

**Schema per la documentazione dei percorsi relativi alle competenze chiave – P.D.M. 2016-17**

|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DOCENTE/I                                                                                                                                                                                | AGATA STADI GIOVANNA PAGANO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| TITOLO UNITA' DIDATTICA (termine generico per indicare un'attività didattica omogenea e congruente, a scelta dei docenti può trattarsi di una singola unità, di più unità, di un modulo) | <p>GIOCANDO CON IL CODING,<br/>AVANTI, DESTRA e SINISTRA ...CODING</p> <p>La seguente sceneggiatura si compone di due unità didattiche: la prima descrive l'attività di alfabetizzazione al CODING (intervento genitore esperto in classe) attraverso l'utilizzo della piattaforma digitale <a href="http://www.codeitalia.org">www.codeitalia.org</a> che mediante la risoluzione di semplici percorsi graduati, favorisce un approccio semplice, ma efficace, al codice del computer. Gli alunni hanno utilizzato la modalità del cooperative learning.</p> <p>La seconda riguarda l'attuazione della fase osservativa in classe relativa al PROGETTO CRITICITA' (21 FEBBRAIO 2018) da parte della dott.ssa Angelone Tania. La seconda unità è strutturata con la modalità del cooperative learning al fine di mettere maggiormente in luce le dinamiche relazionali tra gli alunni fra loro e con l'insegnante. La docente specifica che la scelta del contenuto di tecnologia (CODING) ha favorito la partecipazione dell'alunno certificato, che con l'affiancamento della sua insegnante, ha preso parte all'attività del suo gruppo nei modi e nei tempi che gli consentono la sua patologia (DIDATTICA INCLUSIVA).</p> |
| DISCIPLINE COINVOLTE                                                                                                                                                                     | TECNOLOGIA, IMMAGINE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| CLASSE                                                                                                                                                                                   | 5C                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| COMPETENZE CHIAVE e di cittadinanza promosse dall'unità di apprendimento                                                                                                                 | <p>PARTECIPAZIONE- imparare ad imparare</p> <p>RELAZIONE FLESSIBILITA'- competenze sociali e civiche; spirito d'iniziativa ed imprenditorialità</p> <p>RESPONSABILITA' E CONSAPEVOLEZZA-competenze sociali e civiche; spirito d'iniziativa ed imprenditorialità</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| SEQUENZE | DESCRIZIONE SINTETICA ATTIVITA' DIDATTICA | ATTIVITÀ DEL DOCENTE | ATTIVITÀ DELLA CLASSE/DEI GRUPPI/DEI SINGOLI STUDENTI | TECNOLOGIE IMPIEGATE E FUNZIONI<br>HARDWARE. SOFTWARE, AGGREGATORE | EVENTUALI LINK<br>UTILIZZATI (NEL CASO DI APP<br>VA BENE ANCHE IL LINK A<br>ITUNES) | ASSET<br>(FILE/MATERIALI<br>UTILIZZATI O OTTENUTI)<br>NOME DEL FILE, FORMATO |
|----------|-------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|----------|-------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <p><b><u>PROGETTAZIONE ATTIVITA'</u></b></p> <p>FASE PREPARATORIA:<br/>PRESENTAZIONE DEL<br/>SIGNIFICATO DEL TERMINE<br/><b><u>CODING</u></b><br/>MEDIANTE INTERVENTO DI UN<br/><b>GENITORE ESPERTO</b> IN<br/>CLASSE.</p> <p>INTERVENTO IN CLASSE<br/>DELL'ESPERTO (5 ottobre<br/>2017): partendo dalle<br/>conoscenze e dall'esperienza<br/>degli alunni, l'esperto fornisce<br/>con linguaggio chiaro ed<br/>esempi concreti, gli elementi<br/>fondamentali de linguaggio del<br/>computer (CODING).</p> <p><b>MATERIALI UTILIZZATI:</b> libri di<br/>varie tipologie<br/>Presentazione dei<br/>componenti del computer<br/>smontati e mostrati attraverso<br/>approccio diretto.</p> | <p>Introduzione alle<br/>varie tipologie di<br/>codice:<br/>verbale<br/>mimico-<br/>gestuale<br/>grafico-pittorico<br/>musicale, ecc.