

Schema per la documentazione dei percorsi relativi alle competenze chiave - P.d.M. 2017-18

DOCENTE/I	Rosa Annunziata Fittipaldi - Mara Di Costanzo
TITOLO UNITA' DIDATTICA (termine generico per indicare un'attività didattica omogenea e congruente; a scelta dei docenti può trattarsi di una singola unità, di più unità, di un modulo)	Peer Observation Of Teaching
DISCIPLINE COINVOLTE	Italiano-Geografia-Storia- Ed. alla Cittadinanza-scienze
CLASSE/I	1^D- 2^E 2-D scuola primaria B Pastore
COMPETENZE CHIAVE e di cittadinanza promosse dall'unità di apprendimento	Comunicazione nella madrelingua- Competenza digitale- Competenza sociali e civiche- Imparare ad imparare

SEQUENZE	DESCRIZIONE SINTETICA ATTIVITA' DIDATTICA	ATTIVITÀ DEL DOCENTE	ATTIVITÀ DELLA CLASSE/ DEI GRUPPI/DEI SINGOLI STUDENTI	RISORSE: TECNOLOGIE E STRUMENTI UTILIZZATI	PRODOTTO REALIZZATO: FILE/MATERIALI OTTENUTI
	Lavoro preparatorio all'osservazione con le referenti dell'IIS Levi di Vignola. Prima osservazione	Presentazione attività: lezione dialogata e partecipata	Rispondono oralmente	PowerPoint costruito dal docente	
	Seconda osservazione	Lezione trasmissiva	Rispondono oralmente	Internet, PowerPoint preparato da uno studente	
	Restituzione: incontro e confronto con le referenti del progetto Peer su quanto osservato in classe				
4.	Seconda parte del progetto: la prof.ssa Fittipaldi osserva durante l'azione didattica la collega Mara Di Costanzo in una classe 2 durante un laboratorio di Scienze	Lezione dialogata: spiega le modalità di conduzione del lavoro	Lavoro per gruppi	Cartelloni, carta e penna	Mappa nel mezzo verifica di scienze

5.	La prof.ssa Mara Di Costanzo osserva durante l'azione didattica la prof.ssa Fittipaldi in una classe 1 durante una lezione di Letteratura	Lezione dialogata: ripasso di un argomento di epica con agganci alla storia medievale	Rispondono oralmente	Libro di testo, LIM	
6.	La prof.ssa Mara Di Costanzo osserva durante l'azione didattica la prof.ssa Fittipaldi in una classe 2 durante una lezione di Geografia	Lezione dialogata di Geografia. Visione di un filmato sui Paesi scandinavi	Rispondono oralmente, chiedono spiegazioni e fanno osservazioni partendo dalle loro conoscenze pregresse	Libro di testo, LIM; YouTube, Classroom.	
7.	Incontro di restituzione	Le prof.sse si incontrano per confrontarsi su quanto osservato nelle classi			
8.	Elaborazione PowerPoint da presentare durante la giornata conclusiva del progetto Peer Observation Of Teaching presso l'IIS Levi di Vignola	Rielaborazione esperienza, ideazione e creazione del PowerPoint		Internet, griglie di osservazione.	https://drive.google.com/drive/folders/16FRGRPdZuogXEY4I5pRptvV2_luBr2PO?usp=sharing
Per sequenze si intendono le fasi dell'attività didattica. Se ci sono fasi preparatorie prima del lavoro in classe, includerle.	Descrivere operativamente che cosa si fa nella sequenza. Si ricorda che non è necessario che ogni singola sequenza sia tecnologica o digitale, ma che se si vuole si possono utilizzare come materiali dialoghi, quaderni, appunti, letture, formule.	Descrivere che cosa fa (Es. organizza gruppi, lezione trasmissiva, lezione dialogata, ecc.) Naturalmente può essere una sequenza in cui agisce solo lui o insieme agli studenti (in tal caso si riempie anche la colonna a lato destro)	Descrivere che cosa fanno (es. rispondono oralmente, vanno alla LIM, fanno esercizi interattivi, da soli o a piccolo gruppo, compiti a casa, ricerca on line, costruiscono presentazioni, ecc.) Naturalmente può essere una sequenza in cui agiscono solo loro o insieme al docente (in tal caso si riempie anche la colonna a lato sinistro)	Elencare gli strumenti e il materiale utilizzati ed inserire il link di eventuali pagine web consultate.	Inserire il link di accesso ai file che documentano i prodotti ottenuti durante o al termine della sequenza. I file dovranno essere inseriti nelle cartelle condivise appositamente predisposte.