

**CLASSE SECONDA**  
**DISCIPLINA: ITALIANO**

**COMPETENZE CHIAVE: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE - COMPETENZA DIGITALE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA - COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - COMPETENZA IMPRENDITORIALE**

**NUCLEO TEMATICO: ASCOLTO E PARLATO**

**DOCUMENTO DI VALUTAZIONE:**

- ITA\_G001: Comprendere narrazioni e istruzioni di lavoro ascoltate.
- ITA\_G002: Verbalizzare in modo pertinente e comprensibile esperienze personali, contenuti di testi letti o ascoltati.

| TRAGUARDI                                                                                                                                                                                                                                                                                    | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | CONTENUTI GUIDA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | VALUTAZIONE |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o | <p>Ascoltare e comprendere le informazioni principali dei discorsi affrontati in classe.</p> <p>Ascoltare e comprendere narrazioni, brevi descrizioni, istruzioni di lavoro o di gioco.</p> <p>Intervenire nelle conversazioni in modo ordinato e pertinente.</p> <p>Verbalizzare esperienze e narrare vicende rispettando l'ordine logico e cronologico.</p> | <p>Favorire l'ascolto partecipato e rispettoso.</p> <p>Racconto ed ascolto di esperienze personali.</p> <p>Giochi linguistici e lessicali.</p> <p>Conversazioni a grande e piccolo gruppo con insegnanti e compagni.</p> <p>Sollecitazione di formulazione di domande corrette.</p> <p>Sollecitazione della ripetizione di consegne date oralmente.</p> | O           | <p>L'alunno/a ascolta e comprende un breve testo letto dall'adulto, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza, con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere messaggi di vario genere, anche difficili, e per intervenire nelle conversazioni in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> |

