



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
MOIC84400A
6 I.C. MODENA



Ministero dell'Istruzione



Contesto

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 23	Risorse professionali



Esiti

pag 32	Risultati scolastici
pag 37	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 51	Competenze chiave europee
pag 54	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 60	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 68	Ambiente di apprendimento
pag 76	Inclusione e differenziazione
pag 85	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 92	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 98	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 109	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 120	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MOIC84400A	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	624	464,4	446,5	365,5
Scuola secondaria di I grado	459	364,9	332,0	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIC84400A	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	43	22,4	19,3	18,0
Scuola secondaria di I grado	16	16,6	14,0	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIC84400A	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	13	12,0	10,0	7,6
Scuola secondaria di I grado	42	37,6	28,4	18,7

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIC84400A	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,1%	0,0%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,1%	0,5%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,2%	0,2%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIC84400A	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	16,3%	20,9%	19,4%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	13,4%	17,0%	16,2%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MOIC84400A	96,97%				✓
MOEE84401C 5 A	96,30%				✓
MOEE84401C 5 B	96,30%				✓
MOEE84403E 5 A	100,00%				✓
MOEE84403E 5 B	100,00%				✓



MOEE84403E 5 C	92,00%				✓
----------------	--------	--	--	--	---

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MOIC84400A	82,19%				✓
MOMM84401B 3 A	76,00%				✓
MOMM84401B 3 B	84,00%				✓
MOMM84401B 3 C	87,50%				✓
MOMM84401B 3 D	87,50%				✓
MOMM84401B 3 E	87,50%		✓		
MOMM84401B 3 F	70,83%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.



I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MOIC84400A	1,12%	98,88%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MOIC84400A	13,27%	86,73%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

Il contesto socio-economico e culturale di provenienza degli studenti che frequentano le scuole dell'istituzione scolastica è prevalentemente medio-alto. La maggior parte della popolazione studentesca dell'Istituto comprensivo rispecchia il prevalente contesto socio-economico e culturale di provenienza. Gli alunni con bisogni educativi speciali rappresentano circa il 15% della popolazione scolastica. Tra essi, gli allievi con certificazione ai sensi della legge 104/92 sono 59, quelli con Disturbi specifici di apprendimento 55, e gli alunni con altri Bes 35. Gli studenti con cittadinanza non italiana corrispondono al 15% circa della popolazione. La variabilità tra le classi nella distribuzione degli studenti in base allo stato socio economico e culturale corrisponde all'1,12% nella scuola primaria, al 13,27% nella scuola secondaria di primo grado, percentuali inferiori rispetto al riferimento nazionale.

Vincoli

Negli ultimi anni si è registrato un costante incremento delle iscrizioni di alunni con cittadinanza non italiana. I dati restituiti dall'Invalsi dimostrano che la percentuale di alunni con cittadinanza non italiana e di alunni con Bisogni educativi speciali è maggiore rispetto al riferimento nazionale. A tali dati, si aggiunge un'elevata variabilità nella distribuzione degli studenti in base allo stato socio economico e culturale all'interno delle classi, del 98,8% nella scuola primaria e 86,73% nella scuola secondaria di primo grado, percentuali molto elevate e maggiori rispetto al riferimento nazionale. La presenza di questa situazione rende complesso, per i docenti, rispondere a tutti i bisogni formativi degli alunni.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

L'Istituto comprensivo 6 di Modena è stato istituito nell'anno scolastico 2016/2017 e comprende una scuola dell'infanzia, due scuole primarie, una scuola secondaria di primo grado e una sezione di scuola ospedaliera. Gli edifici sono situati nella zona Sud della città a prevalente destinazione residenziale. La scuola ospedaliera, invece, è ubicata presso il reparto di pediatria oncologica del Policlinico di Modena. Il tessuto urbano che compone il bacino d'utenza della scuola è ricco di luoghi di incontro, strutture di riferimento e organizzazioni che promuovono attività formative, sportive, culturali, assistenziali. Sono facilmente raggiungibili i principali musei, le biblioteche di quartiere, i teatri e le strutture di associazioni sportive e culturali. La scuola può contare sul sostegno e sul supporto organizzativo e progettuale degli enti promotori del Patto per la scuola: Comune di Modena, Ufficio scolastico regionale (Ufficio VIII - Ambito territoriale), rete RISMO, MEMO (Multicentro educativo Modena), Uffici di quartiere, Azienda sanitaria locale.

Vincoli

Le risorse messe a disposizione dai partner educativi, a sostegno dell'alfabetizzazione in lingua italiana e dell'inclusione, hanno subito un progressivo ridimensionamento, mentre sono aumentate le situazioni di disagio e di complessità educativa. Sul territorio si rileva l'insufficienza di strutture per favorire i bisogni di alfabetizzazione. I doposcuola presenti sul territorio, per alunni con Disturbi specifici di apprendimento, non coprono le esigenze degli utenti dell'Istituto comprensivo e hanno, inoltre, un costo elevato. Si riscontra la carenza di strutture pubbliche che accolgono alunni con certificazione ai sensi della L.104, bisognosi di assistenza nelle ore successive al termine delle lezioni.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIC84400A	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	4	5,4%	5,6%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % MOIC84400A	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	75,0%	57,5%	57,3%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	99,3%	97,3%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % MOIC84400A	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	75,0%	74,2%	75,2%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	75,0%	91,3%	88,2%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	12,7%	5,9%	3,8%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIC84400A	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	23	9,2%	7,3%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	22	8,6%	6,7%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MOIC84400A	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Chimica		4,6%	3,4%	4,5%
Disegno	✓	60,0%	58,7%	48,6%
Elettronica		1,5%	0,5%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		1,5%	2,1%	2,6%
Fotografico		0,0%	0,5%	1,1%
Informatica	✓	89,2%	89,9%	90,4%
Lingue	✓	23,1%	15,9%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale	✓	60,0%	48,9%	50,1%
Musica	✓	67,7%	64,3%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		1,5%	0,3%	0,5%
Scienze	✓	66,2%	61,1%	61,9%
Altri tipi di laboratorio	✓	58,5%	45,2%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.



1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIC84400A	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	84,8%	87,3%	83,3%
Biblioteca informatizzata	✓	25,8%	32,6%	19,0%
Aula Concerti		12,1%	6,7%	11,7%
Aula Magna	✓	65,2%	55,6%	59,6%
Aula Proiezioni		30,3%	24,0%	34,9%
Teatro	✓	30,3%	19,1%	29,7%
Spazio mensa	✓	87,9%	92,2%	83,8%
Cucina interna		50,0%	44,2%	42,1%
Aula generica	✓	75,8%	80,9%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIC84400A	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	3	2,5%	2,6%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	2	0,8%	0,9%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MOIC84400A	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Calcetto		20,6%	22,6%	26,7%
Calcio a 11		7,9%	8,6%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	31,7%	38,8%	46,7%



Palestra	✓	95,2%	95,4%	93,6%
Piscina		0,0%	0,8%	1,4%
Altre strutture sportive	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIC84400A	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	14,7%	15,8%	16,2%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1,2%	2,8%	1,7%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,4%	0,8%	0,7%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,1%	0,6%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	5,1%	11,6%	11,2%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	4,2%	7,2%	7,7%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % MOIC84400A	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	2,5%	2,6%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	75,0%	1,1%	1,1%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Le caratteristiche delle strutture della scuola rispetto alla sicurezza degli edifici e della raggiungibilità delle sedi risultano adeguate. Gli spazi come laboratori, biblioteche e palestre sono presenti in tutte le sedi. Il loro numero medio per sede è complessivamente superiore rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale. Sono presenti aree alternative per l'apprendimento. Ogni plesso è dotato di rete internet e connessione Wi-fi e in tutte le aule delle scuole primarie e secondaria è utilizzabile una LIM/digital board e un pc. Nella scuola secondaria è presente una biblioteca innovativa digitalizzata - con spazi alternativi di lavoro, dotati di arredi modulari e comodi per facilitare gli apprendimenti e collegata ad un sistema bibliotecario in rete per l'integrazione del patrimonio librario cartaceo - e un laboratorio linguistico innovativo. Diverse sono le fonti di finanziamento per la dotazione di attrezzature, allestimento di laboratori e realizzazione di progetti: il comitato genitori, il contributo volontario versato dalle famiglie, il Comune di Modena, i fondi del PNRR.

Vincoli

Alla riorganizzazione scolastica in Istituti Comprensivi e alla modifica della scansione oraria settimanale della scuola secondaria ha fatto seguito l'avvio di un rinnovamento degli spazi, sollecitato anche dalle mutate esigenze dell'utenza, che tuttavia non si è ancora concluso. Per la realizzazione di progetti trasversali di plesso o di istituto, sarebbe auspicabile un potenziamento tecnologico e acustico e una maggiore flessibilità degli spazi comuni. Alcune dotazioni digitali sono obsolete e la loro manutenzione, così come l'installazione delle nuove apparecchiature, implicano tempi lunghi di inutilizzo. La capienza, l'acustica, la luminosità e gli arredi delle aule della scuola secondaria non sono adeguati a praticare una didattica innovativa e una rapida transizione da un'attività all'altra. La necessità di riorganizzare gli spazi per garantire il distanziamento in tempo di pandemia, ha determinato la conversione ad aule dei laboratori di Arte e Immagine, non ancora ripristinati. I servizi igienici dell'istituto necessiterebbero di lavori di manutenzione e di opere di miglioramento. Gli spazi di apprendimento non adeguati e il numero di postazioni hardware efficienti e di software specifici rendono meno efficaci gli interventi in favore degli alunni con BES.



