

CLASSE TERZA
DISCIPLINA: GEOGRAFIA

COMPETENZE CHIAVE: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA - COMPETENZA DIGITALE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA - COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - COMPETENZA IMPRENDITORIALE

NUCLEO TEMATICO: ORIENTAMENTO

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE:

- GEO_G001: Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici convenzionali.
- GEO_G002: Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche.
- GEO_G003: Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi.
- GEO_G004: Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI GUIDA	VALUTAZIONE	
L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici convenzionali.	Orientamento. Rappresentazione cartografica. Conoscenza dei metodi per orientarsi di giorno e di notte: indicatori topologici, punti cardinali, bussola.	O	L'alunno/a si muove nello spazio circostante usando in modo autonomo e consapevole i punti di riferimento e gli organizzatori topologici. Comprende e interpreta pienamente le rappresentazioni grafiche di percorsi. Riconosce e utilizza in modo approfondito i principali elementi geografici, sia fisici che antropici del territorio in cui vive.

		Le caratteristiche dei paesaggi: elementi naturali e antropici, attività dell'uomo relative a ciascun ambiente	Ds	L'alunno/a si muove nello spazio circostante usando correttamente i punti di riferimento e gli organizzatori topologici. Comprende e interpreta adeguatamente le rappresentazioni grafiche di percorsi. Riconosce e utilizza con chiarezza i principali elementi geografici, sia fisici che antropici del territorio in cui vive.
			B	L'alunno/a si muove nello spazio circostante usando i punti di riferimento e gli organizzatori topologici. Comprende le rappresentazioni grafiche di percorsi. Riconosce e utilizza i principali elementi geografici, sia fisici che antropici del territorio in cui vive.
			Dc	L'alunno/a si muove nello spazio circostante usando i punti di riferimento e gli organizzatori topologici con parziale autonomia. Comprende le rappresentazioni grafiche di percorsi in modo non sempre preciso. Riconosce e descrive i principali elementi geografici, sia fisici che antropici del territorio in cui vive.
			S	L'alunno/a utilizza i punti di riferimento e gli organizzatori topologici con il supporto del docente. Comprende in modo essenziale le rappresentazioni grafiche di percorsi. Riconosce i principali elementi geografici, sia fisici che antropici del territorio in cui vive, affrontati in precedenza.

			NS	L'alunno/a fatica ad usare i punti di riferimento e gli organizzatori topologici. Comprende la rappresentazione grafica di percorsi, solo se guidato dal docente. Ha difficoltà a riconoscere e descrivere i principali elementi geografici, sia fisici che antropici del territorio in cui vive.
--	--	--	----	---

OBIETTIVI ESSENZIALI NUCLEO TEMATICO: ORIENTAMENTO

- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici arbitrari e poi convenzionali.

NUCLEO TEMATICO: LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE:

- GEO_G002: Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche.
- GEO_G003: Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi.
- GEO_G004: Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI GUIDA	VALUTAZIONE	
Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.	Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche, utilizzando le legende e i punti cardinali. Saper ridurre oggetti in scala.	Realizzazione di percorsi effettuati nella realtà e loro rappresentazione iconografica. Rappresentazione su scala utilizzando legende e simboli.	O	L'alunno/a utilizza il linguaggio della geo-graficità in modo autonomo e consapevole per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Comprende e interpreta pienamente le informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).

Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).			Ds	L'alunno/a utilizza il linguaggio della geografia in modo corretto per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Comprende e interpreta adeguatamente le informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
			B	L'alunno/a utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Comprende e interpreta le informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
			Dc	L'alunno/a utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio con parziale autonomia. Comprende e interpreta le informazioni geografiche dalle diverse fonti in modo non sempre preciso (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).

			S	L'alunno/a utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio con il supporto del docente. Comprende e interpreta le informazioni geografiche dalle diverse fonti affrontate in precedenza (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
			NS	L'alunno/a fatica ad utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Comprende le informazioni geografiche dalle diverse fonti solo se guidato dal docente (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).

