

Schema per la documentazione dei percorsi relativi alle competenze chiave – P.D.M. 2017-18

DOCENTE/I	VERONICO OLIMPIA
TITOLO UNITÀ DI APPRENDIMENTO (termine generico per indicare un'attività didattica omogenea e congruente, a scelta dei docenti può trattarsi di una singola unità, di più unità, di un modulo)	“Studiare insieme è più facile” – attività di cooperative learning per sperimentare le strategie di studio e collaborare alla presentazione di un argomento storico.
DISCIPLINE COINVOLTE	storia
CLASSE	4^ C
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA PROMOSSE DALL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO	imparare ad imparare: possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Partecipa attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Organizza e utilizza informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito. spirito d'iniziativa: è in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. competenze sociali e civiche: rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.
OBIETTIVI DISCIPLINARI PREVISTI DALL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO (Cfr. curriculum d'istituto)	Ricavare informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti e consultare testi di genere diverso. Costruire mappe di sintesi delle caratteristiche delle civiltà ed esplicitazione delle relazioni tra gli elementi caratterizzanti. Esporre gli argomenti anche con il supporto di mappe e schemi

SEQUENZE	DESCRIZIONE SINTETICA ATTIVITA' DIDATTICA	ATTIVITÀ DEL DOCENTE	ATTIVITÀ DELLA CLASSE/DEI GRUPPI/DEI SINGOLI STUDENTI	TECNOLOGIE IMPIEGATE E FUNZIONI HARDWARE. SOFTWARE, AGGREGATORE	EVENTUALI LINK UTILIZZATI	ASSET (FILE/MATERIALI UTILIZZATI O OTTENUTI) NOME DEL FILE, FORMATO
1.	La raccolta di informazioni	L'insegnante Introduce la civiltà assira e predispone la visione di un video di presentazione delle sue caratteristiche salienti. Fornisce agli studenti indicazioni in merito all'attività: attenzione al filmato e annotazione delle informazioni che si ritengono più utili a raccontare il contenuto del video	Gli studenti partecipano alla visione del video di presentazione e individualmente annotano parole/frasi/disegni per ricordare quanto visto.	LIM	https://www.youtube.com/watch?v=FnjIJ2XMtmg	
2.	L'organizzazione delle informazioni	L'insegnante predispone alla LIM una mappa nel mezzo, già strutturata, e registra la collocazione delle informazioni come proposta dagli studenti	Gli studenti, rispettando il turno di parola, presentano le loro annotazioni e le collocano nello spazio che ritengono possa meglio contenerle. La classe interviene e fa riflessioni sulla collocazione, aiuta il compagno, propone soluzioni e offre			Mappa nel mezzo in allegato - n. 1

			suggerimenti.			
3.	La condivisione delle informazioni: 1^ Fase	L'insegnante forma i gruppi cooperativi BASE (CASA) mediante la procedura randomizzata (estrazione di un numero). I gruppi sono eterogenei e formati da 5/6 alunni. Distribuisce ai gruppi il materiale costituito dalle diverse sezioni del libro di testo e alcuni testi del libro di lettura afferenti alle categorie già esplorate attraverso la mappa nel mezzo. Spiega l'attività: ai diversi componenti del gruppo sarà assegnata una parte dell'argomento.	Gli studenti si suddividono il materiale e ciascuno ne riceve una parte. All'interno del gruppo BASE, ciascun alunno procede individualmente alla lettura silenziosa del testo assegnato per capire a quale sezione della mappa nel mezzo è attinente (10')			Pagg. 40-47 del sussidiario delle discipline "Capire il presente" cl.4^
4.	La condivisione delle informazioni: 2^ Fase	L'insegnante forma i gruppi di ESPERTI mettendo insieme i componenti dei gruppi BASE con lo stesso numero e lo stesso argomento. Spiega l'attività: con l'aiuto del gruppo si deve procedere all'individuazione delle informazioni più importanti e dei nessi causali, alla schematizzazione e alla spiegazione al compagno. L'insegnante gira di gruppo in gruppo per verificare che gli studenti	Gli studenti, nel gruppo di esperti, sottolineano le parole chiave dei testi loro assegnati; integrano il testo con le informazioni acquisite dalla visione del video; schematizzano le informazioni. Si dispongono a coppie e ripetono il testo con l'ausilio dello schema elaborato all'interno del gruppo. (30')			Organizzazione del JIGSAW – allegato n.2 Griglia di osservazione dell'attività degli alunni durante il lavoro di gruppo- check list allegato n.4