L'incremento di alunni stranieri ha inciso, inoltre, sulla destinazione e l'utilizzo delle risorse materiali a disposizione dell'istituto.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola MOIC84400A	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	53%	87%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		10%	13%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIC84400A	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		10,8%	8,0%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	52,3%	44,8%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		6,2%	3,6%	6,4%
Più di 5 anni		30,8%	43,5%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIC84400A	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		18,5%	20,7%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni	✓	50,8%	44,3%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni		12,3%	9,8%	12,3%
Più di 5 anni		18,5%	25,1%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola MOIC84400A		Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	63	54,8%	64,9%	66,2%	70,4%
A tempo determinato	52	45,2%	35,1%	33,8%	29,6%
Totale	115	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola MOIC84400A		Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	37	72,5%	52,4%	56,4%	63,7%
A tempo determinato	14	27,5%	47,6%	43,6%	36,3%
Totale	51	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Fasce d'età	Situazione della scuola MOIC84400A	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	
minore di 35 anni	5,5%	8,7%	4,9%	3,7%	
35-44 anni	20,0%	25,6%	22,8%	19,2%	
45-54 anni	43,6%	36,9%	39,9%	36,8%	
55 anni e più	30,9%	28,7%	32,4%	40,2%	



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola MOIC84400A	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	3,0%	10,2%	6,8%	5,8%
35-44 anni	18,2%	23,6%	22,8%	20,8%
45-54 anni	33,3%	36,3%	37,1%	36,8%
55 anni e più	45,5%	29,8%	33,2%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % MOIC84400A	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	5,0%	11,8%	9,7%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	16,7%	13,8%	12,2%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	8,3%	10,1%	10,4%	9,8%
Più di 5 anni	70,0%	64,3%	67,6%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % MOIC84400A	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	20,0%	15,7%	15,2%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	14,3%	12,4%	14,7%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	5,7%	9,9%	12,3%	12,5%
Più di 5 anni	60,0%	62,1%	57,9%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria



Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola MOIC84400A	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Malattia	6	9,5	10,0
Maternità	12	12,0	11,8
Altra motivazione	5	5,2	4,8

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola MOIC84400A	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Malattia	6	9,3	9,7
Maternità	10	8,8	8,9
Altra motivazione	10	6,9	6,1

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIC84400A	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	14	12.5	12.1	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola MOIC84400A	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	95,3%	92,4%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	98,4%	99,5%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.



1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola MOIC84400A	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	57,7%	60,2%	68,7%
Incarico di reggenza		11,5%	3,5%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		30,8%	36,3%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola MOIC84400A	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	29,5%	32,7%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		6,8%	10,8%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		6,8%	7,2%	6,9%
Più di 5 anni		56,8%	49,3%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MOIC84400A	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	43,1%	44,7%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		6,2%	11,4%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		10,8%	10,6%	10,5%
Più di 5 anni		40,0%	33,2%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.



1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MOIC84400A		Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	16,7%	15,7%	16,2%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	3	50,0%	17,4%	14,7%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	2	33,3%	7,6%	9,6%	11,8%
Più di 5 anni	0	0,0%	59,3%	59,4%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MOIC84400A		Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	5	33,3%	12,6%	11,2%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	1	6,7%	13,4%	16,5%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	1	6,7%	7,6%	8,6%	8,6%
Più di 5 anni	8	53,3%	66,3%	63,7%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MOIC84400A		Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0		71,4%	66,7%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	0		0,0%	11,6%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0%	4,3%	7,2%
Più di 5 anni	0		28,6%	17,4%	30,2%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola MOIC84400A	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Malattia	28	20,1	19,1
Maternità	6	6,2	3,8
Altro	6	15,0	17,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

Il Dirigente scolastico ha un incarico effettivo presso l'istituto da più di tre anni e la maggior parte dei docenti è in servizio nei plessi del comprensivo da più di cinque anni. Tali caratteristiche conferiscono stabilità e garantiscono la continuità didattica. Buona parte dei docenti partecipa ai corsi di formazione promossi dall'istituto, con ricadute significative nelle attività promosse all'interno dell'offerta formativa (Giornate civiche di istituto). L'istituto ha avviato un corso di formazione di Geo-storia ed è inserito nella rete di scuole 'Laboratorio del tempo presente' con le quali condivide e sperimenta pratiche didattiche innovative. Il team per l'innovazione realizza corsi di aggiornamento per l'utilizzo delle nuove dotazioni tecnologiche. Presso la scuola secondaria l'organico dell'autonomia per l'inclusione possiede una specializzazione specifica ed è stabile. Le attività in favore dell'inclusione degli alunni con disabilità sono inoltre sostenute con regolarità dal Comune di Modena attraverso l'assegnazione all'istituto di Personale educativo assistenziale per le autonomie. L'organico del potenziamento svolge attività di recupero e potenziamento delle competenze di base, percorsi di alfabetizzazione e promuove l'inclusione di alunni con BES, anche

Vincoli

Alcuni docenti di sostegno non sono in possesso della specializzazione. Ancora rilevante, inoltre, la mobilità del personale di sostegno nella scuola dell'infanzia e primaria. Le attività dell'organico di potenziamento non sono sistematiche perché di frequente viene impiegato per le sostituzioni dei docenti assenti. La scuola necessiterebbe di risorse aggiuntive per l'alfabetizzazione di alunni di recente immigrazione. Le ore a disposizione del tecnico informatico sono esigue e non consentono di soddisfare le esigenze dei tre plessi. Il numero dei collaboratori scolastici non è sufficiente a soddisfare le esigenze dei plessi e la frequente mobilità del personale di segreteria incide sull'efficienza della struttura organizzativa interna e sulla qualità delle relazioni con il pubblico.



attraverso progetti specifici. La scuola si avvale della collaborazione di un tecnico informatico per due mattine a settimana.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola MOIC84400A	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di MODENA	99,6%	99,8%	99,9%	100,0%	99,9%
EMILIA ROMAGNA	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,9%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola MOIC84400A	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di MODENA	99,0%	99,2%
EMILIA ROMAGNA	98,5%	98,8%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola MOIC84400A	10,3%	29,0%	34,5%	22,8%	2,1%	1,4%



Riferimenti						
Provincia di MODENA	18,5%	26,6%	25,2%	18,7%	6,1%	4,9%
EMILIA ROMAGNA	17,2%	27,0%	26,1%	19,4%	5,9%	4,4%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola MOIC84400A	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MODENA	0,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
EMILIA ROMAGNA	0,2%	0,1%	0,0%	0,1%	0,0%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola MOIC84400A	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di MODENA	0,0%	0,0%	0,0%
EMILIA ROMAGNA	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola MOIC84400A	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	1	1	0	1	0



N					
Percentuale	0,8%	0,8%	0,0%	0,8%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MODENA	1,9%	1,6%	1,8%	1,6%	1,0%
EMILIA ROMAGNA	2,0%	1,8%	1,7%	1,5%	1,1%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola MOIC84400A	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	1	1
Percentuale	0,6%	0,6%	0,7%
Riferimenti			
Provincia di MODENA	1,1%	1,4%	0,6%
EMILIA ROMAGNA	1,1%	1,2%	0,9%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola MOIC84400A	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	2	0
Percentuale	0,6%	1,3%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di MODENA	1,8%	1,7%	1,4%
EMILIA ROMAGNA	1,7%	1,7%	1,4%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Nella scuola primaria il tasso di ammissione alla classe successiva è del 100% ma, come previsto dal Decreto Legislativo 62/2017, vi sono valutazioni finali di alunni con livelli in via di prima acquisizione. Il tasso di ammissione alla classe successiva nella scuola secondaria è pari al 100%, superiore ai dati di riferimento. Esaminando la valutazione conseguita all'Esame di Stato nell'anno scolastico 2021/2022, si desume che la valutazione 6 è inferiore rispetto ai dati di riferimento e una concentrazione degli alunni nelle fasce intermedie (7-8). Il numero dei trasferimenti è esiguo e si riferisce principalmente a famiglie di alunni stranieri che hanno modificato il proprio progetto migratorio.

Punti di debolezza

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE Le valutazioni 10 e 10 e lode sono nettamente inferiori rispetto a tutti i valori di riferimento. I valori di riferimento dell'istituto per la votazione 7 sono superiori di tre punti percentuali ai dati nazionali, sarebbe opportuno diminuire tale divario con strategie che mirino a incrementare il numero di studenti che si attestano nei livelli più alti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

Non si riscontrano criticità rispetto ai dati di riferimento per ciò che concerne le percentuali degli alunni ammessi alle classi successive o trasferiti. Il tasso di dispersione scolastica è nullo. La percentuale degli studenti in uscita dal primo ciclo collocati nella fascia del 7 è superiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti che ottengono una valutazione pari a 10 o 10 e lode all'Esame di Stato è nettamente inferiore a tutti i dati di riferimento.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			63.70	63.20	63.00
Scuola primaria - classi seconde	66,5	n.d.	↑	↑	↑
Plesso MOEE84401C	61,2	n.d.			
Plesso MOEE84401C - Sezione 2A	64,7	n.d.	↔	↔	↑
Plesso MOEE84401C - Sezione 2B	58,4	n.d.	↓	↓	↓
Plesso MOEE84403E	69,6	n.d.			
Plesso MOEE84403E - Sezione 2A	79,1	n.d.	↑	↑	↑
Plesso MOEE84403E - Sezione 2B	72,1	n.d.	↑	↑	↑
Plesso MOEE84403E - Sezione 2C	57,7	n.d.	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			50.20	50.10	49.80
Scuola primaria - classi seconde	52,4	n.d.	↔	↑	↑
Plesso MOEE84401C	46,9	n.d.			
Plesso MOEE84401C - Sezione	50,9	n.d.	↔	↔	↑



2A					
Plesso MOEE84401C - Sezione 2B	43,4	n.d.	↓	↓	↓
Plesso MOEE84403E	55,5	n.d.			
Plesso MOEE84403E - Sezione 2A	62,0	n.d.	↑	↑	↑
Plesso MOEE84403E - Sezione 2B	55,0	n.d.	↑	↑	↑
Plesso MOEE84403E - Sezione 2C	50,0	n.d.	↔	↔	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					56.70	56.40	55.00
Scuola primaria - classi quinte	58,4	97,0	1,8	95,4	↔	↑	↑
Plesso MOEE84401C	59,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MOEE84401C - Sezione 5A	62,5	96,3	4,5	88,9	↑	↑	↑
Plesso MOEE84401C - Sezione 5B	57,3	96,3	-1,5	96,3	↔	↔	↑
Plesso MOEE84403E	57,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MOEE84403E - Sezione 5A	53,2	100,0	-4,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso MOEE84403E - Sezione 5B	55,6	100,0	-2,5	100,0	↔	↔	↔
Plesso MOEE84403E - Sezione 5C	64,6	92,0	6,2	92,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione	Diff. ESCS	Percentuale di copertura	Riferimenti		



		alla prova di Matematica	(2)	background	Punteggio Emilia- Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					49.50	49.50	47.20
Scuola primaria - classi quinte	55,4	97,0	3,3	94,7	↑	↑	↑
Plesso MOEE84401C	50,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MOEE84401C - Sezione 5A	53,5	96,3	0,1	88,9	↑	↑	↑
Plesso MOEE84401C - Sezione 5B	48,5	96,3	-5,4	96,3	↔	↔	↑
Plesso MOEE84403E	58,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MOEE84403E - Sezione 5A	60,3	100,0	5,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso MOEE84403E - Sezione 5B	50,0	100,0	-1,4	100,0	↔	↔	↑
Plesso MOEE84403E - Sezione 5C	65,9	92,0	10,4	88,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia- Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					200.12	200.96	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	213,4	82,2	10,3	99,3	↑	↑	↑
Plesso MOMM84401B	213,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MOMM84401B - Sezione 3A	217,1	76,0	13,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso MOMM84401B - Sezione 3B	226,5	84,0	12,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso MOMM84401B - Sezione 3C	208,5	87,5	5,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso MOMM84401B - Sezione 3D	216,7	87,5	13,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso MOMM84401B - Sezione 3E	211,2	87,5	15,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso MOMM84401B - Sezione 3F	200,2	70,8	2,0	100,0	↔	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.



