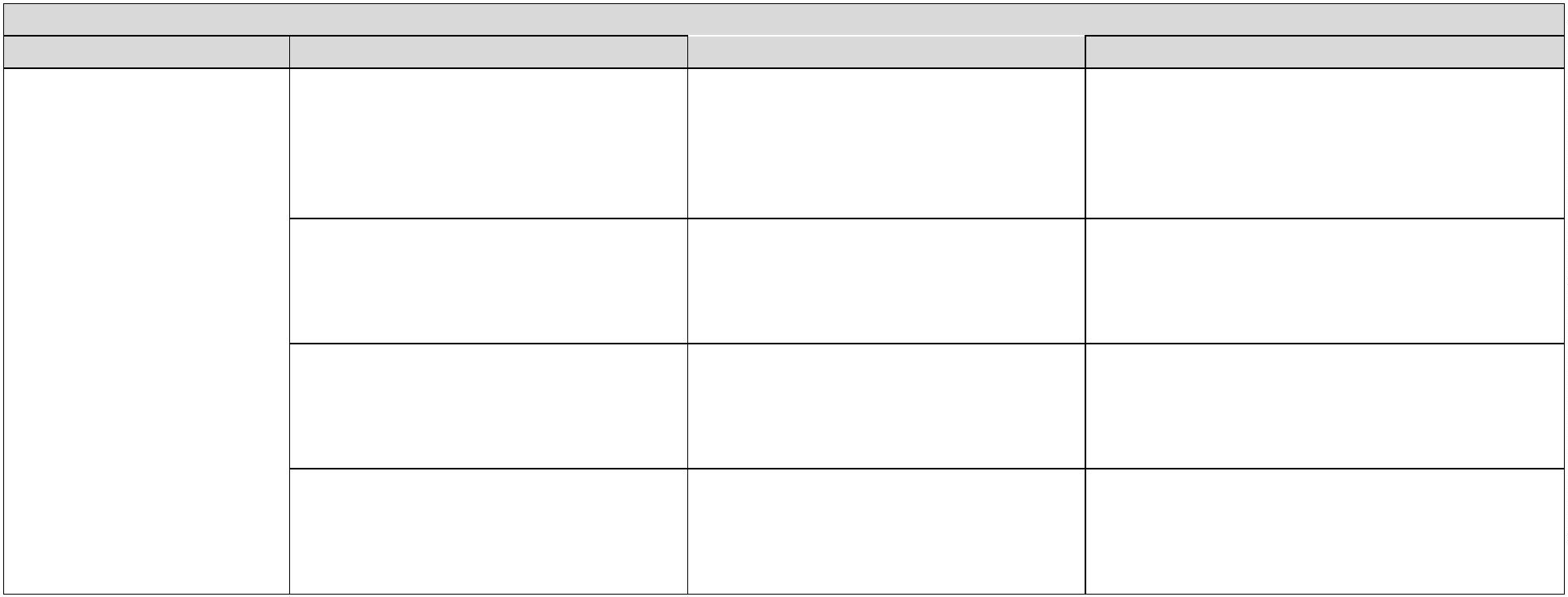
appositamente dal docente

□ Non pertinente all’attività

osservata

1

2



Ministero dell’Istruzione

□

□

□

□

Presente

Saltuario e/o parziale

Assente

è incoraggiato a manifestare le

proprie conoscenze e abilità

Non pertinente all’attività

osservata

□

□

□

□

Presente

L’attività si svolge in un

**clima** disteso e

collaborativo. Il docente

SOS

ha adattato con chiarezza il

percorso suddividendo i contenuti

e predisponendo strumenti

adeguati

Saltuario e/o parziale

Assente

Non pertinente all’attività

osservata

□

Presente

ha adeguato i materiali ai diversi

livelli di abilità e ai diversi stili

cognitivi degli alunni

□ Saltuario e/o parziale

□ Assente

□ Non pertinente all’attività

osservata

sono coinvolte in modo attivo nelle □ Presente

Le figure presenti

(colleghi curricolari,

educatore, assistenti)

attività proposte

□ Saltuario e/o parziale

□

□

Assente

Non pertinente all’attività

osservata

È predisposto, con l’insegnante

curricolare, in modo efficace: il

□ Presente

Lo **spazio** è gestito in

maniera funzionale alle

attività proposte. Il

setting d’aula….

