

# Questionario per favorire la raccolta di informazioni utili alla stesura e al monitoraggio del PDP

*Da compilarsi a cura dei genitori*

**Istituzione scolastica**

.....

## DATI DELL'ALUNNO/A

Cognome .....

Nome .....

Classe ..... Sez. ....

Genitore compilatore

.....

## 1. EVENTUALI INTERVENTI EXTRASCOLASTICI EDUCATIVO-RIABILITATIVI

**Il/la ragazzo/a ha seguito interventi logopedici?**

☐ No

☐ Si

**Il/la ragazzo/a segue interventi riabilitativi in orario extrascolastico?**

☐ No

☐ Si .....(specificare)

Specialista di riferimento: .....

Tempi (frequenza settimanale e durata incontri):.....

L'intervento è finalizzato a :.....

**Nello svolgimento dei compiti per casa il/la ragazzo/a:**

- ☐ è autonomo/a
- ☐ ricorre all'aiuto di un tutor
- ☐ ricorre all'aiuto di un genitore
- ☐ ricorre all'aiuto di un compagno
- ☐ altro .....

**Grado di autonomia:**   ☐ insufficiente   ☐ scarso   ☐ buono   ☐ ottimo

## **2. CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI E ORGANIZZATIVE**

**Il/la ragazzo/a:**

**Quali attività svolge nelle pomeriggio?**

- ☐ scoutismo
- ☐ pallacanestro
- ☐ calcio
- ☐ ballo
- ☐ palestra
- ☐ nuoto
- ☐ corsi di musica
- ☐ corsi di lingue straniere
- ☐ altro .....

**Quanto tempo lo impegnano settimanalmente?**

.....

**Come vive questi impegni extrascuola ? Sono fonte di:**

- ☐ successo
- ☐ ansia
- ☐ preoccupazione
- ☐ soddisfazione
- ☐ altro .....

**Frequenta la scuola**

☐ assiduamente   ☐ con piacere   ☐ in modo saltuario e discontinuo   ☐ a fatica

**È motivato al lavoro scolastico**

☐ molto   ☐ abbastanza   ☐ poco   ☐ per nulla

**Ha capacità organizzative**

- ☐ sa gestire il materiale scolastico
- ☐ sa organizzare un piano di lavoro
- ☐ è disorganizzato nelle attività

**Rispetta gli impegni e le responsabilità**

- ☐ molto ☐ abbastanza ☐ poco ☐ per nulla

**Percepisce la sua capacità di riuscire ad affrontare gli impegni scolastici con fiducia nelle proprie possibilità di imparare (senso di autoefficacia)**

- ☐ molto ☐ abbastanza ☐ poco ☐ per nulla

**Sa autovalutare le proprie abilità e potenzialità nelle diverse discipline**

- ☐ molto ☐ abbastanza ☐ poco ☐ per nulla

**3. CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO RISCONTRATE DALLA FAMIGLIA****Il/la ragazzo/a nello studio a casa:**

- ☐ ha difficoltà a comprendere i testi scritti
- ☐ ha difficoltà nell'organizzazione e nella scrittura dei testi
- ☐ ha difficoltà nelle lingue straniere (comprensione, lettura e scrittura)
- ☐ ha scarse capacità di concentrazione prolungata
- ☐ mostra facile stancabilità e lentezza
- ☐ ha difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati argomenti)
- ☐ fa confusione nel ricordare nomi e date
- ☐ ha difficoltà a ricordare e utilizzare termini specifici delle discipline
- ☐ ha difficoltà nel memorizzare: formule, sequenze e procedure, forme e regole grammaticali italiane e straniere,...

**4. CONSAPEVOLEZZA DEL DIVERSO METODO DI APPRENDIMENTO****Da parte dei genitori:**

- ☐ acquisita ☐ da rafforzare

**Da parte dell'alunno/a:**

- ☐ acquisita ☐ da rafforzare

**Autostima dell'alunno/a**

- ☐ nulla o scarsa ☐ sufficiente ☐ buona

## 5. STRUMENTI UTILIZZATI NELLO STUDIO A CASA

Il/la ragazzo/ragazza usa:

- ☐ libri di testo
- ☐ libri di testo in formato digitale
- ☐ strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico)
- ☐ programmi per realizzare mappe, grafici, presentazioni in power point
- ☐ sintesi vocale
- ☐ testi semplificati e/o ridotti
- ☐ fotocopie
- ☐ schemi e mappe
- ☐ appunti scritti al pc
- ☐ registrazioni digitali
- ☐ materiali multimediali (video, simulazioni...)
- ☐ testi con immagini
- ☐ altro .....

## 6. STRATEGIE UTILIZZATE NELLO STUDIO A CASA

Il/la ragazzo/a:

- ☐ sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente...
- ☐ utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori...)
- ☐ elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale, ....
- ☐ usa strategie per ricordare (uso immagini, colori, riquadrature,...)
- ☐ si documenta su argomenti di studio : consultando internet, video, film...