(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					201.08	202.59	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	215,6	82,2	14,8	99,3	↑	↑	↑
Plesso MOMM84401B	215,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MOMM84401B - Sezione 3A	208,3	76,0	6,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso MOMM84401B - Sezione 3B	214,6	84,0	1,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso MOMM84401B - Sezione 3C	225,4	87,5	24,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso MOMM84401B - Sezione 3D	217,4	87,5	16,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso MOMM84401B - Sezione 3E	213,4	87,5	20,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso MOMM84401B - Sezione 3F	214,2	70,8	18,9	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso MOEE84401C - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso MOEE84401C - Sezione 5B	3,8%	96,2%
	3,8%	96,2%



Plesso MOEE84403E - Sezione 5A		
Plesso MOEE84403E - Sezione 5B	7,7%	92,3%
Plesso MOEE84403E - Sezione 5C	4,4%	95,6%
Situazione della scuola MOIC84400A	4,0%	96,0%
Riferimenti		
Emilia-Romagna	5,1%	94,9%
Nord est	3,8%	96,2%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso MOEE84401C - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso MOEE84401C - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso MOEE84403E - Sezione 5A	19,2%	80,8%
Plesso MOEE84403E - Sezione 5B	7,7%	92,3%
Plesso MOEE84403E - Sezione 5C	13,0%	87,0%
Situazione della scuola MOIC84400A	7,9%	92,1%
Riferimenti		
Emilia-Romagna	8,6%	91,4%
Nord est	8,9%	91,1%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MOMM84401B - Sezione 3A	4,4%	13,0%	43,5%	17,4%	21,7%
Plesso MOMM84401B - Sezione 3B	n.d.	29,2%	4,2%	33,3%	33,3%
Plesso MOMM84401B - Sezione 3C	4,2%	20,8%	25,0%	33,3%	16,7%



Plesso MOMM84401B - Sezione 3D	n.d.	9,1%	31,8%	50,0%	9,1%
Plesso MOMM84401B - Sezione 3E	8,7%	4,4%	43,5%	26,1%	17,4%
Plesso MOMM84401B - Sezione 3F	8,7%	34,8%	21,7%	17,4%	17,4%
Situazione della scuola MOIC84400A	4,3%	18,7%	28,1%	29,5%	19,4%
Riferimenti					
Emilia-Romagna	13,0%	21,8%	29,5%	23,0%	12,6%
Nord est	11,8%	21,9%	30,6%	23,3%	12,5%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MOMM84401B - Sezione 3A	n.d.	26,1%	34,8%	21,7%	17,4%
Plesso MOMM84401B - Sezione 3B	4,2%	8,3%	29,2%	33,3%	25,0%
Plesso MOMM84401B - Sezione 3C	8,3%	4,2%	20,8%	33,3%	33,3%
Plesso MOMM84401B - Sezione 3D	n.d.	13,6%	36,4%	27,3%	22,7%
Plesso MOMM84401B - Sezione 3E	13,0%	4,4%	34,8%	21,7%	26,1%
Plesso MOMM84401B - Sezione 3F	8,7%	13,0%	26,1%	26,1%	26,1%
Situazione della scuola MOIC84400A	5,8%	11,5%	30,2%	27,3%	25,2%
Riferimenti					
Emilia-Romagna	16,3%	20,6%	25,6%	19,5%	18,0%
Nord est	14,7%	20,3%	26,6%	20,2%	18,2%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso MOMM84401B - Sezione 3A	n.d.	4,4%	95,6%
Plesso MOMM84401B - Sezione 3B	4,2%	n.d.	95,8%
Plesso MOMM84401B - Sezione 3C	4,2%	4,2%	91,7%
Plesso MOMM84401B - Sezione 3D	n.d.	4,6%	95,4%
Plesso MOMM84401B - Sezione 3E	4,4%	4,4%	91,3%
Plesso MOMM84401B - Sezione 3F	n.d.	8,7%	91,3%
Situazione della scuola MOIC84400A	2,2%	4,3%	93,5%



Riferimenti			
Emilia-Romagna	2,4%	13,5%	84,1%
Nord est	1,9%	12,3%	85,8%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso MOMM84401B - Sezione 3A	n.d.	8,7%	91,3%
Plesso MOMM84401B - Sezione 3B	n.d.	12,5%	87,5%
Plesso MOMM84401B - Sezione 3C	4,2%	25,0%	70,8%
Plesso MOMM84401B - Sezione 3D	n.d.	13,6%	86,4%
Plesso MOMM84401B - Sezione 3E	4,4%	8,7%	87,0%
Plesso MOMM84401B - Sezione 3F	n.d.	17,4%	82,6%
Situazione della scuola MOIC84400A	1,4%	14,4%	84,2%
Riferimenti			
Emilia-Romagna	1,5%	24,8%	73,6%
Nord est	1,2%	23,3%	75,5%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MOEE84401C - Sezione 2A	3	2	6	1	5



Plesso MOEE84401C - Sezione 2B	8	2	1	4	7
Plesso MOEE84403E - Sezione 2A	2	1	0	3	17
Plesso MOEE84403E - Sezione 2B	5	0	6	0	10
Plesso MOEE84403E - Sezione 2C	8	4	1	5	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MOIC84400A	24,5%	8,5%	13,2%	12,3%	41,5%
Emilia-Romagna	28,1%	6,1%	17,8%	12,0%	36,0%
Nord est	28,2%	6,7%	17,8%	12,5%	34,8%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MOEE84401C - Sezione 2A	4	5	0	4	4
Plesso MOEE84401C - Sezione 2B	9	3	1	3	4
Plesso MOEE84403E - Sezione 2A	4	1	2	5	10
Plesso MOEE84403E - Sezione 2B	5	4	2	3	7
Plesso MOEE84403E - Sezione 2C	8	4	3	1	8
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MOIC84400A	28,8%	16,4%	7,7%	15,4%	31,7%
Emilia-Romagna	28,9%	19,4%	13,5%	10,4%	27,8%
Nord est	28,7%	19,8%	13,3%	10,4%	27,8%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MOEE84401C - Sezione 5A	2	4	1	8	9
Plesso MOEE84401C - Sezione 5B	4	5	4	6	7
Plesso MOEE84403E - Sezione 5A	8	7	2	3	7
Plesso MOEE84403E - Sezione 5B	4	9	6	3	4
Plesso MOEE84403E - Sezione 5C	2	5	1	5	10



	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MOIC84400A	15,9%	23,8%	11,1%	19,8%	29,4%
Emilia-Romagna	21,8%	17,2%	12,6%	22,0%	26,5%
Nord est	20,7%	19,3%	13,0%	20,2%	26,8%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MOEE84401C - Sezione 5A	5	1	6	1	11
Plesso MOEE84401C - Sezione 5B	8	5	2	0	11
Plesso MOEE84403E - Sezione 5A	5	4	0	1	17
Plesso MOEE84403E - Sezione 5B	6	6	2	3	9
Plesso MOEE84403E - Sezione 5C	3	2	1	3	13
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MOIC84400A	21,6%	14,4%	8,8%	6,4%	48,8%
Emilia-Romagna	31,7%	11,8%	10,1%	8,5%	37,8%
Nord est	32,6%	11,6%	10,9%	7,4%	37,6%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MOIC84400A	13,0%	87,0%	8,6%	91,4%



Nord est	4,8%	95,2%	11,0%	89,0%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MOIC84400A	6,4%	93,6%	8,7%	91,3%
Nord est	3,9%	96,1%	6,5%	93,5%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MOIC84400A	3,2%	96,8%	3,8%	96,2%
Nord est	11,4%	88,6%	17,5%	82,5%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MOIC84400A	5,1%	94,9%	2,2%	97,8%
Nord est	3,4%	96,6%	5,8%	94,2%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MOIC84400A	4,4%	95,6%	7,3%	92,7%
Nord est	21,0%	79,0%	24,7%	75,3%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola MOIC84400A - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola MOIC84400A - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola MOIC84400A - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola MOIC84400A - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					



Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Gli esiti delle prove standardizzate nell'a.s. 2021/2022 sono superiori alle medie di riferimento. Il contesto socio-economico favorevole e la formazione rivolta agli insegnanti contribuiscono a mantenere alto il livello degli esiti. Nella scuola secondaria, la distribuzione degli alunni per livello di apprendimento è in linea o positiva rispetto alla media nazionale, ad eccezione degli alunni stranieri di seconda generazione, per i quali sono stati ottenuti risultati che sono in linea con quelli regionali, ma inferiori alla media nazionale. Nella scuola primaria, gli alunni stranieri di prima generazione hanno ottenuto risultati che sono leggermente superiori rispetto a quelli regionali, del Nord-Est e alla media nazionale. La variabilità all'interno delle classi appare positiva rispetto ai dati di riferimento, in particolare nelle prove di matematica. I risultati delle prove della secondaria mostrano un miglioramento rispetto all'anno precedente. Nell'analisi di dettaglio della distribuzione degli alunni per livelli di apprendimento si evince che il numero di studenti nella scuola secondaria che raggiungono livelli inferiori ai traguardi delle Indicazioni Nazionali è inferiore rispetto ai risultati nazionali per tutte le prove. Si evidenziano risultati omogenei per genere nelle prove di italiano della secondaria.