□ Saltuario e/o parziale

docente SOS organizza e alterna gli □ Assente

spazi a disposizione per l’intervento □ Non pertinente all’attività

con l’alunno con disabilità in modo

che i momenti scolastici e le attività

proposte siano efficaci.

osservata

è scandito e diversificato e

utilizzato in modo efficace

□ Presente

Il **tempo**

□ Saltuario e/o parziale

□ Assente

alternando le attività con l’alunno

con disabilità in modo che siano

adeguate ai tempi di attenzione e

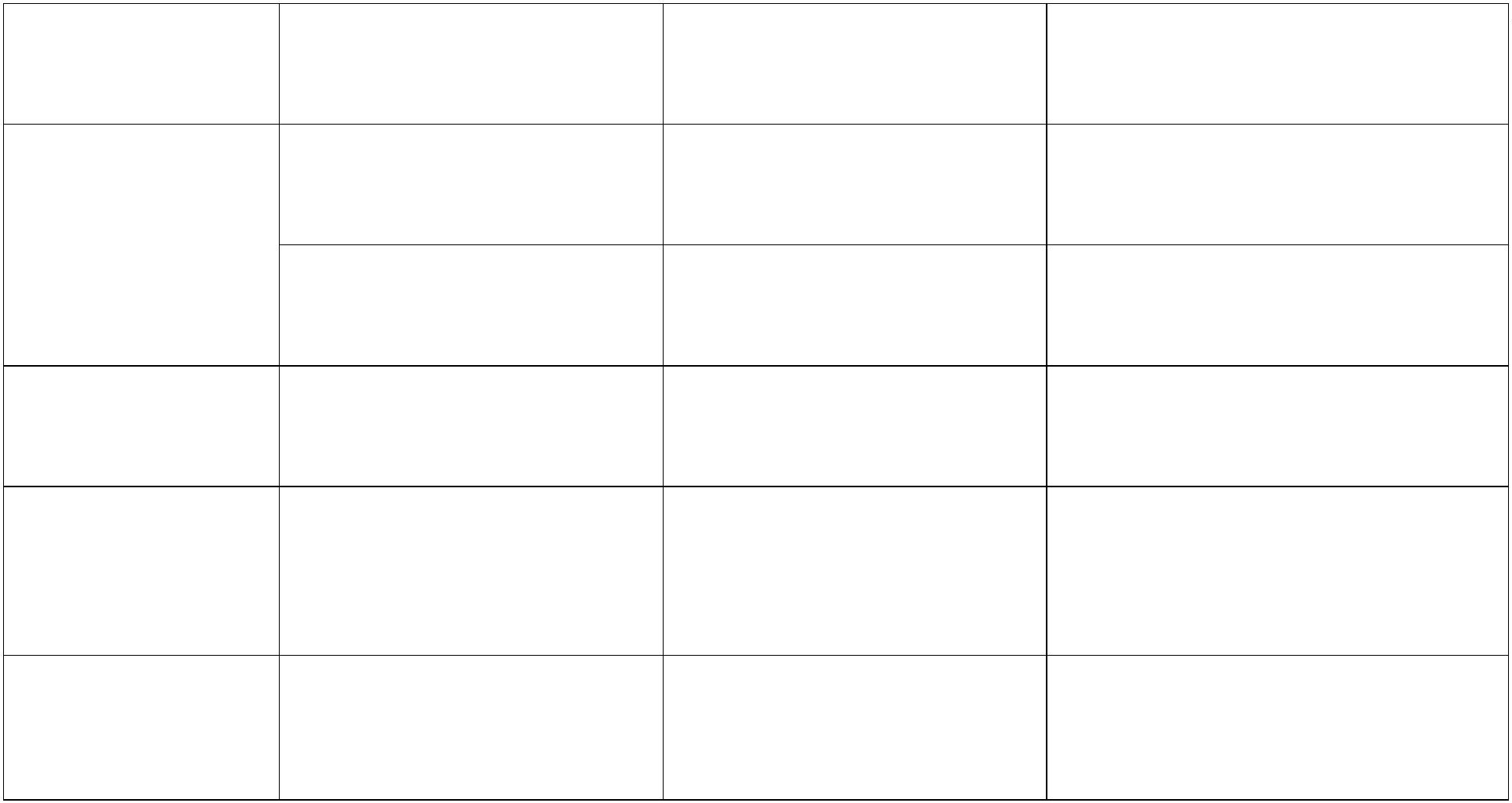
collaborazione dell’alunno.

