



## ISTITUTO COMPRENSIVO N. 6 DI MODENA

codice ministeriale: MOIC84400A

Via Valli n. 40 - 41125 Modena

e-mail: [moic84400a@istruzione.it](mailto:moic84400a@istruzione.it); [moic84400a@pec.istruzione.it](mailto:moic84400a@pec.istruzione.it)

Tel. 059356140 - Fax 059358146 sito web: [www.ic6modena.gov.it](http://www.ic6modena.gov.it)



## II. PIANO DI MIGLIORAMENTO a.s. 2016-17

### 1. Obiettivi di processo

#### 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

##### Priorità 1 - Risultati scolastici

Obiettivi funzionali al raggiungimento dei traguardi

- 1 Elaborazione di curricoli disciplinari / interdisciplinari verticali relativi alle competenze chiave e di cittadinanza.
- 2 Formalizzazione e sperimentazione di uno strumento adeguato di valutazione delle competenze chiave e progettazione di percorsi relativi alle competenze trasversali di cittadinanza.
- 3 Individuazione di risorse umane esterne che realizzino le attività previste dai progetti di inclusione e differenziazione
- 4 Progettazione e realizzazione di percorsi che promuovono le competenze chiave.
- 5 Promozione di attività e corsi di alfabetizzazione, recupero e consolidamento per alunni stranieri in funzione di una didattica quanto più costruita intorno ai bisogni e peculiarità degli alunni.

##### Priorità 2 - Competenze chiave e di cittadinanza

Obiettivi funzionali al raggiungimento dei traguardi

- 1 Attivazione di una formazione rivolta agli insegnanti sulla progettazione per competenze e sulla promozione di metodologie di didattica attiva
- 2 Elaborazione di curricoli disciplinari / interdisciplinari verticali relativi alle competenze chiave e di cittadinanza.
- 3 Formalizzazione e sperimentazione di uno strumento adeguato di valutazione delle competenze chiave e progettazione di percorsi relativi alle competenze trasversali di cittadinanza.
- 4 Progettazione e realizzazione di percorsi che promuovono le competenze chiave.

- 5 Promozione di attività e corsi di alfabetizzazione, recupero e consolidamento per alunni stranieri in funzione di una didattica quanto più costruita intorno ai bisogni e peculiarità degli alunni.

## 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	<b>Obiettivo di processo elencati</b>	<b>Fattibilità (da 1 a 5)</b>	<b>Impatto (da 1 a 5)</b>	<b>Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento</b>
1	Attivazione di una formazione rivolta agli insegnanti sulla progettazione per competenze e sulla promozione di metodologie di didattica attiva	5	4	20
2	Elaborazione di curricoli disciplinari / interdisciplinari verticali relativi alle competenze chiave e di cittadinanza.	3	3	9
3	Formalizzazione e sperimentazione di uno strumento adeguato di progettazione di percorsi relativi alle competenze trasversali di cittadinanza e di valutazione delle competenze chiave.	4	4	16
4	Individuazione di risorse umane esterne che realizzino le attività previste dai progetti di inclusione e differenziazione	3	3	9
5	Progettazione e realizzazione di percorsi che promuovono le competenze chiave.	3	4	12
6	Promozione di attività e corsi di alfabetizzazione, recupero e consolidamento per alunni stranieri in funzione di una didattica quanto più costruita intorno ai bisogni e peculiarità degli alunni.	3	3	9

### 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

Obiettivo di processo in via di attuazione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Attivazione di una formazione rivolta agli insegnanti sulla progettazione per competenze e sulla promozione di metodologie di didattica attiva	Miglioramento delle pratiche didattiche e dei risultati dell'azione educativa. Maggiore collaborazione tra i docenti.	Numero dei docenti che partecipano ai corsi.	Questionari di verifica al termine della formazione. Verifica collegiale e valutazione da parte del Collegio dei Docenti.
Elaborazione di curricoli disciplinari / interdisciplinari verticali relativi alle competenze chiave e di cittadinanza.	Definizione di un curricolo d'Istituto per competenze chiave e di cittadinanza. Progettazione condivisa di unità di apprendimento e compiti di realtà. Definizione e sperimentazione di prove e criteri di valutazione comuni	Produzione ed uso di strumenti utili alla progettazione. Progressiva diffusione di metodologie didattiche innovative. Numero di percorso /attività documentate di promozione delle competenze chiave e di cittadinanza.	Incontri periodici di monitoraggio, verifica e documentazione delle attività svolte
Formalizzazione e sperimentazione di uno strumento adeguato di valutazione delle competenze chiave e progettazione di percorsi relativi alle competenze trasversali di cittadinanza.	Definizione di strumenti di verifica e valutazione delle competenze sulla base del modello ministeriale	Individuazione di criteri e di un modello condiviso di verifica e valutazione: griglie, checklist, rubriche di valutazione.	Documentazione delle attività di verifica e valutazione.
Individuazione di risorse umane esterne che realizzino le attività previste dai progetti di inclusione e differenziazione	Incremento dell'integrazione col territorio e le sue risorse.	Numero di insegnanti volontari/mediatori culturali/esperti che realizzano le attività di potenziamento	Verifica delle attività all'interno dei team e dei Consigli di Classe coinvolti
Progettazione e realizzazione di percorsi che promuovono le competenze chiave.	La promozione delle competenze chiave attraverso metodologie di didattica attiva	Numero di attività / percorsi realizzati	Raccolta a fine anno delle attività e dei percorsi realizzati
Promozione di attività e corsi di alfabetizzazione, recupero e consolidamento per alunni stranieri in	Miglioramento delle competenze, della comunicazione linguistica degli	Partecipazione alle attività didattiche da parte degli alunni.	Raccolta dei dati di partecipazione degli alunni stranieri.