Punti di debolezza

I dati evidenziati nell'a.s. 2021/2022, seppur positivi rispetto alle prove dell'anno precedente, mostrano criticità nella variabilità tra le classi, in particolare nelle prove di italiano. Nell'analisi di dettaglio della distribuzione degli alunni per livelli di apprendimento si evince che, nella scuola primaria, a fronte di una percentuale elevata di alunni che si collocano nei livelli più elevati (italiano 49,2; matematica 55,2), vi è una percentuale consistente di alunni che si collocano nei livelli più bassi (italiano 39,7%; matematica 36%). Nella scuola secondaria, nonostante un netto miglioramento delle prestazioni relative all'anno 2020-2021 permangono differenze di distribuzione per genere nei livelli alti di matematica (-10,4% del genere femminile rispetto al genere maschile) e di inglese lettura (-15,7% del genere maschile rispetto al genere femminile). Si evidenzia un numero elevato di studenti stranieri nelle fasce basse, anche se i risultati complessivi sono superiori rispetto alla media nazionale. Nonostante l'effetto scuola complessivo sia in linea o leggermente positivo rispetto al riferimento regionale, si ritiene necessario migliorare ulteriormente tale dato.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea o positiva rispetto alla media nazionale. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. Si evidenzia un numero elevato di studenti stranieri nelle fasce basse. Nella scuola primaria, in italiano e matematica, a fronte di una percentuale elevata di alunni che si collocano nei livelli più elevati, vi è una percentuale consistente di alunni che si collocano nei livelli più bassi. Si rileva qualche criticità nella variabilità tra le classi, in italiano. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è in linea o leggermente positivo rispetto al riferimento regionale.



Competenze chiave europee



Punti di forza

L'I.C. promuove iniziative legate alle competenze chiave di cittadinanza, all'interno di percorsi disciplinari e di ampliamento dell'offerta formativa, coerente con l'insegnamento dell'Educazione Civica e con gli Obiettivi del programma Agenda 2030. La Scuola ha elaborato un curriculum verticale di Educazione Civica, strutturato in Giornate civiche di Istituto. Le competenze chiave sono valutate sia attraverso specifiche rubriche di valutazione, raccolte nell'area riservata del sito della scuola, sia attraverso ulteriori strumenti di valutazione. Al termine dei percorsi della scuola primaria e secondaria, i docenti redigono il modello ministeriale di certificazione delle competenze. L'istituzione scolastica si impegna a favorire l'innovazione didattica e l'utilizzo consapevole delle tecnologie attraverso attività di alfabetizzazione digitale, classi virtuali, percorsi di informazione e formazione. Le competenze chiave europee di cittadinanza saranno oggetto, nell'a.s. 2022/23, di un curriculum sperimentale di Ed. civica, strutturato in due Giornate civiche di Istituto, progettate a partire da un approccio didattico interdisciplinare, laboratoriale e innovativo, e costruite intorno a temi-chiave. Tale sperimentazione recepisce la necessità di pervenire ad una maggiore organicità di proposte e

Punti di debolezza

Nonostante siano state predisposte e condivise rubriche di valutazione per le competenze chiave, il loro utilizzo non è diffuso tra tutti i docenti. L'osservazione delle competenze attraverso griglie e rubriche talvolta non viene tradotta in una valutazione autentica delle competenze stesse, ma si limita ad una traduzione del voto disciplinare. L'istituto non ha predisposto il monitoraggio dei livelli di padronanza raggiunti dagli studenti in tutte le competenze chiave.



metodologie, nonché quella di rafforzare la continuità tra ordini scolastici.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee. L'istituzione di un curriculum verticale di Educazione Civica consente di valutare in maniera oggettiva e condivisa i livelli di competenza raggiunti in quest'area. Tale condivisione non avviene per le altre competenze chiave europee.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MOIC84400A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			56,65	56,44	55,05
MOIC84400A MOEE84401C - Sezione A	62,06	85%	↑	↑	↑
MOIC84400A MOEE84401C - Sezione B	58,46	89%	↔	↑	↑
MOIC84400A MOEE84403E - Sezione A	53,99	96%	↓	↓	↓
MOIC84400A MOEE84403E - Sezione B	55,78	100%	↔	↔	↑
MOIC84400A MOEE84403E - Sezione C	63,96	92%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MOIC84400A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			49,53	49,47	47,22
MOIC84400A MOEE84401C A	53,00	85%	↑	↑	↑
MOIC84400A MOEE84401C B	51,01	89%	↔	↔	↑
MOIC84400A MOEE84403E A	60,19	96%	↑	↑	↑
MOIC84400A MOEE84403E B	49,33	100%	↔	↔	↑
MOIC84400A MOEE84403E C	66,59	88%	↑	↑	↑



Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MOIC84400A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			200,12	200,96	196,62
MOIC84400A MOEE84401C A	222,42	96%	↑	↑	↑
MOIC84400A MOEE84401C B	202,22	96%	↑	↑	↑
MOIC84400A MOEE84403E A	215,04	96%	↑	↑	↑
MOIC84400A MOEE84403E B	211,88	96%	↑	↑	↑
MOIC84400A MOEE84403E C	203,17	93%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MOIC84400A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			201,08	202,59	194,22
MOIC84400A MOEE84401C A	227,19	96%	↑	↑	↑
MOIC84400A MOEE84401C B	207,09	96%	↑	↑	↑
MOIC84400A	211,38	96%	↑	↑	↑



MOEE84403E A					
MOIC84400A MOEE84403E B	205,61	96%	↑	↑	↑
MOIC84400A MOEE84403E C	210,67	93%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola MOIC84400A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			215,89	217,82	205,90
MOIC84400A MOEE84401C A	232,80	96%	↑	↑	↑
MOIC84400A MOEE84401C B	230,55	96%	↑	↑	↑
MOIC84400A MOEE84403E A	222,12	96%	↑	↑	↑
MOIC84400A MOEE84403E B	223,42	96%	↑	↑	↑
MOIC84400A MOEE84403E C	218,47	93%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola MOIC84400A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			214,03	215,47	206,70
MOIC84400A MOEE84401C A	233,41	96%	↑	↑	↑
MOIC84400A MOEE84401C B	224,32	96%	↑	↑	↑
MOIC84400A MOEE84403E A	225,07	96%	↑	↑	↑
MOIC84400A MOEE84403E B	217,20	96%	↑	↑	↑
MOIC84400A MOEE84403E C	226,52	93%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe



III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

I dati Invalsi restituiscono dati complessivamente positivi per i risultati a distanza tra scuola primaria e secondaria di primo grado. Si evidenzia una sostanziale corrispondenza tra i consigli orientativi e la scelta della scuola secondaria di secondo grado (92,2%). Il tasso di ammessi al secondo anno del secondo ciclo di istruzione è del 93% per gli alunni che hanno seguito il consiglio orientativo e dell'80% per coloro che hanno scelto percorsi di istruzione diversi rispetto a quelli suggeriti. I dati sono complessivamente in linea con i riferimenti territoriali e nazionali. L'Istituto comprensivo aderisce al progetto Piattaforma ModenaInRete per la gestione dei dati tra il I e II ciclo delle Scuole cittadine.

Punti di debolezza

Le prove in uscita dalla scuola primaria e le prove d'ingresso nella secondaria di primo grado non sono adeguatamente allineate e non permettono un confronto omogeneo dei risultati nel passaggio tra i due ordini. L'esito del monitoraggio dei risultati a distanza attraverso la piattaforma 'ModenaInRete' non è ancora a regime all'interno dell'istituto e non vi sono informazioni aggiornate nella documentazione presente all'interno del Rapporto di autovalutazione.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria buona parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio. La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI in linea con quelli medi regionali.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC84400A	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	86,9%	87,7%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	49,2%	59,7%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	55,7%	61,0%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	19,7%	19,1%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		4,9%	6,8%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC84400A	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	86,5%	87,9%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	44,2%	58,2%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	59,6%	61,2%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	15,4%	18,8%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		9,6%	7,9%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC84400A	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	77,0%	79,8%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	83,6%	77,7%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	90,2%	87,2%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		50,8%	58,0%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	63,9%	62,9%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	90,2%	91,8%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	62,3%	58,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	55,7%	51,2%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	68,9%	62,1%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		9,8%	15,8%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC84400A	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	78,8%	82,1%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,7%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	86,5%	78,8%	71,0%
Programmazione per classi parallele		55,8%	51,8%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	94,2%	93,0%	90,3%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	63,5%	62,1%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	80,8%	87,9%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	67,3%	64,5%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	63,5%	63,0%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	67,3%	64,2%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		11,5%	13,9%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC84400A	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		27,9%	26,3%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	67,2%	59,5%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	63,9%	52,6%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	63,9%	61,9%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC84400A	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		17,3%	15,8%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	78,8%	77,8%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per	✓	55,8%	44,7%	53,3%



classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	65,4%	59,6%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

CURRICOLO E OFFERTA FORMATIVA I docenti dell'Istituto Comprensivo hanno elaborato un curriculum verticale d'Istituto partendo dagli obiettivi e dai traguardi forniti dalle Indicazioni Nazionali e in coerenza con i bisogni formativi degli studenti.

I traguardi di competenza disciplinare sono stati declinati al termine della scuola primaria e del primo ciclo d'istruzione. Il curriculum d'Istituto viene utilizzato per la progettazione annuale delle discipline e pubblicato sul registro di classe. E' stato inoltre elaborato un curriculum d'Istituto relativo alle competenze trasversali di Educazione Civica, che esplicita in forma strutturata e organica, le competenze chiave di cittadinanza. I progetti inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa declinano obiettivi, abilità e competenze da raggiungere, in raccordo con il curriculum d'Istituto e concorrono al raggiungimento delle priorità e dei traguardi stabiliti. Essi si avvalgono di professionalità interne ed esterne.

PROGETTAZIONE DIDATTICA

L'Istituto Comprensivo organizza Dipartimenti disciplinari che coinvolgono tutti gli ordini di scuola per la progettazione didattica verticale: condivisione e organizzazione di pratiche didattiche, progetti in verticale, prove comuni su specifiche abilità e conoscenze. I docenti utilizzano

Punti di debolezza

CURRICOLO E OFFERTA FORMATIVA La scuola ha elaborato un curriculum d'Istituto relativo alle competenze trasversali di Educazione civica la cui realizzazione si inserisce in un percorso didattico-scientifico ancora in fase di sperimentazione. Saranno da potenziare le attività di raccordo interdisciplinare dei team di classi parallele e dei consigli di classe.