OBIETTIVI ESSENZIALI NUCLEO TEMATICO: LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

- Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche, utilizzando simboli non convenzionali e convenzionali essenziali.

NUCLEO TEMATICO: PAESAGGIO

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE:

- GEO_G002: Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche.
- GEO_G003: Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi.
- GEO_G004: Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI GUIDA	VALUTAZIONE	
Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).	Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita.	Lettura e riproduzione di mappe e piante. Individuazione delle differenze fra paesaggi antropici e paesaggi naturali.	O	L'alunno/a riconosce e denomina i paesaggi geografici in modo autonomo e consapevole. È pienamente in grado di utilizzare le conoscenze per distinguere le caratteristiche dei diversi paesaggi e metterle in relazione tra loro.
Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali			Ds	L'alunno/a riconosce e denomina i paesaggi geografici in modo corretto. Utilizza in modo adeguato le conoscenze per distinguere le caratteristiche dei diversi paesaggi e metterle in relazione tra loro.
			B	L'alunno riconosce i paesaggi geografici. Utilizza le conoscenze per distinguere le caratteristiche dei diversi paesaggi e metterle in relazione tra loro.

paesaggi europei e di altri continenti.			Dc	L'alunno/a riconosce i paesaggi geografici con parziale autonomia. Utilizza le conoscenze principali per distinguere le caratteristiche dei diversi paesaggi e metterle in relazione tra loro.
			S	L'alunno/a riconosce i paesaggi geografici con il supporto del docente. Utilizza le conoscenze principali per distinguere le caratteristiche dei diversi paesaggi affrontati in precedenza e le mette in relazione solo se guidato dal docente.
			NS	L'alunno/a fatica a riconoscere i paesaggi geografici. Ha difficoltà ad utilizzare le conoscenze principali per distinguere le caratteristiche dei diversi paesaggi e a metterle in relazione tra loro.

OBIETTIVI ESSENZIALI NUCLEO TEMATICO: PAESAGGIO

- Esplorare e conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta.
- Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente circostante.

NUCLEO TEMATICO: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE:

- GEO_G002: Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche.
- GEO_G003: Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi.
- GEO_G004: Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI GUIDA	VALUTAZIONE	
Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare semplici soluzioni.	Riconoscimento, su mappe, carte geografiche e fotografie, degli elementi sia naturali che antropici che caratterizzano i paesaggi di montagna, pianura, collina, fiume, lago, mare ...	O	L'alunno/a riconosce e denomina i paesaggi geografici in modo autonomo e consapevole. È pienamente in grado di utilizzare le conoscenze per distinguere le caratteristiche dei diversi paesaggi e metterle in relazione tra loro.
			Ds	L'alunno/a riconosce e denomina i paesaggi geografici in modo corretto. Utilizza in modo adeguato le conoscenze per distinguere le caratteristiche dei diversi paesaggi e metterle in relazione tra loro.
			B	L'alunno/a riconosce i paesaggi geografici. Utilizza le conoscenze per distinguere le caratteristiche dei diversi paesaggi e metterle in relazione tra loro.
			Dc	L'alunno/a riconosce i paesaggi geografici con parziale autonomia. Utilizza le conoscenze principali per distinguere le caratteristiche dei diversi paesaggi e metterle in relazione tra loro.
			S	L'alunno/a riconosce i paesaggi geografici con parziale autonomia. Utilizza le conoscenze principali per distinguere le caratteristiche dei diversi paesaggi e metterle in relazione tra loro.

			NS	L'alunno/a fatica a riconoscere i paesaggi geografici. Ha difficoltà ad utilizzare le conoscenze principali per distinguere le caratteristiche dei diversi paesaggi e a metterle in relazione tra loro.
OBIETTIVI ESSENZIALI NUCLEO TEMATICO: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE • Scoprire attraverso l'esplorazione che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. • Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi, gli interventi positivi e negativi dell'uomo.				