



ISTITUTO COMPRENSIVO N. 6 DI MODENA

codice ministeriale: MOIC84400A

Via Valli n. 40 - 41125 Modena

e-mail: moic84400a@istruzione.it pec: moic84400a@pec.istruzione.it

Tel. 059356140 - Fax 059358146 sito web: www.ic6modena.it



PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO ANNO SCOLASTICO.....

- DES(disturbi evolutivi specifici)
- DSA (disturbi specifici dell'apprendimento . Legge170)

Dati relativi all'alunno

Cognome e Nome:.....

Data e luogo di nascita:.....

Classe:.....A. Sc.

Segnalazione del Dott.....in data.....

Diagnosi:.....

.....

Codice

ICD10.....

Referente DSA d'Istituto.....

1. CARATTERISTICHE DELL'ALUNNO/A

DIAGNOSI SPECIALISTICA (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi)	OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)			
LETTURA	LETTURA			
.....	VELOCITÀ	☐ Molto lenta ☐ Lenta ☐ Scorrevole		
.....		CORRETTEZZA ☐ Adeguata ☐ Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe)		
.....	COMPrensione	☐ Scarsa ☐ Essenziale ☐ Globale ☐ Completa-analitica		
SCRITTURA	SCRITTURA			
.....	SOTTO DETTATURA	☐ Corretta ☐ Poco corretta ☐ Scorretta		
		TIPOLOGIA ERRORI		
		☐ Fonologici ☐ Non fonologici ☐ Fonetici		
.....	PRODUZIONE AUTONOMA/	ADERENZA CONSEGNA		
		☐ Spesso	☐ Talvolta	☐ Mai
		CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA		
		☐ Spesso	☐ Tavolta	☐ Mai
		CORRETTEZZA ORTOGRAFICA		
		☐ Adeguata	☐ Parziale	☐ Non adeguata
		USO PUNTEGGIATURA		
	☐ Adeguata	☐ Parziale	☐ Non	

				adeguata
--	--	--	--	----------

GRAFIA	GRAFIA			
.....	LEGGIBILE			
	☐ Sì	☐ Poco	☐ No	
CALCOLO	CALCOLO			
.....	Difficoltà visuospatiali (geometria) SOTTO	☐ spesso	☐ talvolta	☐ mai
.....	Recupero di fatti numerici (es: tabelline)	☐ raggiunto	☐ parziale	☐ non raggiunto
.....	Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)	☐ spesso	☐ talvolta	☐ mai
.....	Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)	☐ adeguata	☐ parziale	☐ non adeguato
.....	Capacità di problem solving	☐ adeguata	☐ parziale	☐ non adeguata
.....	Comprensione del testo di un problema	☐ adeguata	☐ parziale	☐ non adeguata

ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO			
(Dati rilevabili se presenti nella diagnosi)		OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)	
PROPRIETÀ LINGUISTICA		PROPRIETÀ LINGUISTICA	
		☐ difficoltà nella strutturazione della frase ☐ difficoltà nel reperimento lessicale ☐ difficoltà nell'esposizione orale	
MEMORIA		MEMORIA	
		Difficoltà nel memorizzare: ☐ categorizzazioni ☐ formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date, paradigmi ...) ☐ sequenze e procedure	
ATTENZIONE		ATTENZIONE	
		☐ attenzione visuo-spaziale ☐ selettiva ☐ concentrazione	
AFFATICABILITÀ		AFFATICABILITÀ	
		☐ Sì	☐ poco ☐ No
PRASSIE		PRASSIE	
		☐ difficoltà di esecuzione ☐ difficoltà di pianificazione ☐ difficoltà di programmazione e progettazione	

ALTRO	ALTRO
--------------	--------------

MOTIVAZIONE				
Partecipazione al dialogo educativo	☐ Molto Adeguata	☐ Adeguata	☐ Poco Adeguata	☐ Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	☐ Molto Adeguata	☐ Adeguata	☐ Poco Adeguata	☐ Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	☐ Molto Adeguata	☐ Adeguata	☐ Poco Adeguata	☐ Non adeguata
Autostima	☐ Molto Adeguata	☐ Adeguata	☐ Poco Adeguata	☐ Non adeguata
ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA				
Regolarità frequenza scolastica	☐ Molto Adeguata	☐ Adeguata	☐ Poco Adeguata	☐ Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	☐ Molto Adeguata	☐ Adeguata	☐ Poco Adeguata	☐ Non adeguata
Rispetto degli impegni	☐ Molto Adeguata	☐ Adeguata	☐ Poco Adeguata	☐ Non adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	☐ Molto Adeguata	☐ Adeguata	☐ Poco Adeguata	☐ Non adeguata
Autonomia nel lavoro	☐ Molto Adeguata	☐ Adeguata	☐ Poco Adeguata	☐ Non adeguata
STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO				
Sottolinea, identifica parole chiave ...	☐ Efficace		☐ Da potenziare	
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	☐ Efficace		☐ Da potenziare	
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)	☐ Efficace		☐ Da potenziare	
Usa strategie di memorizzazione	☐ Efficace		☐ Da potenziare	

c) CONSIDERAZIONI/OSSERVAZIONI DEI GENITORI

.....

