

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA ISTITUTO COMPRENSIVO 6 di MODENA ANNI SCOLASTICI 2020/2023

PREMESSA E RIFERIMENTI NORMATIVI

Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della Legge n. 92 del 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

Le ultime Indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività. La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile attraverso "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità", sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU.

La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4: *"Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti"*. Nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, *"fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti"*. Pertanto, *"i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva"* (Indicazioni nazionali e nuovi scenari, 2017).

La nostra scuola pone al vertice della sua azione *"l'inclusione scolastica, l'individualizzazione e la personalizzazione dei processi di insegnamento\apprendimento, lo sviluppo e il potenziamento delle competenze chiave: essi costituiscono gli obiettivi prioritari attraverso i quali raggiungere la finalità precipua dell'istituzione scolastica, ovvero promuovere nell'alunno la conoscenza di sé per compiere scelte consapevoli e responsabili, diventando protagonista del proprio percorso di crescita; garantire pari opportunità educando al rispetto reciproco e alla solidarietà, riconoscendo il valore delle differenze come risorsa; fornire le opportunità di sviluppare competenze necessarie ad agire in un mondo complesso in costante evoluzione, riconoscendo il valore del passato; educare al valore dell'impegno e della responsabilità personale"* (dal PTOF 2019-2022)

In tale direzione si colloca inoltre l'adesione del nostro istituto a due reti di scopo, che uniscono istituti scolastici di ogni parte del paese.

La prima, la **Rete Nazionale delle Scuole di Pace**, formalizzata nell'a.s. 2019/2020, ci porta a condividere obiettivi, scelte strategiche, buone pratiche ed iniziative di formazione sui temi della Pace, della cultura della Cura, della Educazione civica e della Cittadinanza attiva, oltre l'orizzonte della nostra comunità scolastica, nell'ambito di una comunità educativa nazionale impegnata su temi formativi cruciali per le generazioni future.

La seconda, la **Rete LabSto21**, formalizzata nell'a.s. 2018/2019, intende promuovere e diffondere un rinnovamento nelle pratiche di insegnamento della Storia, focalizzandosi sui Laboratori del Tempo Presente, attività laboratoriali da sviluppare nei diversi gradi scolastici, su temi interdisciplinari e 'sensibili' del nostro tempo e come tali fortemente connessi all'idea di una cittadinanza consapevole e responsabile.

NUCLEI TEMATICI

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le **Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (giugno 2020)** si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare
- i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 Obiettivi per lo Sviluppo da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile:

1. Sconfiggere la povertà;
2. Sconfiggere la fame;

3. Salute e benessere;
4. Istruzione di qualità;
5. Parità di genere;
6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;
7. Energia pulita e accessibile;
8. Lavoro dignitoso e crescita economica;
9. Imprese, innovazione e infrastrutture;
10. Ridurre le disuguaglianze;
11. Città e comunità sostenibili;
12. Consumo e produzione responsabili;
13. Lotta contro il cambiamento climatico;
14. La vita sott'acqua;
15. La vita sulla terra;
16. Pace, giustizia e istituzioni solide;
17. Partnership per gli obiettivi.

Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.

In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE

- È la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta

L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non si tratta più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

TRASVERSALITA' E ORGANIZZAZIONE

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annue e deve avvenire in maniera trasversale, pertanto più docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico.

Per la Scuola Secondaria di primo grado in ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe, ai quali è affidato trasversalmente l'insegnamento dell'educazione civica, e di formulare la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre.

Per la Scuola Primaria non è contemplata la figura del coordinatore, ma vi è corresponsabilità sulla disciplina, sull'individuazione delle attività trasversali da proporre e sulla formulazione della proposta di voto espresso in decimi.

Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nelle programmazioni per classi parallele di Istituto per la Scuola Primaria e nei consigli di classe per la Secondaria. Appare opportuno suggerire che, nell'ambito del piano annuale delle attività, siano previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare, sia per la scuola primaria che secondaria all'interno dei dipartimenti disciplinari.

INTEGRAZIONE AL PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

(D.M.n.254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica (Linee Guida giugno 2020).

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.
- È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

VALUTAZIONE

SCUOLA PRIMARIA

I docenti risultano contitolari della classe pertanto la valutazione viene operata in modo coordinato e condiviso.

SCUOLA SECONDARIA

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa.

Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione

Al presente curricolo si allegano rubriche di valutazione relative a tre diversi ambiti:

- 1. CONOSCENZE**
- 2. ABILITA'**
- 3. ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI**

Tali strumenti verranno utilizzati da tutti i docenti per raccogliere elementi utili alla valutazione quadrimestrale, nell'ambito della propria disciplina e mediante le prove di tipologia diversa che verranno da essi predisposte.

SCUOLA DELL'INFANZIA

PREMESSA

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza. Da: linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 legge 20/08/19 n92 allegato A

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

1. Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
2. Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)
3. Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
4. Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
5. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
6. Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
7. Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
8. Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
9. Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.
10. Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
11. Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
12. Acquisire minime competenze digitali.
13. Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI, METODOLOGIA E STRUMENTI
Costituzione, legalità, solidarietà	Comprende chi è fonte di autorità e responsabilità. Sa seguire regole di	Apprende le regole di comune convivenza Rispetta le regole di gioco e sa aspettare il turno	Appello e saluto al mattino Giochi mimati Giochi da tavolo che presentano

	<p>comportamento.</p> <p>Scopre e manifesta il senso della propria identità e appartenenza</p>	<p>Sviluppa forme di comunicazione coi compagni</p> <p>Sviluppa capacità di autonomia personale, di autostima e di identità</p> <p>Sviluppa capacità di accettazione dell'altro, di collaborazione e di solidarietà</p> <p>Collabora ne lavoro di gruppo per ottenere risultati comuni</p> <p>Conosce l'esistenza della Costituzione e delle sue regole</p> <p>Conosce e rispetta le regole dell'educazione stradale</p> <p>Conosce il ruolo delle principali Istituzioni dello Stato</p>	<p>rispetto di regole e turni</p> <p>Conversazioni libere o mirate</p> <p>Ascolto di letture come attività quotidiana</p> <p>Rielaborazione grafica</p> <p>Percorsi guidati con rispetto di direzione, precedenza....</p> <p>Giochi a squadre</p> <p>Conversazioni collettive riguardanti avvenimenti di interesse comune o vissuti personali dei bambini</p> <p>Lecture e conversazioni su Costituzione e Leggi dello Stato</p> <p>Condivisione di attività svolte dai bambini</p> <p>Valorizzazione dei relativi elaborati anche con intervento della Polizia Municipale</p>
<p>Sviluppo sostenibile, educazione</p>	<p>L'alunno esplora gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto</p>	<p>Conosce e rispetta l'ambiente</p> <p>Si muove con autonomia e</p>	<p>Conversazioni a grande e piccolo gruppo</p> <p>Laboratori sensoriali per</p>

<p>ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>		<p>consapevolezza tra interno ed esterno della scuola</p> <p>Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale e la tradizione locale</p> <p>Conosce e confronta le realtà di altri territori</p> <p>Si prende cura della natura circostante: giardino della scuola, parco</p> <p>Sviluppa senso di appartenenza ad una comunità</p> <p>Acquisisce conoscenza del proprio territorio</p> <p>Sviluppa senso di responsabilità e attenzione nei confronti di spreco, recupero, riutilizzo creativo</p> <p>Percepisce la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche</p>	<p>sperimentare materiali naturali</p> <p>Semina e piantumazione sia in sezione, sia nel giardino della scuola</p> <p>Attività di osservazione sui mutamenti stagionali della vegetazione del giardino</p> <p>Progetti di riconoscimento, confronto, classificazione di piante e alberi coadiuvati da esperti delle agenzie didattiche del territorio</p> <p>Percorsi guidati nel quartiere e nel centro cittadino</p> <p>Attività quotidiana di recupero, differenziata e riciclo</p> <p>Laboratori per attività di sensibilizzazione alle problematiche ambientali gestiti da Hera</p>
--	--	---	--

		Concepisce la differenza tra paesaggio antropico e paesaggio naturale	
Educazione alla cittadinanza digitale	Al termine della Scuola dell'Infanzia: padroneggiare prime abilità di tipo logico, iniziare ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.	<p>Conquista lo spazio e l'autonomia</p> <p>Acquisisce i concetti topologici</p> <p>Rielabora in forma grafico-pittorica i contenuti appresi</p> <p>Sa ordinare e raggruppare e classificare</p> <p>Ricostruisce ed elabora successioni e contenuti e contemporaneità</p> <p>Condivide giochi e materiali con i coetanei</p> <p>Favorire la partecipazione e stimolare i bambini dei dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso collettivo degli schermi digitali</p>	<p>Appello: Successione temporale, incarichi, simboli, codici per comunicare</p> <p>Giochi di classificazione, corrispondenza, seriazione, numerazione con materiale strutturato e non</p> <p>Ritmi con materiale strutturato e non</p> <p>Riproduzione grafica dei ritmi</p> <p>Percorsi guidati relativi ai concetti topologici</p> <p>Riproduzione grafica dei concetti topologici</p>

