

Schema per la documentazione dei percorsi relativi alle competenze chiave – P.d.M. 2017-18

	PROF.SSA TROPEA DOCENTE DI EDUCAZIONE FISICA SCUOLA SECONDARIA
IDATTICA (termine generico per indicare un’attività idea e congruente; a scelta dei docenti può trattarsi di , di più unità, di un modulo)	TRAUMATOLOGIA E PRIMO SOCCORSO
OLTE	EDUCAZIONE FISICA SCUOLA SECONDARIA
	CLASSI TERZA Sez. C Sez. D Sez. E SCUOLA SECONDARIA
IAVE e di cittadinanza promosse dall’unità di	Competenze psico-motorie: Utilizza le abilità motorie acquisite per perce consapevolezza il proprio corpo e sperimentare gestualità tecniche che corretta pratica di primo soccorso Competenze scientifiche di base: Utilizza le conoscenze scientifiche per problemi reali Competenze relazionali: Utilizza gli aspetti comunicativi e relazionali app situazioni corrette di pronto intervento con vari soggetti. Competenze digitali: Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti p informazioni e per interagire con soggetti diversi. Competenze sociali e civiche: Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'a regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a comp iniziato, da solo o insieme ad altri.

LENZE	DESCRIZIONE SINTETICA ATTIVITA’ DIDATTICA	ATTIVITÀ DEL DOCENTE	ATTIVITÀ DELLA CLASSE/DEI GRUPPI/DEI SINGOLI STUDENTI	RISORSE: TECNOLOGIE E STRUMENTI UTILIZZATI	PRODOTTO REALI FILE/MATERIALI C
	Presentazione compito di realtà e lezione alla classe su come elaborare le nozioni apprese durante l’incontro con gli esperti del 118	Descrizione degli argomenti e finalità del compito	Classe intera in ascolto delle indicazioni metodologiche	Testi di approfondimento, slides, schede didattiche, quaderno di ed. fisica	
	La classe suddivisa in gruppi si organizza il compito seguendo lo schema proposto dall’insegnante ed ascoltandone anche le linee metodologiche. Ogni gruppo	Suddivisione della classe in gruppi eterogenei e consegna di uno schema di lavoro da seguire per facilitare lo svolgimento	Nell’aula di classe i gruppi ascoltano, scelgono lo schema motorio da sviluppare, si accordano sui vari compiti da affidare ai	Alcuni libri di testo ,slides riassuntive internet per approfondimenti. Quaderno dove ognuno	Elaborati cartacei gruppi spediti docente per via tele

	sceglie di approfondire un argomento di anatomia del corpo umano che riguarda i vari apparati locomotori (muscolare, articolare, scheletrico) i tessuti, apparato cardiaco/circolatorio e respiratorio associandolo a traumi, primo soccorso e manovre salva vita.	dl'unità didattica	componenti del gruppo. Gli alunni si suddividono i compiti: chi si occupava della parte di anatomia, chi del pronto soccorso chi delle tecniche salva-vita	scriveva il proprio compito da svolgere e le proprie idee. Tablet per fotografare le fasi di lavoro	
	In classe ogni gruppo svolge la presentazione alla classe di ciò che ha preparato a casa	Controlla e corregge le presentazioni dei gruppi e suggerisce modifiche più adeguate allo scopo	Ogni gruppo autonomamente effettua una scelta delle parti da presentare ai compagni	Lavagna interattiva Tablet per fotografare le fasi di lavoro	
	In palestra ogni gruppo propone ai compagni di classe l'attività scelta legata ad un trauma associato alla parte del corpo umano studiata	Osserva, controlla e valuta. Suggerimenti eventuali ed indicazioni in ambito metodologico.	Ogni componente del gruppo posiziona i compagni nelle varie manovre salva.vita: massaggio cardiaco e di eliminazione di corpo estraneo nelle vie aeree. si simulano anche altri traumi frequenti durante le lezioni pratiche sportive.	Quaderno appunti dove scrivere le eventuali carenze o errori individuati durante lo svolgimento dell'attività Tablet per fotografare le fasi di lavoro	https://drive.google.com/drive/folders/1-LPV2MQPGbIWoxnUYe8sFajK
...	A casa in gruppo o singolarmente riordina e riprogetta. Consegna in forma digitale e in forma cartacea all'insegnante di educazione fisica.	Controllo dei materiali spediti, aggiustamenti e valutazione dei testi	Preparazione materiale da dare all'insegnante ed Invio per via telematica	DRIVE/CLASSROOM per invio materiali tra i componenti del gruppo e all'insegnante di educazione fisica Disegni, parte scritta al computer, impaginare in ordine	
	Ogni gruppo svolge il feedback dell'attività svolta	L'insegnante valuta le competenze relazionali e sociali e scientifiche di base.Si appunta le varie riflessioni e considerazioni generali	Gli alunni di ogni gruppo chiedono il feedback ai compagni	Tablet per fotografare la fine del lavoro	