PROGETTAZIONE DIDATTICA La progettazione in continuità verticale e' in corso, tuttavia non tutti i percorsi comuni di

approfondimento sono ancora sistematizzati. La progettazione periodica comune della scuola primaria riguarda prevalentemente italiano e matematica. Per le altre discipline non sono previsti momenti di confronto formalizzati e sistematici. Particolare criticità riveste il confronto tra docenti di lingua inglese i quali spesso intervengono su più classi, non sempre parallele. La sezione relativa alle progettazioni sul sito istituzionale non e' aggiornata sistematicamente.

VALUTAZIONE Non e' ancora generalizzata la presenza di prove comuni per tutte le discipline. L'utilizzo di valutazioni autentiche e rubriche non sempre e' sistematico. Le competenze chiave non direttamente legate alle discipline non sempre vengono valutate attraverso griglie di osservazione e rubriche. La



modelli comuni per la progettazione didattica e condividono strumenti e criteri per la valutazione. Nella scuola primaria sono previsti incontri per classi parallele, strumenti di confronto dell'efficacia didattica e di declinazione della programmazione periodica. Nella scuola secondaria l'organizzazione di Dipartimenti per ambiti disciplinari consente un confronto sulla programmazione e tra classi parallele. L'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione avviene al termine del quadrimestre.

VALUTAZIONE

Oggetto di valutazione sono le conoscenze, le abilità e le competenze disciplinari. Sono stati definiti collegialmente gli indicatori relativi ai criteri di valutazione nella scuola primaria e secondaria, i quali sono formalizzati nel Regolamento per la valutazione degli alunni, pubblicato sul sito dell'Istituto Comprensivo. Sono stati definiti criteri comuni di valutazione per le singole discipline. I docenti hanno rielaborato prove di verifica quadrimestrali di italiano, matematica, inglese, francese -per la scuola secondaria di primo grado- storia e geografia -per la scuola primaria- con i relativi criteri di misurazione e valutazione. Nella scuola primaria è stata avviata la revisione dei criteri di valutazione (O.M. n. 172/2020). A seguito della valutazione formativa degli studenti, quando l'organizzazione oraria della classe e le risorse lo consentono,

differentiazione dei criteri di valutazione tra la scuola primaria e secondaria di primo grado ha reso più complesso il confronto e il passaggio delle informazioni tra i due ordini di scuola.



vengono attivati gruppi di lavoro finalizzati al recupero, al rinforzo e al potenziamento. I docenti utilizzano rubriche di valutazione, griglie di osservazione, autobiografie cognitive per valutare compiti autentici o attività di cooperative learning.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e generalmente si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza interventi specifici a seguito della



valutazione degli studenti, anche se in modo non del tutto sistematico.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC84400A	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,6%	1,6%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	60,7%	71,7%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,2%	91,8%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		1,6%	2,5%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		11,5%	10,4%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC84400A	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,6%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	96,2%	94,5%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,4%	91,5%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		1,9%	3,9%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		5,8%	9,7%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC84400A	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,8%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	44,3%	50,4%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	98,4%	95,4%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,3%	2,2%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		8,2%	5,2%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC84400A	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,3%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	88,5%	87,9%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	98,1%	92,1%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,8%	3,9%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		5,8%	6,1%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC84400A	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	93,4%	93,7%	93,7%
Classi aperte		45,9%	41,7%	39,5%
Gruppi di livello	✓	72,1%	71,1%	68,8%
Flipped classroom		49,2%	42,8%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	63,9%	59,1%	44,1%
Metodo ABA		29,5%	32,4%	30,5%
Metodo Feuerstein		6,6%	5,7%	4,9%
Altra metodologia didattica		29,5%	33,2%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC84400A	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	92,3%	94,2%	94,1%
Classi aperte		36,5%	37,9%	35,5%
Gruppi di livello	✓	84,6%	76,1%	74,8%
Flipped classroom		71,2%	67,0%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	65,4%	44,5%	31,9%
Metodo ABA		13,5%	19,1%	16,0%
Metodo Feuerstein		3,8%	5,2%	3,6%
Altra metodologia didattica		25,0%	33,3%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici



3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC84400A	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		11,5%	3,8%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	72,1%	76,2%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		59,0%	57,1%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		27,9%	30,1%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	57,4%	67,2%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	83,6%	92,9%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		55,7%	67,5%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	31,1%	44,8%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	67,2%	71,0%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	86,9%	90,4%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		1,6%	1,9%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		1,6%	1,4%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	1,1%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		3,3%	3,6%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	55,7%	61,5%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		3,3%	3,8%	5,7%
Altro tipo di provvedimento	✓	11,5%	7,9%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC84400A	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale



Non ci sono stati episodi problematici		1,9%	0,9%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	94,2%	94,5%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	73,1%	70,2%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	86,5%	86,6%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	96,2%	95,7%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	98,1%	97,3%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	90,4%	89,7%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	75,0%	80,5%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	96,2%	92,4%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	92,3%	96,0%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		40,4%	46,8%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		65,4%	58,7%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	4,3%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		15,4%	18,2%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	84,6%	85,1%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		44,2%	38,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento	✓	11,5%	10,3%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

DIMENSIONE ORGANIZZATIVA Nella SS1° dall'a.s. 2019/20 le lezioni si svolgono con blocchi di due ore per ogni materia. Questa organizzazione favorisce l'utilizzo di laboratori e aule speciali per una didattica innovativa. La scuola dispone di tre biblioteche di cui una multimediale, di laboratori, e aule speciali tra cui un Atelier creativo e un'Aula polifunzionale. Ogni laboratorio e ogni aula speciale possono essere utilizzati da tutte le classi con prenotazione mediante registro digitale per permetterne un utilizzo diffuso. Un docente distaccato cura l'organizzazione delle biblioteche situate nelle scuole primarie. Nella scuola primaria i laboratori e le attrezzature vengono utilizzati, oltre che per realizzare progetti con esperti esterni, in massima parte durante ore di compresenza, ciò permette di suddividere la classe in gruppi e gestire al meglio le attività.

DIMENSIONE METODOLOGICA I docenti, oltre alla lezione frontale, utilizzano diverse metodologie didattiche: cooperative learning, gruppi di livello, flipped classroom. La scuola negli ultimi anni ha sostenuto l'utilizzo di modalità didattiche innovative attraverso la formazione dei docenti e la diffusione di attrezzature tecnologiche. Sono state promosse diverse formazioni specifiche. I docenti organizzano annualmente

Punti di debolezza

DIMENSIONE ORGANIZZATIVA Le scuole primarie dell'Istituto hanno, per i laboratori di Scienze, Musica, Arte e immagine, un docente referente unico. Di fatto ogni insegnante è responsabile dell'uso del laboratorio e tale organizzazione non è proficua per la conduzione dei laboratori, in particolare per la gestione dei materiali. Uno dei due laboratori d'informatica della scuola secondaria è dotato di computer ormai obsoleti. Nella scuola primaria, la presenza di un solo docente incaricato alla gestione di due biblioteche situate in plessi diversi, rende difficoltosa l'organizzazione e la gestione del prestito. L'uso dei laboratori è reso difficoltoso dal numero di classi che, a rotazione, ne devono usufruire e dalla non sempre adeguata formazione dei docenti.

DIMENSIONE METODOLOGICA I tempi e gli spazi di confronto tra docenti, sull'applicazione e la sperimentazione in classe di metodologie didattiche, sono insufficienti e di difficile organizzazione. Anche la documentazione delle attività deve essere curata ed organizzata meglio per poter avere a disposizione un archivio virtuale di facile fruizione.

DIMENSIONE RELAZIONALE L'istituzione scolastica si dovrebbe impegnare ad ampliare ulteriormente il livello di



attività di peer to peer in orizzontale e in verticale attraverso progetti primaria- secondaria. Il confronto tra docenti della scuola primaria avviene settimanalmente; nella scuola secondaria la progettazione trasversale alle discipline avviene nei dipartimenti e nei consigli di classe. Gli incontri per dipartimenti in verticale hanno lo scopo di favorire la condivisione di progetti disciplinari tra insegnanti dei tre ordini di scuola.

DIMENSIONE RELAZIONALE Le regole di comportamento sono discusse, concordate e formalizzate con gli studenti e le famiglie delle singole classi attraverso il Patto Educativo per la scuola primaria e con gli studenti e le famiglie di tutto l'Istituto attraverso il Patto di Corresponsabilità. In caso di comportamenti problematici la scuola attiva azioni di confronto tra docenti, famiglie e dirigenza. L'Istituto ha redatto un Protocollo per il bullismo attivo nella scuola secondaria di primo grado. La scuola adotta strategie specifiche per la promozione delle competenze sociali: in tutte le classi agli studenti vengono assegnati compiti relativi alla vita del gruppo classe per promuovere senso di appartenenza e responsabilità sociale. Il curriculum verticale di educazione civica concorre alla costruzione di buone relazioni, alla promozione di comportamenti responsabili e partecipati all'interno della comunità scolastica e della società.

condivisione delle regole concordate con gli alunni attraverso metodologie e pratiche didattiche specifiche e con le famiglie attraverso una comunicazione efficace. Le azioni con cui la scuola risponde a comportamenti problematici non sono sempre sufficienti e richiederebbero il supporto di esperti e specialisti esterni (psicologo, servizi sociali, ecc.) e una formazione specifica dei docenti sulla gestione delle relazioni e dei conflitti in classi complesse.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali e le dotazioni tecnologiche (lim, pc, tablet) vengono utilizzati dalla maggior parte delle classi, tuttavia le strumentazioni che richiedono una preparazione più specifica vengono utilizzate da un numero limitato di docenti. I docenti utilizzano metodologie diversificate nelle classi, gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti, tuttavia i momenti dedicati al confronto tra docenti sulle metodologie didattiche sono limitati e spesso insufficienti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e docenti sono positive, anche se ci sono alcune situazioni difficili da gestire. I conflitti con gli studenti sono gestiti ma non sempre le modalità adottate sono efficaci.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC84400A	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	68,9%	73,0%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	82,0%	76,5%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	88,5%	87,7%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		39,3%	48,1%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	77,0%	75,4%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		39,3%	35,5%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		14,8%	12,0%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC84400A	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	73,1%	70,6%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	92,3%	76,4%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	94,2%	92,1%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o		50,0%	50,6%	48,1%



al territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	86,5%	78,2%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	82,7%	80,3%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		7,7%	12,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC84400A	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	78,0%	82,9%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	89,8%	91,2%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	89,8%	92,0%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	54,2%	45,0%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		8,5%	9,1%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC84400A	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	88,2%	85,0%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	92,2%	92,4%	89,3%



Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	92,2%	93,0%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	62,7%	48,3%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		3,9%	7,6%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC84400A	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	88,3%	87,4%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	85,0%	87,9%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	76,7%	80,5%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	83,3%	79,9%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	78,3%	81,6%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	63,3%	63,2%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	78,3%	81,6%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		3,3%	8,0%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC84400A	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale



Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	90,4%	89,4%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	90,4%	90,3%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	84,6%	82,4%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	92,3%	79,0%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	92,3%	86,3%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	61,5%	66,3%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	90,4%	85,7%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		1,9%	7,6%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC84400A	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,1%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	90,2%	86,5%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	41,0%	31,6%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		11,5%	7,4%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	23,0%	23,9%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		24,6%	14,6%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		14,8%	17,3%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	19,7%	26,6%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		14,8%	18,4%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il



recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC84400A	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,3%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	90,4%	85,4%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	36,5%	32,0%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		30,8%	23,5%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	69,2%	76,8%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		28,8%	24,4%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		13,5%	23,8%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	40,4%	42,1%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		11,5%	14,0%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC84400A	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		8,2%	6,6%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		77,0%	74,8%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		21,3%	19,2%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		24,6%	21,9%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni		42,6%	39,7%	44,7%



esterne alla scuola				
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		4,9%	9,9%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		60,7%	62,5%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	49,2%	43,8%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		6,6%	7,9%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC84400A	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,2%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		82,7%	76,6%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	32,7%	26,7%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		59,6%	48,6%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	84,6%	76,3%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		11,5%	20,7%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		71,2%	69,0%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	82,7%	82,1%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		5,8%	8,5%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

INCLUSIONE L'istituzione realizza attività e progetti finalizzati all'inclusione degli alunni con disabilità che prevedono gruppi di lavoro eterogenei aperti a tutti gli alunni (attività di narrazione, manipolazione, psicomotricità, cucina, giardinaggio ecc.). La documentazione specifica, Piano Educativo Individualizzato, Profilo Dinamico Funzionale, Programmazione Individualizzata, viene formulata dalla totalità del team dei docenti e aggiornata con regolarità. L'istituzione ha condiviso indicazioni per l'individuazione degli alunni con B.E.S. e l'attivazione di percorsi personalizzati condivisi con le famiglie. Ha elaborato inoltre un Protocollo per l'accoglienza degli alunni di prima immigrazione, contenente prove per la valutazione dei livelli degli apprendimenti. La scuola attiva iniziative di alfabetizzazione, avvalendosi anche di mediatori culturali. Nella classe, gli insegnanti curricolari avviano percorsi individualizzati per l'acquisizione della lingua italiana. Nelle classi prime e seconde della scuola primaria e nelle classi prime della scuola secondaria è attivo un progetto di monitoraggio delle abilità di letto-scrittura e di logico matematiche, con il supporto dell'AUSL, per l'individuazione precoce dei disturbi specifici di apprendimento. La scuola

Punti di debolezza

INCLUSIONE Le azioni inclusive promosse dall'istituzione sono limitate da carenze di risorse (umane e finanziarie) e da vincoli organizzativi e strutturali. Mancano iniziative e progetti specifici per coinvolgere le famiglie degli alunni stranieri nelle attività promosse dalla scuola. Le dimensioni delle aule, la carenza di arredi flessibili e modulari e di dotazioni informatiche multiple per ciascuna classe, limitano le strategie di diversificazione metodologica. L'istituto non ha ancora adottato un piano di prevenzione e gestione dei disturbi comportamentali.

RECUPERO E POTENZIAMENTO I progetti di recupero elaborati dall'Istituzione scolastica non sempre sono sufficienti a favorire il successo formativo di tutti gli alunni con difficoltà negli apprendimenti. Gli interventi di potenziamento non sono sempre sistematici e non vi sono azioni di rilevazione della loro efficacia. Si ritiene importante che l'Istituzione scolastica preveda una raccolta di dati in funzione di un monitoraggio dell'efficacia degli interventi di recupero e potenziamento degli apprendimenti. La scuola deve potenziare gli interventi a favore degli alunni stranieri per promuovere l'acquisizione e il consolidamento delle abilità di base e un concreto recupero delle difficoltà.



secondaria collabora con le associazioni che svolgono attività di doposcuola nel sostenere gli alunni che presentano lacune negli apprendimenti. RECUPERO Tra gli studenti appaiono in maggiore difficoltà di apprendimento alunni stranieri e BES. Per rispondere alle loro esigenze la scuola organizza alcune attività specifiche (laboratori in orario scolastico ed extrascolastico, corsi di alfabetizzazione, laboratorio DSA, DES ecc.). Le tipologie di intervento prevedono anche gruppi di livello o eterogenei, all'interno della classe o per classi parallele, inseriti anche in progetti di utilizzo delle ore di contemporaneità e con l'impiego dell'organico di potenziamento. L'istituto ha nominato un referente per il bullismo e il cyberbullismo, che coordina gli interventi dei docenti di classe, e ha condotto la redazione di un protocollo di prevenzione e contrasto ad ogni forma di prevaricazione. POTENZIAMENTO Il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari si realizza all'interno della classe attraverso attività progettate dai docenti e in orario pomeridiano con opportunità formative quali certificazioni linguistiche, corso di latino, gare di matematica, ecc. Nel lavoro d'aula, esempi degli interventi individualizzati funzionali ai bisogni educativi sono: progettazione personalizzata, utilizzo di strategie metacognitive, semplificazione del testo, utilizzo di tabelle, schemi,



mappe, software didattici e strumenti compensativi, ecc.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi non sono sistematicamente definiti e la modalità di valutazione degli esiti non sempre è efficacemente condivisa. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è strutturata a livello di scuola, ma talvolta risulta di difficile applicazione.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola MOIC84400A	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	98,4%	98,9%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	73,8%	75,7%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	91,8%	85,6%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	70,5%	73,8%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	62,3%	68,1%	62,3%
Altre azioni per la continuità		6,6%	9,8%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola MOIC84400A	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,3%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	98,5%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	78,8%	74,8%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	90,4%	80,9%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	69,2%	70,0%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	53,8%	59,4%	61,4%



Altre azioni per la continuità		3,8%	9,7%	10,3%
--------------------------------	--	------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC84400A	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento	✓	38,3%	29,7%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		34,0%	42,9%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		19,1%	18,2%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		12,8%	12,9%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		2,1%	1,7%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		29,8%	24,8%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		8,5%	5,0%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		0,0%	1,7%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		2,1%	9,2%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC84400A	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,6%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e		98,1%	95,7%	86,3%



delle proprie inclinazioni	✓			
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	86,5%	89,7%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	69,2%	79,9%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	90,4%	86,3%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		48,1%	42,6%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	67,3%	64,7%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	94,2%	92,7%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		9,6%	13,7%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola MOIC84400A	8,5%	18,1%	12,7%	21,5%	24,4%	15,2%	-	-
Riferimenti								
Provincia di MODENA	6%	9%	29%	19%	31%	15%	42%	
EMILIA ROMAGNA	5%	7%	28%	17%	26%	15%	2%	15%
Italia	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIC84400A	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito	92,7%	71,5%	64,1%	61,3%



il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado				
--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola MOIC84400A	93,2%	80,0%
Riferimenti		
Provincia di MODENA	93,5%	79,8%
EMILIA ROMAGNA	93,9%	80,6%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

CONTINUITA' Nell'Istituto Comprensivo operano due referenti per la continuità, che coordinano le attività di inserimento tra le classi ponte e il passaggio di informazioni utili alla conoscenza dei bambini e alla formazione delle classi. Si utilizzano criteri di istituto per la formazione di classi eterogenee. Per la continuità con la scuola dell'Infanzia sono previste: raccolta delle informazioni dal dossier cittadino compilato dalle insegnanti dell'Infanzia; colloqui con i genitori; visita degli alunni della scuola dell'Infanzia ai plessi della primaria con attività educative comuni; incontri tra insegnanti per il passaggio di informazioni; attività che coinvolgono i bambini e le loro famiglie. Per la continuità con la scuola secondaria di I grado si effettuano: incontri tra i docenti dei due ordini di scuola per un passaggio di informazioni utili alla formazione delle classi; visite dei bambini della primaria alla secondaria di primo grado; attività in verticale; incontri tra i docenti per la verifica dell'inserimento; incontro di continuità con i genitori delle future prime medie per la presentazione dell'offerta formativa e delle modalità di iscrizione.