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI PRIMA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODOLOGIE E STRUMENTI
<p>Costituzione, legalità, solidarietà</p>	<p>L'alunno/a: Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa. Cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio altrui. Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali.</p>	<p>Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico. Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali. Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali.</p>	<p>Regole della scuola Regole della classe Regole del gioco libero e del gioco di squadra Cura e igiene personale Rispetto e valorizzazione della diversità e degli altri Parole gentili: grazie, scusa, buongiorno, arrivederci, permesso... Giornate della memoria</p>	<p>Conversazioni libere e guidate Riflessioni collettive Lettura di libri da parte dell'insegnante Visione di brevi filmati Lavoro a coppie e in piccolo gruppo</p>

	Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni.	Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere. Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico.		
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente	Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.	Rispetto degli esseri viventi e dei materiali Raccolta differenziata Piccole azioni per il rispetto dell'ambiente e per il risparmio energetico (spegnere la luce, chiudere il rubinetto, non strappare rami e foglie, raccogliere le cartacce, non sprecare la carta...)	Conversazioni libere e guidate Riflessioni collettive Lettura di libri da parte dell'insegnante
Educazione alla cittadinanza digitale	Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla conoscenza e alla creatività.	Utilizza il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.	Classroom Attività basate sul <i>coding</i> Risorse digitali del libro di testo Giochi didattici ed elaborazioni grafiche	Videolezioni Conversazioni guidate Riflessioni collettive

			Conoscenze di base per l'uso del computer	
			Distinzione tra azioni virtuali e reali	

CLASSI SECONDA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODOLOGIE E STRUMENTI
<p>Costituzione, legalità, solidarietà</p>	<p>L'alunno/a: Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa. Cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio altrui. Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali. Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le</p>	<p>Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico. Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali. Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali. Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per</p>	<p>Regole di convivenza civile Norme d'igiene e cura personale Regole della comunicazione Narrazione delle esperienze personali Testi tematici Cura e rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici Giornate della memoria</p>	<p>Brain storming Discussioni e conversazioni Spiegazioni Lapbook Routine Utilizzo di contenuti multimediali Lettura /Ascolto Lavori di gruppo Lavoro cooperativo Assegnazione incarichi</p>

	corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni.	migliorare il contesto scolastico.		Attività di classe capovolta, compiti di realtà, lavori in apprendimento cooperativo
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente	Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.	Conoscenza della segnaletica e delle convenzioni relative all'educazione stradale Esplorazione, conoscenza e approfondimento del territorio.	Uscite didattiche Utilizzo di contenuti multimediali Lettura /Ascolto Lavori di gruppo Attività di classe capovolta, compiti di realtà, lavori in apprendimento cooperativo
Educazione alla cittadinanza digitale	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati	Progetta e compie nuovi lavori descrivendo le operazioni compiute e gli effetti ottenuti.	Attività basate sul <i>coding</i> Risorse digitali del libro di testo	Utilizzo di device informatici Utilizzo di strumenti multimediali e di software

	<p>e informazioni.</p> <p>Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</p>	<p>Utilizza il computer e software didattici per attività, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.</p> <p>Sa relazionarsi con gli altri nel rispetto delle regole civili attraverso le piattaforme digitali</p>	<p>Giochi didattici ed elaborazioni grafiche</p> <p>Conoscenze di base per l'uso del computer</p> <p>Classroom</p>	<p>Google apps</p> <p>Utilizzo di diagrammi di flusso</p> <p>Attività di classe capovolta, compiti di realtà, lavori in apprendimento cooperativo</p>
--	---	---	--	---

CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODOLOGIE E STRUMENTI
<p>Costituzione, legalità, solidarietà</p>	<p>L'alunno/a: Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana. Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali. Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane. Sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero</p>	<p>Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate. Sentirsi parte integrante del gruppo classe. Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone. Apprezzare il valore della gratuità. Risolvere i litigi con il dialogo. Prendere posizione a favore dei più deboli. Cogliere l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</p>	<p>Le regole come necessità per la vita in gruppo. Giornate della memoria Conoscenza e condivisione delle regole relative al Covid-19 e di altre emergenze Letture e conversazioni sui diritti dell'infanzia Produzioni scritte tematiche</p>	<p>Brain storming Discussioni e conversazioni Spiegazioni Lapbook Routine Utilizzo di contenuti multimediali Lettura /Ascolto Lavori di gruppo Lavoro cooperativo Assegnazione incarichi</p>