.....

.....

.....

.....

STRUMENTI COMPENSATIVI E DISPENSATIVI

LETTURA STRUMENTI COMPENSATIVI	LETTURA MISURE DISPENSATIVE
- ÿ lettura di altri (insegnanti, coetanei...) - ÿ lettura attraverso software specifico per la lettura (sintesi vocali) - ÿ registrazione di sintesi di lezioni - ÿ utilizzo di sussidi audiovisivi - ÿ scrittura alla lavagna in stampato maiuscolo e con parole chiave - ÿ uso di mappe concettuali - ÿ uso di mappe mentali - ÿ uso di schemi - ÿ uso del vocabolario multimediale - ÿ uso di tabelle dei tempi verbali/ per l'analisi logica/ grammaticale e del periodo - ÿ lettura delle consegne da parte dell'insegnante - ÿ tabella dell'alfabeto in 4 caratteri - ÿ libro parlato - ÿ	- ÿ evitare all'alunno la lettura a voce alta, a meno che lui non lo richieda espressamente - ÿ non costringere a prendere appunti - ÿ diminuire il carico di compiti a casa - ÿ non pretendere uno studio mnemonico es: poesie - ÿ uso del vocabolario - ÿ - ÿ - ÿ - ÿ - ÿ - ÿ - ÿ - ÿ - ÿ - ÿ
SCRITTURA STRUMENTI COMPENSATIVI	SCRITTURA MISURE DISPENSATIVE
- ÿ dettatura all'insegnante o a un compagno - ÿ dettatura al registratore - ÿ lasciare scrivere in stampato maiuscolo - ÿ uso di cartine geografiche e storiche - ÿ uso del PC con programmi di videoscrittura con correttore ortografico e sintesi vocale, commisurati al caso - ÿ stampante - ÿ software specifico per la scrittura - ÿ	- ÿ dispensa dalla scrittura veloce sotto dettatura - ÿ uso del vocabolario - ÿ programmazione di tempi più lunghi - ÿ compiti a casa adeguati alle effettive possibilità dell'alunno - ÿ copiare dalla lavagna - ÿ - ÿ - ÿ

	Ÿ
MODALITÀ DI VERIFICA	CRITERI DI VALUTAZIONE
Ÿ PC più sintesi vocale per le verifiche Ÿ vocabolario multimediale Ÿ grammatica: esercizi di completamento, close, (frasi da completare o integrare), Vero/Falso, Si /No, match risposte multiple, risposte chiuse.... Ÿ tempi più lunghi	Ÿ si valuterà il contenuto e non la forma sia nello scritto che nell'orale Ÿ non saranno evidenziati e valutati gli errori ortografici e grammaticali Ÿ non sarà valutata la lettura strumentale Ÿ
MATEMATICA STRUMENTI COMPENSATIVI	MATEMATICA MISURE DISPENSATIVE
Ÿ uso della calcolatrice Ÿ uso della tavola pitagorica Ÿ uso di tavola riassuntiva delle formule matematiche Ÿ uso di tavola riassuntiva per le formule geometriche Ÿ lettura dell'insegnante o di un compagno del testo del problema Ÿ semplificazione del testo del problema e scrittura in stampato maiuscolo su fotocopia Ÿ uso della tabella delle misure Ÿ uso di mappe mentali Ÿ uso di mappe concettuali Ÿ uso di schemi Ÿ uso del PC Ÿ	Ÿ studio mnemonico delle tabelline Ÿ evitare la copiatura dalla lavagna di operazioni / espressioni Ÿ studio mnemonico di formule geometriche Ÿ studio mnemonico di formule matematiche Ÿ dispensare quantità dallo studio domestico Ÿ Ÿ Ÿ Ÿ Ÿ Ÿ Ÿ
MODALITÀ DI VERIFICA	CRITERI DI VALUTAZIONE
Ÿ uso della calcolatrice Ÿ uso della tavola pitagorica Ÿ uso di tavole riassuntive formule matematiche/geometriche Ÿ assegnare maggior tempo Ÿ verifiche personalizzate Ÿ riduzione quantità di esercizi Ÿ uso di mappe mentali Ÿ uso di mappe concettuali Ÿ uso di schemi Ÿ uso del PC se la verifica lo richiede Ÿ	Ÿ non saranno evidenziati e valutati gli errori di calcolo Ÿ Ÿ Ÿ Ÿ Ÿ Ÿ Ÿ Ÿ Ÿ
MATERIE DI STUDIO STRUMENTI COMPENSATIVI	MATERIE DI STUDIO MISURE DISPENSATIVE
Ÿ programmare le interrogazioni Ÿ usare supporti visivi per il recupero del lessico	Ÿ interrogazioni senza preavviso Ÿ studio mnemonico Ÿ verifiche scritte uguali alla classe

