



## ISTITUTO COMPRENSIVO N. 6 DI MODENA

Via Valli, 40 - 41125 Modena – Tel. 059356140

PEO: [moic84400a@istruzione.it](mailto:moic84400a@istruzione.it) – PEC: [moic84400a@pec.istruzione.it](mailto:moic84400a@pec.istruzione.it)

Sito web: [www.ic6modena.edu.it](http://www.ic6modena.edu.it)

C.F.: 94186040369 - Cod. Meccanografico: MOIC84400A

*\*Il protocollo è indicato nel file di segnatatura allegato*

Al Collegio dei Docenti  
e p.c. al Consiglio d'Istituto  
All' Albo

### ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO AL COLLEGIO DEI DOCENTI PER L'INTEGRAZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2019/2022 ALLA LUCE DELL'EMERGENZA DA COVID-19 (art.1, comma 14, legge n.107/2015)

#### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTA** la Legge n. 59 del 1997, che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche e la dirigenza;
- VISTO** il DPR 275/1999, che disciplina l'autonomia scolastica;
- VISTA** la Legge n. 107 del 2015, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione;
- VISTO** l'art. 3 del DPR 275/1999, come modificato dall'art. 1 c. 14 della legge 107/2015;
- VISTO** il D.L.vo 165 del 2001 e ss.mm. ed integrazioni
- VISTE** le O.M. n 9 e 11 del 16 Maggio 2020 recanti norme ed indicazioni operative per il primo ciclo d'istruzione;
- VISTO** il PTOF del triennio 2019-2022 elaborato dal collegio docenti e approvato dal C.d.I. con delibera n. 3 del 17 dicembre 2019;
- VISTA** l'integrazione al PTOF 2019-2022, con il Regolamento di valutazione aggiornato alla DAD e approvato dal consiglio d'Istituto con delibera n. 19 del 28/05/2020;
- VISTO** il Decreto-legge 23 febbraio 2020, n. 6, recante «Misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19» e, in particolare, l'articolo 3;
- VISTE** le Linee-Guida e valutazione degli apprendimenti nella Didattica a Distanza (nota 388 MIUR del 17/03/2020);
- VISTO** il Documento di indirizzo e orientamento per la ripresa delle attività in presenza dei servizi educativi e scuola dell'Infanzia e il relativo Protocollo d'Intesa, Decreto n. 80 del 03/08/2020;
- VISTO** il Decreto Ministeriale n. 89 del 7 agosto 2020 recante "Adozione delle Linee Guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39" e Linee guida mpi.AOOGABMI.Registro Decreti(R).0000089.07-08-2020;
- VISTE** le Indicazioni operative per l'utilizzo delle piattaforme informatiche del dirigente scolastico per le famiglie, gli alunni e i docenti;
- VISTA** la L. 92/2019 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica";
- VISTO** il DM 35/2020 recante le "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica";
- VISTO** il Decreto legge 22/2020;
- VISTA** la nota 1515 del 1 settembre 2020 sulla valutazione nella scuola primaria;
- VISTO** l'estratto verbale CTS n. 100 del 12.8.2020;
- VISTO** il rapporto ISS Covid-19 n. 58/2020;

## EMANA

le linee di indirizzo per l'avvio dell'a.s. 2020/21 ad integrazione di quanto formulato con prot. n. 9991/2019 del 13/11/2019 per l'anno 2019-2020 e l'atto di indirizzo per il triennio 2019-2022 del 23 ottobre 2018 prot. n. 8250/1°.

### 1. MISURE CONTENITIVE E ORGANIZZATIVE DI PREVENZIONE E PROTEZIONE E FINO AL TERMINE DELL'EMERGENZA SANITARIA

- adottare ogni misura e disposizione organizzativa, gestionale ed economica atta al contenimento dell'emergenza epidemiologica da COVID-19;
- promuovere l'informazione e la formazione del personale per la corretta attuazione delle procedure di igienizzazione e sanificazione dei locali;
- promuovere l'informazione e la formazione del personale per la corretta gestione delle procedure sanitarie atte al contenimento del contagio da COVID\_19 alla ripresa delle lezioni in presenza;
- nominare per ogni plesso un referente COVID titolare ed un sostituto;
- garantire l'efficienza e l'efficacia del servizio scolastico in tutte le sue articolazioni, seguendo l'evoluzione normativa che riguarderà il personale tutto ed in particolar modo il cosiddetto personale "fragile";
- assicurare la piena funzionalità dell'istituzione scolastica a supporto della eventuale didattica a distanza e dell'attività amministrativa coordinata dal DSGA;
- collaborare con il Dipartimento di prevenzione e protezione per la gestione dei casi e dei focolai di Covid-19.