□ Non pertinente all’attività

osservata

1

3



Ministero dell’Istruzione

**Progettazione e realizzazione dell’azione didattico disciplinare**

**Descrittore**

**Frequenza**

**Indicatore**

**Note**

correlando i materiali ai diversi

livelli di abilità e ai diversi stili

cognitivi degli alunni

□ Presente

Il docente ha **progettato**

l’attività didattica, in

stretto raccordo col PEI

□ Saltuario e/o parziale

□ Assente

□

Non pertinente all’attività

osservata

con chiarezza, suddividendo i

contenuti e predisponendo

strumenti compensativi adeguati

□ Presente

□ Saltuario e/o parziale

□ Assente

Non pertinente all’attività

□

osservata

coprogettandola con l’insegnante

curricolare e le eventuali altre

figure di riferimento, visto il PEI

□ Presente

□ Saltuario e/o parziale

□ Assente

Non pertinente all’attività

□

osservata

operando scelte pedagogiche

finalizzate all’incremento

dell’autonomia nell’ottica della

scelta di vita

□ Presente

□ Saltuario e/o parziale

□ Assente

□ Non pertinente all’attività

osservata

prevedendo una tempistica

congrua rispetto agli obiettivi di

apprendimento comuni da

raggiungere e al PEI

□ Presente

□ Saltuario e/o parziale

□ Assente

□ Non pertinente all’attività

osservata

tenendo conto degli obiettivi di

apprendimento già raggiunti

□ Presente

□ Saltuario e/o parziale