|                                                                                           |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>"trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> | <p>Raccogliere e organizzare idee per la scrittura attraverso la lettura dell'esperienza, il confronto, il recupero del ricordo.</p> | <p>Ascolto di letture da parte dell'insegnante.<br/>Individuazione degli elementi fondamentali di un testo o di un racconto: tempi, personaggi e luoghi.</p> <p>Ascolto e comprensione di semplici consegne, incarichi, sequenze di attività.</p> <p>Riassunto orale delle letture attraverso domande guida per verificare la comprensione.</p> <p>Rielaborazione orale ed iconica delle storie ascoltate.</p> <p>Fruizione di letture in biblioteca.</p> <p>Racconti di esperienze personali o collettive.</p> <p>Resoconti di uscite o esperienze didattiche.</p> | Ds | <p>L'alunno/a ascolta e comprende un breve testo letto dall'adulto, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere messaggi di vario genere, e per intervenire nelle conversazioni in modo personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> |
|                                                                                           |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | B  | <p>L'alunno/a ascolta e comprende un breve testo letto dall'adulto con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere messaggi di vario genere e per intervenire nelle conversazioni in modo corretto.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>                                                                |
|                                                                                           |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Dc | <p>L'alunno/a ascolta e comprende un breve testo letto dall'adulto con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per comprendere messaggi di vario genere non particolarmente complessi e per intervenire nelle conversazioni in modo comprensibile.</p> <p>Si esprime correttamente, con un linguaggio semplice e adeguato al contesto.</p>                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |                        |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |                        | S                  | L'alunno/a ascolta e comprende un breve testo letto dall'adulto, sotto la guida e con il supporto del docente.<br>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per comprendere messaggi di vario genere, solo se già affrontati in precedenza e per intervenire nelle conversazioni in modo essenziale.<br>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |                        | NS                 | L'alunno/a non riesce abitualmente ad ascoltare e a comprendere un breve testo letto dall'adulto, anche se guidato dal docente.<br>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per comprendere semplici messaggi e per intervenire nelle conversazioni.<br>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.                                               |
| <b>OBIETTIVI ESSENZIALI NUCLEO TEMATICO: ASCOLTO E PARLATO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cogliere gli elementi fondamentali della comunicazione orale (consegne, istruzioni, letture e racconti).</li><li>• Intervenire nelle conversazioni in modo ordinato e pertinente.</li><li>• Narrare brevi esperienze personali.</li></ul> |                                   |                        |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>NUCLEO TEMATICO: LETTURA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |                        |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>DOCUMENTO DI VALUTAZIONE:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• ITA_G003: Consolidare la strumentalità della lettura.</li><li>• ITA_G004: Comprendere il significato di semplici testi letti.</li></ul>                                                                                                                                 |                                   |                        |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>TRAGUARDI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> | <b>CONTENUTI GUIDA</b> | <b>VALUTAZIONE</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> | <p>Acquisire gli automatismi legati alla lettura.</p> <p>Consolidare e velocizzare la strumentalità della lettura.</p> <p>Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.</p> <p>Comprendere il significato di semplici testi scritti, individuandone gli elementi essenziali.</p> <p>Individuare errori e incongruenze all'interno del testo letto.</p> | <p>Lettura ad alta voce e silenziosa di testi di vario tipo.</p> <p>Esercizi di lettura strumentale, volti al potenziamento della rapidità di lettura.</p> <p>Esercizi di lettura espressiva ad alta voce.</p> <p>Esercizi di comprensione del testo e di ricerca d'informazioni.</p> <p>Avvio all'analisi testuale.</p> <p>Riordino di sequenze.</p> <p>Fruizione della biblioteca della scuola in relazione alle proposte dell'insegnante.</p> | O  | L'alunno/a legge testi, comprendendone il senso globale e ricavandone le informazioni principali, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ds | L'alunno/a legge testi, comprendendone il senso globale e ricavandone le informazioni principali, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | B  | L'alunno/a legge testi, comprendendone il senso globale e ricavandone le informazioni principali, con autonomia e consapevolezza.                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Dc | L'alunno/a legge testi, comprendendone il senso globale e ricavandone le informazioni principali, con parziale autonomia e consapevolezza.                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | S  | L'alunno/a legge testi, già affrontati in precedenza, e ne comprende il senso solo se guidato e supportato dal docente.                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                        |                    |                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                        | NS                 | L'alunno/a non riesce abitualmente a leggere testi e a comprenderne il senso, anche se guidato dal docente. |
| <b>OBIETTIVI ESSENZIALI NUCLEO TEMATICO: LETTURA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere frasi con espansione e testo cogliendone le informazioni principali.</li> <li>• Leggere con sufficiente scorrevolezza, rispettando i segni di punteggiatura.</li> </ul> |                                   |                        |                    |                                                                                                             |
| <b>NUCLEO TEMATICO: SCRITTURA</b>                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |                        |                    |                                                                                                             |
| <b>DOCUMENTO DI VALUTAZIONE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ITA_G005: Produrre semplici frasi corrette dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale</li> </ul>                                                                                                 |                                   |                        |                    |                                                                                                             |
| <b>TRAGUARDI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> | <b>CONTENUTI GUIDA</b> | <b>VALUTAZIONE</b> |                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> | <p>Consolidare le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</p> <p>Scrivere sotto dettatura rispettando le principali convenzioni ortografiche.</p> <p>Produrre semplici testi descrittivi, narrativi e pragmatici anche avvalendosi di elementi di facilitazione.</p> <p>Sperimentare tecniche di scrittura creativa.</p> <p>Consolidare le conoscenze relative alle convenzioni ortografiche.</p> | <p>Scrittura spontanea o sotto dettatura di parole con difficoltà ortografiche e di frasi.</p> <p>Scrittura spontanea di frasi o brevi testi su stimolo visivo.</p> <p>Scrittura di semplici frasi e/o brevi testi relativi ad esperienze personali.</p> <p>Completamento di frasi e/o didascalie per ricostruire un testo letto o ascoltato.</p> <p>Produzione di semplici testi relativi a vissuti ed esperienze.</p> <p>Riordino di immagini e completamento di testi.</p> <p>Giochi con le rime.</p> <p>Raccolta di parole nuove.</p> | <p>O</p> <p>Ds</p> | <p>L'alunno scrive parole, frasi e brevi testi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti di scrittura, anche difficili, in modo originale e personale, con una particolare proprietà di linguaggio, correttezza ortografica, sintattica e modalità adeguate al contesto</p> <p>L'alunno/a scrive parole, frasi e brevi testi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti di scrittura, anche difficili, con proprietà di linguaggio, correttezza ortografica, sintattica e modalità adeguate al contesto.</p> |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>B</p>           | <p>L'alunno/a scrive parole, frasi e brevi testi con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti di scrittura, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto e corretto nella sintassi e quasi sempre dal punto di vista ortografico.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |  |  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | Dc | L'alunno/a scrive parole, frasi e brevi testi con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti di scrittura non particolarmente complessi, con un lessico semplice, adeguato al contesto, corretto nella sintassi, ma con qualche errore ortografico. |
|  |  |  | S  | L'alunno/a scrive parole, frasi e brevi testi principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti di scrittura, solo se già affrontati in precedenza, con un lessico limitato e con qualche incertezza.                                  |
|  |  |  | NS | L'alunno/a non riesce abitualmente a scrivere parole, frasi e brevi testi anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti di scrittura con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.                                                                    |

#### **OBIETTIVI ESSENZIALI NUCLEO TEMATICO: SCRITTURA**

- Scrivere sotto dettatura rispettando le principali regole ortografiche.
- Produrre semplici frasi legate a situazioni quotidiane e concrete.
- Produrre brevi frasi/testi con l'ausilio di immagini o sequenze.