### 2. AZIONE PROGETTUALE DIDATTICO-FORMATIVA- METODOLOGICA

- Favorire il recupero delle competenze di base per migliorare gli esiti scolastici e nelle prove Invalsi, in linea con quanto previsto dal RAV e dal PDM;
- Implementare in modo capillare e diffuso l'utilizzo della multiplatforma di didattica a distanza Google G Suite for Education, del registro elettronico e di ogni altra forma di comunicazione ritenuta adeguata all'età degli alunni e al principio del mantenimento della relazione educativa e del rapporto tra la scuola e le famiglie, anche tenuto conto delle differenti condizioni socio-economiche e del differente know how delle Famiglie rispetto agli ambienti 2.0;
- partecipare a progetti Europei PON/FSE, per contrastare il divario digitale
- adottare un'organizzazione flessibile degli spazi nel rispetto delle misure di prevenzione del contagio da Covid-19.

#### 2.1. DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

- favorire l'implementazione della 'didattica a distanza', sia in modalità sincrona che asincrona in modo da coinvolgere il maggior numero degli utenti/studenti presso il loro domicilio.

*A tal fine, il PTOF dovrà essere aggiornato con le novità introdotte dalle Linee Guida sulla Didattica Digitale Integrata (decreto Miur 89 del 7/8/2020 e ALLEGATO\_A), che prevedono la definizione di un piano per la didattica a distanza per le scuole del primo ciclo **da attivare in caso di sospensione delle attività didattiche o di didattica digitale integrata con riguardo anche alle specifiche esigenze degli studenti con disabilità e fragili o in situazione di fragilità.***

Il Collegio è chiamato a fissare criteri e modalità per erogare la Didattica Digitale Integrata rimodulando il curriculum d'istituto con la:

- revisione delle progettazioni didattiche dipartimentali, selezionando nuclei fondanti delle discipline;
- integrazione del fare scuola con metodologie specifiche ed innovative, fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni: esempio la didattica breve, l'apprendimento cooperativo, la flipped classroom, il debate;

- revisione delle modalità di verifica e di valutazione, prestando particolare attenzione all'inclusione degli alunni più fragili, per i quali è opportuno adottare misure specifiche e operare periodici monitoraggi;
- integrare il Regolamento d'Istituto, con specifiche disposizioni in merito alle norme da seguire durante i collegamenti e con la previsione di note disciplinari legate a comportamenti scorretti assunti durante la didattica digitale integrata (video spenti, compiti non consegnati in tempo) e con le relative sanzioni;

## **2.2. ELABORAZIONE DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA D.M. n. 35 del 22 giugno 2020- Legge del 20 agosto 2019, n. 92.**

*Il PTOF dovrà essere integrato con il curricolo di educazione civica, in particolare si sostiene la necessità che il gruppo di lavoro individuato dal Collegio dei docenti, in collaborazione con i dipartimenti disciplinari e verticali e con il nucleo interno di valutazione (NIV), individui i traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento e definisca il contributo delle singole discipline alla costruzione del percorso annuale di 33 ore annuali di Educazione civica.*

1- L'insegnamento di Educazione civica è un insegnamento trasversale di cui è titolare l'intero Team/Consiglio di Classe.

2- Esso si snoda attraverso tre direttrici: Costituzione; Cittadinanza digitale; sviluppo sostenibile.

3- Esso va inserito verticalmente nel Curricolo a partire dalla scuola dell'infanzia con un processo di sensibilizzazione alle tematiche suddette che si sviluppi attraverso i campi di esperienza.

4- I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

5- In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

6- I team/consigli di classe elaboreranno strumenti condivisi che possano essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica.

7- Il voto di educazione civica concorrerà all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e concorre alla valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe.