	<p>critico e il giudizio morale.</p> <p>Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con “buone maniere” con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell’identità maschile e femminile;</p>	<p>Comprendere il valore del diritto al nome.</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui vive annullata la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere</p>		<p>Attività di classe capovolta, compiti di realtà, lavori in apprendimento cooperativo</p>
<p>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell’ambiente.</p> <p>Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</p>	<p>Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</p> <p>Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali.</p> <p>Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada.</p> <p>Rispettare la segnaletica.</p>	<p>L’inquinamento. Prendersi cura dell’ambiente naturale: ricicliamo! La giornata mondiale della Terra.</p> <p>Le regole come necessità per la vita in gruppo e il rispetto degli ambienti.</p> <p>Uscite didattiche, virtuali e in presenza</p> <p>Visione e analisi di opere artistiche e/o monumentali</p>	<p>Uscite didattiche</p> <p>Utilizzo di contenuti multimediali</p> <p>Lettura /Ascolto</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Attività di classe capovolta, compiti di realtà, lavori in apprendimento cooperativo</p>

			presenti nel comune di appartenenza	
			Conoscenza dei processi e delle zone produttive delle eccellenze locali	
Educazione alla cittadinanza digitale	<p>Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.</p> <p>Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</p>	<p>Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p> <p>Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione.</p> <p>Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web.</p>	<p>Attività basate sul <i>coding</i></p> <p>Risorse digitali del libro di testo</p> <p>Giochi didattici ed elaborazioni grafiche</p> <p>Classroom</p>	<p>Utilizzo di device informatici</p> <p>Utilizzo di strumenti multimediali e di software</p> <p>Google apps</p> <p>Utilizzo di diagrammi di flusso</p> <p>Attività di classe capovolta, compiti di realtà, lavori in apprendimento cooperativo</p>

CLASSI QUARTA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODOLOGIE E STRUMENTI
<p>Costituzione, legalità, solidarietà</p>	<p>L'alunna/o: Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli.</p> <p>Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</p> <p>Si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p>	<p>Mostrare attenzione ai compagni più fragili.</p> <p>Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.</p> <p>Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio.</p> <p>Agire in modo consapevole.</p> <p>Conoscere e cogliere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</p> <p>Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse</p>	<p>Lettura o visione di testi</p> <p>Conoscenza delle diverse culture e religioni.</p> <p>Lettura, analisi e confronto, della carta dei diritti</p> <p>Costruzione di una nostra costituzione</p> <p>Giornate della memoria</p>	<p>Brainstorming</p> <p>Conversazione, riflessione</p> <p>Spiegazioni/lezioni frontali</p> <p>Approfondimenti video</p> <p>Attività a piccoli gruppi</p> <p>Studio individuale</p> <p>Mappe e sintesi</p> <p>Percorsi di ricerca e laboratori</p> <p>Verifica in itinere</p>

	<p>Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</p> <p>Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da “persone”.</p>	<p>culture e valorizzare aspetti peculiari.</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p>		
<p>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del</p>	<p>Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all’Italia, all’Europa, al mondo.</p>	<p>Apprendere comportamenti attenti all’utilizzo moderato delle risorse.</p> <p>Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di</p>	<p>Sensibilizzazione sulle tematiche legate al rispetto e alla conservazione dell’ambiente.</p> <p>Sviluppo sostenibile.</p>	<p>Brainstorming</p> <p>Conversazione, riflessione</p> <p>Spiegazioni/lezioni frontali</p>

territorio	Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.	appartenenza.		Approfondimenti video Attività a piccoli gruppi Studio individuale Mappe e sintesi Percorsi di ricerca e laboratori Verifica in itinere
Educazione alla cittadinanza digitale	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro	<p>Conosce ed utilizza in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico.</p> <p>Conosce ed utilizza, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.</p>	<p>Essere in grado di ricercare informazioni sul web effettuando delle scelte consapevoli.</p> <p>Attività basate sul <i>coding</i></p> <p>Risorse digitali del libro di testo</p> <p>Giochi didattici ed elaborazioni grafiche</p> <p>Classroom</p> <p>Google app</p>	<p>Brainstorming</p> <p>Conversazione, riflessione</p> <p>Spiegazioni/lezioni frontali</p> <p>Approfondimenti video</p> <p>Attività a piccoli gruppi</p> <p>Studio individuale</p> <p>Mappe e sintesi</p> <p>Percorsi di ricerca e</p>