#### **NUCLEO TEMATICO: LESSICO**

**DOCUMENTO DI VALUTAZIONE:**

- ITA\_G001: Comprendere narrazioni e istruzioni di lavoro ascoltate.
- ITA\_G002: Verbalizzare in modo pertinente e comprensibile esperienze personali.
- ITA\_G004: Comprendere il significato di semplici testi letti.

| TRAGUARDI                                                                                                                                                                        | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CONTENUTI GUIDA                                                                                                                                                                                                                                                                                                | VALUTAZIONE |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. | Riflettere sulle parole e ampliare il lessico: scoprire somiglianze, differenze, assonanze, parole diverse con lo stesso significato (sinonimi); parole uguali con significato diverso (omonimi), parole con significato contrario; parole derivate o composte...<br><br>Desumere dal contesto il significato di parole non conosciute e avviarsi gradualmente ad utilizzarle nelle comunicazioni. | Attività di comprensione del significato di parole non note, basandosi sia sul contesto, sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.<br><br>Esercizi per l'ampliamento del patrimonio lessicale e attività di interazione orale e/o di lettura.<br><br>Utilizzo appropriato delle parole apprese. | O           | L'alunno/a utilizza un lessico sempre adeguato con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per ricavare con continuità il significato di vocaboli anche difficili, facendo inferenze. |
|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ds          | L'alunno/a utilizza un lessico sempre adeguato con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per ricavare con continuità il significato di vocaboli, facendo inferenze.                                              |
|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | B           | L'alunno/a utilizza un lessico adeguato con autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per ricavare con continuità il significato di vocaboli, facendo semplici inferenze.                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Dc          | L'alunno/a utilizza un lessico adeguato.<br>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per comprendere il significato di vocaboli non particolarmente complessi.                                                                                                                                  |

|  |  |  |    |                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | S  | L'alunno/a utilizza un lessico essenziale. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per comprendere il significato di vocaboli solo se già affrontati in precedenza oppure sotto la guida e con il supporto del docente. |
|  |  |  | NS | L'alunno/a non riesce abitualmente a utilizzare un lessico adeguato, anche se guidato dal docente.<br>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per ricavare il significato di semplici vocaboli.                            |

**OBIETTIVI ESSENZIALI NUCLEO TEMATICO: LESSICO**

- Desumere il significato delle parole.

**NUCLEO TEMATICO: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA**

**DOCUMENTO DI VALUTAZIONE:**

- ITA\_G006: Conoscere gli elementi della frase e le fondamentali categorie grammaticali.

| TRAGUARDI                                                                                                                                                                                                       | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                      | CONTENUTI GUIDA                                                                                                                                                                                                                              | VALUTAZIONE |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. | Riflettere sulle più frequenti convenzioni ortografiche e utilizzarle in modo più consapevole.<br><br>Distinguere le frasi dalle "non-frasi".<br>Riconoscere la struttura della | Esercizi sulla sintassi: ricomposizione e scomposizione di frasi.<br><br>Esercizi sulla concordanza delle parole.<br><br>Esercizi di discriminazione e utilizzo di suoni affini e suoni complessi (gruppi ortografici e consonantici, ecc.). | O           | L'alunno/a sa analizzare parole e frasi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per classificare e riflettere con continuità sui principali elementi della frase. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p> | <p>frase: frase minima ed espansioni. Classificare le parole in base alla loro funzione (articolo, nome e verbo).</p> <p>Riconoscere genere, numero del nome e dell'articolo.</p> <p>Riconoscere i fondamentali tempi verbali (presente, passato, futuro).</p> <p>Conoscere i principali segni di punteggiatura.</p> | <p>Esercizi sulle difficoltà ortografiche.</p> <p>Presentazione di nomi, articoli e verbi.</p> <p>Esercizi sui segni di punteggiatura di fine frase (punto, punto interrogativo, punto esclamativo).</p> | Ds | <p>L'alunno/a sa analizzare parole e frasi con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per classificare e per riflettere con continuità sui principali elementi della frase.</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          | B  | <p>L'alunno/a sa analizzare parole e frasi con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per classificare i principali elementi della frase.</p>                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          | Dc | <p>L'alunno/a sa analizzare parole e frasi con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per classificare gli elementi della frase in situazioni non particolarmente complesse.</p>               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          | S  | <p>L'alunno/a analizza parole e frasi principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per classificare gli elementi della frase, solo in situazioni già affrontate in precedenza.</p>        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          | NS | <p>L'alunno/a non riesce abitualmente ad analizzare parole e frasi, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per classificare in semplici compiti gli elementi della frase.</p>                                         |

**OBIETTIVI ESSENZIALI NUCLEO TEMATICO: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPlicita E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA**

- Riconoscere e rispettare alcune difficoltà ortografiche.
- Riconoscere in una semplice frase il nome, l'articolo e il tempo verbale (presente, passato, futuro).