		comprendano il materiale e il compito assegnati, fornisce sostegno e rinforzo immediato, loda il buon uso delle abilità di gruppo. Raccoglie i dati osservati sulla relazione all'interno dei gruppi e sul comportamento degli studenti.				
5.	La condivisione delle informazioni – 3^ Fase	L'insegnante monitora il tempo a disposizione e fornisce indicazioni per la prosecuzione dell'attività. Gira di gruppo in gruppo per verificare che gli studenti abbiano compreso le consegne e che gli altri membri pongano domande di chiarimento. Raccoglie i dati osservati sulla relazione all'interno dei gruppi e sul comportamento degli studenti (per gli aspetti non osservati in precedenza)	Gli studenti ritornano nei loro gruppi Base e, a turno, spiegano agli altri la propria parte, precedentemente approfondita e studiata. In qualità di "esperti" rispondono a eventuali domande di chiarimento poste dagli altri membri del gruppo. (20')			Griglia di osservazione dell'attività degli alunni durante il lavoro di gruppo- check list allegato n.4
6.	La preparazione della presentazione – 1^ Fase	L'insegnante propone ai gruppi BASE quattro compiti chiedendo di scegliere il "prodotto" che intendono	Gli studenti scelgono il compito da portare a termine e progettano come realizzarlo definendo ruoli e compiti di ciascuno, in modo che			

		realizzare per presentare l'argomento nel suo complesso; chiede che in ciascun gruppo ci sia una suddivisione di compiti di ricerca e approntamento di ulteriore materiale per la realizzazione di quanto richiesto: “L'intervista impossibile” - realizzare un'intervista ad un assiro (scriba- re-consigliere...) attraverso la quale si possano illustrare le caratteristiche della civiltà: formulare le domande e le risposte e drammatizzare la situazione. “Il Memory degli Assiri” – realizzare di un gioco di carte che richieda la conoscenza dell'argomento in tutte le sue parti: formulare domande e risposte per le carte, decorare il gioco, scrivere le istruzioni. “La mappa della civiltà” – realizzare una mappa che colleghi tra loro tutte le informazioni sull'argomento trattato ed espliciti i nessi causali; “Il cartellone” – realizzazione di un cartellone prevalentemente	tutti ne abbiano uno. A casa procedono alla raccolta dei materiali e agli approfondimenti utili allo scopo.			

		visuale dove ciascuna immagine richiami informazioni sull'argomento generale.				
7.	La preparazione della presentazione	L'insegnante divide la classe nei gruppi BASE e mette a disposizione materiali di supporto utili alla realizzazione del compito assegnato (forbici, colla , cartelloni...) Gira di gruppo in gruppo per verificare che gli studenti abbino compreso le consegne e stiano collaborando attivamente alla realizzazione del prodotto finale; osserva i processi.	Gli studenti, divisi nei gruppi base, collaborano alla realizzazione del prodotto di gruppo, che diventerà il supporto della loro presentazione dell'argomento generale. (1 h)			Griglia di osservazione dell'attività degli alunni durante il lavoro di gruppo- check list allegato n.4
8.	Presentazione dell'argomento	L'insegnante invita i gruppi BASE, a turno, a presentare alla classe il loro prodotto, spigare come hanno provveduto a realizzarlo e quali difficoltà hanno incontrato. Insieme alla classe ascolta la presentazione dell'argomento generale. Predisporre e distribuisce l'autovalutazione scritta	Gli studenti ascoltano la presentazione dell'argomento generale come esposta con l'ausilio del "prodotto di gruppo" da parte di tutti i gruppi BASE Riflettono sull'attività svolta; individuano successi e difficoltà; esprimono il proprio grado di soddisfazione; valutano il proprio lavoro, il proprio impegno e quello dei compagni di gruppo Compilano individualmente la breve autovalutazione scritta			Scheda di autovalutazione e – allegato n.3 Rubrica di valutazione del compito (prodotto di gruppo e presentazione individuale) - allegato n.5

Allegato 1 – Mappa nel mezzo per l'elaborazione collettiva della comprensione del video tematico



Allegato 2 - Jigsaw: organizzazione dei gruppi di lavoro Gruppo BASE/ESPERTO

GRUPOOP A 	GRUPPO B 	GRUPPO C 	GRUPPO D 	ESPERTI 
IBRAHIMA	DIEGO	ELENA	CHIARA	1
ALESSIA	MARWA	EVA	FRANCESCO	2
AGNESE	FRANCESCO	ANES	FRANCESCA	3
FRANCESCO	MIHAELA	MARTINA	DAVIDE L	4
MAYA	GIULIA	FABIO	RICCARDO	1
ALICE	GABRIELE	DAVIDE SIANO	MATTIA	3
REBECCA				2

Gruppi di esperti – ARGOMENTI



GRUPPO 1: Collocazione geografica e temporale- caratteristiche del territorio e linea del tempo (**ORIENTARSI NEL TEMPO UTILIZZANDO ALCUNE CATEGORIE TEMPORALI (successione, ciclicità, contemporaneità, durata)**)