</p> <p>Stimolare negli<br/>alunni la ricerca<br/>(BRAIN<br/>STORMIG) di<br/>esempi<br/>pertinenti.</p> | <p>Gli alunni interagiscono<br/>con l'esperto attraverso<br/>domande, richieste di<br/>approfondimento,<br/>spiegazioni sul significato<br/>di alcune parole<br/>utilizzando il proprio<br/>bagaglio di conoscenze.</p> | P.C e LIM | <p></p> <p>Codice mimico -<br/>gestuale (mani)</p> <p></p> <p>Codice mimico -<br/>gestuale (viso)</p> <p>Codice musicale</p> <p></p> | <p></p> <p>PROCESSORE</p> <p></p> <p>HARD DISK</p> <p></p> <p></p> <p>SCHEDA<br/>MEMORIA RAM</p> <p>PAGINA<br/>QUADERNO<br/>FOTO</p> |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |                     |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |                     |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>2.FASE:</b> | <p><b><u>PRESENTAZIONE ATTIVITA'</u></b></p> <p><b>LE FUNZIONI DEL CODING</b></p> <p><b>IL LINGUAGGIO DEL CODING (COMANDI E ALGORITMO)</b></p> | <p>L'insegnante, facendo riferimento alle conoscenze acquisite, spiega alla classe che attraverso comandi molto semplici si può COMUNICARE CON IL COMPUTER per PROGRAMMARE un semplice PERCORSO, cioè SPOSTARE UN OGGETTO DA UN PUNTO ALL' ALTRO.</p> <p>Introduzione alla <b>terminologia del coding</b>: avanti destra e sinistra; concetto di <b>ALGORITMO</b>.</p> <p>L'insegnante presenta alla classe le caratteristiche e le modalità</p> | <p>Gli alunni suddivisi in piccoli gruppi inventano alcuni simboli che corrispondono ad una sequenza di gesti.</p> <p>Comprendono la necessità di eseguire una SEQUENZA rispettando nel dettaglio ogni tappa (SEQUENZE RITMICHE DEI gesti-suono utilizzate in musica).</p> <p>Gli alunni, formando coppie da due, inventano e realizzano con il corpo semplici comandi (avanti destra, sinistra) muovendosi nello spazio dell'aula.</p> | <b>PC E LIM</b> | <b>WWW.CODE.ORG</b> |    |

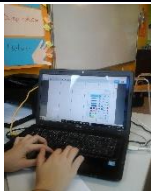
|         |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                           | <p>esecutive della piattaforma digitale <b>code.italia.org</b> da utilizzare come strumento semplice e divertente per effettuare esercizi di difficoltà graduata rispettando i comandi di un <b>ALGORITMO</b>.</p> <p>Terminate queste fasi l'insegnante propone una <b>SFIDA</b> agli alunni: <b>realizzare un algoritmo utilizzando il CODING</b></p> | <p>La classe viene stimolata dall'insegnante a riflettere sulla possibilità di realizzare un percorso su una griglia utilizzando il <b>LINGUAGGIO DEL CODING</b>: al termine della conversazione per gruppi, emergono le <b>IPOTESI</b> e gli <b>ELEMENTI</b> da realizzare.</p> |                        |                                                                                                                                                                          |   <p>ESECUZIONE<br/>ESERCIZI SULLA LIM</p>  |
| 3.FASE: | PREPARAZIONE DELLA CLASSE | MOTIVAZIONE DEGLI ALUNNI AL PROGETTO:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | In ogni gruppo di cooperative emergono e seguenti priorità:                                                                                                                                                                                                                      | P. C.<br><br>STAMPANTE | <a href="http://codeweek.it/cody-roby/kit-fai-da-te/">codeweek.it/cody-roby/kit-fai-da-te/</a><br><br><a href="http://codeweek.it/cody-roby/">codeweek.it/cody-roby/</a> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|         |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                       |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                             | l'insegnante fa riflettere gli alunni sulle ipotesi emerse dal confronto nei gruppi e sollecita la classe a predisporre un elenco relativo alle priorità da realizzare ( <b>griglia</b> e cards dei <b>comandi</b> ) e alla ricerca dei materiali cartacei e di facile consumo per la relativa realizzazione. | -costruire <b>una griglia</b> sul pavimento della classe (ricerca di nastro adesivo)<br>La realizzazione concreta sarà effettuata mediante assegnazione di ruoli decisi dai bambini.<br><br>-costruire con la carta le <b>CARDS</b> dei comandi (cercare sul computer un sito che permetta di stamparle)<br>- <b>ritagliare</b><br>- <b>colorare</b> seguendo le indicazioni del colore (MATERIALI DI FACILE reperibilità') |  | <b>'Prepariamo la classe'</b> - materiale prof. Zecchi pag 18 (indagine adattata ad una classe della scuola primaria), 21, 22, 23.<br><a href="https://1drv.ms/b/s!AtDBFp2dFkDkga5XzfjJ3rhPfxY2AQ">https://1drv.ms/b/s!AtDBFp2dFkDkga5XzfjJ3rhPfxY2AQ</a> |    |