□

□

Assente

Non pertinente all’attività

osservata

interagendo con i colleghi del

team/consiglio di classe, al fine di

considerare le interrelazioni tra le

discipline/campi di esperienza

□ Presente

□ Saltuario e/o parziale

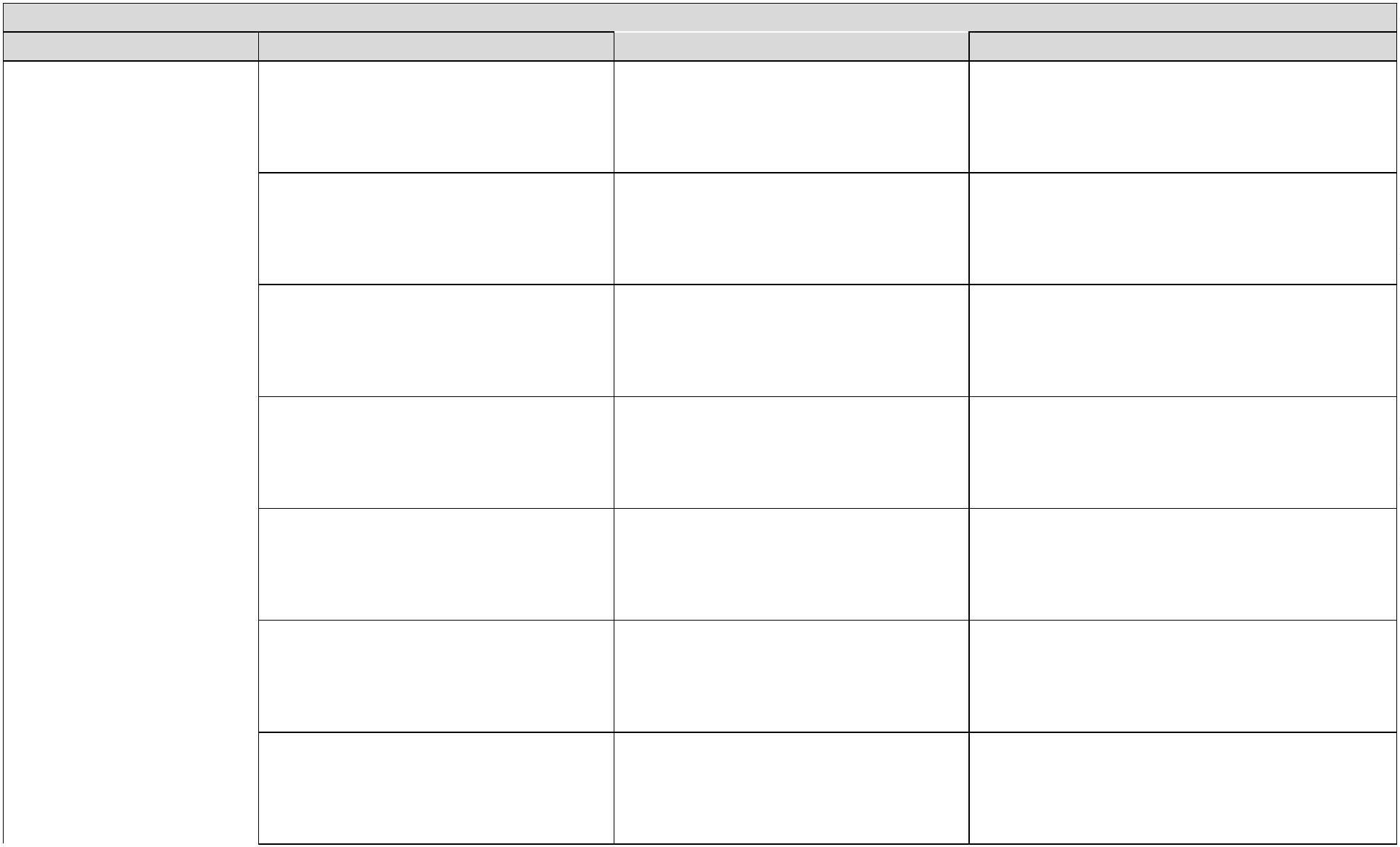
□ Assente

□ Non pertinente all’attività

osservata

1

4



Ministero dell’Istruzione

scegliendo nuclei disciplinari

□ Presente

significativi e correlati agli obiettivi

del gruppo classe

□ Saltuario e/o parziale

□ Assente

□

Non pertinente all’attività

osservata

prevedendo appropriati strumenti

di osservazione/verifica

□ Presente

□ Saltuario e/o parziale

□

□

Assente

Non pertinente all’attività

osservata

esplicitandone gli obiettivi: mostra i

materiali e comunica, in modo

comprensibile all’alunno con

disabilità (ad es. con supporti

visivi…) l’attività o la sequenza delle

attività

dando i istruzioni accessibili

all’alunno (esemplificazioni

pratiche, visive, orali…) sulle

procedure per svolgere un’attività

Il docente ha svolto

l’attività didattica

□

Presente

□ Saltuario e/o parziale

□

□

Assente

Non pertinente all’attività

osservata

□ Presente

□ Saltuario e/o parziale

□ Assente

□ Non pertinente all’attività

osservata

alternando diverse attività e

metodologie di insegnamento

□ Presente

Specificare con un X:

□ Saltuario e/o parziale

….. Spiegazione frontale

□

□

Assente

Non pertinente all’attività

….. *Brain storming*

osservata

….. *Problem solving*/Stimolo alla

riflessione attraverso domande mirate

…

…

…

…

…

…

…

…

…

.. Momenti di verifica formativa

.. Attività di manipolazione

.. *Flipped classroom*

.. *Role-Playing*

.. *Circle time*

.. *Cooperative learning*

.. Lavoro di gruppo

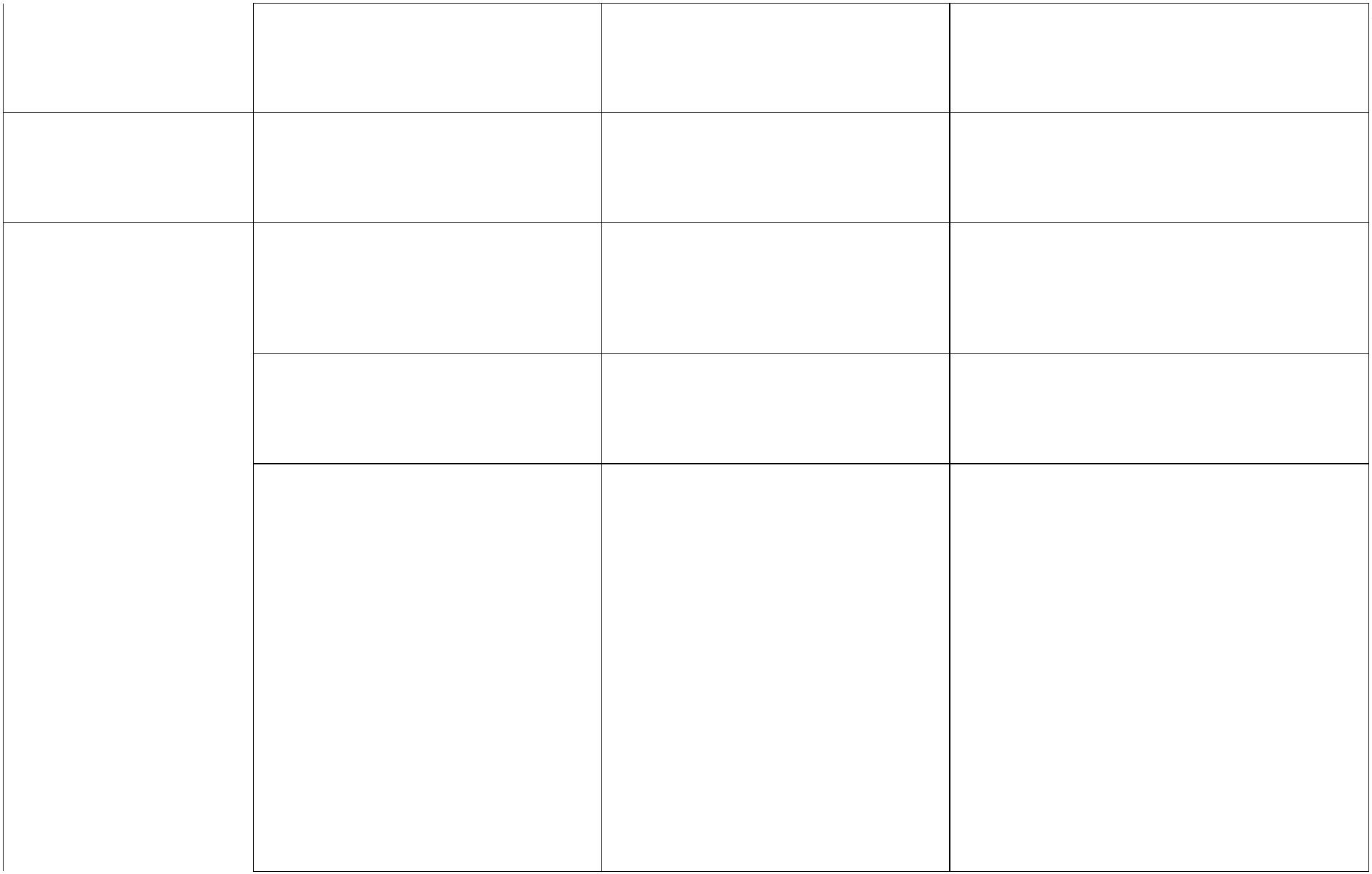
.. *Peer tutoring*

.. (*Altro, da specificare)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1

