

Schema per la documentazione dei percorsi relativi alle competenze chiave – P.d.M. 2017-18

DOCENTE/I	Simona Venturelli
TITOLO UNITA' DIDATTICA (termine generico per indicare un'attività didattica omogenea e congruente; a scelta dei docenti può trattarsi di una singola unità, di più unità, di un modulo)	Internet sicuro Compito di realtà Febbraio 2018
DISCIPLINE COINVOLTE	Storia, Cittadinanza e Costituzione e italiano
CLASSE/I	1°F
COMPETENZE CHIAVE e di cittadinanza promosse dall'unità di apprendimento	Imparare ad imparare: relazione tra pari e con l'insegnante Competenze sociali e civiche: collaborazione, divisione dei ruoli, rispettare il turno per parlare, mantenere il posto assegnato, esercitare l'autocontrollo, aiuto reciproco. Spirito di iniziativa. Comunicazione nella madrelingua. Competenze digitali. Esposizione delle attività.

SEQUENZE	DESCRIZIONE SINTETICA ATTIVITA' DIDATTICA	ATTIVITÀ DEL DOCENTE	ATTIVITÀ DELLA CLASSE/DEI GRUPPI/DEI SINGOLI STUDENTI	RISORSE: TECNOLOGIE E STRUMENTI UTILIZZATI	PRODOTTO REALIZZATO: FILE/MATERIALI OTTENUTI
1.	Prima fase laboratoriale con l'intervento di una esperta in classe. Attraverso un dialogo euristico la classe chiarisce alcuni aspetti del mondo multimediale in termini di sicurezza e dello sviluppo di una certa consapevolezza per "navigare" sicuri nel web. Due ore	Attività di brain storming con schema alla lavagna per raccogliere le idee che saranno gli argomenti da approfondire nei vari gruppi di lavoro. Gli studenti documentano il processo sul quaderno, prendendo appunti in modo autonomo.	Gli studenti /esse singolarmente elaborano a casa una relazione per memorizzare le varie fasi delle attività svolte e decidere gli argomenti da approfondire per il decalogo	Internet, LIM, libro di testo, video, foto, articoli di giornale. Colori, colla, fotocopie, materiale da decoro, riga, compasso, cartone, fogli colorati, tempere, spago.... Fotocamera e videocamera	Costruzione di un decalogo per informare sui pregi e i difetti di internet . Costruzione di una presentazione, di un cartellone e un video.

2.	Revisione della relazione e suddivisione della classe in gruppi. Gli studenti/esse decidono gli argomenti e le modalità per reperire le informazioni, documentando ogni singola fase sul proprio quaderno con l'uso di parole chiave e sequenze riassuntive. Due ore	Lezione frontale e partecipata per spiegare come fare un'intervista, ricerca sul dizionario cartaceo e on line del significato di alcuni termini del web per poterli contestualizzare. Osservazione delle competenze e documentazione delle fasi del lavoro con foto e video.	In gruppo ricerca di materiali co l'ausilio di internet, brochure, articoli di giornale libro di testo parte del materiale è frutto di ricerca a casa sia personale, sia di gruppo. Elaborazione delle interviste, da sottoporre a conoscenti o ad altri soggetti per sapere quale è il livello di conoscenza diffuso di internet e dei pericoli che nasconde-		
3.	Progettazione interviste e materiali per i cartelloni sottolineando, rielaborando le varie informazioni fotocopiate a casa per essere ritagliate. Due ore	Gestione delle attività, monitoraggio competenze e documentazione del lavoro.	Al di fuori dell'orario scolastico hanno fatto le interviste sistemato i video e rielaborazione e riscrittura dei contenuti		
4.	Elaborazione dei cartelloni collaborando e condividendo i materiali anche tra gruppi diversi. Una ora		Costruzione del cartellone contenente la parte teorica e quella laboratoriale. I cartelloni sono elaborati cercando di renderli in tre dimensioni.		
5.	Presentazione delle interviste alla Lim, Due ore	Sviluppa una riflessione sui contenuti delle interviste facendo riferimento alla Costituzione e alla legge sulla Privacy sui diritti e doveri dei cittadini, sul regolamento di Istituto... Documenta e monitora	Costruzione del cartellone e realizzazione del video collaborando.		LINK del prodotto multimediale che riassume tutte le fasi delle attività https://drive.google.com/open?id=1OQOrGJyN8vFouPX_vn6t9GLHqEz93qhi
6. ...					