				laboratori Verifica in itinere
--	--	--	--	-----------------------------------

CLASSI QUINTA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODOLOGIE E STRUMENTI
Costituzione, legalità, solidarietà	<p>L'alunna/o: Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli.</p> <p>Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</p> <p>Si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p>	<p>Mostrare attenzione ai compagni più fragili.</p> <p>Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.</p> <p>Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio.</p> <p>Agire in modo consapevole.</p> <p>Conoscere e cogliere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</p> <p>Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse</p>	<p>La Costituzione Italiana e le Istituzioni dello Stato</p> <p>L'inno nazionale, canzoni e opere d'arte di impegno sociale</p> <p>Le regole come necessità per la vita in gruppo.</p> <p>Giornate della memoria</p> <p>Conoscenza e condivisione delle regole relative al Covid-19 e di altre emergenze</p> <p>Il fairplay e le regole del gioco collettivo</p> <p>Gli organi internazionali di tutela dell'umanità, dei beni</p>	<p>Libro di testo</p> <p>Spiegazioni/lezioni frontali</p> <p>Videolezioni / Approfondimenti video</p> <p>Attività a piccoli gruppi cooperativi</p> <p>Contenuti audio/scritti</p> <p>Studio individuale</p> <p>Materiali semplificati: mappe e sintesi</p> <p>Percorsi di ricerca e laboratori</p> <p>Attività di classe capovolta, compiti di</p>

	<p>Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</p> <p>Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da “persone”.</p>	<p>culture e valorizzare aspetti peculiari.</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p>	<p>comuni, delle opere d’arte, dell’ambiente, delle produzioni eco-sostenibili</p>	<p>realtà, lavori in apprendimento cooperativo</p> <p>Partecipazione ad eventi, iniziative pubbliche, concorsi</p> <p>Brainstorming, mappe e sintesi</p>
<p>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del</p>	<p>Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all’Italia,</p>	<p>Apprendere comportamenti attenti all’utilizzo moderato delle risorse.</p> <p>Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli</p>	<p>Canzoni e opere d’arte di impegno sociale a tema ambientale</p> <p>L’inquinamento. Prendersi cura dell’ambiente naturale.</p>	<p>Libro di testo</p> <p>Spiegazioni/lezioni frontali</p> <p>Videolezioni / Approfondimenti video</p>

<p>patrimonio e del territorio</p>	<p>all'Europa, al mondo.</p> <p>Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</p>	<p>presenti nel territorio di appartenenza.</p>	<p>La giornata mondiale della Terra.</p> <p>Le regole come necessità per la vita in gruppo e il rispetto degli ambienti.</p> <p>Uscite didattiche, virtuali e in presenza</p> <p>Conoscenza dei processi e delle zone produttive delle eccellenze locali</p> <p>Gli organi internazionali di tutela dell'umanità, dei beni comuni, delle opere d'arte, dell'ambiente, delle produzioni eco-sostenibili</p>	<p>Attività a piccoli gruppi cooperativi</p> <p>Contenuti audio/scritti</p> <p>Studio individuale</p> <p>Materiali semplificati: mappe e sintesi</p> <p>Percorsi di ricerca e laboratori</p> <p>Attività di classe capovolta, compiti di realtà, lavori in apprendimento cooperativo</p> <p>Partecipazione ad eventi, iniziative pubbliche, concorsi</p> <p>Brainstorming, mappe e sintesi</p>
<p>Educazione alla cittadinanza</p>	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di</p>	<p>Conosce ed utilizza in modo costruttivo e creativo la piattaforma</p>	<p>Essere in grado di ricercare informazioni sul web</p>	<p>Videolezioni / Approfondimenti video</p>

digitale	utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro	in uso in ambito scolastico. Conosce ed utilizza, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.	effettuando delle scelte consapevoli. Classroom Google App Attività di coding Padlet Risorse digitali del libro di testo Giochi didattici ed elaborazioni grafiche	Attività a piccoli gruppi cooperativi Contenuti audio/scritti Studio individuale Materiali semplificati: mappe e sintesi Percorsi di ricerca e laboratori Attività di classe capovolta, compiti di realtà, lavori in apprendimento cooperativo Partecipazione ad eventi, iniziative pubbliche, concorsi Brainstorming, mappe e sintesi
----------	---	---	--	---