ORIENTAMENTO Sin dalla scuola primaria vengono realizzate azioni di orientamento volte allo sviluppo dell'autostima e della

Punti di debolezza

CONTINUITA' Le azioni per la continuità, avviate con la redazione del curriculum verticale di istituto, non prevedono ancora azioni di raccordo sistematiche. ORIENTAMENTO Pur essendo monitorato il numero di studenti che seguono il giudizio orientativo, né vi è un controllo dell'efficacia delle attività di orientamento.



consapevolezza di sé. La scuola secondaria propone inoltre attività che coinvolgono anche le famiglie che prevedono incontri e sportelli con esperti per tutte le classi dell'istituto. L'orientamento alla scelta della scuola superiore prevede: il passaggio delle informazioni circa le attività delle scuole superiori e le iniziative promosse da enti territoriali; la partecipazione ad attività laboratoriali di alcuni istituti superiori; uno sportello d'ascolto per genitori e alunni; la predisposizione di uno spazio fisico all'interno dell'istituto contenente aggiornamenti su "Open Day" e iniziative promosse dagli istituti superiori; la compilazione di un documento per il consiglio orientativo; l'inserimento nelle progettazioni disciplinari di attività che favoriscano la scelta di un percorso di studi consapevole; visite presso istituti superiori e aziende produttive del territorio; aggiornamenti sul sito della scuola; la realizzazione del 'Progetto orientamento', a partire dalle classi seconde, che prevede incontri a classe intera e individuali con uno psicologo. Gli studenti ricevono inoltre il supporto dagli insegnanti sia per la scelta della scuola, sia per chiarimenti circa l'offerta formativa degli istituti superiori. I team per l'inclusione accompagnano gli alunni con disabilità nella scelta del percorso di studi ed è attivo un protocollo sperimentale per



L'orientamento degli alunni con disabilità, che coinvolge diversi enti territoriali. I dati relativi alla percentuale di alunni che seguono il consiglio orientativo e al tasso di studenti promossi al secondo anno delle superiori verranno comunicati all'intero Collegio dei docenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC84400A	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,7%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,6%	3,5%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,4%	2,2%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC84400A	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,8%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,5%	3,6%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,5%	2,3%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento



	MOIC84400A	provinciale MODENA	EMILIA ROMAGNA	nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	15,1%	5,8%	6,6%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	48,8%	11,5%	12,9%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC84400A	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	16,9%	4,5%	5,3%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	27,7%	5,6%	7,9%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIC84400A	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	14	14	14	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	2.357	4.194,2	3.385,0	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIC84400A	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	20,2%	22,9%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	14,9%	22,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	13,8%	15,8%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati,	1	51,1%	51,9%	37,3%



diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)				
Lingue straniere	1	41,5%	36,6%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	19,1%	15,1%	18,9%
Attività artistico, espressive	1	26,6%	26,0%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	31,9%	26,0%	26,4%
Sport	0	8,5%	8,4%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	16,0%	21,4%	19,0%
Altri argomenti	0	29,8%	25,6%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA' La missione dell'istituto e le priorità sono definite nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, periodicamente rivisto, condiviso e reso noto mediante incontri con le famiglie e la pubblicazione sul sito dell'istituzione scolastica. La scuola pianifica le azioni per il raggiungimento degli obiettivi prefissati all'interno degli Organi Collegiali. Il Nucleo interno di valutazione predispone e aggiorna periodicamente una road map per l'organizzazione e il controllo delle attività volte al raggiungimento degli obiettivi previsti dal Piano di Miglioramento. Il monitoraggio delle azioni attuate si realizza anche attraverso questionari di verifica di progetti o azioni specifiche. Le valutazioni finali assegnate tramite registro elettronico e l'analisi annuale degli esiti Invalsi, contribuiscono alla raccolta delle evidenze utili alla Rendicontazione Sociale. ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE Gli incarichi d'Istituto e le funzioni strumentali sono stati assegnati a docenti dei diversi ordini di scuola. Il Fondo d'Istituto è ripartito secondo l'organigramma d'istituto. Ne beneficiano 60 docenti. Un docente per plesso è incaricato nella gestione delle assenze del personale e nei contatti con la segreteria. La copertura delle assenze del

Punti di debolezza

MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA' Si riscontra una difficoltà nel coinvolgimento di tutto il personale docente nelle fasi di progettazione organizzativa della scuola. L'istituzione non ha ancora formalizzato degli strumenti strutturati per monitorare in modo sistematico il raggiungimento di tutti gli obiettivi prefissati. In fase di definizione degli obiettivi di processo e di progettazione delle azioni, si sente l'esigenza di un maggior coinvolgimento di tutto il personale. ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE E GESTIONE DELLE RISORSE ECONOMICHE L'ammontare del Fondo d'istituto non riesce a soddisfare il carico di lavoro effettivo di molte funzioni previste e necessarie all'organigramma d'istituto. Le spese si concentrano sui progetti prioritari anche se la complessità crescente delle classi richiederebbe un maggiore impegno di risorse umane ed economiche da investire sugli alunni con bisogni educativi speciali e sull'alfabetizzazione degli alunni stranieri. Inoltre, l'utilizzo dell'organico di potenziamento per la copertura delle assenze ostacola la continuità degli interventi formativi sugli alunni più bisognosi.



personale docente viene gestita attraverso l'organico di potenziamento e le risorse interne che abbiano fornito la loro disponibilità ad effettuare ore eccedenti. **GESTIONE DELLE RISORSE ECONOMICHE** La destinazione delle risorse economiche risulta coerente con le scelte educative previste nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. La scuola si avvale anche della collaborazione di esperti esterni per i progetti di ampliamento dell'offerta formativa. Il Comitato dei genitori si attiva per raccogliere ulteriori finanziamenti. Il monitoraggio periodico dei progetti evidenzia una valutazione generalmente positiva.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione



La scuola ha definito la sua visione strategica, condividendola con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. Tuttavia, occorre migliorare il coinvolgimento di tutto il personale docente in fase di progettazione e gestione organizzativa della scuola e il monitoraggio sistematico delle attività.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIC84400A	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		5,1%	2,3%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		47,5%	48,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		25,3%	28,2%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	22,2%	20,9%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIC84400A	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	6	4,3	4,0	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIC84400A	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	21,4%	13,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	58,2%	47,2%	45,6%
Scuola e lavoro	0	5,1%	9,6%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	21,4%	13,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	1	24,5%	22,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	2	49,0%	42,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	13,3%	18,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	59,2%	60,6%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	24,5%	22,1%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	20,4%	15,7%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	11,2%	8,3%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	24,5%	18,1%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	8,2%	9,6%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	2,0%	2,0%	3,9%
Altri argomenti	0	31,6%	33,5%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola MOIC84400A	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	74,5%	79,9%	70,6%
Scuola Polo	0	20,4%	21,3%	31,7%
Rete di ambito	3	40,8%	27,8%	33,1%
Rete di scopo	1	10,2%	11,9%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	1	26,5%	25,7%	17,3%
Università	0	2,0%	3,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	38,8%	31,5%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola MOIC84400A	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	68,4%	70,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	3	10,2%	12,1%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	1	10,2%	12,1%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	27,6%	32,9%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	1	19,4%	17,7%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	5,1%	6,7%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	3,1%	4,2%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	1	36,7%	31,8%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC84400A	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		2,9%	1,3%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0,0%	16,1%	15,4%	13,9%
Scuola e lavoro		1,7%	4,1%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		0,8%	1,3%	1,5%
Valutazione e miglioramento	8,7%	10,1%	8,4%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0,0%	21,7%	18,1%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0,0%	4,4%	5,2%	4,0%
Inclusione e disabilità	0,0%	44,0%	22,2%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		5,9%	5,7%	2,8%



Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		3,1%	1,9%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		2,5%	1,2%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		17,8%	13,6%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,9%	2,9%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,0%	0,5%	0,5%
Altri argomenti		13,9%	13,5%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC84400A	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		2,3%	1,2%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0,0%	13,3%	15,2%	13,8%
Scuola e lavoro		1,3%	4,8%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		4,3%	1,8%	1,5%
Valutazione e miglioramento	0,0%	6,3%	3,6%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0,0%	21,2%	13,8%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0,0%	3,9%	4,6%	4,2%
Inclusione e disabilità	0,0%	54,0%	24,1%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		6,1%	7,5%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		3,2%	1,5%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,0%	0,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,5%	2,6%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,0%	0,3%	0,7%
Altri argomenti		12,2%	14,2%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIC84400A	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		16,2%	10,9%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		15,2%	15,5%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		24,2%	24,5%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	44,4%	49,1%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIC84400A	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	3,1%	3,0%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIC84400A	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	4,1%	6,6%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	6,2%	10,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	64,9%	58,4%	49,4%
Il servizio pubblico	0	2,1%	1,5%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	29,9%	27,4%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	10,3%	12,2%	12,5%



Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	4,1%	2,9%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioni territoriali	0	33,0%	27,6%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	5,2%	3,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	3,1%	3,5%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	14,4%	6,6%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	4,1%	7,5%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	2,1%	1,6%	1,9%
Autonomia scolastica	0	1,0%	1,3%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	18,6%	15,5%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,7%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	17,5%	10,9%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	9,3%	7,5%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	2,1%	4,7%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	1,0%	1,5%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	4,1%	2,7%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	17,5%	18,1%	13,1%
Altro argomento	0	25,8%	26,5%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIC84400A	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	77,4%	74,3%	73,5%
Scuola Polo	0	7,5%	11,3%	10,2%
Rete di ambito	0	6,5%	9,7%	10,1%
Rete di scopo	0	18,3%	11,3%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	12,9%	16,9%	12,4%
Università	0	1,1%	0,2%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	35,5%	33,5%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA



per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIC84400A	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,1%	3,1%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		1,6%	2,7%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	100,0%	33,9%	33,5%	26,8%
Il servizio pubblico		0,9%	0,4%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		5,9%	5,2%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,5%	2,5%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,9%	0,9%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		4,7%	4,0%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,1%	1,6%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,5%	0,4%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		2,5%	1,1%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,5%	1,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,4%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica		0,2%	0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		2,0%	1,6%	1,0%
Relazioni sindacali			0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		2,4%	1,3%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		1,2%	0,8%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		2,5%	2,3%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,6%	0,5%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,5%	0,7%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		3,0%	3,4%	2,5%
Altro argomento		18,5%	14,8%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIC84400A	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		74,7%	76,7%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		66,7%	63,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		44,4%	51,3%	57,6%
Accoglienza		78,8%	74,2%	79,9%
Inclusione		93,9%	95,1%	95,3%
Continuità		76,8%	82,5%	80,7%
Orientamento		86,9%	84,5%	87,1%
Raccordo con il territorio		68,7%	69,5%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	100,0%	98,0%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		83,8%	77,4%	78,6%
Temi disciplinari		48,5%	56,9%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		41,4%	45,8%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		71,7%	74,4%	72,3%
Altro argomento		33,3%	37,2%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIC84400A	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o		12,5%	11,8%	10,8%



secondaria				
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		8,4%	9,2%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		3,0%	4,2%	5,1%
Accoglienza		5,6%	4,9%	5,8%
Inclusione		6,0%	7,7%	8,1%
Continuità		4,1%	5,1%	5,3%
Orientamento		1,8%	2,3%	2,8%
Raccordo con il territorio		1,9%	2,1%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	1,8%	3,6%	4,0%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		2,1%	2,0%	2,1%
Temi disciplinari		5,3%	6,3%	4,5%
Transizione ecologica e culturale		0,8%	1,3%	1,4%
Metodologie didattiche innovative		2,5%	3,4%	3,4%
Altro argomento		0,8%	1,5%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'istituzione scolastica organizza momenti iniziative di formazione per tutto il personale scolastico in materia di sicurezza, di primo soccorso e di utilizzo di strumentazioni digitali. Le esigenze formative dei docenti sono supportate dalle proposte di aggiornamento promosse dal Comune di Modena (MEMO), e dalla rete d'ambito (ambito 9). L'adesione dei docenti alle proposte formative della scuola e del territorio contribuisce a migliorare l'organizzazione e le proposte didattiche. Ogni anno la scuola raccoglie gli attestati ai corsi di formazione e aggiornamento sostenuti dai docenti. La scuola valorizza le competenze dei docenti nell'assegnazione degli incarichi. I docenti con incarico di funzione strumentale partecipano ai corsi di formazione specifici. Il NIV, in collaborazione con la Dirigente, coordina la redazione dei documenti strategici di istituto.