| 4.FASE: | <b>SCELTA DEL TEMA:<br/>CREA UN PERCORSO SULLA GRIGLIA ADESIVA E SPOSTA L'APE DA UN PUNTO A (START)AL PUNTO B ( FIORE )</b> | L'insegnante, partendo dall'esito della conversazione precedente, insieme agli alunni, definisce le modalità di esecuzione dell'attività che ogni gruppo dovrà predisporre.                                                                                                                                   | I bambini, rifacendosi alla discussione precedente, si confrontano e concordano modalità semplici, ben precise e soprattutto <b>"fattibili"</b> :<br>i bambini che hanno avuto il compito della realizzazione della griglia, decidono di realizzare un quadrato formato da 5 riquadri per lato (in totale 25 riquadri); viene utilizzato scotch adesivo alto 4 cm ,reperito in                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                           |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>classe(facilmente rimovibile).</p> <p>-Ogni gruppo decide un <b>percorso</b> (da start all'ape))</p> <p>-decide il numero degli <b>ostacoli</b> da schivare</p> <p>-vengono definiti i <b>ruoli</b>:</p> <p>-elaboratore del percorso</p> <p>-collocatore delle cards sulla griglia</p> <p>-controllore della collocazione CARDS</p> <p>-controllore dell'<b>ESECUZIONE</b> da parte di un compagno.</p> <p>Ogni gruppo nel proporre il proprio percorso dovrà tenere conto delle eventuali <b>CRITICITA' DI REALIZZAZIONE</b> E DELLE STRATEGIE da predisporre.</p> <p>Viene così deciso di predisporre percorsi non troppo articolati (UTILIZZANDO NON PIU' DI 15 CARDS E 5 OSTACOLI)</p> |  |  |   |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                      |
|----|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. | <b>FASE OPERATIVA<br/>ESECUZIONE</b> | L'insegnante provvede ad organizzare il setting della classe per favorire la buona riuscita dell'attività (allontana dalla griglia i gruppi di banchi per permettere agli alunni una migliore fruizione della fase di elaborazione ed effettuazione del percorso) | Gli alunni elaborano per i compagni di altri gruppi i percorsi utilizzando le cards da loro stessi costruite .LA DIREZIONE DI MOVIMENTO è FORNITA DALLE CARDS e il protagonista all'interno della griglia è <b>un bambino</b> . Il gruppo coinvolto nell'attività si mostra attento e ben organizzato, e il resto della classe, disposta intorno alla griglia, partecipa osservando con molto entusiasmo. |  |  |  |
|----|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|

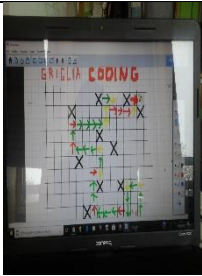
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                              |  |  |                                                                                     |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
| 6      | <b>VERIFICA DELL'UNITA'</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | L'insegnante stimola la <b>riflessione</b> della classe sul percorso effettuato, cercando di far emergere <b>punti di forza e criticità</b> | Gli alunni si confrontano nei rispettivi gruppi: i presentatori espongono alla classe le opinioni raccolte, dalle quali emergono pareri molto positivi sull'esperienza, considerata istruttiva e divertente. |  |  |                                                                                     |