5



Ministero dell’Istruzione

integrando le tecnologie

dell’informazione e della

comunicazione all’interno

dell’attività

□ Presente

Specificare con una X:

□ Saltuario e/o parziale

□ Assente

…

…

.. LIM, prevalentemente per proiezione

.. LIM, in modo interattivo

□ Non pertinente all’attività

osservata

….. Tablet

…

…

…

…

…

.. *Computer based*

.. BYOD (*Bring your own device*)

.. Navigazione in internet

.. Libro digitale/espansioni online

.. (Altro, da specificare)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

con attenzione

□ Presente

all’individualizzazione del percorso

□ Saltuario e/o parziale

□

□

Assente

Non pertinente all’attività

osservata

con attenzione alla

personalizzazione del percorso

□ Presente

□ Saltuario e/o parziale

□

□

Assente

Non pertinente all’attività

osservata

usando strategie didattiche di

rinforzo e implementazione

dell’apprendimento (supporto alla

comunicazione verbale, strategie

logico-visive, feedback,

□ Presente

□ Saltuario e/o parziale

□ Assente

□ Non pertinente all’attività

osservata

incoraggiamento alla

partecipazione, ecc.)

assegnando compiti coerenti

rispetto alle attività svolte

□ Presente

□ Saltuario e/o parziale

□

□

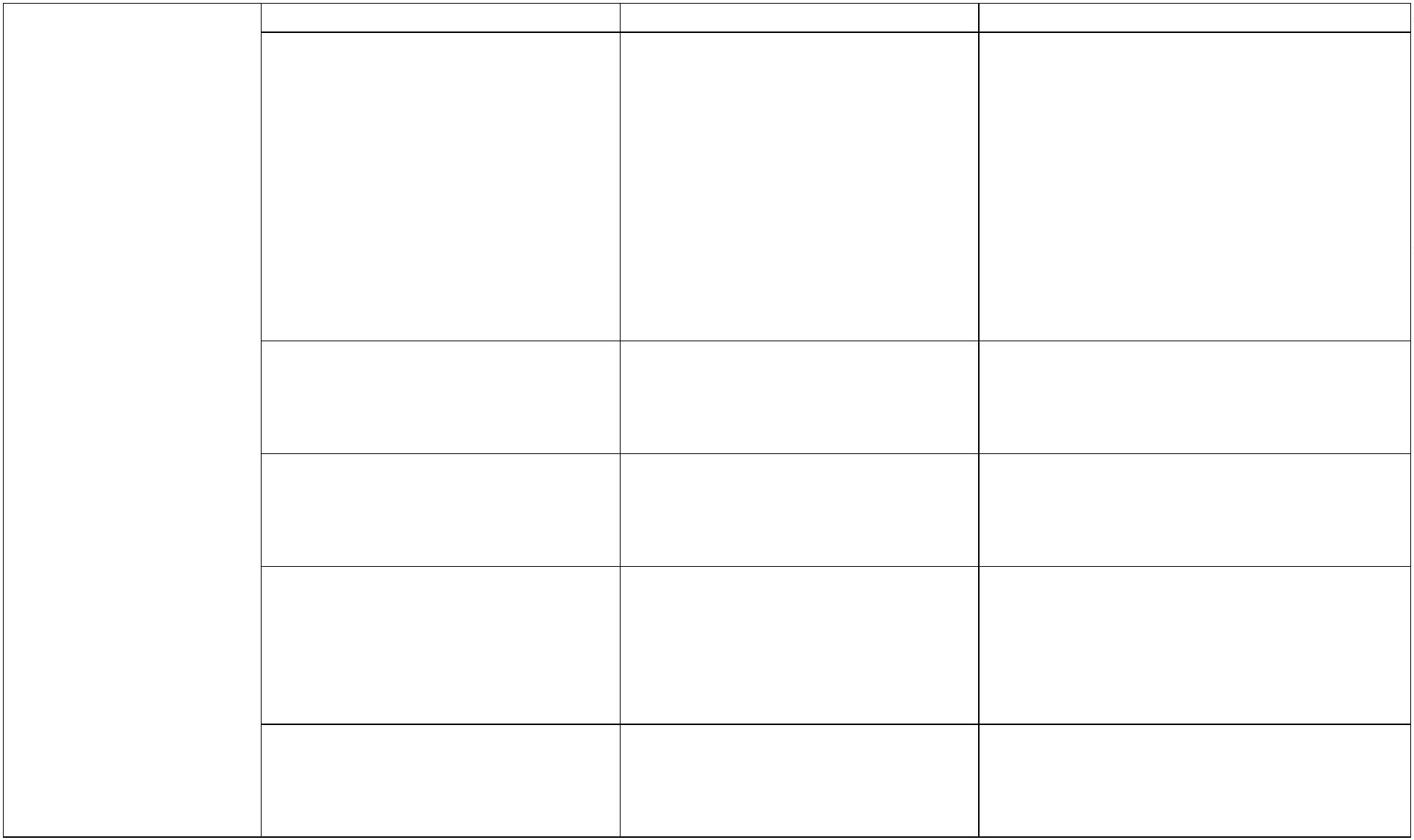
Assente

Non pertinente all’attività

