

AREA SPERIMENTAZIONE DIDATTICA E NUOVE TECNOLOGIE

PROGETTI

* DAL PENSIERO ALLA REALTÀ (SCUOLA SECONDARIA): percorso sulla progettazione tridimensionale svolto in collaborazione con *Dassault Systemes* attraverso l'utilizzo del software CATIA V5, attualmente usato nell'industria automobilistica, aeronautica e spaziale. Il percorso è unico in Europa.

OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE: Il percorso si propone di fornire una visione più ampia sul mondo del lavoro (area tecnico-scientifica) per orientare gli studenti ad una scelta consapevole relativamente alla scuola superiore oltre a sviluppare competenze logiche e creative, capacità di collaborazione e pensiero critico e la competenza fondamentale "imparare ad imparare".

* GESTIONE DELLA COMPLESSITÀ

GESTIONE DELLA COMPLESSITÀ (SCUOLA INFANZIA E SCUOLE PRIMARIE): il progetto, rivolto ad una sezione della scuola dell'infanzia Lippi e ad un gruppo di classi delle scuole primarie, intende fornire agli insegnanti il supporto di un esperto per analizzare la situazione in classe e per individuarne le criticità in presenza di eventuali situazioni conflittuali; promuovere il riconoscimento delle emozioni emergenti in contesti disfunzionali; far acquisire consapevolezza delle proprie personali strategie nel conflitto. Esso prevede: l'osservazione in classe la restituzione agli insegnanti del team la supervisione con ogni insegnante del team L'osservazione in classe rappresenta una tecnica di valutazione molto importante, perché permette di analizzare le dinamiche del contesto classe, le relazioni tra i bambini e le relazioni tra bambini e insegnanti nello svolgimento abituale delle attività scolastiche. Questo strumento fornisce informazioni molto utili da poter condividere ed utilizzare con gli insegnanti in un'ottica costruttiva e propositiva verso il gruppo classe. La finalità dell'osservazione è quella di leggere in maniera più efficace ciò che accade tra i bambini in classe e durante il gioco libero nel momento dell'intervallo, in modo da poter agire, favorendo i comportamenti e le dinamiche positive e incentivando il superamento di comportamenti disfunzionali. L'obiettivo è realizzare un clima emotivo più positivo, che favorisca il benessere dei bambini e degli insegnanti per poter "apprendere" bene e poter "insegnare" bene.

EDUCAZIONE ALLA COMPLESSITÀ (SCUOLA SECONDARIA): il progetto prevede l'attuazione di azioni formative ed educative rivolte a docenti e alunni. Attraverso la figura di un esperto, individuato tramite bando, si cercherà di facilitare e favorire non solo l'inclusione degli alunni con disabilità, ma più in generale di promuovere una "cultura delle relazioni" negli alunni e nei docenti.

Il proposito è di favorire e supportare il benessere psico-fisico degli alunni mediante la creazione di un clima di classe positivo e costruttivo, sia dal punto di vista degli apprendimenti sia dal punto di vista delle relazioni attraverso lo sviluppo e il consolidamento di competenze socio-relazionali.

Il progetto sarà articolato in diverse fasi, tra cui la formazione agli insegnanti, l'osservazione della classe durante alcune ore di lezione e nel corso di attività progettate, la realizzazione di percorsi specifici con i gruppi classe, la restituzione ai docenti di quanto emerso nella fase osservativa da parte dell'esperto e degli esiti delle attività rivolte allo sviluppo di competenze relazionali e di gestione dei conflitti.

* DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO - INIZIATIVE DI INDIVIDUAZIONE PRECOCE E DI INTERVENTO

LETTO-SCRITTURA E ABILITÀ' DI BASE (SCUOLE PRIMARIE E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO)

Il progetto cittadino, realizzato con il supporto del Comune e del servizio di N.P.I., è rivolto alle classi prime e seconde delle scuole primarie e alle classi prime della scuola secondaria di primo grado. E' finalizzato a monitorare i processi di acquisizione del codice scritto.

Prevede diverse attività: formazione rivolta ai docenti per indicazioni metodologiche sull'insegnamento della letto-scrittura; screening per il monitoraggio dei processi di acquisizione della letto-scrittura anche al fine di una individuazione precoce di possibili disturbi specifici di apprendimento; analisi dei dati e consulenza dei referenti dell'Istituto Comprensivo per il monitoraggio e di una logopedista del Servizio di NPI.