## **3. CORRELAZIONE PTOF- RAV 2019-2020**

*Il PTOF dovrà essere aggiornato con gli elementi del RAV, in particolare:*

L'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa deve tener conto delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi di miglioramento con i relativi processi individuati nel **Rapporto di Autovalutazione**, che quest'anno, con nota MI n. 7851 del 19/05/2020, è revisionabile da settembre 2020.

Le PRIORITA' emerse dal RAV dell'Istituto, pubblicato il 18 dicembre 2019, sono:

1. Migliorare i livelli di apprendimento degli studenti in italiano e Matematica

2. Condividere obiettivi, attività e strumenti di valutazione relativi alla competenza di cittadinanza

Gli OBIETTIVI DI PROCESSO collegati ai percorsi di miglioramento sono:

- Potenziare le attività dei dipartimenti verticali, dei consigli di classe, di interclasse e dei gruppi di lavoro

- Implementare l'utilizzo di strategie didattiche inclusive e innovative

RISULTATI ATTESI:

Uniformare le pratiche didattiche e valutative in italiano, matematica , in particolare, dei traguardi raggiunti dagli alunni al termine della scuola primaria e dei prerequisiti in ingresso nella scuola secondaria di primo grado.

Il relativo **Piano di Miglioramento** sarà riesaminato e definito in modo che le azioni e le strategie fissate per il suo conseguimento possano essere verificabili e misurabili al termine dell'anno scolastico 2020/2021 nell'ottica di continuità del raggiungimento degli obiettivi di miglioramento previsti per il triennio 2019/2022.

#### **4. INCLUSIONE – DISAGIO – DISABILITA'**

Il lockdown e la lunga sospensione delle lezioni in presenza ha fatto emergere la necessità di valutare il cosiddetto la "rischio psicosociale" per tutti gli alunni e, in particolare, per coloro i quali vivono situazioni di disagio economico-sociale, per gli alunni stranieri e per quelli con diverse abilità.

Il "Piano Scuola 2020-2021", in tema di disabilità e inclusione, prevede che la priorità irrinunciabile sia quella di garantire, adottando tutte le misure organizzative ordinarie e straordinarie possibili, sentite le famiglie e le associazioni per le persone con disabilità, compatibilmente con il personale in organico, la presenza quotidiana a scuola degli alunni con Bisogni educativi speciali, in particolar modo di quelli con disabilità, in una dimensione inclusiva vera e partecipata.

Ciò premesso si sostiene la necessità di:

- procedere all'osservazione all'ascolto, per conoscere di nuovo i propri allievi, in particolare quelli certificati al fine di rendere il PEI dell'a.s. 2020/21 aderente alle nuove situazioni emotive;
- implementare l'uso di strategie e tecniche diverse dai consueti codici linguistici;
- procedere alla realizzazione degli obiettivi di incremento dell'inclusività previsti nel PAI 2020-21 (deliberato nel collegio dei docenti del 30 giugno 2020) adeguandoli al rispetto delle misure di prevenzione del contagio con particolare attenzione alla distinzione dei gruppi di lavoro per classe o per classi parallele;
- potenziamento dello sportello psicologico di ascolto;
- Interazione con i servizi del territorio (AUSL, Comune, Associazioni specializzate) per fronteggiare l'emergenza da Covid 19;
- traduzione del patto educativo di corresponsabilità integrato per l'emergenza Covid 19;
- condivisione di una prospettiva della valutazione formativa sempre volta alla valorizzazione degli atteggiamenti positivi degli alunni, considerando la situazione di partenza e la reale condizione di studio degli alunni nell'ambiente domestico, nel rispetto delle situazioni specifiche e dei bisogni educativi speciali di ciascuno;
- l'utilizzo, anche nella didattica a distanza, di strumenti compensativi e dispensativi per gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento e l'utilizzo delle strategie utili per restare in contatto con gli alunni con diverse abilità.