osservata

1

6



Ministero dell’Istruzione

1

7



Ministero dell’Istruzione

**Processi di valutazione**

**Frequenza**

**Descrittore**

**Indicatore**

Il docente SOS

contribuisce a valutare i

risultati di

**Note**

rispettando ed eventualmente

integrando le tipologie di prove e i

criteri previsti dal collegio docenti

□ Presente

□ Saltuario e/o parziale

□ Assente

□

Non pertinente all’attività

apprendimento

osservata

adattando, assieme all’insegnate

curricolare e alle altre figure, le

tipologie di verifica formalizzate al

PEI

□ Presente

□ Saltuario e/o parziale

□ Assente

□ Non pertinente all’attività

osservata

coprogettando le prove con

l’insegnante curricolare e le

□ Presente

□ Saltuario e/o parziale

eventuali altre figure di riferimento □ Assente

in stretto raccordo con gli obiettivi

previsti dai PEI

□ Non pertinente all’attività

osservata

tenendo conto dei PDP degli alunni

con DSA e degli eventuali PDP e

comunque delle caratteristiche

degli alunni con altre tipologie di

BES, al fine dell’adozione degli

□ Presente

□ Saltuario e/o parziale

□ Assente

□ Non pertinente all’attività

appropriati strumenti compensativi osservata

e misure dispensative

per le prove scritte,

scritto/grafiche, pratiche

□ Presente

□ Saltuario e/o parziale

