

CLASSE TERZA
DISCIPLINA: MATEMATICA

COMPETENZE CHIAVE: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA - COMPETENZA DIGITALE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA – COMPETENZA IMPRENDITORIALE

NUCLEO TEMATICO: NUMERI

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE:

- MAT_G001: Conoscere ed usare i numeri naturali.
- MAT_G002: Eseguire operazioni scritte e orali utilizzando proprietà e strategie.

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI GUIDA	VALUTAZIONE	
L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.	Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo, entro le unità di migliaia. Confrontare ed ordinare i numeri, anche rappresentandoli sulla retta. Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale. Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.	I numeri oltre il 1 000. Le frazioni. Introduzione ai numeri decimali. Le quattro operazioni con i numeri interi (moltiplicazioni con due cifre al moltiplicatore e divisioni con una cifra al divisore). Le proprietà delle 4 operazioni nel calcolo mentale. Le tabelline.	O	L'alunno/a conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta i numeri naturali, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare con continuità le conoscenze, abilità e competenze per eseguire operazioni e applicare procedure di calcolo con i numeri naturali, sia oralmente che per iscritto, in situazioni note e non note, utilizzando in modo originale e personale un'ampia varietà di risorse.

	Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure. Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.		Ds	L'alunno/a conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta i numeri naturali, anche in situazioni complesse, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per eseguire con continuità operazioni e applicare procedure di calcolo con i numeri naturali, sia oralmente che per iscritto, utilizzando un'ampia varietà di risorse.
			B	L'alunno/a conta, legge, scrive rappresenta, ordina e confronta i numeri naturali con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare con continuità le conoscenze, abilità e competenze per eseguire operazioni e applicare procedure di calcolo con i numeri naturali, sia oralmente che per iscritto.
			Dc	L'alunno/a conta, legge, scrive, ordina e confronta i numeri naturali con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per eseguire operazioni e applicare procedure di calcolo non complesse con i numeri naturali, sia oralmente che per iscritto.
			S	L'alunno/a conta, legge, scrive, ordina e confronta i numeri naturali sotto la guida e con il supporto dell'insegnante. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici operazioni e applicare procedure di calcolo con i numeri naturali, sia oralmente che per iscritto.

			NS	L'alunno/a non riesce abitualmente a rappresentare, leggere, scrivere, ordinare e confrontare i numeri naturali anche se guidato/a. Applica saltuariamente e solo se supportato/a conoscenze e abilità per eseguire alcune semplici operazioni e procedure di calcolo con i numeri naturali oralmente e per iscritto.
OBIETTIVI ESSENZIALI NUCLEO TEMATICO: NUMERI • Leggere e scrivere i numeri entro il 1000. • Contare in ordine progressivo e regressivo. • Effettuare confronti e ordinamenti riconoscendo il valore posizionale delle cifre. • Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna con un cambio. • Memorizzare le tabelline. • Eseguire moltiplicazioni a una cifra con un cambio. • Eseguire semplici divisioni con divisore ad una cifra.				
NUCLEO TEMATICO: SPAZIO E FIGURE				
DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: • MAT_G003: Denominare, disegnare e descrivere elementi geometrici.				
TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI GUIDA	VALUTAZIONE	

Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).	Riconoscere, le caratteristiche proprie di confine e regione. Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio. Denominare e descrivere figure geometriche. Intuire il concetto di perimetro e di area di figure piane. Individuare gli angoli come rotazione e cambi di direzione.	Le unità di misura. Le linee e la loro posizione nello spazio. Utilizzo degli strumenti di disegno (riga, squadra) e dei più comuni strumenti di misura (metro, goniometro ...). Le linee e la loro posizione nello spazio. Gli angoli. Le figure geometriche. Il perimetro e prima introduzione al concetto di superficie. La simmetria.	O	L'alunno/a riconosce e descrive con precisione e sicurezza le principali caratteristiche delle figure geometriche piane, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare con continuità le conoscenze, abilità e competenze per orientarsi con sicurezza nello spazio in situazioni note e non note, utilizzando in modo originale e personale un'ampia varietà di risorse.
			Ds	L'alunno/a riconosce e descrive le principali caratteristiche delle figure geometriche piane con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare con continuità le conoscenze, abilità e competenze per orientarsi nello spazio utilizzando un'ampia varietà di risorse.
			B	L'alunno/a riconosce e descrive le principali caratteristiche delle figure geometriche piane con adeguata autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare con continuità le conoscenze, abilità e competenze per riuscire ad orientarsi nello spazio.
			Dc	L'alunno/a riconosce ed inizia a descrivere le principali caratteristiche delle figure geometriche piane con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per orientarsi nello spazio in contesti non complessi.

			S	L'alunno/a sotto la guida e con il supporto dell'insegnante riconosce e descrive le principali caratteristiche delle figure geometriche piane. É in grado, se guidato/a, di applicare alcune conoscenze e abilità per orientarsi nello spazio.
			NS	L'alunno/a non riesce abitualmente a riconoscere e descrivere caratteristiche di base delle figure geometriche piane anche se guidato/a. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per eseguire, se supportato/a, alcuni semplici compiti di orientamento nello spazio.
OBIETTIVI ESSENZIALI NUCLEO TEMATICO: SPAZIO E FIGURE • Conoscere le caratteristiche dei principali tipi di linee. • Denominare e descrivere figure geometriche. • Riconoscere le caratteristiche di confine e regione. • Riconoscere l'angolo in contesti concreti.				
NUCLEO TEMATICO: RELAZIONI, DATI E PREVISIONI				
DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: • MAT_G004: Leggere, rappresentare e interpretare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.				
TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI GUIDA	VALUTAZIONE	

Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.	Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio ...).	Attività di classificazione in base a uno o due attributi, anche con l'uso del "non". Grafici, schemi e tabelle. Relazioni. Combinazioni. Probabilità. La misura e il confronto di grandezze con misure e strumenti convenzionali.	O	L'alunno/a raccoglie dati, li mette in relazione, li rappresenta graficamente e classifica, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare con continuità le conoscenze, abilità e competenze per effettuare misurazioni in modo corretto e adatto alle diverse situazioni. Usa il linguaggio logico e probabilistico in modo sempre corretto, in situazioni note e non note, utilizzando in modo originale e personale un'ampia varietà di risorse.
.			Ds	L'alunno/a raccoglie dati, li mette in relazione, li rappresenta graficamente e classifica anche in situazioni complesse, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per effettuare con continuità misurazioni in modo corretto. Usa in modo corretto il linguaggio logico e probabilistico utilizzando un'ampia varietà di risorse.
			B	L'alunno/a raccoglie dati, li mette in relazione, li rappresenta graficamente e classifica con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per effettuare misurazioni in modo corretto. Usa il linguaggio logico e probabilistico.

			Dc	L'alunno/a raccoglie dati, li mette in relazione, li rappresenta graficamente e classifica con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per effettuare misurazioni. Usa il linguaggio logico e probabilistico in situazioni non complesse.
			S	L'alunno/a raccoglie dati, li mette in relazione, li rappresenta graficamente e classifica sotto la guida e con il supporto dell'insegnante. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per effettuare semplici misurazioni. Usa in maniera basilare il linguaggio logico e probabilistico.
			NS	L'alunno/a non riesce abitualmente a raccogliere dati, a metterli in relazione anche se guidato/a. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per elaborare, sempre con il supporto dell'insegnante, prime misurazioni con l'utilizzo di strumenti di base. Ha difficoltà ad utilizzare il linguaggio logico e probabilistico.
OBIETTIVI ESSENZIALI NUCLEO TEMATICO: RELAZIONI, DATI E PREVISIONI • Classificare in base a più proprietà. • Leggere grafici e tabelle. • Conoscere le principali unità di misura.				
NUCLEO TEMATICO: SITUAZIONI PROBLEMATICHE ED ARGOMENTAZIONI				

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE:

- MAT_G005: Risolvere situazioni problematiche ed esplicitare la procedura utilizzata.

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI GUIDA	VALUTAZIONE	
Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento	Individuare l'obiettivo da raggiungere in una situazione problematica. Rappresentare problemi con grafici che ne esprimono la struttura. Discutere e comunicare strategie risolutive.	Individuazione nella realtà di situazioni problematiche e ipotizzare la loro risoluzione. Comprensione del testo di un problema: ricerca di informazioni e delle possibili strategie risolutive. Problemi con dati superflui, mancanti e nascosti. Problemi con due operazioni.	O	L'alunno/a nell'analisi del problema rileva dati numerici e non in modo sempre corretto, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare con continuità le conoscenze, abilità e competenze per rappresentare graficamente e risolvere situazioni problematiche con sicurezza e flessibilità utilizzando in modo originale e personale un'ampia varietà di risorse. Riesce a spiegare correttamente la strategia risolutiva adottata in semplici problemi, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione.

seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.			Ds	L'alunno/a nell'analisi del problema rileva dati numerici e non in modo sempre corretto e adeguato, anche in situazioni complesse, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per rappresentare graficamente e risolvere situazioni problematiche con sicurezza utilizzando un'ampia varietà di risorse. Riesce a spiegare correttamente la strategia risolutiva adottata in semplici problemi, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
---	--	--	----	---

Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...). Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.			B	L'alunno/a nell'analisi del problema rileva dati numerici e non in modo sostanzialmente corretto con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare con continuità le conoscenze, abilità e competenze per rappresentare graficamente e risolvere situazioni problematiche con modalità di lavoro funzionali alla realizzazione del compito. Riesce a spiegare correttamente la scelta adottata in semplici problemi utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.
--	--	--	---	---

			Dc	L'alunno/a nell'analisi del problema rileva dati numerici e non con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per rappresentare graficamente e risolvere in modo essenziale situazioni problematiche con modalità di lavoro non complesse e funzionali alla realizzazione del compito. Riesce a spiegare in modo essenziale in semplici problemi la scelta adottata utilizzando un lessico semplice e adeguato al contesto. Con il supporto dell'insegnante è in grado di organizzare una semplice procedura risolutiva.
			S	L'alunno/a nell'analisi del problema rileva dati numerici e non in modo prevalentemente corretto in situazioni basilari sotto la guida e con il supporto dell'insegnante. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per rappresentare graficamente e risolvere semplici situazioni problematiche. Riesce a spiegare, supportato da domande guida dell'insegnante, con linguaggio semplice la strategia risolutiva adottata.

			NS	L'alunno/a nell'analisi del problema riesce a rilevare dati numerici e non in modo impreciso anche se guidato/a. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per eseguire alcuni semplici problemi. Non riesce a definire autonomamente una rappresentazione grafica o risolutiva della situazione problematica e si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
OBIETTIVI ESSENZIALI NUCLEO TEMATICO: SITUAZIONI PROBLEMATICHE ED ARGOMENTAZIONI • Analizzare il testo di un problema individuandone i dati e la richiesta. • Risolvere situazioni problematiche con una domanda e una operazione.				