| 1. ... | <b>PROGETTAZIONE ATTIVITA'</b><br>(21 FEBBRAIO 2018)<br><b><u>PROGETTO CRITICITA'</u></b><br>Predisposizione di una attività che dia la possibilità alla dott. ANGELONE di OSSERVARE L'ATTEGGIAMENTO DELL'INSEGNANTE NEI CONFRONTI DELLA CLASSE E LE RELAZIONI DEGLI ALUNNI TRA LORO, DURANTE UNA COMUNE ATTIVITA' DI COOPERATIVE | L'insegnante progetta un'attività di <b>COOPERATIVE LEARNING</b> all'interno della classe.                                                  |                                                                                                                                                                                                              |  |  |                                                                                     |

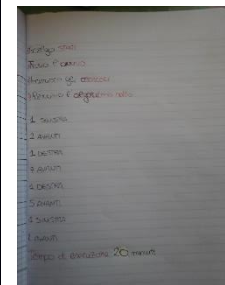
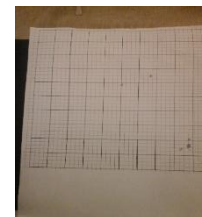
|    |                                  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | LEARNING                         |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2. | <b>PRESENTAZIONE ATTIVITA'</b>   | L'insegnante si aggancia al percorso didattico relativo al linguaggio del CODING (NELLO SPECIFICO AGLI ESERCIZI DELLA PIATTAFORMA DIGITALE CODE.ORG) per proporre una <b>'SFIDA'</b> agli alunni | L'insegnante avvia un confronto all'interno della classe mirato alla ricerca di ipotesi per la risoluzione di un problema: quali attività possono essere utilizzate per trasformare gli esercizi multimediali di coding in UNA GRIGLIA SULLO SCHERMO LIM E GRIGLIE CARTACEE SU CUI INVENTARE UN ALGORITMO?<br>Conversazione e riflessione a classe intera. | Utilizzo del programma Easy della Lim, per la costruzione di una griglia di grandi dimensioni e ben visibile alla classe. | <b>APPLICAZIONE EASY</b>                                                                                                                                                                                                                                  |  <b>PROGETTAZIONE griglia SUL P.C DELLA CLASSE</b><br><br> <b>ELABORAZIONE GRIGLIA CON EASY</b><br><br> <b>PROIEZIONE SULLO SCHERMO LIM</b> |
| 3. | <b>PREPARAZIONE DELLA CLASSE</b> | MOTIVAZIONE DEGLI ALUNNI AL PROGETTO: l'insegnante, a classe intera, promuove una conversazione sulle modalità di                                                                                | Gli alunni, partendo dalle 'domande/sollecitazioni' dell'insegnante, discutono e si confrontano e decidono secondo queste modalità di esecuzione:                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                           | <b>'Prepariamo la classe'</b> - materiale prof. Zecchi pag 18 (indagine adattata ad una classe della scuola primaria), 21, 22, 23.<br><a href="https://1drv.ms/b/s!AtDBFp2dFkDkga5Xzfij3rhPfxY2AQ">https://1drv.ms/b/s!AtDBFp2dFkDkga5Xzfij3rhPfxY2AQ</a> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

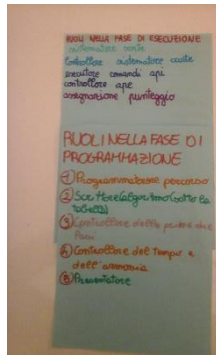
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>costruzione di una griglia cartacea e del relativo percorso/avanti/destra/ sinistra. L'insegnante propone la formulazione di <b>ipotesi</b> per la scelta del materiale, della localizzazione della griglia (non più fissa, ma mobile) della sua costruzione e delle dimensioni e del numero degli ostacoli da inserire.</p> <p>L'insegnante predispone i banchi in gruppi da 4, per avviare l'attività.</p> | <p>-costruzione di una matriglia di 20 quadrati per 10 (aula immagine)</p> <p>-Ricerca degli ostacoli (cinesini dalla palestra, materiale facile consumo)</p> <p>FORMAZIONE DEI GRUPPI<br/>5 gruppi da 4 alunni e un gruppo da 5 alunni, che vede la presenza del bambino certificato, SUPPORTATO DALL'INSEGNANTE DI SOSTEGNO.</p> <p><u>FORMAZIONE CAUSALE DEI GRUPPI DI LAVORO</u><br/>mediante utilizzo di immagini che l'insegnante distribuisce sui banchi (MODALITA' DEL MEMORY) e che verranno capovolte ad un cenno preciso. La formazione casuale dei gruppi favorirà una migliore l'osservazione delle dinamiche relazionali.</p> <p>-costruzione all'interno di ogni gruppo di griglie della dimensione di un</p> |  |  |    |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                               | foglio A4(matita, ri-ghello, colori per differenziare la direzione delle frecce)                                                                                                                                                                                                                                     |  |  | <p><b>ATTIVITA' INCLUSIVA NEL GRUPPO</b></p> <p>Immagini plastificate dei personaggi di ABBAIARE STANCA (TECNICA DEL MEMORY)</p>  |