□ Assente

predisponendo e allegando alle

prove specifiche griglie di

valutazione correlate al PEI

adottando opportune strategie di

individualizzazione al fine della

comprensione e superamento degli

errori, secondo la metodologia

dell’apprendimento per prove ed

errori

□ Non pertinente all’attività

osservata

□

□

□

□

Presente

Saltuario e/o parziale

Assente

Non pertinente all’attività

osservata

evidenziando il raggiungimento

degli eventuali obiettivi di

apprendimento propri del percorso

di educazione civica

□

□

□

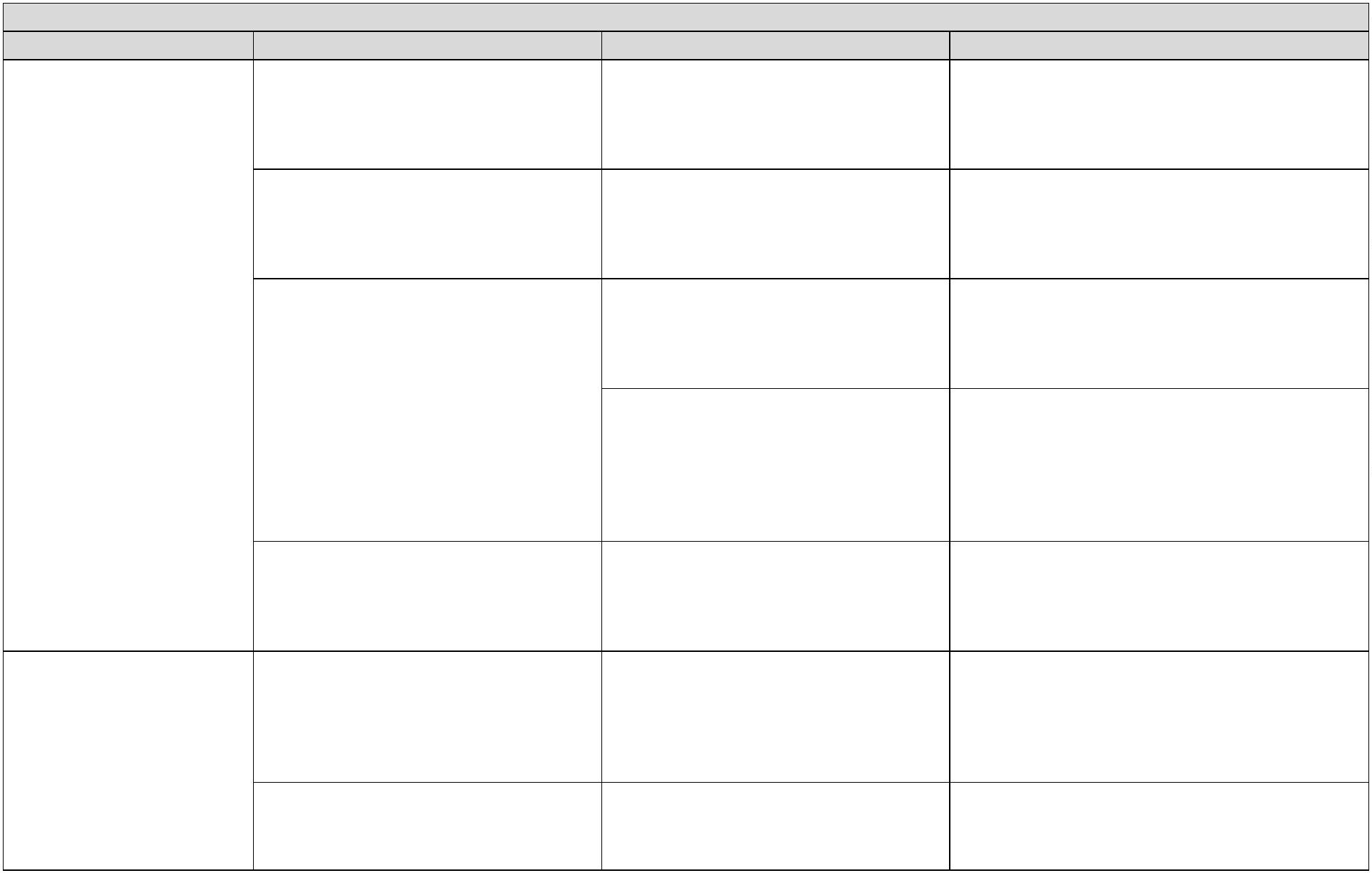
Presente

Saltuario e/o parziale

Assente

1

8



Ministero dell’Istruzione

□

Non pertinente all’attività

osservata

adottando specifici strumenti di

valutazione

Il docente SOS

contribuisce a valutare

le competenze

trasversali presenti nel

PEI

□

□

Presente

Saltuario e/o parziale

□ Assente

Non pertinente all’attività

□

osservata

nel confronto collegiale coi colleghi □ Presente

□

□

□

Saltuario e/o parziale

Assente

Non pertinente all’attività

osservata

desumendo il grado di

□ Presente

raggiungimento delle stesse

attraverso l’osservazione

□ Saltuario e/o parziale

□ Assente

sistematica e l’analisi delle verifiche □ Non pertinente all’attività

svolte

osservata

1

9

