

Schema per la documentazione dei percorsi relativi alle competenze chiave – P.d.M. 2017-18

	PROF.SSA TROPEA DOCENTE DI EDUCAZIONE FISICA SCUOLA S
IDATTICA (termine generico per indicare un’attività lea e congruente; a scelta dei docenti può trattarsi di , di più unità, di un modulo)	“OGGI INSEGNO iO”
OLTE	EDUCAZIONE FISICA SCUOLA SECONDARIA E MOTORIA SCUOL
	CLASSI TERZA sez. C sez. D sez. E della scuola Secondaria , clas scuole primarie dell’IC 6 e classe 1° E della secondaria
IAVE e di cittadinanza promosse dall’unità di	Competenze psico-motorie: Utilizza le abilità motorie e ludiche acquisite esercitazioni pratiche adeguate, trovando le soluzioni a problemi reali. Competenze relazionali: Utilizza gli aspetti comunicativi e relazionali app situazioni motivanti ed accoglienti con soggetti di diversa età. Competenze digitali: Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti informazioni e per interagire con soggetti diversi. Competenze sociali e civiche: Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'a regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a comp iniziato, da solo o insieme ad altri.

DESCRIZIONE SINTETICA ATTIVITA' DIDATTICA	ATTIVITÀ DEL DOCENTE	ATTIVITÀ DELLA CLASSE/DEI GRUPPI/DEI SINGOLI STUDENTI	RISORSE: TECNOLOGIE E STRUMENTI UTILIZZATI	PRODOTTO REALIZZATO: FILE/MATERIALI OTTENUTI
Presentazione compito di realtà e lezione alla classe su cosa sono gli schemi motori di base e come organizzare attività motorie per alunni di scuola primaria o di prima secondaria	Descrizione degli argomenti e finalità del compito	Classe intera in ascolto delle indicazioni metodologiche	Testi di approfondimento, schede didattiche quaderno di ed. fisica	
La classe suddivisa in gruppi si organizza il compito seguendo lo schema proposto dall’insegnante ed ascoltandone anche le linee metodologiche. Ogni gruppo sceglie uno schema motorio da	Suddivisione della classe in gruppi eterogenei e consegna di uno schema di lavoro da seguire per facilitare lo svolgimento dell’unità didattica	Nell’aula di classe i gruppi ascoltano, scelgono lo schema motorio da sviluppare, si accordano sui vari compiti da affidare ai componenti del gruppo. Gli	Alcuni libri di testo e schede con giochi ed attività che si riferiscono alla scuola primaria. Quaderno dove ognuno scriveva il	Elaborati cartacei dei v gruppi spediti anche docente per via telematica

sviluppare tra camminare, correre, saltare, arrampicarsi, rotolare, lanciare ed afferrare		alunni si suddividono i compiti: chi si occupava della parte grafica e cartacea, chi era incaricato delle foto e video, chi spiegava gli esercizi e chi supportava nell'esecuzione della parte pratica.	proprio compito da svolgere e le proprie idee. Tablet per fotografare le fasi di lavoro	
In palestra si sperimenta ed organizzano le staffette, i percorsi. i giochi che riguardano lo schema motorio di base scelto dal gruppo	Controllo fattibilità delle attività proposte e suggerisce modifiche più adeguate allo scopo	Ogni gruppo autonomamente effettua una scelta degli esercizi, giochi e attrezzi da utilizzare e individua regole da applicare durante le attività	Piccoli e grandi attrezzi presenti in palestra Tablet per fotografare le fasi di lavoro	
In palestra ogni gruppo propone ai compagni di classe l'attività scelta	Suggerimenti eventuali ed indicazioni in ambito metodologico	Ogni componente del gruppo posiziona i vari attrezzi che servono per le attività in palestra. Gli alunni poi spiegano e guidano le attività.	Quaderno appunti dove scrivere le eventuali carenze o errori individuati durante lo svolgimento dell'attività Tablet per fotografare le fasi di lavoro	
In palestra: confronto all'interno di ciascun gruppo, dopo aver visto la realizzazione dell'attività pratica, pensando insieme ad eventuali aggiustamenti	Osserva, controlla e valuta	Ogni gruppo compila lo schema di attività con gli aggiustamenti od eventuali modifiche sull' utilizzo del materiale scelto e sulle regole dell'attività proposta.	Quaderno con appunti e schema di lavoro Tablet per fotografare le fasi di lavoro	
A casa in gruppo o singolarmente riordino ed eventuale riprogettazione dei materiali. Consegna in forma digitale e in forma cartacea all'insegnante di educazione fisica.	Controllo dei materiali spediti, aggiustamenti e valutazione dei testi	Preparazione materiale da dare all'insegnante e alla maestra della scuola primaria con descrizione della staffetta o gioco o percorso con relativi disegni Invio all'insegnante di educazione fisica per via telematica	Utilizzo DRIVE/CLASSROOM per invio materiali tra i componenti del gruppo e all'insegnante di educazione fisica Disegni, parte scritta al computer, impaginare in ordine	
Nella mattina prestabilita dai docenti della secondaria con	Accoglie la classe della scuola primaria Osserva,	In ogni gruppo alcuni ragazzi predispongono i materiali e	Piccoli e grandi attrezzi Quaderno con schema	https://drive.google.com/open?id=1u34LdJrY2rdEijb96iEC

quelli della primaria, ogni gruppo accoglie gli alunni della primaria e propone e fa eseguire ciò che ha ideato.	e supporta gli alunni nello svolgimento delle proposte didattiche. Valuta le competenze degli alunni in ambito relazionale, sociale e psico-motorio durante l'attività	le attrezzature, mentre un compagno spiega l'attività, le regole e divide in squadre. Gli alunni guidano e supportano i bambini della primaria nell'esecuzione. Poi si dispongono per rimettere a posto gli attrezzi.	Tablet per fotografare le fasi di lavoro	1xJdkFLI3
Ogni gruppo svolge il feedback dell'attività svolta assieme all'insegnante, ai bambini della scuola primaria e alle maestre	Supporta gli alunni e valuta le competenze relazionali e sociali Si appunta le varie riflessioni e considerazioni generali	Gli alunni di ogni gruppo chiedono il feedback ai bambini della primaria riguardo alle loro proposte su svolgimento, abilità comunicative, organizzative ed originalità dell'attività.	Quaderno di appunti Tablet per fotografare la fine del lavoro	