| 4. | <p>SCELTA DEL TEMA: CREA SU UNA GRIGLIA CARTAEA UN SEMPLICE ALGORITMO , UTILIZZANDO IL LINGUAGGIO DEL COMPUTER</p> | <p>L'insegnante, partendo dall'esito della conversazione precedente, insieme agli alunni, definisce le modalità organizzative e stimola la riflessione sulle priorità da mettere in atto.</p> | <p>I bambini, suddivisi nei gruppi di lavoro, decidono che ogni gruppo preparerà un unico percorso (gruppi di PROGRAMMAZIONE) che poi verrà realizzato operativamente sulla griglia mediante l'uso delle carte (GRUPPO ESECUTIVO)</p> <p>Per effettuare l'algoritmo sulla griglia, si concorda l'utilizzo di una</p> |  |  |                                             |

|    |               |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                      |
|----|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|
|    |               |                                                                                                                                                             | <p>piccola ape in pelouche che dovrà raggiungere un fiore in cartoncino</p> <p>Ogni gruppo dopo avere verificato le difficoltà di realizzazione e la reperibilità dei materiali necessari per l'esecuzione, comincia la programmazione del proprio percorso.</p>                                                                                                                                       |  |  |   |
| 5. | IDEA VINCENTE | <p>L'insegnante suggerisce anche l'idea di 'riscrivere' la versione cartacea del PRODOTTO in modo multimediale utilizzando il programma Easy della LIM.</p> | <p>Gli alunni accolgono con entusiasmo il suggerimento dell'insegnante, riflettendo collettivamente su questi punti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ciò permetterà di riutilizzare la griglia del CODING al bisogno, perché verrà salvata sulla cartella CODING del P.C</li> <li>-darà la possibilità ad ogni gruppo di mostrare con efficacia alla classe il proprio operato.</li> </ul> |  |  |  |

|    |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Gli alunni propongono di essere loro stessi i FRUITORI del prodotto (INDIVIDUAZIONE DI POSSIBILI UTENTI).</p> <p>Per la determinazione delle COPPIE- PROGRAMMATORI-/ESECUTORI i bambini propongono un semplice SCHEMA MATEMATICO:</p> <p>a-----b<br/>c-----d<br/>e-----a</p> | LIM DELLA CLASSE | <p>Programma Easy</p> <p><a href="http://WWW.CODE.ITALIA.ORG">WWW.CODE.ITALIA.ORG</a></p> |                                                                                                                        |
| 6. | <p><b>OSSERVAZIONE DA PARTE DELLA DOTT. ssa Angelone (Unità Formativa- PROGETTO CRITICITA')</b></p> | <p>L'insegnante, che ha già preparato la classe ed introdotto l'argomento della ATTIVITA' DI COOPERATIVE LEARNING, accoglie e presenta alla classe la dottoressa Angelone spiegandone il ruolo (osservatore esterno di una attività cooperativa)</p> | <p>Gli alunni, già abituati alla presenza di osservatori esterni (osservatori sul bambino certificato), non mostrano alcun imbarazzo per la presenza dell'Operatore, anzi la accolgono con entusiasmo.</p>                                                                      |                  |                                                                                           |   <p><b>GRUPPI AL LAVORO</b></p> |

|    |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                          |
| 7. | <b>ORGANIZZAZIONE (Formazione dei gruppi)</b>   | Come già precedentemente illustrato l'insegnante spiega le modalità di formazione dei gruppi (MODALITA' CASUALE del MEMORY) La classe viene divisa in 5 gruppi da 4 persone e uno da 5. Successivamente ogni gruppo comincia propria elaborazione di percorso. | Ogni gruppo comincia l'elaborazione del proprio percorso, predisponendo una griglia a matita e utilizzando i tre colori a matita per la coloritura delle frecce.                                                                                            |  |  <p><b>SCRITTURA DELL'ALGORITMO</b></p>  | <b>GRIGLIA PARTENZA</b> <b>DI</b><br><br><b>ELABORAZIONE PERCORSO SU GRIGLIA</b><br> |