Per sequenze si intendono le fasi dell'attività didattica. Se ci sono fasi preparatorie prima del lavoro in classe, includerle.	Descrivere operativamente che cosa si fa nella sequenza. Si ricorda che non è necessario che ogni singola sequenza sia tecnologica o digitale, ma che se si vuole si possono utilizzare come materiali dialoghi, quaderni, appunti, letture, formule.	Descrivere che cosa fa (Es. organizza gruppi, lezione trasmissiva, lezione dialogata, ecc.) Naturalmente può essere una sequenza in cui agisce solo lui o insieme agli studenti (in tal caso si riempie anche la colonna a lato destro)	Descrivere che cosa fanno (es. rispondono oralmente, vanno alla LIM, fanno esercizi interattivi, da soli o a piccolo gruppo, compiti a casa, ricerca on line, costruiscono presentazioni, ecc.) Naturalmente può essere una sequenza in cui agiscono solo loro o insieme al docente (in tal caso si riempie anche la colonna a lato sinistro)	Elencare gli strumenti e il materiale utilizzati ed inserire il link di eventuali pagine web consultate.	Inserire il link di accesso ai file che documentano i prodotti ottenuti durante o al termine della sequenza. I file dovranno essere inseriti nelle cartelle condivise appositamente predisposte.
---	---	---	---	--	--

RUBRIC UTILIZZATA PER MONITORARE LE COMPETENZE DI OGNI ALUNNO/A DURANTE LE ATTIVITA'

	1	2	3	4	5	Punti	
Rispetto termini di consegna	Il prodotto viene consegnato oltre i sette giorni ,dopo numerose sollecitazioni	Il prodotto viene consegnato oltre i sette giorni	Il prodotto viene consegnato con un ritardo di oltre tre giorni	Il prodotto viene consegnato con un ritardo di tre giorni	Il prodotto viene consegnato nel tempo stabilito		Responsabilità
Autonomia	E' in grado di utilizzare le tecnologie di comunicazione solo se aiutato	Utilizza in modo sufficientemente autonomo le tecnologie di comunicazione per cercare le informazioni	Utilizza le tecnologie di comunicazione per cercare le informazioni	Usa in modo abbastanza consapevole le tecnologie di comunicazione per cercare le informazioni necessarie	Usa con consapevolezza le tecnologie di comunicazione per cercare le informazioni necessarie		Competenze digitali
Partecipazione	Non apporta idee propositive Non partecipa , anche se sollecitato	Non sempre apporta idee propositive Partecipa se sollecitato	Non sempre apporta idee propositive Alterna momenti di partecipazione	E' in grado di apportare idee al gruppo. Partecipazione attiva	Partecipa attivamente ed è in grado di apportare idee propositive al gruppo e nella		Responsabilità

			attiva ad altri passivi		ricerca di informazioni		
Relazione con i compagni	Non è in grado di relazionarsi in modo corretto con i compagni,non accetta le proposte dei compagni e tende ad imporsi	Non sempre è in grado di relazionarsi in modo corretto con i compagni,non sempre accetta i consigli.	E' in grado di relazionarsi in modo abbastanza corretto con i compagni, accetta i consigli	E' in grado di relazionarsi in modo corretto con i compagni, accetta i consigli , sa ascoltare	E' in grado di relazionarsi in modo corretto e costruttivo con i compagni, non impone le sue idee, accetta i consigli , sa ascoltare ed è in grado di mediare Sa creare un clima positivo		Imparare ad imparare
Interazione con il docente	Non chiede spiegazioni e non accetta l'intervento o i consigli del docente	Chiede l'intervento costante del docente , dimostrando di non possedere un metodo efficace di lavoro	Interagisce in modo corretto con il docente, ma a volte tende ad “ appoggiarsi” , dimostrando di non possedere ancora un metodo efficace di lavoro	Interagisce in modo costruttivo con il docente. Dimostra di possedere un discreto metodo di lavoro	Interagisce in modo costruttivo con il docente richiedendone l'intervento per ampliare le informazioni già in suo possesso, dimostrando di possedere un ottimo metodo di lavoro		Imparare ad imparare
Esposizione dell'attività	Non sempre è in grado di esporre in modo chiaro l'attività ,anche	E' in grado di esporre in modo semplice,ma chiaro l'attiva	E' in grado di esporre in modo abbastanza	E' in grado di esporre in modo autonomo e corretto	E' in grado di esporre in modo autonomo, corretto e sicuro		Comunicare

	se aiutato dal docente o da un compagno	anche con aiuto di un compagno	corretto l'attività	l'attività predisposta.	l'attività predisposta.		
--	---	-----------------------------------	------------------------	----------------------------	----------------------------	--	--