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODOLOGIE E STRUMENTI
<p>Costituzione, legalità, solidarietà</p>	<p>L'alunna/o: è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri</p> <p>Acquisisce progressiva coscienza del</p>	<p>Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni.</p> <p>Analizzare i principi fondamentali della Costituzione</p> <p>Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino</p>	<p>La Costituzione Italiana: principi fondamentali</p> <p>Diritti, doveri, regole nella comunità scolastica</p> <p>Regolamento di classe, di istituto, regole del vivere civile</p>	<p><u>Per la lezione e lo studio</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo - Spiegazioni/lezioni frontali - Videolezioni / Approfondimenti video - Attività a piccoli gruppi cooperativi - Contenuti audio/scritti - Studio individuale - Materiali semplificati: mappe e sintesi -percorsi di ricerca e laboratori

	<p>significato di cittadinanza</p> <p>Acquisisce consapevolezza dei principi, delle regole, dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione italiana</p> <p>Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi</p> <p>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali</p> <p>Riflette sulle problematiche legate all'integrazione e alla</p>			<p><u>Per la verifica/autoverifica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti - Verifiche in presenza - Attività di classe capovolta, compiti di realtà, lavori in apprendimento cooperativo - Partecipazione ad eventi, iniziative pubbliche, concorsi
--	---	--	--	--

	tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità			
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema</p> <p>Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</p> <p>E' consapevole del valore dei beni culturali del territorio e assume comportamenti di rispetto e valorizzazione</p> <p>Promuove il rispetto</p>	<p>Conoscere alcune delle principali cause di inquinamento</p> <p>Conoscere il concetto di ecosistema e comprendere che i comportamenti umani agiscono direttamente sugli ecosistemi terrestri e marini.</p> <p>Sapere che esistono zone di tutela ambientale.</p> <p>Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030</p>	<p>Percorsi e itinerari didattici legati al territorio</p> <p>Regole comuni per la salvaguardia degli ambienti naturali</p> <p>La raccolta differenziata L'Unesco e i siti patrimonio dell'umanità</p> <p>Il patrimonio artistico-musicale e la produzione strumentale del territorio</p> <p>Agenda 2030 (12, 13, 14, 15)</p> <p>Il corpo umano, l'anatomia e le posture corrette</p> <p>Il corpo e il suo linguaggio comunicativo ed espressivo, le emozioni.</p> <p>Gli effetti benefici legati all'ascolto e alla pratica musicale</p>	

	<p>verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p> <p>Impara a prendersi cura della propria salute</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche, promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo, sa classificare e differenziare i rifiuti, sostenendone il riciclo</p>		<p>Inquinamento ambientale: conseguenze sugli ecosistemi e sulla salute umana</p>	
<p>Educazione alla cittadinanza digitale</p>	<p>E' consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli.</p>	<p>Conoscere le varie tipologie di device</p> <p>Conoscere e utilizzare le piattaforme digitali in uso nella scuola</p> <p>Conoscere i rischi della rete</p> <p>Conoscere le regole essenziali della <i>netiquette</i></p>	<p>Ricerca e controllo della veridicità delle fonti</p> <p>Percorsi di approccio critico ai media</p> <p>Cyberbullismo</p> <p>L'uso corretto dei social musicali</p>	

CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODOLOGIE E STRUMENTI
Costituzione, legalità, solidarietà	<p>L'alunna/o</p> <p>Riconosce i principi fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese</p> <p>Comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea</p> <p>Comprende, anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione Italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica</p> <p>Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconoscere le opportunità da esse</p>	<p>Conoscere le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro paese</p> <p>Conoscere e comprendere le libertà costituzionali</p> <p>Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione</p> <p>Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani</p> <p>Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea, l'organizzazione politica ed economica della UE, le principali istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto tra esse</p> <p>Conoscere la Carta dei diritti dell'UE</p>	<p>La Costituzione Italiana: principi fondamentali</p> <p>Regolamento di classe, di istituto, regole del vivere civile</p> <p>L'Unione Europea</p> <p>Percorsi di cittadinanza attiva</p> <p>Fortezza Europa</p> <p>Eventi e concerti mediatici</p> <p>Donazione e solidarietà</p> <p>Art. 47: educazione finanziaria: risparmio, storia della moneta, usura</p>	<p><u>Per la lezione e lo studio</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo - Spiegazioni/lezioni frontali - Videolezioni / Approfondimenti video - Attività a piccoli gruppi cooperativi - Contenuti audio/scritti - Studio individuale - Materiali semplificati: mappe e sintesi -percorsi di ricerca e laboratori <p><u>Per la verifica/autoverifica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Assegnazioni di esercizi