GRUPPO 2: Organizzazione economica: attività principali, economia di guerra (**LA RICERCA E LA PRODUZIONE DELLE INFORMAZIONI PER RICOSTRUIRE IL PASSATO**)

GRUPPO 3: organizzazione politica e società- invenzioni militari (**LA RICERCA E LA PRODUZIONE DELLE INFORMAZIONI PER RICOSTRUIRE IL PASSATO**)

GRUPPO 4: religione, arte, mitologia, scrittura (**LA RICERCA E LA PRODUZIONE DELLE INFORMAZIONI PER RICOSTRUIRE IL PASSATO, LE FONTI**)

Allegato 3 –Griglia di autovalutazione ad uso degli alunni

Alunno

Data

NEL GRUPPO...

Indica quello che pensi con X	SÌ	NO	IN PARTE
Ascolto le proposte dei compagni?			
Eseguo il mio lavoro con impegno?			
Rispetto il turno di parola?			
Esprimo le mie idee con chiarezza?			
Accetto volentieri le proposte dei compagni?			
Presto volentieri il mio materiale?			
Quale compagno si è impegnato molto nella realizzazione del compito?			
Quale compagno avrebbe potuto impegnarsi di più nella realizzazione del compito?			

Allegato 4 - Check list per l'osservazione del lavoro di gruppo. La check list è stata strutturata, selezionando i seguenti descrittori di competenza tra quelli elaborati dall'istituto

INDICATORE DI COMPETENZA	COMPETENZA	DESCRIPTOR	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
RELAZIONE	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	-Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le opinioni personali e la propria sensibilità. -saper fornire aiuto a chi lo chiede	Raramente accetta i compagni. Se sollecitato aiuta gli altri a svolgere il loro ruolo per la soluzione del compito.	Se sollecitato accetta i compagni. Talvolta assume atteggiamenti utili agli altri e al gruppo per la soluzione del compito.	Accetta i compagni. Incoraggia gli altri a svolgere il loro ruolo suggerendo atteggiamenti utili per la soluzione del compito e per il lavoro	Accetta i compagni e ne percepisce i bisogni. Spontaneamente individua i casi di necessità e volentieri offre il proprio aiuto. Incoraggia gli altri a svolgere il loro ruolo dando suggerimenti per la soluzione del compito e per rendere il lavoro più efficace.
PARTECIPAZIONE	IMPARARE AD IMPARARE	-Porre domande coerenti -esprimere le proprie idee -intervenire spontaneamente per conoscere	Assume un atteggiamento passivo intervenendo solo se stimolato	Partecipa se interessato spesso con un ruolo di gregario	Partecipa in modo adeguato	Partecipa con interesse apportando il proprio contributo in modo costruttivo
CONSAPEVOLEZZA	IMPARARE AD IMPARARE	-Rendersi conto dei risultati ottenuti -riconoscere i punti di forza e di debolezza del lavoro -valutare i progressi e gli esiti	Fatica a verificare il proprio lavoro anche se guidato	Verifica e valuta il proprio lavoro se guidato	Verifica e valuta il proprio lavoro su richiesta	Verifica e valuta il proprio lavoro autonomamente
RESPONSABILITA' CONSAPEVOLEZZA	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	-Rispettare le regole condivise	E' polemico nei confronti delle regole e del proprio ruolo rispettandoli saltuariamente. Assume atteggiamenti oppositivi e provocatori faticando a rispettare le cose altrui, comuni e l'ambiente.	Se sollecitato accetta le regole e il proprio ruolo. Si sforza di rispettare le regole, le cose altrui e l'ambiente.	Il più delle volte accetta il proprio ruolo e le regole e le rispetta. Rispetta le cose altrui, comuni e l'ambiente.	Accetta in modo sereno il proprio ruolo e le regole e le rispetta in modo scrupoloso e consapevole. Rispetta sempre le cose altrui, comuni e l'ambiente.

RELAZIONE FLESSIBILITA'	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	-Essere in grado di ascoltare le idee degli altri senza imporsi	Rifiuta le idee degli altri se diverse dalle proprie. Raramente accetta le critiche e mostra scarsa disponibilità ad accettare il punto di vista degli altri. Ha molte difficoltà nel negoziare soluzioni in situazioni di conflitto	Sa ascoltare le idee degli altri anche se accetta parzialmente quelle diverse dalle proprie. Accetta le critiche e considera il punto di vista altrui spesso grazie alla mediazione dell'adulto. Necessita di aiuto per negoziare soluzioni in situazioni di conflitto	Sa ascoltare le idee degli altri accettando il più delle volte anche quelle diverse dalle proprie. E' disposto ad accettare le critiche e a considerare il punto di vista altrui. Su sollecitazione cerca di negoziare soluzioni in situazioni di conflitto	Dà valore alle opinioni altrui ed espone le proprie idee in modo costruttivo per cercare opinioni condivise. Accetta le critiche e sa superare il proprio punto di vista per considerare quello altrui. Sa ascoltare senza interrompere ed è in grado di negoziare soluzioni in situazioni di conflitto, senza bisogno di sollecitazioni.
---------------------------------------	--	--	---	---	--	--