✓ concedere tempi più lunghi per la risposta ✓ avvisare dieci minuti prima di interrogare per preparare psicologicamente ✓ tabella dei mesi ✓ tavole di supporto mnemonico ✓ audio registratore o lettore mp3 con cuffie ✓ testi scolastici con cd-rom ✓ scanner ✓ internet ✓ uso di mappe concettuali ✓ uso di mappe mentali ✓ uso di schemi ✓ verifiche personalizzate con gli stessi obiettivi della classe ✓ tavole di supporto mnemonico ✓	✓ dispensare dal prendere appunti ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓
MODALITÀ DI VERIFICA	CRITERI DI VALUTAZIONE
✓ verifiche personalizzate ✓ esercizi di completamento ✓ close (frasi da completare o integrare) ✓ Vero/Falso ✓ Sì/No ✓ match risposte multiple ✓ risposte chiuse ✓ interrogazioni orali con uso di mappe concettuali/mentali/schemi ✓	✓ si valuterà il contenuto e non la forma sia nello scritto che nell'orale ✓ non saranno evidenziati e valutati gli errori ortografici e grammaticali ✓ la verifica scritta può essere compensata oralmente ✓ ✓
LINGUA STRANIERA STRUMENTI COMPENSATIVI	LINGUA STRANIERA MISURE DISPENSATIVE
✓ privilegiare l'orale ✓ sfruttare il noto per apprendere l'ignoto ✓ separare comprensione da produzione ✓ usare praticamente e contestualmente la lingua ✓ usare supporti visivi ✓ scrivere in stampato maiuscolo ✓ dizionari di lingua straniera computerizzati ✓ tabelle ✓ traduttori digitali ✓ ✓ ✓	✓ riduzione ed ove è necessario dispensa dallo studio delle lingue straniere in forma scritta ✓ copiare dalla lavagna ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓
MODALITÀ DI VERIFICA	CRITERI DI VALUTAZIONE

☐ ☐	☐ ☐
MUSICA STRUMENTI COMPENSATIVI	MUSICA MISURE DISPENSATIVE
☐ scrivere accanto alla nota il nome ☐ assegnare ad ogni nota un colore diverso con relativa leggenda ☐	☐ evitare di far scrivere le note ☐ evitare di far leggere le note ☐ ☐
MODALITÀ DI VERIFICA	CRITERI DI VALUTAZIONE
☐ ... ☐ ...	☐ ... ☐ ...
TECNICA STRUMENTI COMPENSATIVI	TECNICA MISURE DISPENSATIVE
☐ ... ☐ ...	☐ ... ☐ ...
MODALITÀ DI VERIFICA	CRITERI DI VALUTAZIONE
☐ ... ☐ ...	☐ ... ☐ ...
MOTORIA STRUMENTI COMPENSATIVI	MOTORIA MISURE DISPENSATIVE
☐ ... ☐ ...	☐ ... ☐ ...
MODALITÀ DI VERIFICA	CRITERI DI VALUTAZIONE
☐ ... ☐ ...	☐ ... ☐ ...

Si consiglia di utilizzare una metodologia di Cooperative Learning in coppia o in gruppo eterogeneo per favorire il processo di inclusione dell'alunno nella classe e l'utilizzo appropriato degli strumenti compensativi e delle misure dispensative.

PATTO EDUCATIVO

Si concorda con la famiglia e lo studente:

Nelle attività di studio l'allievo:

☐ è seguito da un Tutor nelle discipline: _____

con cadenza: ☐ quotidiana ☐ bisettimanale ☐ settimanale ☐ quindicinale

☐ è seguito da familiari

- ☐ ricorre all'aiuto di compagni
- ☐ utilizza strumenti compensativi
- ☐ altro
-
-

Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa

- ☐ strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,...)
- ☐ tecnologia di sintesi vocale
- ☐ appunti scritti al pc
- ☐ registrazioni digitali
- ☐ materiali multimediali (video, simulazioni...)
- ☐ testi semplificati e/o ridotti
- ☐ fotocopie
- ☐ schemi e mappe
- ☐ altro
-
-

Attività scolastiche individualizzate programmate

- ☐ attività di recupero
- ☐ attività di consolidamento e/o di potenziamento
- ☐ attività di laboratorio
- ☐ attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
- ☐ attività curriculari all'esterno dell'ambiente scolastico
- ☐ attività di carattere culturale, formativo, socializzante
- ☐ altro
-
-

CONSIDERAZIONI/OSSERVAZIONI DEI GENITORI

.....

.....

.....

.....
.....
.....

Il Team di Classe/Il Consiglio di Classe

Il Referente di caso (se previsto dagli accordi Distrettuali)

.....
(firma)

materia	firma

Data,.....

Il Dirigente Scolastico

.....

I Genitori

.....

Può essere prevista anche la firma dell'alunno a condizione che da parte sua sia espressa volontà e consapevolezza di partecipazione e condivisione.