



ISTITUTO COMPRESIVO N. 6 DI MODENA

Via Valli, 40 - 41125 Modena – Tel. 059356140

PEO: moic84400a@istruzione.it – PEC: moic84400a@pec.istruzione.it

Sito web: www.ic6modena.edu.it

C.F.: 94186040369 - Cod. Meccanografico: MOIC84400A

*Il protocollo è indicato nel file di segnatura allegato

AL COLLEGIO DEI DOCENTI
E P.C.
AL CONSIGLIO D'ISTITUTO
AI GENITORI
AL PERSONALE ATA
SITO

OGGETTO: ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART. 1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015 – aa.ss. 2022-2025

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il D.lgs 16 aprile 1994 n. 297 *“Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado”*;

VISTO il Dpr 8 marzo 1999 n. 275 *“Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche ai sensi dell’art. 21 della L. 15 marzo 1997, n. 59”*;

VISTO il D.lgs 30 marzo 2001 n. 165 *“Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche”*;

VISTO il Dpr 20 marzo 2009 n. 89 *“Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della scuola dell’infanzia e del primo ciclo di istruzione ai sensi dell’art. 64, c.4, del dlgs 25 giugno 2008 n.112, convertito con modificazioni, dalla l. 6 agosto 2008, n. 133”*;

VISTO il D.M. 16 novembre 2012 n. 254 *“Regolamento recante indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione, a norma dell’art. 1 c. 4 del Dpr 20 marzo 2009 n. 89”*

VISTO il Dpr 28 marzo 2013 n. 80 *“Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione”*;

VISTA la Legge n. 107 13 luglio 2015 recante la *“Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”*;

VISTE le sopravvenute indicazioni normative espresse nei decreti legislativi previsti all’art. 1 c.c. 180 e 181 della legge 107/15;

VISTA la Legge 20 agosto 2019, n. 92 *“Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”*;

VISTO il D.L. 22/2020 convertito con modificazioni nella Legge n. 41 del 06/06/2020 che all’art. 1, c.2 bis ha previsto che, in deroga all’articolo 2, comma 1, del Decreto Legislativo n. 62 del 13/04/2017, dall’anno scolastico 2020/2021, la valutazione finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo, è espressa attraverso un giudizio descrittivo;

VISTO il CCNL Comparto Scuola vigente;

VISTO il *“Protocollo d’Intesa per garantire l’avvio dell’anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di covid 19 (anno scolastico 2021-22)”* del 14 agosto 2021;

PRESO ATTO che l’art. 1 della Legge n. 107 ai commi 12-17 prevede che:

- le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell’anno scolastico precedente il triennio di riferimento (o, come nell’attuale circostanza, in tempo utile per le iscrizioni degli studenti al primo anno scolastico di vigenza 2022-2023), il piano triennale dell’offerta formativa PTOF;
- il PTOF deve essere elaborato dal Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;

- il PTOF è approvato dal Consiglio d'istituto;
- il PTOF viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR;
- una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;

TENUTO CONTO

- del Rapporto di autovalutazione (**RAV**) triennio 2019-2022;
- degli esiti del monitoraggio del **PDM** a.s. 2020/21;
- di quanto emerso dai rapporti attivati dal Dirigente Scolastico con tutto il personale interno alla scuola e delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori;
- dei risultati delle rilevazioni **INVALSI** relative all'a.s. 2020-2021;

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del D.P.R. 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente

ATTO DI INDIRIZZO AL COLLEGIO DEI DOCENTI FINALIZZATO ALL'ELABORAZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA aa.ss. 2022 – 2025

In continuità con le annualità precedenti, il Piano si fonderà su un **percorso unitario** fondato su **valori comuni e condivisi**:

- ▣ **Promuovere l'idea di scuola come "organizzazione che apprende"**, che condivide le conoscenze e le competenze disponibili al suo interno, le sviluppa e le implementa; che favorisce la collegialità e la responsabilità, la partecipazione nella gestione condivisa della scuola e il legame con il territorio, l'imparzialità nell'erogazione del servizio, l'efficienza nell'uso delle risorse.
- ▣ **Porre le esigenze dell'alunno al centro dell'attenzione della comunità scolastica** attraverso l'inclusione scolastica, le relazioni interpersonali, il benessere psicologico, l'individualizzazione e la personalizzazione dei processi di insegnamento\apprendimento, lo sviluppo e il potenziamento delle competenze chiave.

1) Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del D.P.R. 28.3.2013 n. 80 dovranno costituire parte integrante del Piano. L'azione di miglioramento dell'Istituto dovrà perseguire il consolidamento e il potenziamento delle competenze di base, in particolare nell'ambito matematico-scientifico, sia alla scuola primaria sia alla secondaria, e della lingua inglese nella scuola primaria. Pertanto le priorità dell'attività progettuale, didattica e organizzativa dovranno essere riferite a:

- ✓ Risultati scolastici
- ✓ Risultati delle prove standardizzate nazionali (INVALSI).

2) Nel definire le attività per il recupero e il potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative agli anni precedenti e, in particolare, dei seguenti aspetti:

- ▣ Migliorare i livelli di apprendimento degli studenti di tutto l'istituto in italiano e matematica e, per la scuola primaria, in inglese
- ▣ Implementare l'utilizzo di strategie didattiche inclusive ed innovative.

3) Le proposte e i pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori di cui tener conto nella formulazione del Piano sono volte a:

- ▣ Favorire la cura della vita emotivo-relazionale degli studenti
- ▣ Favorire la cura dell'ambiente e della sostenibilità delle attività umane

4) Il Piano dovrà fare riferimento ai seguenti commi dell'art.1 della Legge n 107 del 13 luglio 2015:

commi 1-4 (*finalità della legge e compiti delle scuole*): in cui vengono definiti le finalità della legge, i compiti delle scuole, le modalità di organizzazione anche mediante le forme di flessibilità dell'autonomia didattica ed organizzativa previste dal D.P.R. 275/99, sempre nel rispetto della libertà d'insegnamento e dell'interazione con le famiglie e con il territorio.

commi 5-7 e 14 (*fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali, fabbisogno dell'organico dell'autonomia, potenziamento dell'offerta e obiettivi formativi prioritari*):

- si terrà conto in particolare delle priorità indicate nel RAV e nel Piano di Miglioramento;
- per ciò che concerne attrezzature e infrastrutture materiali occorrerà tenere presente che occorre completare la dotazione tecnologica delle scuole dell'infanzia, primarie e secondaria, in particolare con la realizzazione di reti locali, cablate e wireless ricorrendo ad apposito finanziamento PON FESR;
- per ciò che concerne i posti di organico, comuni e di sostegno, il fabbisogno per il triennio di riferimento sarà definito a partire dall'organico assegnato nel corrente anno scolastico;
- per ciò che concerne i posti per il potenziamento dell'offerta formativa il fabbisogno sarà definito in relazione ai progetti ed alle attività contenuti nel Piano, entro il limite massimo di 6 unità per la scuola primaria e di 2 unità di personale per la scuola secondaria;
- nell'ambito delle scelte di organizzazione, dovranno essere previste la figura del coordinatore di plesso e quella del coordinatore di classe;
- dovrà essere prevista l'istituzione di gruppi area e dipartimenti per aree disciplinari;
- individuazione del fabbisogno per ciò che concerne i posti del personale amministrativo e ausiliario; il fabbisogno andrà definito in funzione della dislocazione dell'istituto in 4 plessi, considerato che per la scuola in ospedale non è prevista l'assegnazione di personale a.t.a. ;

commi 10 e 12 (*iniziative di formazione rivolte agli studenti per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso, programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario*): senza nuovi e maggiori oneri a carico della finanza pubblica, si favoriranno collaborazioni con i servizi di emergenza e di volontariato territoriali e con l'Ente locale per promuovere negli studenti le conoscenze delle tecniche di primo soccorso.

In particolare:

- si dovrà prevedere aggiornamento delle figure sensibili sulla sicurezza, formazione Covid per i nuovi ingressi di personale docente ed Ata e aggiornamento del personale sul Covid e sui protocolli di sicurezza;
- si predisporrà il Piano della Formazione triennale, anche in relazione a quella dell' Ambito IX potenziando in particolare la formazione relativa alla didattica per competenze, sperimentale e inclusiva.