OBIETTIVI FORMATIVI - Fornire agli insegnanti un quadro teorico di riferimento che permetta l'attivazione di una didattica facilitante l'apprendimento della letto-scrittura attraverso il rispetto delle diverse fasi di acquisizione e dei processi individuali; attivare dei processi di innovazione nelle metodologie didattiche; individuare precocemente la presenza di sintomi o condizioni che segnalano le difficoltà; attivare nelle scuole percorsi che contengano le difficoltà specifiche e limitino le negative concomitanze psicologiche; permettere che le richieste di visita fatte dalle famiglie su invio della scuola siano più selezionate e condivise; monitorare l'andamento dell'acquisizione delle abilità di letto-scrittura nelle classi del primo ciclo della città di Modena.

MONITORAGGIO MATEMATICA (SCUOLE PRIMARIE E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO)

Il progetto cittadino, realizzato con il supporto del Comune e del servizio di N.P.I., è rivolto alle classi prime, seconde e terze (in fase sperimentale per l'a.s. 2019/20) delle scuole primarie e alle classi prime della scuola secondaria di primo grado. E' finalizzato a monitorare i processi di acquisizione delle abilità matematiche di base in particolare legate al concetto di numero e del calcolo; attivare nelle scuole percorsi che contengano le difficoltà specifiche e limitino le negative concomitanze psicologiche; permettere che le richieste di visita fatte dalle famiglie su invio della scuola siano più selezionate e condivise. Prevede diverse attività: formazione rivolta ai docenti per indicazioni metodologiche sull'insegnamento del concetto di numero; monitoraggio dei processi di acquisizione del concetto di numero; analisi dei dati e consulenza dei referenti dell'Istituto Comprensivo per il monitoraggio e di una referente cittadina.

OBIETTIVI FORMATIVI - Fornire agli insegnanti un quadro teorico di riferimento che permetta l'attivazione di una didattica facilitante l'apprendimento del concetto di numero; attivare dei processi di innovazione nelle metodologie didattiche; monitorare l'andamento dell'acquisizione del concetto di numero nelle classi del primo ciclo della città di Modena.

PROGETTO DSA (SCUOLA SECONDARIA)

La crescita del numero di alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento deve favorire un continuo ripensamento ed un aggiornamento della didattica che, organizzata sulla pluralità delle metodologie, saprà includere non solo l'alunno con DSA, ma in generale tutti gli alunni. Supportati dalla consapevolezza che è proprio questa la peculiarità del compito di ogni docente, nel 2016 molti insegnanti hanno partecipato, con esito positivo, ad un corso di aggiornamento e-learning organizzato dall'Associazione Italiana Dislessia, al superamento del quale, l'Istituto ha ottenuto la certificazione di scuola "Dislessia Amica". Nell'a.s. 2019/20 alcuni docenti stanno frequentando il secondo livello di tale corso. L'obiettivo di tale formazione, oltre agli argomenti più prettamente teorici, è proprio presentare una pluralità di strategie e di proposte così come sono molteplici gli stili di apprendimento degli alunni, ognuno inteso come individuo con caratteristiche uniche e particolari. La conclusione a cui si è giunti è che, proponendo metodologie varie e dinamiche, si aumenta la possibilità di apprendimento di tutti gli alunni, non solo DSA, poiché tutti, indistintamente, apprendono in modi diversi. Queste considerazioni fungono da base e costituiscono la premessa fondamentale per attribuire valore e importanza all'altra azione che la scuola pone in atto per i ragazzi con DSA, ossia il PROGETTO loro dedicato. Il Progetto si rivolge ad alunni con

certificazione di DSA, ma anche ad gli alunni con diagnosi DES con caratteristiche di apprendimento compatibili. Si propone come un'attività volta a fornire agli alunni strumenti immediatamente spendibili nella quotidianità dello studio in aula e a casa. Si presenteranno agli alunni diverse strategie di studio e metodologie, mappe concettuali, schemi, riassunti e si avvieranno all'utilizzo autonomo del computer e dei software specifici.

OBIETTIVI FORMATIVI - L'obiettivo principale che si intende perseguire è l'incremento dell'autonomia dello studente certificato; un miglioramento negli apprendimenti grazie all'individuazione di un personale metodo di studio rispondente alle proprie caratteristiche; l'applicazione nel quotidiano di conoscenze e competenze tali da compensare le difficoltà; l'aumento dell'autostima e della motivazione allo studio grazie all'acquisizione di tecniche e strumenti in misura tale da risultare concretamente compensativi; il raggiungimento di un giusto benessere psicologico e scolastico.