	<p>offerte</p> <p>Riconosce la dimensione europea della cittadinanza</p> <p>Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</p> <p>È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri</p>	<p>Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente</p> <p>Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società- Stato</p>		<p>sui singoli argomenti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verifiche in presenza - Attività di classe capovolta, compiti di realtà, lavori in apprendimento cooperativo - Partecipazione ad eventi, iniziative pubbliche, concorsi
<p>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dei beni culturali, del territorio e della salute</p>	<p>Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico</p> <p>Educare alla salute: conoscere le principali regole di una corretta alimentazione; conoscere i comportamenti corretti per prevenire le malattie "del benessere"; conoscere l'importanza dei vaccini nella prevenzione di malattie virali e batteriche, per il benessere del singolo e per proteggere la comunità.</p>	<p>Percorsi e itinerari didattici legati al territorio</p> <p>Agenda 2030</p> <p>Attività di Orienteering</p> <p>L'Unesco e i siti patrimonio dell'umanità</p> <p>Il patrimonio artistico-musicale e la produzione strumentale del territorio</p>	

		<p>Conoscere comportamenti ed azioni volte a favorire e promuovere il rispetto e la disponibilità verso gli altri.</p> <p>Conoscere le azioni necessarie per preservare l'ambiente.</p> <p>Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030</p>	<p>Il corpo umano, anatomia e apparato locomotore</p> <p>Il corpo e il suo linguaggio comunicativo ed espressivo, le emozioni.</p> <p>Alimentazione sana, disturbi alimentari e corretti stili di vita</p> <p>Gli effetti benefici legati all'ascolto e alla pratica musicale</p> <p>Corretta conservazione degli alimenti e delle caratteristiche organolettiche e nutrizionali</p> <p>Percorsi e progetti con esperti, enti ed associazioni di volontariato sui temi della salute e della solidarietà</p> <p>Percorsi che promuovano la mobilità sostenibile</p>	
Educazione alla cittadinanza	Possiede una certa consapevolezza	Conoscere il significato della termine copyright	Ricerca e controllo della veridicità delle fonti	

digitale	<p>dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione</p> <p>E' in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps.</p>	<p>Conoscere il significato di CC (Creative Commons)</p> <p>Conoscere le piattaforme utilizzate in ambito scolastico</p> <p>Conoscere alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento</p>	<p>Percorsi di approccio critico ai media</p> <p>Cyberbullismo</p> <p>L'uso corretto dei social musicali</p>	
----------	--	--	--	--

CLASSE TERZA				
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODOLOGIE E STRUMENTI
Costituzione, legalità, solidarietà	<p>L'alunna/o:</p> <p>Acquisisce consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica</p>	<p>Conoscere e comprendere il valore dell'ONU: Organismi e agenzie internazionali</p> <p>Conoscere in modo sistematico la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali,</p>	<p>La Costituzione Italiana: principi fondamentali</p> <p>Regolamento di classe, di istituto, regole del vivere civile</p>	<p><u>Per la lezione e lo studio</u></p> <p>- Libro di testo</p> <p>- Spiegazioni/lezioni frontali</p>

	<p>Conosce i principi costituzionali fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro paese</p> <p>Riconosce nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica</p> <p>Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale</p> <p>Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva</p> <p>Promuove azioni per</p>	<p>i diritti e i doveri</p> <p>Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi</p> <p>Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie</p> <p>Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita</p>	<p>Le Istituzioni dello Stato</p> <p>Legalità e mafie</p> <p>Percorsi di Storia e Memoria</p> <p>Art. 47: educazione finanziaria: risparmio, storia della moneta, usura</p> <p>Art. 19: libertà religiosa</p> <p>Percorsi su identità e parità di genere, donne nella scienza, nella politica, nella cultura e nelle arti</p> <p>Migrazioni, diversità, accoglienza</p> <p>Gli squilibri tra Nord e Sud del mondo, il ruolo delle ONG, la globalizzazione</p> <p>Percorsi e progetti con Enti di volontariato ed associazionismo sui temi del pronto intervento e della solidarietà (Croce Rossa, 118, MSF...)</p> <p>Eventi e concerti mediatici</p>	<p>- Videolezioni / Approfondimenti video</p> <p>- Attività a piccoli gruppi cooperativi</p> <p>- Contenuti audio/scritti</p> <p>- Studio individuale</p> <p>- Materiali semplificati: mappe e sintesi</p> <p>-percorsi di ricerca e laboratori</p> <p><u>Per la verifica/autoverifica</u></p> <p>- Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti</p> <p>- Verifiche in presenza</p> <p>- Attività di classe capovolta, compiti di realtà, lavori in apprendimento cooperativo</p> <p>- Partecipazione ad eventi, iniziative pubbliche, concorsi</p>
--	--	--	---	---