| 8. | <b>PROGETTAZIONE (discussione sul Progetto)</b> | L'insegnante affida l'incarico ad ogni gruppo di confrontarsi sulle modalità di esecuzione del progetto.                                                                                                                                                       | Gli alunni, all'interno dei gruppi si confrontano sulla quantità di frecce da utilizzare (si concorda collettivamente non più di 15) e sul numero degli ostacoli da inserire. Inizialmente gli alunni vengono informati su come attivare le frecce dell'ape |  | <b>'Organizziamoci'</b> - materiale prof Zecchi pag 31, 32, 36, 39<br><a href="https://1drv.ms/b/s!AtDBFp2dFkDkga5XzfiJ3rhPfxY2AQ">https://1drv.ms/b/s!AtDBFp2dFkDkga5XzfiJ3rhPfxY2AQ</a>                       |                                                                                                                                                                        |

|     |                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                       |                                                                                      |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                            |                                                                                                                                                                                                        | meccanica, poi decidono di utilizzare quella di pelouche.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                       |   |
| 9.  | <b>PIANIFICAZIONE</b> (realizzazione della versione cartacea del PROGETTO) | L'insegnante ricorda agli alunni di tenere sul banco solo il materiale per la stesura della versione cartacea, cioè foglio matita, gomma, righello ed i tre colori a pastello (ROSSO, VERDE E GIALLO). | I componenti di ogni gruppo, che hanno precedentemente definito le fasi per la realizzazione del PROGETTO, di comune accordo (COLLABORAZIONE), attribuiscono ad ognuno un ruolo (AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE)<br>Vengono definiti i seguenti ruoli: CONTROLLORE DELLA VOCE, CONTROLLORE DEL TEMPO, CONTROLLORE DELL'ARMONIA, PRESENTATORE.)<br>Comincia la realizzazione della griglia cartacea che poi verrà riprodotta sulla Lim. L'alunno certificato LT partecipa con tempi e modalità proprie alle attività del proprio gruppo. |  |                                                                                       |  |
| 10. | <b>OSSERVAZIONE</b>                                                        | L'insegnante, in questa fase,                                                                                                                                                                          | I bambini, divisi in gruppi, lavorano autonomamente, collaborando                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | <a href="file:///Users/gabriel-lasetti/Down-">file:///Users/gabriel-lasetti/Down-</a> |                                                                                      |

|     |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                   |               |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                             | osserva i bambini annotando osservazioni sulle RUBRICS relative alle COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e intraprendenza)                                                                        | tra di loro per la realizzazione cartacea della 'GRIGLIA', confrontandosi e discutendo (COLLABORAZIONE E RESPONSABILITÀ) insieme. |               | <a href="#">loads/Progetto%20Critic%C3%A0%20rubrics.pdf</a><br>(RESPONSABILITÀ/CONSAPEVOLEZZA, PARTECIPAZIONE, RELAZIONE/FLESSIBILITÀ)<br>COMEEE? |   |