funzione di una didattica quanto più costruita intorno ai bisogni e peculiarità degli alunni.	alunni stranieri per favorirne l'integrazione. Miglioramento degli esiti delle prove standardizzate. Maggior coinvolgimento delle famiglie.	Esiti delle prove. Partecipazione delle famiglie alle attività promosse dalla scuola.	Osservazioni sistematiche. Verifiche scritte e orali.
---	---	---	---

## 2. Azioni previste per raggiungere gli obiettivi di processo e valutazione dell'innovazione

Obiettivo di processo	Azione prevista	Effetti positivi
Attivazione di una formazione rivolta agli insegnanti sulla progettazione per competenze e sulla promozione di metodologie di didattica attiva	Incontri di formazione per progettazione per competenze (Prof Da Re e Prof. Zecchi). Incontri di formazione N.T. Formazione sull'uso delle tic nella didattica e GOOGLE APP FOR EDUCATION nella scuola primaria(Prof Turrini)	Miglioramento delle pratiche didattiche e dei risultati dell'azione educativa. Maggiore collaborazione tra i docenti.
Elaborazione di curricoli disciplinari / interdisciplinari verticali relativi alle competenze chiave e di cittadinanza.	Incontri di dipartimento disciplinari	Definizione di un curricolo d'Istituto per competenze chiave e di cittadinanza. Progettazione condivisa di unità di apprendimento e compiti di realtà. Definizione e sperimentazione di prove e criteri di valutazione comuni
Formalizzazione e sperimentazione di uno strumento adeguato di valutazione delle competenze chiave e progettazione di percorsi relativi alle competenze trasversali di cittadinanza.	Incontri di dipartimento disciplinari, incontri di programmazione nella scuola primaria.	Definizione di strumenti di verifica e valutazione delle competenze sulla base del modello ministeriale
Individuazione di risorse umane esterne che realizzino le attività previste dai progetti di inclusione e differenziazione	Incontri di Consigli di Classe, incontri di programmazione nella scuola primaria.	Incremento dell'integrazione col territorio e le sue risorse.
Progettazione e realizzazione di percorsi che promuovono le competenze chiave.	Attività di potenziamento, progetti di laboratorio in orario curricolare ed extracurricolare.	La promozione delle competenze chiave attraverso metodologie di didattica attiva
Promozione di attività e corsi di alfabetizzazione, recupero e consolidamento per alunni stranieri in funzione di una didattica quanto più costruita intorno ai bisogni e peculiarità degli alunni.	Incontri di formazione relativi ad alunni con Bisogni Educativi Speciali (prof. Iori e Prof. Borghi) Attività di recupero e potenziamento in orario curricolare ed extracurricolare	Miglioramento delle competenze, della comunicazione linguistica degli alunni stranieri per favorirne l'integrazione. Miglioramento degli esiti delle prove standardizzate. Maggior coinvolgimento delle famiglie.

Consapevole che le azioni pianificate rappresentano un'occasione per avviare un profondo processo di cambiamento, la scuola ha valutato la relazione tra le azioni del proprio Piano e il quadro di riferimento innovativo espresso dalla Legge 107/2015.

Si reputa che le azioni previste dal Piano di Miglioramento siano attinenti agli obiettivi già individuati dalla 107/2015, in particolare:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese;
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione;
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali;
- rafforzare la dimensione collegiale della progettazione didattica e delle pratiche di valutazione anche in riferimento all'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale;
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o lingua non italiana;
- sviluppo del sistema di orientamento.

