

Schema per la documentazione dei percorsi relativi alle competenze chiave – P.d.M. 2017-18

DOCENTE/I	Simona Venturelli
TITOLO UNITA' DIDATTICA (termine generico per indicare un'attività didattica omogenea e congruente; a scelta dei docenti può trattarsi di una singola unità, di più unità, di un modulo)	Elezioni scolastiche 1 Giugno 2018 Compito di realtà Aprile/maggio 2018
DISCIPLINE COINVOLTE	Storia, Cittadinanza e Costituzione
CLASSE/I	1°F/3°F
COMPETENZE CHIAVE e di cittadinanza promosse dall'unità di apprendimento	Imparare ad imparare: relazione tra pari e con l'insegnante Competenze sociali e civiche: collaborazione, divisione dei ruoli, rispettare il turno per parlare, mantenere il posto assegnato, esercitare l'autocontrollo, aiuto reciproco, Spirito di iniziativa, Comunicazione nella madrelingua, Competenze digitali Esposizione dell'attività.

SEQUENZE	DESCRIZIONE SINTETICA ATTIVITA' DIDATTICA	ATTIVITÀ DEL DOCENTE	ATTIVITÀ DELLA CLASSE/DEI GRUPPI/DEI SINGOLI STUDENTI	RISORSE: TECNOLOGIE E STRUMENTI UTILIZZATI	PRODOTTO REALIZZATO: FILE/MATERIALI OTTENUTI
1.	In entrambe le classi tutti hanno una cartellina di Educazione Civica che contiene il libro di testo, la Costituzione italiana e fogli colorati sui quali si prendono appunti e si elaborano i contenuti delle lezioni. La costruzione della cartellina serve al discente per sviluppare autonomia nel fare ricerca didattica, a custodire i propri materiali e a sviluppare consapevolezza e concentrazione mentre si studia. La cartellina è intitolata "IO VOTO" Ogni volta in alto a destra viene scritta la data e sinistra l'argomento della lezione.	Gestire le vari fasi del progetto, monitorando le competenze. Documenta tutte le fasi con foto e video	Divisione della classe in gruppi eterogenei la classe 3°F suddivisa in nove gruppi che hanno il compito di preparare un serie di lezioni per i ragazzi di 1°F tratte dalla Costituzione e dalla analisi della tessera elettorale	Libro di testo, internet, La Costituzione italiana, video e altro materiale vario. Uso del computer, la lavagna multimediale. Fotocamera e videocamera. Lenzuoli, frecce direzionali, cartelloni con i patiti, elenchi dei votanti maschili e femminili, matite numerate da usare durante le operazioni di voto, urne, tessera elettorale	Realizzare elezioni scolastiche, allestimento del seggio e simulazione di tutte le fasi del voto. Cartelloni, presentazioni e video multimediale

	Lezione frontale e partecipata per introdurre le nozioni base sull'ordinamento dello Stato italiano; sulla Costituzione italiana, rendere chiara la differenza tra norma e legge e loro applicazioni attraverso esempi esaustivi, la divisione dei poteri legislativo, esecutivo e giudiziario, in particolare al parlamento dove si fanno le leggi. In particolare attenzione agli articoli che disciplinano il modo in cui si vota in Italia. Come è fatta la tessera elettorale, i partiti, il programma elettorale. All'interno di ogni cartellina si trova la tessera elettorale e il documento di identità necessari per votare. Elaborate ricalcando come modello le tessere dei genitori Quattro ore			documento di identità, scheda elettorale	
2.	Divisione della classe terza in nove gruppi che elaboreranno un partito, un cartellone con logo e programma elettorale, una presentazione con un argomento tra quelli elencati sopra da esporre ai ragazzi di prima, simulando una lezione di cittadinanza e Costituzione. Gran parte del lavoro di questa fase è svolta a casa.	Gestire le vari fasi del progetto, monitorando le competenze. Documenta tutte le fasi con foto e video	A casa i ragazzi di terza preparano un cartellone con il loro logo e il programma elettorale e una serie di gadget per invogliare i ragazzi di prima a votare per il loro partito. Inoltre preparano una lezione su un argomento inerente al progetto attraverso una presentazione al computer usando la lim.	Libro di testo, internet, La Costituzione italiana, video e altro materiale vario. Uso del computer, la lavagna multimediale	
3.	Quattro incontri durante i quali alla quinta ora del sabato gli studenti/esse di terza fanno lezione di educazione civica ed espongono il loro programma elettorale agli studenti e studentesse di prima Quattro ore	Gestire le vari fasi del progetto, monitorando le competenze.	Quattro incontri per fare lezione e fare propaganda elettorale		
4.	Preparazione della scheda elettorale con i loghi dei partiti, delle matite per il voto, delle urne delle frecce direzionali, dei cartelloni pubblicitari dei vari partiti, degli elenchi dei	Documenta tutte le fasi con foto e video			