	<p>l'integrazione e la tutela dei diritti umani</p> <p>È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri</p>			
<p>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</p>	<p>Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile</p> <p>Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030</p> <p>Educare alla salute: apprendere le informazioni corrette per affrontare con consapevolezza sia i cambiamenti che il proprio corpo subisce durante la pubertà, sia le prime relazioni affettive.</p> <p>Conoscere gli effetti dannosi di sostanze o comportamenti che creano dipendenza.</p> <p>Conoscere il concetto di sostenibilità in relazione allo sfruttamento delle risorse naturali</p>	<p>Percorsi e itinerari didattici legati al territorio</p> <p>Agenda 2030</p> <p>Sfruttamento delle risorse minerarie ed implicazioni economico-sociali</p> <p>Apparato riproduttore, cambiamenti fisici ed aspetti emozionali della pubertà: percorsi e progetti con esterni</p> <p>I siti Unesco patrimonio dell'umanità</p> <p>Il patrimonio artistico-musicale e la produzione strumentale del territorio</p> <p>Il corpo e il suo linguaggio comunicativo ed espressivo,</p>	

		<p>Conoscere le principali cause di inquinamento e di degrado ambientale</p> <p>Conoscere le diverse forme di energia e la loro sostenibilità relativamente all'ambiente naturale ed urbano.</p>	<p>le emozioni.</p> <p>Gli effetti benefici legati all'ascolto e alla pratica musicale</p> <p>Musica e droga, il disagio</p> <p>Alimentazione sana, disturbi alimentari e corretti stili di vita</p> <p>Allenamento sportivo e responsabile, dipendenze e doping</p> <p>Manovre salvavita e primo soccorso</p> <p>Danni causati da inquinamento ambientale, da radiazioni, dall'uso scorretto di device e giochi elettronici</p> <p>Soluzioni propositive per un corretto stile di vita nel rispetto del prossimo</p>	
Educazione alla cittadinanza digitale	Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole	<p>Conoscere il significato identità digitale</p> <p>Conoscere le piattaforme utilizzate</p>	<p>Ricerca e controllo della veridicità delle fonti</p> <p>Percorsi di approccio critico</p>	

	<p>sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo</p> <p>Ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>E' in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli</p> <p>E' in grado di ricercare ed utilizzare immagini e musica royalty free.</p>	<p>in ambito scolastico</p> <p>Conoscere alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento</p>	<p>ai media</p> <p>Cyberbullismo</p> <p>L'uso corretto dei social musicali</p>	
--	---	---	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020–2023

CONOSCENZE

LIVELLI DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI	4	5	6	7	8	9	10
<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza.</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale e internazionale</p>	<p>SOLO SCUOLA SECONDARIA</p> <p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente i dei compagni.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente e consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020-2023

ABILITÀ

LIVELLI DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI	4	5	6	7	8	9	10
<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone, collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi</p>	<p>SOLO SCUOLA SECONDARIA</p> <p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>L'alunno mette in atto abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze a testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno mette in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze e ne rileva i nessi, le collega ai contenuti e alle esperienze concrete, con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure che sa adattare al</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020–2023

ATTEGGIAMENTI / COMPORTAMENTI

LIVELLI DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	4	5	6	7	8	9	10
<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.</p> <p>Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi delle sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del</p>	<p>SOLO SCUOLA SECONDARIA</p> <p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.</p> <p>Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori dal contesto scolastico, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori dal contesto scolastico, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori dal contesto scolastico, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in</p>

<p>benessere e della sicurezza propria ed altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane. Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>				<p>supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

Approvato dal Collegio dei docenti del 16/12/2020