

Schema per la documentazione dei percorsi relativi alle competenze chiave – P.D.M. 2016-17

DOCENTE/I	Sbano Aida
TITOLO UNITA' DIDATTICA (termine generico per indicare un'attività didattica omogenea e congruente, a scelta dei docenti può trattarsi di una singola unità, di più unità, di un modulo)	"Piccoli scienziati"
DISCIPLINE COINVOLTE	Scienze-Tecnologia
CLASSE	3^ C
COMPETENZE CHIAVE e di cittadinanza promosse dall'unità di apprendimento	

SEQUENZE	DESCRIZIONE SINTETICA ATTIVITA' DIDATTICA	Attività del docente	Attività della classe/dei gruppi/dei SINGOLI STUDENTI	tecnologie impiegate e funzioni HARDWARE. SOFTWARE, AGGREGATORE	EVENTUALI LINK UTILIZZATI (nel caso di app va bene anche il link a itunes)	ASSET (FILE/materiali utilizzati o ottenuti) NOME DEL FILE, FORMATO
1.	Ripasso,sul sussidiario delle discipline,dell' argomento "L' acqua,i suoi stati,le sue caratteristiche".	L' insegnante: -legge,insieme agli alunni,l' argomento sul libro di testo -lo spiega -sceglie con i bambini quali sono i concetti principali da evidenziare -avvia una conversazione collettiva -infine costruisce,con gli alunni,una mappa di studio.	Gli alunni: -leggono con l' insegnante l' argomento sul libro di testo -con lei scelgono quali sono i concetti principali e li evidenziano -costruiscono,con l' aiuto della maestra una mappa di studio.			
2.	Si decide di fare 4 esperimenti: 1° Capillarità 2° Vasi comunicanti 3° Passaggio di stato, "Creiamo una nuvola" 4° Emulsione acqua/olio	La docente divide la classe in 4 gruppi eterogenei e assegna ad ognuno di essi un esperimento da	Gli alunni,divisi in gruppi,annotano su un foglio i materiali occorrenti per gli esperimenti,scelgono i ruoli e si dividono i compiti.			

		progettare,preparare e mostrare ai compagni.				
3.	Progettazione degli esperimenti.	L' insegnante si muove tra i banchi osservando i bambini, il loro operato e le dinamiche all' interno dei gruppi.	Gli alunni progettano su un foglio di brutta l' esperimento. Riportano poi il progetto su un cartoncino bristol facendo anche disegni esplicativi dell' esperimento stesso.			
4.	Preparazione degli esperimenti.	La maestra assiste alla preparazione degli esperimenti,aiutando gli alunni quando è necessario.	I bambini portano a scuola i materiali occorrenti e,divisi in gruppi, preparano i diversi esperimenti.			
5.	Realizzazione e presentazione degli esperimenti,da parte di ogni gruppo,ai compagni di classe.	La docente prepara al centro dell' aula un' “isola” con i banchi ,così che ogni gruppo possa posizionarvi i materiali occorrenti per realizzare il proprio esperimento e presentarlo ai compagni.	Gli alunni di ogni gruppo sono così divisi: -2 bambini reggono il cartellone preparato dal gruppo -un bambino legge e spiega ai compagni di classe ciò che sul cartellone è stato scritto e disegnato -i rimanenti 3-4 bambini realizzano l' esperimento.			
6. ...	Richiesta degli insegnanti responsabili del “Laboratorio Scientifico”, di preparare e presentare alcuni esperimenti sull' acqua alla festa di fine anno scolastico.	L' insegnante chiede ai diversi gruppi di realizzare gli esperimenti presentati ai compagni, durante la festa di fine anno.	Gli alunni accettano e si accordano per la festa.			
per sequenze si intendono le fasi dell'attività didattica. Se ci sono fasi preparatorie prima del lavoro in classe, includerle. il numero di 9 è indicativo	descrivere operativamente che cosa si fa nella sequenza. Si ricorda che non è necessario che ogni singola sequenza sia tecnologica o digitale, ma che se si vuole utilizzare come materiale dialoghi, quaderni, appunti, letture, formule,	descrivere che cosa fa (organizza gruppi, lezione trasmissiva, lezione dialogata, ecc.) Naturalmente può essere una sequenza in cui agisce solo lui o insieme agli studenti (in tal caso si riempie anche quella a lato destro)	descrivere che cosa fanno (rispondono oralmente, vanno alla LIM, fanno esercizi interattivi, da soli o a schermo, compiti a casa, ricerca on line, costruiscono presentazioni, ecc.) Naturalmente può essere una sequenza in cui agisce solo loro o insieme al docente (in tal caso si riempie anche quella a lato sinistro)	per aggregatore si intende lo strumento con cui si è deciso di mettere insieme tutti i file digitali dell'unità didattica: software LIM, foglio di disegno digitale, pagina di un sito, ecc. descrivere anche le funzioni utilizzate, come nel caso della LIM	scrivere il titolo del link ed il link vero e proprio; nel caso di link alle pagine interne di un sito si raccomanda di riportare NON il link alla home, ma quello alla pagina specifica!	qui vanno solo elencati i file utilizzati o ottenuti nel corso della sequenza. Vanno elencati sinteticamente con 1) nome del file (uguale a quello del file che viene allegato) 2) formato (.zip, .doc, .xls, .wav, .flv, ecc.) Conservate i file per eventuali altre integrazioni a questa scheda.