	votanti maschili e femminili, vidimazione delle schede elettorali				
5.	Allestimento degli spazi della scuola per le operazioni di voto, allestimento dell'aula 3°F come seggio elettorale, allestimento delle cabine elettorali, sistemazione degli arredi per votare: urne, elenchi dei votanti matite numerate, cabine elettorali numerate, timbri... 1 giugno 2018 inizia il voto Tre ore	Gestire le vari fasi del progetto, monitorando le competenze. Documenta tutte le fasi con foto e video	Trasformazione della classe terza F in un seggio elettorale, predisposizione delle frecce direzionali e cartelloni pubblicitari – Inizio del voto: a turno gli studenti di terza fanno le veci di scrutatori, presidente e segretario di seggio per permettere agli altri di votare		LINK del prodotto multimediale che riassume tutte le fasi delle attività
6. ...	Operazioni di scrutinio in prima F e scrittura del verbale	Creazione in collaborazione del video del compito di realtà multimediale			https://drive.google.com/open?id=1kMPct78YeHq1EquAeK357mmsTZjs0Trd
Per sequenze si intendono le fasi dell'attività didattica. Se ci sono fasi preparatorie prima del lavoro in classe, includerle.	Descrivere operativamente che cosa si fa nella sequenza. Si ricorda che non è necessario che ogni singola sequenza sia tecnologica o digitale, ma che se si vuole si possono utilizzare come materiali dialoghi, quaderni, appunti, letture, formule.	Descrivere che cosa fa (Es. organizza gruppi, lezione trasmissiva, lezione dialogata, ecc.) Naturalmente può essere una sequenza in cui agisce solo lui o insieme agli studenti (in tal caso si riempie anche la colonna a lato destro)	Descrivere che cosa fanno (es. rispondono oralmente, vanno alla LIM, fanno esercizi interattivi, da soli o a piccolo gruppo, compiti a casa, ricerca on line, costruiscono presentazioni, ecc.) Naturalmente può essere una sequenza in cui agiscono solo loro o insieme al docente (in tal caso si riempie anche la colonna a lato sinistro)	Elencare gli strumenti e il materiale utilizzati ed inserire il link di eventuali pagine web consultate.	Inserire il link di accesso ai file che documentano i prodotti ottenuti durante o al termine della sequenza. I file dovranno essere inseriti nelle cartelle condivise appositamente predisposte.

RUBRIC UTILIZZATA PER OGNI ALLIEVO/A DURANTE LO SVOLGIMENTO DELLE VARIE FASI DELLE ATTIVITA'

	1	2	3	4	5	Punti	
Rispetto termini di consegna	Il prodotto viene consegnato oltre i sette giorni ,dopo numerose sollecitazioni	Il prodotto viene consegnato oltre i sette giorni	Il prodotto viene consegnato con un ritardo di oltre tre giorni	Il prodotto viene consegnato con un ritardo di tre giorni	Il prodotto viene consegnato nel tempo stabilito		Responsabilità
Autonomia	E' in grado di utilizzare le tecnologie	Utilizza in modo sufficientemente	Utilizza le tecnologie di comunicazione	Usa in modo abbastanza consapevole le	Usa con consapevolezza le tecnologie di		Competenze digitali

	di comunicazione solo se aiutato	autonomo le tecnologie di comunicazione per cercare le informazioni	per cercare le informazioni	tecnologie di comunicazione per cercare le informazioni necessarie	comunicazione per cercare le informazioni necessarie		
Partecipazione	Non apporta idee propositive Non partecipa , anche se sollecitato	Non sempre apporta idee propositive Partecipa se sollecitato	Non sempre apporta idee propositive Alterna momenti di partecipazione attiva ad altri passivi	E' in grado di apportare idee al gruppo. Partecipazione attiva	Partecipa attivamente ed è in grado di apportare idee propositive al gruppo e nella ricerca di informazioni		Responsabilità
Relazione con i compagni	Non è in grado di relazionarsi in modo corretto con i compagni, non accetta le proposte dei compagni e tende ad imporsi	Non sempre è in grado di relazionarsi in modo corretto con i compagni, non sempre accetta i consigli.	E' in grado di relazionarsi in modo abbastanza corretto con i compagni, accetta i consigli	E' in grado di relazionarsi in modo corretto con i compagni, accetta i consigli , sa ascoltare	E' in grado di relazionarsi in modo corretto e costruttivo con i compagni, non impone le sue idee, accetta i consigli , sa ascoltare ed è in grado di mediare Sa creare un clima positivo		Imparare ad imparare
Interazione con il docente	Non chiede spiegazioni e non accetta l'intervento o i	Chiede l'intervento costante del docente ,	Interagisce in modo corretto con il docente, ma a volte	Interagisce in modo costruttivo con il docente.	Interagisce in modo costruttivo con il docente		Imparare ad imparare

	consigli del docente	dimostrando di non possedere un metodo efficace di lavoro	tende ad “ appoggiarsi” , dimostrando di non possedere ancora un metodo efficace di lavoro	Dimostra di possedere un discreto metodo di lavoro	richiedendone l'intervento per ampliare le informazioni già in suo possesso, dimostrando di possedere un ottimo metodo di lavoro		
Esposizione dell'attività	Non sempre è in grado di esporre in modo chiaro l'attività ,anche se aiutato dal docente o da un compagno	E' in grado di esporre in modo semplice,ma chiaro l'attiva anche con aiuto di un compagno	E' in grado di esporre in modo abbastanza corretto l'attività	E' in grado di esporre in modo autonomo e corretto l'attività predisposta.	E' in grado di esporre in modo autonomo, corretto e sicuro l'attività predisposta.		Comunicare