

CLASSE SECONDA
DISCIPLINA: GEOGRAFIA

COMPETENZE CHIAVE: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA - COMPETENZA DIGITALE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA - COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - COMPETENZA IMPRENDITORIALE

NUCLEO TEMATICO: ORIENTAMENTO

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE:

- GEO_G001: Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici.

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI GUIDA	VALUTAZIONE	
L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	Concetti topologici e indicatori spaziali. Esplorazione guidata dei locali dell'edificio scolastico, confronto tra spazi e individuazione delle loro funzioni d'uso.	O	L'alunno/a si muove nello spazio circostante usando in modo autonomo e consapevole i punti di riferimento e gli organizzatori topologici. Comprende e interpreta pienamente le rappresentazioni grafiche di percorsi. Riconosce e utilizza in modo approfondito i principali elementi geografici, sia fisici che antropici del territorio in cui vive.

			Ds	L'alunno/a si muove nello spazio circostante usando correttamente i punti di riferimento e gli organizzatori topologici. Comprende e interpreta adeguatamente le rappresentazioni grafiche di percorsi. Riconosce e utilizza con chiarezza i principali elementi geografici, sia fisici che antropici del territorio in cui vive.
			B	L'alunno/a si muove nello spazio circostante usando i punti di riferimento e gli organizzatori topologici. Comprende le rappresentazioni grafiche di percorsi. Riconosce e utilizza i principali elementi geografici, sia fisici che antropici del territorio in cui vive.
			Dc	L'alunno/a si muove nello spazio circostante usando i punti di riferimento e gli organizzatori topologici con parziale autonomia. Comprende le rappresentazioni grafiche di percorsi in modo non sempre preciso. Riconosce e descrive i principali elementi geografici, sia fisici che antropici del territorio in cui vive.
			S	L'alunno/a utilizza i punti di riferimento e gli organizzatori topologici con il supporto del docente. Comprende in modo essenziale le rappresentazioni grafiche di percorsi. Riconosce i principali elementi geografici, sia fisici che antropici del territorio in cui vive, affrontati in precedenza.

			NS	L'alunno/a fatica ad usare i punti di riferimento e gli organizzatori topologici. Comprende la rappresentazione grafica di percorsi, solo se guidato dal docente. Ha difficoltà a riconoscere e descrivere i principali elementi geografici, sia fisici che antropici del territorio in cui vive.
OBIETTIVI ESSENZIALI NUCLEO TEMATICO: ORIENTAMENTO - Muoversi utilizzando gli indicatori spazio-temporali per attuare un percorso. - Descrivere verbalmente un percorso effettuato o rappresentato.				
NUCLEO TEMATICO: LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ				
DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: GEO_G002: Rappresentare percorsi su un reticolo.				
TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI GUIDA	VALUTAZIONE	
Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.	Costruire e disegnare uno spazio conosciuto. Rappresentare oggetti da diversi punti di vista. Eseguire e rappresentare semplici percorsi.	Utilizzo di dati topologici per rappresentare spazi di vita quotidiana. Percorsi sul reticolo e coordinate geografiche. Riduzione e ingrandimento. I simboli e la legenda: lettura, interpretazione e rappresentazione.	O	L'alunno/a utilizza il linguaggio della geo-graficità in modo autonomo e consapevole per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Comprende e interpreta pienamente le informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).

Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).	Individuare punti su un reticolo, collocare oggetti ed effettuare spostamenti.	Gli spazi e le loro funzioni. Osservazione, riconoscimento e descrizione di oggetti da più punti di vista (visione dall'alto, di lato, di fronte). Utilizzo dei simboli per la lettura e la costruzione di piante o mappe.	Ds	L'alunno/a utilizza il linguaggio della geografia in modo corretto per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Comprende e interpreta adeguatamente le informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
			B	L'alunno/a utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Comprende e interpreta le informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
			Dc	L'alunno/a utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio con parziale autonomia. Comprende e interpreta le informazioni geografiche dalle diverse fonti in modo non sempre preciso (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).

