

AREA SPERIMENTAZIONE DIDATTICA E NUOVE TECNOLOGIE

★ **DAL PENSIERO ALLA REALTÀ (SCUOLA SECONDARIA):** percorso sulla progettazione tridimensionale svolto in collaborazione con Dassault Systèmes attraverso l'utilizzo del software CATIA V5, attualmente usato nell'industria automobilistica, aeronautica e spaziale. Il percorso è unico in Europa.

OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE: Il percorso si propone di fornire una visione più ampia sul mondo del lavoro (area tecnico-scientifica) per orientare gli studenti ad una scelta consapevole relativamente alla scuola superiore oltre a sviluppare competenze logiche e creative, capacità di collaborazione e pensiero critico e la competenza fondamentale "imparare ad imparare".

★ **GESTIONE DELLA COMPLESSITÀ:**

GESTIONE DELLA COMPLESSITÀ (SCUOLA INFANZIA E SCUOLE PRIMARIE): il progetto intende fornire agli insegnanti il supporto di un esperto per analizzare la situazione in classe e per individuarne le criticità in presenza di eventuali situazioni conflittuali; promuovere il riconoscimento delle emozioni emergenti in contesti disfunzionali; far acquisire consapevolezza delle proprie personali strategie nel conflitto. Esso prevede interventi di osservazione in classe, supervisione e restituzione degli esiti ai docenti di classe.

L'osservazione in classe rappresenta una tecnica di valutazione molto importante, perché permette di analizzare le dinamiche del contesto classe, le relazioni tra i bambini e le relazioni tra bambini e insegnanti nello svolgimento abituale delle attività scolastiche. Questo strumento fornisce informazioni molto utili da poter condividere ed utilizzare con gli insegnanti in un'ottica costruttiva e propositiva verso il gruppo classe. La finalità dell'osservazione è quella di leggere in maniera più efficace ciò che accade tra i bambini in classe e durante il gioco libero nel momento dell'intervallo, in modo da poter agire, favorendo i comportamenti e le dinamiche positive e incentivando il superamento di comportamenti disfunzionali. L'obiettivo è realizzare un clima emotivo più positivo, che favorisca il benessere dei bambini e degli insegnanti per poter "apprendere" bene e poter "insegnare" bene.

★ **DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:**

INIZIATIVE DI INDIVIDUAZIONE PRECOCE E DI INTERVENTO LETTO-SCRITTURA E ABILITÀ DI BASE (SCUOLE PRIMARIE E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO) Il progetto cittadino, realizzato con il supporto del Comune e del servizio di N.P.I., è rivolto alle classi prime e seconde delle scuole primarie e alle classi prime della scuola secondaria di primo grado. E' finalizzato a monitorare i processi di acquisizione del codice scritto. Prevede diverse attività: formazione rivolta ai docenti per indicazioni metodologiche sull'insegnamento della letto-scrittura; screening per il monitoraggio dei processi di acquisizione della letto-scrittura anche al fine di una individuazione precoce di possibili disturbi specifici di apprendimento; analisi dei dati e consulenza dei referenti dell'Istituto Comprensivo per il monitoraggio e di una logopedista del Servizio di NPI.

OBIETTIVI FORMATIVI - Fornire agli insegnanti un quadro teorico di riferimento che permetta l'attivazione di una didattica facilitante l'apprendimento della letto-scrittura attraverso il rispetto delle diverse fasi di acquisizione e dei processi individuali; attivare dei processi di innovazione nelle metodologie didattiche; individuare precocemente la presenza di sintomi o condizioni che segnalano le difficoltà; attivare nelle scuole percorsi che contengano le difficoltà specifiche e limitino le negative concomitanze psicologiche;

permettere che le richieste di visita fatte dalle famiglie su invio della scuola siano più selezionate e condivise; monitorare l'andamento dell'acquisizione delle abilità di lettoscrittura nelle classi del primo ciclo della città di Modena.

MONITORAGGIO MATEMATICA (SCUOLE PRIMARIE E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO) Il progetto cittadino, realizzato con il supporto del Comune e del servizio di N.P.I., è rivolto alle classi prime, seconde e terze delle scuole primarie e alle classi prime della scuola secondaria di primo grado. E' finalizzato a monitorare i processi di acquisizione delle abilità matematiche di base in particolare legate al concetto di numero e del calcolo; attivare nelle scuole percorsi che contengano le difficoltà specifiche e limitino le negative concomitanze psicologiche; permettere che le richieste di visita fatte dalle famiglie su invio della scuola siano più selezionate e condivise. Prevede diverse attività: formazione rivolta ai docenti per indicazioni metodologiche sull'insegnamento del concetto di numero; monitoraggio dei processi di acquisizione del concetto di numero; analisi dei dati e consulenza dei referenti dell'Istituto Comprensivo per il monitoraggio e di una referente cittadina.

OBIETTIVI FORMATIVI - Fornire agli insegnanti un quadro teorico di riferimento che permetta l'attivazione di una didattica facilitante l'apprendimento del concetto di numero; attivare dei processi di innovazione nelle metodologie didattiche; monitorare l'andamento dell'acquisizione del concetto di numero nelle classi del primo ciclo della città di Modena.

PROGETTO DSA (SCUOLA SECONDARIA) La crescita del numero di alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento deve favorire un continuo ripensamento ed un aggiornamento della didattica che, organizzata sulla pluralità delle metodologie, saprà includere non solo l'alunno con DSA, ma in generale tutti gli alunni. Il Progetto si rivolge ad alunni con certificazione di DSA, ma anche agli alunni con diagnosi DES con caratteristiche di apprendimento compatibili. Si propone come un'attività volta a fornire agli alunni strumenti immediatamente spendibili nella quotidianità dello studio in aula e a casa. Si presenteranno agli alunni diverse strategie di studio e metodologie, mappe concettuali, schemi, riassunti e si avvieranno all'utilizzo autonomo del computer e dei software specifici.

OBIETTIVI FORMATIVI - L'obiettivo principale che si intende perseguire è l'incremento dell'autonomia dello studente certificato; un miglioramento negli apprendimenti grazie all'individuazione di un personale metodo di studio rispondente alle proprie caratteristiche; l'applicazione nel quotidiano di conoscenze e competenze tali da compensare le difficoltà; l'aumento dell'autostima e della motivazione allo studio grazie all'acquisizione di tecniche e strumenti in misura tale da risultare concretamente compensativi; il raggiungimento di un giusto benessere psicologico e scolastico.