



Contesto 2

Risultati raggiunti 4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 4

Risultati scolastici 6

Prospettive di sviluppo 6



Contesto

L'Istituto Comprensivo 6 di Modena è situato nella zona Sud della città, a prevalente destinazione residenziale.

Il tessuto urbano a cui l'utenza della scuola fa riferimento è ricco di luoghi di incontro, strutture di riferimento e organizzazioni che promuovono attività di vario tipo. Sono, inoltre, facilmente raggiungibili i principali musei, le biblioteche di quartiere, teatri e strutture di associazioni sportive e culturali.

Il contesto socio-economico e culturale di provenienza degli studenti dell'istituzione scolastica è prevalentemente medio-alto. Negli anni si è tuttavia registrato un costante incremento nella popolazione scolastica del numero di alunni con bisogni educativi speciali, non italo-foni o con difficoltà comportamentali. L'Istituto, con le risorse interne e con la collaborazione degli enti territoriali promuove azioni per rispondere alle esigenze delle famiglie in difficoltà. Nell'a.s. 2021/2022 è stato nominato un referente per la prevenzione e il contrasto al bullismo e cyberbullismo, che ha coordinato l'elaborazione e la sperimentazione di un protocollo operativo d'Istituto.

Le famiglie dell'Istituto ripongono, nelle scuole che lo compongono, aspettative legate al benessere psico-fisico dei propri figli e alla costruzione di solide conoscenze di base per il proseguimento degli studi.

Gli Enti locali e il Comitato dei genitori sostengono le attività curricolari, finanziando progetti e attività di ampliamento dell'offerta formativa. Tuttavia le conseguenze della pandemia e il cambiamento delle modalità di erogazione del bollettino di versamento del contributo volontario, hanno portato ad una riduzione delle quote versate dalle famiglie all'Istituzione scolastica.

Le scuole hanno adeguato le modalità di erogazione dell'offerta formativa a seguito della situazione pandemica, beneficiando altresì, per l'a.s. 2021/22, dei fondi ministeriali messi a disposizione dal Piano operativo nazionale "Apprendimento e socialità".

La scuola ha inoltre avviato la didattica a distanza, in seguito formalizzata all'interno del Piano della didattica digitale integrata, ha promosso corsi di formazione specifici per i docenti, ha rimodulato gli spazi e garantito la sicurezza attraverso la diffusione di norme di comportamento condivise. Occorre tuttavia evidenziare che le limitazioni all'attività didattica in presenza e alle uscite presso le aule didattiche decentrate, la sospensione



prolungata di alcuni progetti inseriti nel Ptof e la temporanea riorganizzazione delle aule e degli spazi laboratoriali, hanno inciso sul percorso formativo degli studenti.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Migliorare i livelli di apprendimento degli studenti in italiano e matematica	Riduzione della quantità di alunni che si collocano nei livelli di apprendimento 1-2 in italiano (S. Primaria 38%; S.S. di 1° 18%) e in matematica (S. Primaria 29,4%; S.S. di 1° 18%) di 1-3 punti percentuali nel triennio.

Attività svolte

La Scuola ha attivato un corso di formazione sulla lettura e la scrittura rivolto ai docenti delle scuole primaria e secondaria dell'istituto; ha indirizzato le attività dei dipartimenti disciplinari verso l'individuazione della competenza relativa alla comprensione del testo quale obiettivo formativo comune e la progettazione delle relative attività didattiche; in tutti i plessi è stata potenziata la connettività di rete e nella scuola secondaria sono stati rinnovati la biblioteca didattica e il laboratorio linguistico.

Risultati raggiunti

L'analisi degli esiti delle prove Invalsi ha evidenziato un riavvicinamento ai livelli di competenza degli anni pre-pandemia, tuttavia i risultati raggiunti non soddisfano i criteri individuati nel traguardo di istituto. Le evidenze allegate dimostrano che nonostante la risposta positiva dei docenti alle azioni messe in campo dall'istituzione, è ancora evidente il divario nella distribuzione degli alunni per livelli di apprendimento, in particolare tra i livelli più bassi e i livelli più alti. Occorre evidenziare inoltre che la riduzione del numero di quote di erogazione volontaria versate alla scuola non ha permesso la realizzazione del progetto volto alla promozione di strategie di gestione delle classi complesse.

Evidenze

Documento allegato

EvidenzetraguardoSnvtriennio2019-22.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Condividere obiettivi, attività e strumenti di valutazione relativi alla competenza di cittadinanza

Traguardo

Nell'a.s. 2020/21 realizzare il curricolo verticale della competenza chiave di cittadinanza (educazione civica).
Aumentare, a partire dall'a.s.2020/21, il numero di alunni che nella certificazione delle competenze si attestano su livelli intermedi e avanzati (8-10) nella competenza di cittadinanza, rispetto ai dati registrati nell'a.s. 2019/20.

Attività svolte

La scuola ha realizzato il curricolo verticale della competenza chiave di cittadinanza, avviando, nel contempo, una sperimentazione di istituto, che ha previsto la realizzazione di giornate civiche condivise da tutti gli ordini di scuola.

I docenti si sono avvalsi della consulenza scientifica di un esperto, del confronto con la rete 'Laboratorio del tempo presente'.

Sono stati individuati due referenti di istituto per il coordinamento delle azioni relative all'educazione civica e dei gruppi di lavoro formati per la progettazione delle attività.

La realizzazione e la verifica delle iniziative di educazione civica promosse dall'istituto hanno coinvolto tutti i dipartimenti disciplinari verticali.

Risultati raggiunti

Si registra un incremento del numero di alunni che si attestano su livelli intermedi e avanzati (8-10) nella competenza di cittadinanza. Le evidenze allegate dimostrano l'effettivo raggiungimento del traguardo, rispetto ai dati in nostro possesso. Si registra inoltre un incremento costante, nel triennio, del numero di studenti nei livelli più alti.

Evidenze

Documento allegato

EvidenzetraguardoCompetenzechiaveeuropeetriennio2019-22.pdf



Prospettive di sviluppo

A seguito dell'analisi delle evidenze raccolte, l'azione di miglioramento dell'Istituto perseguirà il consolidamento e il potenziamento delle competenze di base, in particolare nell'ambito matematico-scientifico, sia alla scuola primaria sia alla secondaria. Pertanto le priorità dell'attività progettuale, didattica e organizzativa che l'Istituto intende raggiungere nel prossimo triennio son

- Migliorare i livelli di apprendimento degli studenti in italiano e matematica (Risultati nelle prove Invalsi);
- potenziare le competenze di base (Risultati scolastici).