#### **5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA**

- Potenziare il lavoro dei Dipartimenti verticali e disciplinari, dei gruppi di lavoro e dei consigli di interclasse per l'aggiornamento del Curricolo per l'educazione civica e per l'implementazione del giudizio valutativo nella scuola primaria ai sensi del D.L 22/2020.
- Monitorare lo stato di avanzamento dei processi tramite indicatori chiari e misurabili anche nella prospettiva della rendicontazione sociale al fine di garantire la corrispondenza fra il dichiarato e l'agito;
- Monitorare ed eventualmente implementare i protocolli di gestione dell'emergenza dei plessi dell'Istituto;
- Favorire un accesso programmato agli uffici di segreteria sia da parte dell'utenza esterna che del personale interno promuovendo nella comunità la consapevolezza della necessità di una collaborazione fattiva per evitare rischi di assembramenti;
- Rilevazioni di customer satisfaction della didattica digitale integrata rivolte a tutte le componenti (alunni, docenti, genitori, personale ATA, ex-studenti, stakeholder), attraverso questionari

rilevazione qualità e questionari di rilevazione gradimento. I risultati saranno portati a conoscenza, per un'adeguata analisi, del Collegio Docenti, del Consiglio di Istituto e dei genitori.

## **6. SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

- Utilizzo qualitativo ed efficace del personale scolastico in una prospettiva di condivisione e disseminazione delle buone pratiche che si concretizzi anche nel potenziamento dell'area riservata dedicata alla repository sul sito e in momenti strutturati di restituzione dei percorsi formativi svolti;
- Predisposizione di organigrammi e funzionigrammi con l'indicazione specifica dei compiti, delle azioni e delle modalità di controllo;
- Attribuzione di deleghe e funzioni in base alle specifiche competenze professionali;
- Diffusione di una vera cultura della autovalutazione, finalizzata a potenziare la consapevolezza dell'importanza dell'analisi dei dati Invalsi alla luce della peculiare storia dell'Istituto e delle classi.
- Piano di formazione di docenti e personale ATA rispondente ai bisogni dell'emergenza ma in un'ottica di sistema "al fine di non disperdere e potenziare ulteriormente le competenze acquisite nel corso del periodo di sospensione delle attività didattiche", sia in riferimento alla DAD per i docenti, che allo smart working per il personale ATA.

Gli assi di riferimento su cui intervenire sono:

- metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento - metodologie innovative per l'inclusione scolastica - modelli di didattica interdisciplinare;
- modalità e strumenti per la valutazione, anche alla luce di metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento realizzate, ad esempio, attraverso le tecnologie multimediali.

Per il personale ATA le direttrici di riferimento per la formazione sono:

- Organizzazione del lavoro, collaborazione e realizzazione di modelli di lavoro in team (tutto il personale ATA)
- Principi di base dell'architettura digitale della scuola (tutto il personale ATA)
- Digitalizzazione delle procedure amministrative anche in relazione alla modalità di lavoro agile (assistenti amministrativi e tecnici);

Il Piano già elaborato dovrà, pertanto, includere i seguenti aggiornamenti e/o integrazioni:

L'organico dell'autonomia;

Integrazione/Revisione dei criteri di valutazione, in particolare per la Didattica a Distanza;

Integrazione dei curricula, in particolare relativamente all'insegnamento dell'Educazione Civica;

Piano per la Didattica Digitale Integrata;

Rimodulazione eventuale del PdM sulla base del RAV;

le attività progettuali previste;

il piano di formazione per l'a.s. 2020/2021;

i Piani PON 2014/2020 di cui l'istituzione scolastica risulti beneficiaria; la rendicontazione sociale e la pubblicazione e diffusione dei risultati raggiunti.

La revisione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa indicherà, inoltre, il fabbisogno di risorse strumentali, materiali ed infrastrutturali, prevedendo quindi una stretta sinergia con i servizi generali e amministrativi, per i quali il Dirigente scolastico, ai sensi dell'art. 25 comma 5 del D. Lgs. n. 165/2001, fornisce al DSGA le direttive di massima che costituiscono linee di guida, di condotta e di orientamento preventivo sullo svolgimento delle specifiche attività previste dai servizi.

Il presente Atto, rivolto al Collegio dei Docenti, è acquisito agli atti della scuola, reso noto agli altri Organi collegiali competenti e pubblicato sul sito web della scuola.

Modena 29/09/2020

Il Dirigente Scolastico

**Patrizia Fravolini**

(documento firmato digitalmente)