## 7. MISURE DISPENSATIVE E STRUMENTI COMPENSATIVI

Al fine di mettere in campo una sinergia operativa tra scuola e famiglia, quali misure dispensative e strumenti compensativi presentati nel seguente elenco ritiene possano essere utili a suo/a figlio/a per supportare il processo di apprendimento?

| MISURE DISPENSATIVE<br>Barrare le caselle di interesse |                                                                                                                                                                               |                          |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1.                                                     | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti                                                                                                                 | <input type="checkbox"/> |
| 2.                                                     | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna                                                                                                          | <input type="checkbox"/> |
| 3.                                                     | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie (in quanto vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni) | <input type="checkbox"/> |
| 4.                                                     | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe                                                                                                                                 | <input type="checkbox"/> |

|     |                                                                                                                                                                                                       |                          |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 5.  | Dispensa dalla lettura di consegne scritte complesse                                                                                                                                                  | <input type="checkbox"/> |
| 6.  | Dispensa dalla consultazione di dizionari cartacei                                                                                                                                                    | <input type="checkbox"/> |
| 7.  | Dispensa dai tempi standard (assegnazione di tempi più lunghi per l'esecuzione dei lavori e/o riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi)                                                | <input type="checkbox"/> |
| 8.  | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi e la qualità                                                                        | <input type="checkbox"/> |
| 9.  | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie                                                                                                                        | <input type="checkbox"/> |
| 10. | Dispensa (se richiesta dalla diagnosi, dalla famiglia e approvata dal Consiglio di classe) dallo studio della lingua straniera in forma scritta                                                       | <input type="checkbox"/> |
| 11. | La lingua straniera scritta verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling (privilegiare la forma orale)                                   | <input type="checkbox"/> |
| 12. | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare diversi supporti (pc, correttore ortografico, sintesi vocale)                                                  | <input type="checkbox"/> |
| 13. | Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, concordando le date (interrogazioni programmate)                                                      | <input type="checkbox"/> |
| 14. | Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi non considerando errori ortografici                                                                 | <input type="checkbox"/> |
| 15. | Dispensa dallo studio della grammatica di tipo classificatorio                                                                                                                                        | <input type="checkbox"/> |
| 16. | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposte aperte | <input type="checkbox"/> |
| 17. | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale                                                          | <input type="checkbox"/> |
| 18. | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi e/o mappe durante l'interrogazione                                                          | <input type="checkbox"/> |
| 19. | Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l'autostima e le motivazioni di studio                                                                                                | <input type="checkbox"/> |
| 20. | Controllo, da parte dei docenti o del compagno tutor, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)                                                                             | <input type="checkbox"/> |
| 21. | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli                                                                                                                                                        | <input type="checkbox"/> |
| 22. | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici                                                                                                                                              | <input type="checkbox"/> |

| STRUMENTI COMPENSATIVI<br>Barrare le caselle di interesse |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1.                                                        | Utilizzo del computer con programmi di video-scrittura con correttore ortografico                                                                                                                                                                                                                         | <input type="checkbox"/> |
| 2.                                                        | Utilizzo del computer con sintesi vocale                                                                                                                                                                                                                                                                  | <input type="checkbox"/> |
| 3.                                                        | Utilizzo di libri digitali                                                                                                                                                                                                                                                                                | <input type="checkbox"/> |
| 4.                                                        | Utilizzo di risorse audio(file audio digitali, audiolibri...)                                                                                                                                                                                                                                             | <input type="checkbox"/> |
| 5.                                                        | Utilizzo del registratore                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <input type="checkbox"/> |
| 6.                                                        | Utilizzo di calcolatrice (anche calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo non tecnologici (linee dei numeri , tavola pitagorica, ecc.)                                                                                                                                                                 | <input type="checkbox"/> |
| 7.                                                        | Utilizzo di schemi, tabelle, formulari elaborati dal docente e/o dall'alunno, come supporto durante compiti e verifiche                                                                                                                                                                                   | <input type="checkbox"/> |
| 8.                                                        | Utilizzo di mappe mentali, concettuali e schemi (elaborate dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l'interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l'espressione verbale | <input type="checkbox"/> |
| 9.                                                        | Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video...) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l'espressione                                                                                                                                       | <input type="checkbox"/> |
| 10.                                                       | Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line)                                                                                                                                                                                                                                      | <input type="checkbox"/> |
| 11.                                                       | Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali)                                                                                                                                                                                                                                      | <input type="checkbox"/> |

#### 9. VALUTAZIONE (anche per esami conclusivi dei cicli)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Quali dei seguenti indicatori di valutazione ritiene opportuno indicare?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Programmare e concordare con l'alunno le verifiche</li> <li><input type="checkbox"/> Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)</li> <li><input type="checkbox"/> Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale</li> <li><input type="checkbox"/> Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mentali, mappe cognitive)</li> <li><input type="checkbox"/> Introdurre prove informatizzate</li> <li><input type="checkbox"/> Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Data

Firma genitore