			S	L'alunno/a utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio con il supporto del docente. Comprende e interpreta le informazioni geografiche dalle diverse fonti affrontate in precedenza (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
			NS	L'alunno/a fatica ad utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Comprende le informazioni geografiche dalle diverse fonti solo se guidato dal docente (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
OBIETTIVI ESSENZIALI NUCLEO TEMATICO: LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ Individuare, in uno spazio conosciuto, gli elementi essenziali e saperli tradurre in semplici simboli.				
NUCLEO TEMATICO: PAESAGGIO				
DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: GEO_G003: Riconoscere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.				

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI GUIDA	VALUTAZIONE	
Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).	Conoscere il territorio circostante attraverso l’approccio percettivo e l’osservazione diretta.	Esplorazione degli spazi vissuti. Riconoscimento e rappresentazione grafica degli elementi distintivi dei vari paesaggi. Percorsi e posizioni. Confini e regioni. Confini naturali e artificiali. Spazi chiusi e aperti.	O	L’alunno/a riconosce e denomina i paesaggi geografici in modo autonomo e consapevole. È pienamente in grado di utilizzare le conoscenze per distinguere le caratteristiche dei diversi paesaggi e metterle in relazione tra loro.
Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.		Ambienti geografici: mare, montagna, città e campagna ... Elementi naturali e antropici.	Ds	L’alunno/a riconosce e denomina i paesaggi geografici in modo corretto. Utilizza in modo adeguato le conoscenze per distinguere le caratteristiche dei diversi paesaggi e metterle in relazione tra loro.
			B	L’alunno riconosce i paesaggi geografici. Utilizza le conoscenze per distinguere le caratteristiche dei diversi paesaggi e metterle in relazione tra loro.
			Dc	L’alunno/a riconosce i paesaggi geografici con parziale autonomia. Utilizza le conoscenze principali per distinguere le caratteristiche dei diversi paesaggi e metterle in relazione tra loro.

			S	L'alunno/a riconosce i paesaggi geografici con il supporto del docente. Utilizza le conoscenze principali per distinguere le caratteristiche dei diversi paesaggi affrontati in precedenza e le mette in relazione solo se guidato dal docente.
			NS	L'alunno/a fatica a riconoscere i paesaggi geografici. Ha difficoltà ad utilizzare le conoscenze principali per distinguere le caratteristiche dei diversi paesaggi e a metterle in relazione tra loro.
OBIETTIVI ESSENZIALI NUCLEO TEMATICO: PAESAGGIO - Individuare gli elementi naturali ed artificiali in paesaggi conosciuti. - Conoscere le funzioni di locali e arredi e le regole di utilizzo degli spazi scolastici.				
NUCLEO TEMATICO: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE				
DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: GEO_G003: Riconoscere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.				
TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI GUIDA	VALUTAZIONE	
Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.	Riconoscere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Individuare l'elemento che segna il confine.	Regioni e confini. Riconoscimento e rappresentazione grafica del proprio ambiente di vita.	O	L'alunno/a riconosce e denomina i paesaggi geografici in modo autonomo e consapevole. È pienamente in grado di utilizzare le conoscenze per distinguere le caratteristiche dei diversi paesaggi e metterle in relazione tra loro.

Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	Individuare confini e regioni.	Osservazione di ambienti per individuare e denominare gli elementi naturali e antropici. Spazi pubblici e privati. Servizi per la comunità. Gli spazi vissuti e la loro funzione.	Ds	L'alunno/a riconosce e denomina i paesaggi geografici in modo corretto. Utilizza in modo adeguato le conoscenze per distinguere le caratteristiche dei diversi paesaggi e metterle in relazione tra loro.
			B	L'alunno/a riconosce i paesaggi geografici. Utilizza le conoscenze per distinguere le caratteristiche dei diversi paesaggi e metterle in relazione tra loro.
			Dc	L'alunno/a riconosce i paesaggi geografici con parziale autonomia. Utilizza le conoscenze principali per distinguere le caratteristiche dei diversi paesaggi e metterle in relazione tra loro.
			S	L'alunno/a riconosce i paesaggi geografici con parziale autonomia. Utilizza le conoscenze principali per distinguere le caratteristiche dei diversi paesaggi e metterle in relazione tra loro.

			NS	L'alunno/a fatica a riconoscere i paesaggi geografici. Ha difficoltà ad utilizzare le conoscenze principali per distinguere le caratteristiche dei diversi paesaggi e a metterle in relazione tra loro.
OBIETTIVI ESSENZIALI NUCLEO TEMATICO: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Riconoscere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.				