Sì= comportamento presente No= comportamento non presente

[illegible]

Allegato 5 - Rubrica di valutazione dell'elaborato di gruppo e della presentazione individuale

La rubrica è stata rielaborata selezionando i seguenti descrittori di competenza, tra quelli definiti dall'istituto

INDICATORE DI COMPETENZA	COMPETENZA	DESCRIPTOR	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
AUTONOMIA	IMPARARE AD IMPARARE	-Conoscere e usare metodologie di studio (tecniche di memorizzazione, lettura e studio)	Utilizza strategie di apprendimento se sollecitato e guidato	Applica strategie di apprendimento talvolta con aiuto dell'adulto	Utilizza strategie di apprendimento	Gestisce in modo personale ed efficace strategie di apprendimento
AUTONOMIA	SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	-Selezionare e utilizzare strumenti in modo personale per realizzare un progetto/prodotto	Ha lavorato in modo approssimativo per la realizzazione di un prodotto poco coerente con le richieste	Ha lavorato in modo essenziale per la realizzazione di un prodotto abbastanza coerente con le richieste	Ha lavorato in modo adeguato per la realizzazione di un prodotto coerente con le richieste	Ha lavorato in modo molto creativo per la realizzazione di un prodotto pienamente coerente con le richieste
AUTONOMIA RESPONSABILITÀ	IMPARARE AD IMPARARE SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	-Selezionare strumenti-mezzi specifici -organizzare il proprio apprendimento -ricercare le informazioni valide con capacità critica	Organizza tempi, spazi e piani di lavoro con sistematico aiuto	Organizza tempi, spazi e piani di lavoro talvolta con l'aiuto dell'adulto	Organizza quasi sempre in autonomia il tempo e lo spazio di lavoro. Crea adeguati piani di lavoro utilizzando le informazioni per la realizzazione del progetto.	Gestisce in autonomia il tempo e organizza lo spazio di lavoro. Crea efficaci piani di lavoro utilizzando le informazioni con spirito critico selezionando materiali adatti per la realizzazione del progetto.

AUTONOMIA FLESSIBILITA' CONSAPEVOLEZZA	IMPARARE AD IMPARARE SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	-Cercare con attenzione dettagli relativi ad oggetti/situazioni specifiche -comprendere i concetti base collegati all'argomento preso in esame -correlare conoscenze di diverse discipline -ampliare le conoscenze confrontando le conoscenze pregresse con le nuove	L'alunno ha una conoscenza parziale dei concetti collegati al tema studiato, fatica ad utilizzarli per spiegare gli argomenti di studio	L'allievo ha una conoscenza di base dei concetti collegati al tema studiato e li utilizza per spiegare in modo essenziale gli argomenti di studio	L'allievo ha una buona conoscenza dei concetti collegati al tema studiato e li utilizza per spiegare gli argomenti di studio.	L'allievo ha una conoscenza completa dei concetti presi in esame e sa utilizzarla per valutare diverse situazioni inerenti gli argomenti di studio. Sa selezionare tutte le informazioni utili e inserire qualche approfondimento opportuno.
AUTONOMIA FLESSIBILITA'	IMPARARE AD IMPARARE SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	-Esporre quanto appreso in modo coerente, ordinato, logico -applicare le conoscenze in nuovi contesti	Necessita di essere costantemente aiutato per esporre i concetti	Ha acquisito parziale capacità di esposizione dei concetti appresi	Ha acquisito capacità di esposizione dei concetti appresi dimostrando di possedere un sapere per lo più organizzato e flessibile	Ha acquisito ottime capacità esposizione dei concetti appresi dimostrando di possedere un sapere organizzato e flessibile

LI= livello iniziale LB= livello base LIN= livello intermedio LA= livello avanzato

	Conoscere e usare metodologie di studio	-Selezionare e utilizzare strumenti in modo personale per realizzare un progetto/prodotto	-Selezionare strumenti-mezi specifici -organizzare il proprio apprendimento -ricercare le informazioni valide con capacità critica	comprendere i concetti base collegati all'argomento preso in esame	ampliare le conoscenze confrontando le conoscenze pregresse con le nuove	Esporre quanto appreso in modo coerente, ordinato, logico
1.						
2.						
3.						
4.						

5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						