### 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

#### 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Tempi di attuazione delle attività	Obiettivo di processo	Figure Professionali	Destinatari	Tipologia di attività
Novembre 2016-marzo 2017	Attivazione di una formazione rivolta agli insegnanti sulla progettazione per competenze e sulla promozione di metodologie di didattica attiva	Formatori	Docenti	Incontri di formazione per progettazione per competenze (Prof Da Re e Prof. Zecchi).  Incontri di formazione N.T. (Prof Turrini)

Ottobre 2016 — maggio 2017	Elaborazione di curricoli disciplinari / interdisciplinari verticali relativi alle competenze chiave e di	Tutti i Docenti	Tutti i Docenti	Incontri di dipartimento disciplinari
Ottobre 2016 — maggio 2017	Formalizzazione e sperimentazione di uno strumento adeguato di valutazione delle competenze chiave e progettazione di percorsi relativi alle competenze trasversali di cittadinanza.	Tutti i Docenti	Tutti i Docenti	Incontri di dipartimento disciplinari, incontri di programmazione nella scuola primaria.
Ottobre 2016 — maggio 2017	Progettazione e realizzazione di percorsi che promuovono le competenze chiave.	Tutti i Docenti	Tutti i Docenti	Incontri di Consigli di Classe, incontri di programmazione nella scuola primaria.
Novembre 2016 — maggio 2017	Promozione di attività e corsi di alfabetizzazione, recupero e consolidamento per alunni stranieri in funzione di una didattica quanto più costruita intorno ai bisogni e peculiarità degli alunni.	Docenti disponibili e di potenziamento	Alunni stranieri e altri BES	Attività di potenziamento, progetti di laboratorio in orario curricolare ed extracurricolare.
Novembre 2016 — maggio 2017  Ottobre 2016   Febbraio 2017	Individuazione di risorse umane esterne che realizzino le attività previste dai progetti di inclusione e differenziazione	Mediatori culturali volontari  Esperti esterni	Alunni stranieri e altri BES  Docenti	Attività di recupero e potenziamento in orario curricolare ed extracurricolare  Incontri di formazione relativi ad alunni con Bisogni Educativi Speciali (Prof. Iori e Prof. Borghi)  Incontri formativi — italiano L2 (adesione volontaria — Prof. Ferrari)

### 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Le azioni previste dal piano saranno monitorate nel corso dell'anno nei momenti di verifica intermedia e finale

Obiettivo di processo	Verifica intermedia	Verifica finale
Attivazione di una formazione rivolta agli insegnanti sulla progettazione per competenze e sulla promozione di metodologie di didattica attiva	Marzo/aprile 2017	Maggio/Giugno 2017
Elaborazione di curricula disciplinari / interdisciplinari verticali relativi alle competenze chiave e di cittadinanza.	Marzo/aprile 2017	Maggio/Giugno 2017
Formalizzazione e sperimentazione di uno strumento adeguato di valutazione delle competenze chiave e progettazione di percorsi relativi alle competenze trasversali di cittadinanza.	Marzo/aprile 2017	Maggio/Giugno 2017
Individuazione di risorse umane esterne che realizzino le attività previste dai progetti di inclusione e differenziazione	Marzo/aprile 2017	Maggio/Giugno 2017
Progettazione e realizzazione di percorsi che promuovono le competenze chiave.	Marzo/aprile 2017	Maggio/Giugno 2017
Promozione di attività e corsi di alfabetizzazione, recupero e consolidamento per alunni stranieri in funzione di una didattica quanto più costruita intorno ai bisogni e peculiarità degli alunni.	Marzo/aprile 2017	Maggio/Giugno 2017

#### 4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

##### Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

###### Momenti di condivisione interna

Ottobre / Novembre: presentazione del Piano di Miglioramento. Marzo/Aprile: verifica intermedia. Maggio/ Giugno: verifica finale.

###### Persone coinvolte

Dirigente Scolastico, Collegio Docenti, genitori, personale ATA, personale educativo assistenziale, facilitatori e mediatori linguistici, formatori

#### Strumenti

Incontri in presenza, videoconferenze, sito della scuola, google drive, comunicazioni collegiali.

#### **Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica**

#### Metodi/Strumenti

Consiglio d'Istituto, Assemblee di classe, sito della scuola, Comitato dei genitori, portale "Scuola in chiaro"

#### Destinatari

Famiglie, Docenti.

#### Tempi

Giugno 2017 e Giugno 2018

#### **Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo**

Nome	Ruolo
Iotti Alessandra	Collaboratore del Dirigente
Caiumi Loredana	Referente INVALSI e Piano di Miglioramento
Beccantini Loretta	Coordinatore scuola N.Pisano
Golfieri Raffaella	Coordinatore scuola Buon Pastore
Veronico Olimpia	Collaboratore del Dirigente
Gibellini Cistina	Referente inclusione: stranieri, intercultura e disagio
Riccelli Jolanda	Referente inclusione: stranieri, intercultura e disagio
Ansaloni Simona	Coordinatore Dipartimento Umanistico secondaria

