

Schema per la documentazione dei percorsi relativi alle competenze chiave – P.d.M. 2017-18

DOCENTE/I	Mara Di Costanzo, Alice Tosatti, Antonella Malagoli, Loredana Caiumi
TITOLO UNITA' DIDATTICA (termine generico per indicare un'attività didattica omogenea e congruente; a scelta dei docenti può trattarsi di una singola unità, di più unità, di un modulo)	Lesson study: "Dal cartolaio" tempo : 2h
DISCIPLINE COINVOLTE	Matematica, italiano.
CLASSE/I	2D Buon Pastore
COMPETENZE CHIAVE e di cittadinanza promosse dall'unità di apprendimento	Competenze matematiche Imparare ad imparare: autonomia (-Selezionare strumenti-mezzi specifici-organizzare il proprio apprendimento -ricercare le informazioni valide con capacità critica), spirito di iniziativa e imprenditorialità. Competenze sociali e civiche: partecipazione, flessibilità (problem solving),

SEQUENZE	DESCRIZIONE SINTETICA ATTIVITA' DIDATTICA	ATTIVITÀ DEL DOCENTE	ATTIVITÀ DELLA CLASSE/DEI GRUPPI/DEI SINGOLI STUDENTI	RISORSE: TECNOLOGIE E STRUMENTI UTILIZZATI	PRODOTTO REALIZZATO: FILE/MATERIALI OTTENUTI
1.	Stesura nel gruppo di lavoro, costituito da insegnanti e Dott.ssa Funghi, della lesson study.	Collaborazione con i componenti del gruppo		Modello di lesson study predisposto dal Dipartimento di Educazione e Scienze Umane di Università di Modena e Reggio Emilia	https://drive.google.com/drive/u/1/folders/17MuAHJGwRJ67JGszMZKclUngOzmHR95T
2.	Preparazione del materiale necessario			volantini, computer, stampante a colori	
3.	Suddivisione della classe in gruppi di 4/ 5 alunni, gruppi equi - eterogenei	suddivisione in base alle caratteristiche degli alunni. Preparazione del setting nell'aula			https://drive.google.com/drive/u/1/folders/17MuAHJGwRJ67JGszMZKclUngOzmHR95T
4.	Svolgimento della lesson study	Presentazione dell'attività agli alunni. Con	ascolto attivo	Lim	Visione sulla lim del materiale a disposizione : lettera e volantino

		conseguente spiegazione della consegna.			https://drive.google.com/drive/u/1/folders/17MuAHJGwRJ67JGszMZKclUngOzmHR95T
		assegnazione dei ruoli per ogni gruppo: segretario, cartolaio etc.			
		distribuzione del materiale da parte delle insegnanti			
		Inizio dell'attività di cooperative con assegnazione del tempo a disposizione	i bambini si confrontano sull'attività e vengono osservati		Osservazioni dirette: https://drive.google.com/drive/u/1/folders/17MuAHJGwRJ67JGszMZKclUngOzmHR95T
		l'insegnante passa tra i gruppi e controlla gli elaborati senza intervenire			
		Si dà lo stop all'attività e si avvia il confronto tra gruppi chiamandoli uno alla volta ad esporre alla lim le loro soluzioni.	Ogni incaricato del gruppo illustra le scelte effettuate e le motiva.		
		l'insegnante riassume brevemente gli obiettivi dell'attività	ascolto attivo		
Per sequenze si intendono le fasi dell'attività didattica. Se ci sono fasi preparatorie prima	Descrivere operativamente che cosa si fa nella sequenza. Si ricorda che non è necessario che ogni singola sequenza sia tecnologica o digitale, ma che se si vuole si possono utilizzare come materiali dialoghi, quaderni, appunti, letture, formule.	Descrivere che cosa fa (Es. organizza gruppi, lezione trasmissiva, lezione dialogata, ecc.) Naturalmente può essere una sequenza in	Descrivere che cosa fanno (es. rispondono oralmente, vanno alla LIM, fanno esercizi interattivi, da soli o a piccolo gruppo, compiti a casa, ricerca on line, costruiscono presentazioni, ecc.) Naturalmente può essere una	Elencare gli strumenti e il materiale utilizzati ed inserire il link di eventuali pagine web consultate.	Inserire il link di accesso ai file che documentano i prodotti ottenuti durante o al termine della sequenza. I file dovranno essere inseriti nelle cartelle condivise appositamente predisposte.

del lavoro in classe, includerle.		cui agisce solo lui o insieme agli studenti (in tal caso si riempie anche la colonna a lato destro)	sequenza in cui agiscono solo loro o insieme al docente (in tal caso si riempie anche la colonna a lato sinistro)		
-----------------------------------	--	---	---	--	--