| 11. | <b>ANALISI DEI PREREQUISITI INFORMATICI ( indagine conoscitiva iniziale - vedi anche COMPITO DI REALTÀ)</b> | L'insegnante promuove una conversazione sull'utilizzo del sito <a href="http://www.codeitalia.org">www.codeitalia.org</a> , ricavando informazioni sulle abilità acquisite dagli alunni durante l'esecuzione degli esercizi graduati per difficoltà. | Ogni alunno viene invitato alla LIM della classe ad eseguire alcuni degli esercizi proposti dalla piattaforma digitale.           | LIM, COMPUTER | <a href="http://www.codeitalia.org">www.codeitalia.org</a>                                                                                        |                                                                                                                                                                         |
| 12. | <b>ESECUZIONE DALLA GRIGLIA CARTACEA ELABORATA DAI COMPAGNI</b>                                             | L'insegnante ha predisposto la classe adiacente come luogo dell'ESECUZIONE del percorso CO-                                                                                                                                                          | I bambini raggiungono l'aula adiacente ed il primo gruppo A mostra il proprio percorso al gruppo B che deve rea-                  |               |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                         |

|     |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |                      |  |                                                                                                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                | DING, disponendo le sedie a semicerchio intorno alla maxigriglia cartacea disposta sul pavimento, in modo da permettere una migliore fruizione dell'attività da parte di tutti. | lizzarlo seguendo le modalità stabilite dal gruppo.                                                                                  |                      |  |   |
| 13. | <b>REALIZZAZIONE DEL PRODOTTO FINALE: CREAZIONE DI UN PERCORSO DI CODING (GRIGLIA) E TRASPOSIZIONE DELLA STESSA SULLA LIM.</b> | L'insegnante invita ogni gruppo a mostrare la propria griglia cartacea alla classe e a spiegare le modalità utilizzate dal gruppo per la stessa versione sulla LIM.             | Gli alunni prendono parte con interesse a questa ultima fase del progetto e i PRESENTATORI illustrano con precisione le varie tappe. | <b>LIM, COMPUTER</b> |  |                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| per sequenze si intendono le fasi dell'attività didattica. Se ci sono fasi preparatorie prima del lavoro in classe, includerle. il numero di 9 è indicativo | descrivere operativamente che cosa si fa nella sequenza. Si ricorda che non è necessario che ogni singola sequenza sia tecnologica o digitale, ma che se si vuole utilizzare come materiale dialoghi, quaderni, appunti, letture, formule, | descrivere che cosa fa (organizza gruppi, lezione trasmissiva, lezione dialogata, ecc.) Naturalmente può essere una sequenza in cui agisce solo lui o insieme agli studenti (in tal caso si riempie anche quella a lato destro) | descrivere che cosa fanno (rispondono oralmente, vanno alla LIM, fanno esercizi interattivi, da soli o a schermo, compiti a casa, ricerca on line, costruiscono presentazioni, ecc.) Naturalmente può essere una sequenza in cui agisce solo loro o insieme al docente (in tal caso si riempie anche quella a lato sinistro) | per aggregatore si intende lo strumento con cui si è deciso di mettere insieme tutti i file digitali dell'unità didattica: software LIM, foglio di disegno digitale, pagina di un sito, ecc.<br>descrivere anche le funzioni utilizzate, come nel caso della LIM | scrivere il titolo del link ed il link vero e proprio; nel caso di link alle pagine interne di un sito si raccomanda di riportare NON il link alla home, ma quello alla pagina specifica! | qui vanno solo elencati i file utilizzati o ottenuti nel corso della sequenza. Vanno elencati sinteticamente con<br>1) nome del file (uguale a quello del file che viene allegato)<br>2) formato (.zip, .doc, .xls, .wav, .flv, ecc.)<br>Conservate i file per eventuali altre integrazioni a questa scheda. |