Punti di debolezza

Manca una verifica sistematica della ricaduta delle iniziative di formazione sulla didattica. I Dipartimenti disciplinari non sempre hanno momenti di incontro adeguati alle necessità della progettazione didattica. L'istituzione scolastica dovrebbe potenziare i corsi di formazione rivolti ai docenti in linea con le Priorità di istituto. Manca una adeguata condivisione di buone pratiche e metodologie didattiche tra i docenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità, che nelle quali tuttavia non rientrano tutti i bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono abbastanza chiare e nella maggior parte dei casi gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che integrano le loro competenze per promuovere interventi didattici efficaci e innovativi.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIC84400A	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	3	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIC84400A	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	1	5,7%	7,0%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,1%	4,7%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	25,6%	21,6%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	8,8%	9,5%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,9%	1,7%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,3%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,5%	4,7%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	6,3%	6,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	9,8%	6,4%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	3,8%	7,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	7,3%	7,4%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,8%	1,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	4,7%	5,8%	7,0%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	1,3%	1,3%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	3,5%	1,6%	1,6%
Altre attività	0	11,0%	10,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIC84400A	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	61,0%	68,8%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		26,8%	22,6%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		12,2%	8,6%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIC84400A	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Stato	0	28,4%	22,9%	30,8%
Regione	1	4,4%	4,5%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	21,1%	20,6%	12,0%
Unione Europea	0	1,9%	1,9%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	3,8%	7,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	2	40,4%	42,8%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIC84400A	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	22,4%	14,2%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	7,6%	8,7%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	3	50,2%	55,5%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,5%	2,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	17,4%	18,8%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIC84400A	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	1	1,7%	1,7%	2,2%
Convenzioni	5	20,4%	21,3%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,7%	0,8%	0,7%
Accordi quadro		0,6%	0,4%	0,2%
Altri accordi formalizzati	1	6,2%	3,7%	2,3%
Totale accordi formalizzati	7	21,9%	22,2%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento
--	------------------	-------------	-----------------------	-------------



	scuola MOIC84400A	provinciale MODENA	EMILIA ROMAGNA	nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	6,4%	6,2%	7,0%
Università	✓	16,8%	18,0%	18,1%
Enti di ricerca		2,5%	3,1%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	8,1%	8,3%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		12,5%	10,4%	10,1%
Associazioni sportive		11,5%	11,4%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	12,7%	13,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	16,8%	17,8%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	10,7%	8,9%	7,4%
Altri soggetti		2,0%	3,0%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIC84400A	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		6,1%	6,1%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,5%	6,1%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	9,2%	9,4%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,5%	6,5%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,1%	2,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,4%	1,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	8,2%	8,7%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	8,8%	7,8%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	9,8%	9,2%	8,2%



Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	✓	7,4%	7,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,7%	3,5%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,7%	2,7%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		9,6%	9,4%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	6,1%	5,9%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali	✓	3,1%	3,2%	3,2%
Altri oggetti		3,9%	5,4%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola MOIC84400A				
	Situazione della scuola MOIC84400A	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	33%	24,3%	21,0%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	24%	24,3%	21,0%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola MOIC84400A		✓		
	Riferimento provinciale	19,0%	70,7%	6,9%	3,4%



	MODENA				
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	24,9%	57,3%	13,9%	3,9%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola MOIC84400A			✓	
	Riferimento provinciale MODENA	0,0%	6,9%	39,7%	53,4%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	0,6%	7,4%	32,9%	59,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola MOIC84400A			✓	
	Riferimento provinciale MODENA	1,7%	19,0%	43,1%	36,2%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	4,2%	20,5%	43,6%	31,8%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola MOIC84400A		✓		
	Riferimento provinciale MODENA	19,6%	70,6%	7,8%	2,0%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	36,9%	51,2%	10,6%	1,2%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola MOIC84400A			✓	
	Riferimento provinciale MODENA	0,0%	13,7%	45,1%	41,2%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	0,6%	13,1%	45,0%	41,2%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola MOIC84400A			✓	
	Riferimento provinciale MODENA	3,9%	35,3%	41,2%	19,6%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	8,1%	34,1%	41,2%	16,6%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.



3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC84400A	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,0%	15,3%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	14,0%	15,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,0%	15,7%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,2%	16,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	12,5%	12,7%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	10,4%	8,8%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	6,7%	5,1%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	9,6%	9,0%	7,4%
Altre modalità		1,5%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC84400A	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,0%	15,3%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	14,0%	15,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,0%	15,7%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,2%	16,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	12,5%	12,7%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	10,4%	8,8%	7,9%



Incontri con le associazioni di genitori	✓	6,7%	5,1%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	9,6%	9,0%	7,4%
Altre modalità		1,5%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIC84400A	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	29,9%	29,7%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	31,9%	30,9%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIC84400A	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIC84400A	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	17.0	23.8	20.7	20.2



Scuola secondaria di I grado (in euro)	32.0	15.1	32.8	23.8
---	------	------	------	------

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO -L'istituzione scolastica partecipa alle reti: Bibloh, Scuole di pace, Laboratorio del tempo presente, Arte in movimento, Rete di scuole per la formazione in collaborazione con il Comune di Modena(MEMO) e Rete per la sicurezza. Ha firmato convenzioni con: UNIMORE e UNIBO per l'accoglienza dei tirocinanti universitari, "Città e scuola" per l'accoglienza degli studenti delle S.S. di 2° grado impegnati nei percorsi PCTO; Comune per "SCuola-Sport". Inoltre, partecipa a progetti cittadini di rilevazione precoce di Disturbi specifici dell'apprendimento. La collaborazione con soggetti esterni qualifica la progettualità e la didattica degli insegnanti e conseguentemente anche l'offerta formativa. COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE - Le famiglie sono costantemente coinvolte nella partecipazione agli organi collegiali. Il Comitato genitori sostiene e condivide le offerte formative e collabora allo sviluppo di competenze trasversali promosso dall'istituto attraverso la realizzazione di laboratori pomeridiani e di iniziative a sostegno dell'offerta formativa. I documenti strategici di istituto vengono condivisi, ratificati e sottoscritti dalle famiglie attraverso gli organi collegiali (Consiglio di

Punti di debolezza

Le iniziative di formazione rivolte ai genitori della scuola primaria sono inferiori rispetto alla scuola secondaria. La transizione al digitale degli ultimi anni non sempre ha favorito il coinvolgimento di tutte le famiglie.



istituto, assemblee di classe). La scuola favorisce i momenti di aggregazione dei genitori, anche attraverso la concessione di locali per incontri e eventi. La scuola secondaria organizza iniziative formative rivolte ai genitori sull'orientamento, l'affettività e la legalità.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Migliorare i livelli di apprendimento degli studenti in uscita dal primo ciclo di istruzione.

TRAGUARDO

Diminuire nel triennio di uno-due punti percentuali, rispetto all'a.s. 2021/2022, il numero degli studenti che ottengono una valutazione di 7/10 all'Esame di Stato (dal 29% al 28-27%), mantenendo costante il numero di studenti con una valutazione di 6/10 (10,3%).



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Sostenere il successo scolastico degli alunni attraverso la valutazione formativa.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Redigere il curricolo di geostoria
3. **Ambiente di apprendimento**
Utilizzare i fondi del PNRR per la realizzazione di ambienti di apprendimento che consentano una didattica innovativa e laboratoriale.
4. **Inclusione e differenziazione**
Ampliare l'offerta formativa per sostenere l'acquisizione delle competenze di base e relazionali con attività di recupero e potenziamento.
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Sostenere le attività dei dipartimenti verticali e disciplinari.
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Migliorare le competenze e le abilità digitali e didattiche dei docenti attraverso una formazione specifica sugli ambienti di apprendimento.
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Implementare l'utilizzo di strategie didattiche efficaci in ambito matematico/scientifico e umanistico.
8. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Realizzare progetti che favoriscano l'inclusione e il potenziamento delle competenze, attraverso la collaborazione col territorio e le famiglie.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'

Migliorare i livelli di apprendimento degli studenti in italiano e matematica

TRAGUARDO

Riduzione della quantità di alunni che si collocano nei livelli di apprendimento 1-2 in italiano (S.Primaria 39,7%; S.S. di 1° 23%) e in matematica (S.Primaria 36%; S.S. di 1° 17,3%) di 1-3 punti percentuali nel triennio.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Sostenere il successo scolastico degli alunni attraverso la valutazione formativa.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Redigere il curriculum di geostoria
3. **Ambiente di apprendimento**
Utilizzare i fondi del PNRR per la realizzazione di ambienti di apprendimento che consentano una didattica innovativa e laboratoriale.
4. **Inclusione e differenziazione**
Ampliare l'offerta formativa per sostenere l'acquisizione delle competenze di base e relazionali con attività di recupero e potenziamento.
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Sostenere le attività dei dipartimenti verticali e disciplinari.
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Migliorare le competenze e le abilità digitali e didattiche dei docenti attraverso una formazione specifica sugli ambienti di apprendimento.
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Implementare l'utilizzo di strategie didattiche efficaci in ambito matematico/scientifico e umanistico.
8. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Realizzare progetti che favoriscano l'inclusione e il potenziamento delle competenze, attraverso la collaborazione col territorio e le famiglie.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Gli esiti delle prove Invalsi hanno evidenziato il raggiungimento parziale del traguardo



stabilito per il triennio 2019/2022, ma si ritiene necessario continuare a lavorare al miglioramento dei livelli di apprendimento, in particolare 1 e 2, in italiano e matematica.