Relativamente al Personale ATA, la partecipazione a bandi PON , l'informatizzazione del lavoro, la gestione di nuove tipologie di contratti richiedono, soprattutto per il personale amministrativo, un costante e regolare aggiornamento su tali materie.

comma 16 (*educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni*): si dovranno prevedere iniziative volte alla educazione alle regole della convivenza civile, al rispetto degli altri e delle altrui opinioni, alla prevenzione della violenza e di ogni forma di abuso, al contrasto di ogni forma di discriminazione e di bullismo; tali principi sono parte integrante dell'educazione alla cittadinanza promossa dall'Istituto non solo nell'ambito dell'Educazione civica, ma in modo trasversale, da tutte le discipline;

comma 20 (*Insegnamento lingua inglese, della musica e dell'educazione motoria nella scuola Primaria*)

-l'insegnamento della lingua inglese nella scuola primaria viene svolto da docenti con qualifica B2 del Quadro Comune europeo; per la scuola Primaria dovranno essere rafforzate le attività di potenziamento della lingua inglese e di musica e dovranno essere previste attività di potenziamento nell'ambito della educazione motoria;

commi 29 e 32 (*valorizzazione del merito scolastico e dei talenti, percorsi formativi ed iniziative d'orientamento individuazione di modalità di orientamento idonee al superamento delle difficoltà degli alunni stranieri*):

- si predisporranno iniziative curriculari che facilitino negli alunni la capacità di orientamento per la prosecuzione negli studi, essenzialmente favorendo lo sviluppo consapevole delle specifiche competenze ed attitudini e la capacità di autovalutazione;
- si predisporranno attività di potenziamento delle eccellenze e sviluppo delle competenze, anche in collaborazione con associazioni del territorio e le scuole secondarie di secondo grado;
- dovranno essere potenziate le iniziative volte all'accoglienza e inclusione degli alunni stranieri;

commi 56-61 (*piano nazionale scuola digitale, didattica laboratoriale*):

- si predisporranno iniziative di potenziamento dell'uso delle tecnologie digitali tra il personale;
- si attueranno azioni per sviluppare e migliorare le competenze digitali degli alunni attraverso nuove metodologie didattiche, ricorrendo alla "tecnologia come strumento di inclusione e condivisione", ma anche come "strumento cognitivo";

comma 124 (formazione in servizio docenti):

Il piano di formazione rivolto al personale docente, valutate le priorità, dovrà sviluppare le seguenti aree:

- sicurezza negli ambienti di lavoro;
- la valutazione nella scuola primaria;
- aggiornamento disciplinare;
- strategie d'inclusione scolastica e sociale;
- innovazione didattica e nuove tecnologie;

5) I **criteri generali** per la programmazione educativa, per la programmazione e l'attuazione delle attività parascolastiche, interscolastiche, extrascolastiche, già definiti nei precedenti anni scolastici e recepiti nei PTOF del passato triennio, che risultino coerenti con le indicazioni ai precedenti punti "1" e "2" potranno essere inseriti nel Piano. In particolare:

A. CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

- Favorire il recupero delle competenze di base per migliorare gli esiti scolastici e gli esiti delle prove Invalsi, in linea con quanto previsto dal RAV e dal PDM;
- Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche;
- Potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche;
- Implementare sin dalla scuola dell'Infanzia una progettazione didattica con approccio STEAM (Science, Technology, Engineering, Art, Mathematics) per promuovere una forma di apprendimento in situazione;
- Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e i comportamenti responsabili, ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità;
- Potenziare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, alla robotica educativa e all'uso critico e consapevole dei social network e dei media;
- Partecipare a progetti Europei PON/FSE, per contrastare il divario digitale;
- Potenziare la metodologia laboratoriale e delle attività di laboratorio;
- Integrare il fare scuola con metodologie specifiche ed innovative, fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni: esempio la didattica breve, l'apprendimento cooperativo, la flipped classroom, il debate;
- Implementare la valutazione di tipo descrittivo nella scuola primaria, promuovendo il processo di valutazione formativa in un'ottica di curriculum verticale.

B. SUCCESSO SCOLASTICO E INCLUSIONE

Il lockdown e la lunga sospensione delle lezioni in presenza ha fatto emergere la necessità di valutare il cosiddetto "rischio psicosociale" per tutti gli alunni e, in particolare, per coloro i quali vivono situazioni di disagio economico-sociale, per gli alunni stranieri e per quelli con diverse abilità. L'eterogeneità dei bisogni formativi presenti nelle classi richiede il superamento di una didattica uniforme e lineare. Poiché la qualità della scuola si misura sulla capacità di realizzare percorsi inclusivi per tutti gli studenti bisognerà:

- Prevenire e contrastare ogni forma di discriminazione;
- Favorire l'inclusione scolastica e assicurare il diritto allo studio degli alunni con BES attraverso percorsi individualizzati e personalizzati;
- Monitorare e intervenire tempestivamente sugli alunni a rischio;
- Prevenire e contrastare la dispersione scolastica, riducendo le percentuali di abbandono, intensificando ulteriormente i momenti laboratoriali del processo di apprendimento-insegnamento "in situazione", superando la dimensione meramente trasmissiva e integrando i contenuti disciplinari in una proposta formativa dal forte valore orientativo, potenziare delle discipline motorie e di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano;
- Alfabetizzare e potenziare l'italiano come L2 per gli studenti non di lingua italiana, attraverso corsi e laboratori anche in collaborazione con enti locali e terzo settore.

C. CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

- Continuare il processo di verticalizzazione del curriculum d'Istituto, aumentando l'efficacia e l'efficienza

dei processi di pianificazione, implementazione, verifica e valutazione dei curricula di studio (del singolo studente, per classi parallele, per ordine di scuola);

- Continuare la verifica dei risultati a distanza tra la scuola primaria e la scuola secondaria dell'istituto come strumento di revisione, correzione e miglioramento dell'offerta formativa e del curriculum.

D. SVILUPPO E VALORIZZAZIONE RISORSE UMANE

- Utilizzo qualitativo ed efficace del personale scolastico in una prospettiva di condivisione e disseminazione delle buone pratiche che si concretizzi anche nel potenziamento dell'area riservata dedicata alla repository sul sito e in momenti strutturati di restituzione dei percorsi formativi svolti;

- Predisposizione di organigramma e funzionigramma con l'indicazione specifica dei compiti, delle azioni e delle modalità di controllo;

- Attribuzione di deleghe e funzioni in base alle specifiche competenze professionali;

- Miglioramento della comunicazione istituzionale, rendendola più efficace rispetto agli obiettivi perseguiti, alle modalità di gestione e ai risultati conseguiti;

- Promozione della condivisione delle regole di convivenza e di esercizio dei ruoli organizzativi;

- Valorizzazione della professionalità del personale docente e a.t.a., sostenendo formazione e autoaggiornamento per la diffusione dell'innovazione e i processi di dematerializzazione e trasparenza amministrativa.

6) I progetti e le attività sui quali si pensa di utilizzare docenti dell'organico del potenziamento devono fare esplicito riferimento alle esigenze dell'Istituto.

L'utilizzo delle ore di potenziamento finalizzate a:

- recupero e potenziamento delle competenze di base;

- percorsi di alfabetizzazione e di supporto linguistico per alunni di origine non italiana;

- attività di inclusione e sostegno della alunni con BES;

Si terrà conto del fatto che l'organico di potenziamento deve servire anche alla copertura delle supplenze brevi e quindi si eviterà di assorbire sui progetti l'intera quota disponibile.

7) Per l'insegnamento dell'Educazione civica, così come previsto dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 e dalle successive Linee guida (D.M. 35/2020), il PTOF si arricchirà di nuovi contenuti e obiettivi finalizzati all'acquisizione e allo sviluppo della conoscenza e comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società, come definiti nel curriculum verticale d'Istituto a tal fine elaborato nell'a.s. 2020-21.

8) Ai sensi del D.M. n. 89/2020 con cui sono state adottate le Linee guida per la Didattica Digitale Integrata (DDI), sarà inserita nel PTOF la progettazione alternativa a quella già prevista in presenza, da attuare qualora emergessero necessità di contenimento del contagio nonché in caso di nuovo lockdown. Il Collegio dei docenti, in riferimento alla progettazione e alla valutazione, declinerà obiettivi, metodologie e strumenti per ciascun ambito disciplinare, fermo restando un obbligo minimo di ore da garantire a distanza *[per cui si veda quanto previsto dalle Linee guida per ciascun ordine di scuola]*. La progettazione della didattica in modalità digitale dovrà tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, garantendo un generale livello di inclusività, con particolare attenzione agli "alunni fragili".

19) Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, devono essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli. Gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza / assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza.

10) Il Piano dovrà essere predisposto a cura della Funzione Strumentale a ciò designata, affiancata dal Nucleo interno di valutazione, entro il 10 dicembre 2021 prossimo, per essere portata all'esame del collegio stesso nella seduta del 16 dicembre 2021, che è fin d'ora fissata a tal fine.

Modena, 03/11/2021

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Patrizia Fravolini

Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d.
Codice dell'Amministrazione Digitale e normativa connessa