

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



ISTITUTO COMPRENSIVO N. 6 DI MODENA

Via Valli, 40 - 41125 Modena – Tel. 059356140

PEO: moic84400a@istruzione.it – PEC: moic84400a@pec.istruzione.it

Sito web: www.ic6modena.edu.it

C.F.: 94186040369 - Cod. Meccanografico: MOIC84400A

**Il protocollo è indicato nel file di segnatura allegato*

PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023)

**Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)
Linea di investimento M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico**

**Titolo progetto In-form@zione
Codice Avviso: M4C1I2.1-2023-1222
Codice progetto: M4C1I2.1-2023-1222-P-41796
Cup: E94D23004950006**

**Agli atti
Al sito web della scuola
Sez. Albo on-line ed Amministrazione trasparente
Sez. Progetti – PNRR**

Oggetto: DISCIPLINARE DI GARA AFFIDAMENTO DEL SERVIZIO DI FORMAZIONE per la realizzazione di Percorsi di formazione sulla transizione digitale e Laboratori di formazione nell'ambito del PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico (D.M. 66/2023).

Premessa

Il presente disciplinare è relativo **all'affidamento del servizio di formazione per la realizzazione di Percorsi di formazione sulla transizione digitale e Laboratori di formazione** previa trattativa diretta sul MEPA ai sensi del D. Lgs. 36/2023, con criterio di aggiudicazione dell'offerta economicamente più vantaggiosa ai sensi dell'art. 108 comma 5. Il corrispettivo, risultante dall'offerta economica presentata, sarà da intendersi convenuto "a corpo", in misura fissa ed invariabile, e sarà identificato in maniera cumulativa per tutte le voci economiche indicate nel capitolato.

1. Oggetto

il presente disciplinare ha per oggetto il servizio di formazione di percorsi **di formazione per la realizzazione di Percorsi di formazione sulla transizione digitale e Laboratori di formazione** da svolgersi in orario extracurricolare per il progetto **PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico**. Decreto del Ministero dell'istruzione e del merito del 12 aprile 2023 n.66. *Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali.*

La Stazione Appaltante intende procedere all'affidamento del servizio per i seguenti Percorsi di formazione sulla transizione digitale e Laboratori di formazione per i docenti dell'Istituto:

- n. 5 PERCORSI DI FORMAZIONE sulla transizione digitale da 20 h ad edizioni, da svolgere online, ovvero:

EDIZIONI	PROPOSTE TEMATICHE
1	Digital Storytelling per l'apprendimento: l'arte dello storytelling nella didattica digitale Sviluppare e consolidare conoscenze teorico-applicative nel campo del Digital Storytelling, fornendo ai docenti gli strumenti necessari per progettare attività didattiche fondate sulla grammatica delle storie e della narrazione e sfruttare le opportunità offerte dalla multimedialità. Quali competenze? ● Digital Storytelling: Approfondirai le strategie specifiche per la narrazione digitale, utilizzando strumenti tecnologici per trasformare e arricchire le storie attraverso diverse piattaforme. ● Conoscere la grammatica dello storytelling e della narratologia fornendo una base teorica solida per la creazione di narrazioni coinvolgenti e significative nell'ambito didattico digitale. ● Sviluppo di competenze pratiche nella progettazione di attività didattiche che integrano storie per favorire un'apprendimento significativo. ● Storytelling e Processi Cognitivi: Approfondimento delle connessioni tra storytelling e processi cognitivi degli studenti. Esplorazione di come le storie possano influenzare la memoria, l'attenzione e la comprensione, con l'obiettivo di progettare storie didattiche ottimizzate per l'apprendimento. ● Tecnologie per il Digital Storytelling: Esplorazione delle tecnologie emergenti nel campo del digital storytelling, analizzando le loro applicazioni e sfide. Acquisizione di competenze pratiche nell'utilizzo di strumenti digitali per la creazione e la condivisione di storie didattiche. Dettagli: ● Erogazione: Online Sincrona ● Durata percorso: 20 ore
1	Game Based Learning e didattica aumentata Se sperimentare il mondo del gioco come strumento didattico, attraverso l'approfondimento di approcci metodologici tratti dal game design e la sperimentazione di ambienti digitali. Dal Game Based Learning alla Didattica Ludica, dai giochi da tavolo ai videogiochi di ultima generazione, da strumenti per accompagnare il curriculum alla progettazione di nuove attività coinvolgenti e centrate sugli obiettivi didattici usando la multimedialità, la multidisciplinarietà e gli elementi portanti del gioco. Quali competenze? ● Game Design: creare esperienze coinvolgenti interattive intorno ai giocatori tenendo conto dell'accessibilità e della relazione sistema-percezione-scelta-risultato ● Game-Based Learning: disegnare esperienze ludiche nella didattica, in modo da sfruttare il potenziale del gioco per facilitare e consolidare l'apprendimento Pensiero computazionale e analisi: allenare il problem solving e le capacità analitiche tramite la costruzione di esperienze di gioco ● Interactive Storytelling: costruire narrazioni interattive per arrivare a percorsi didattici ludici interattivi ● Team-building: costruire comunità di gioco e apprendimento e imparare le basi della valutazione delle abilità attraverso il gioco Dettagli: ● Erogazione: Online Sincrona ● Durata percorso: 20 ore
1	Didattica Digitale Efficace e valutazione degli apprendimenti con le neuroscienze Applicare concetti legati all'apprendimento da un punto di vista neurocognitivo. Attenzione e curiosità, tipologie di memoria, approcci al metodo di studio, bias cognitivi e pensiero critico, motivazione, metacognizione e Feedback. Attuare strategie che valorizzano processi cognitivi con ogni metodologia. Applicare strategie didattiche per promuovere i processi di autonomia di studenti e studentesse e progettare lezioni e piani didattici efficaci. Quali competenze? ● Progettare attività stimolanti per l'attenzione e la memoria ● Creare un piano efficace della lezione e un piano di consolidamento delle conoscenze. Utilizzare il feedback come strumento efficace all'interno del processo di valutazione formativa ● Allineare la scelta di applicazioni tecnologiche ai processi cognitivi, per rendere più efficiente ed efficace l'insegnamento e l'apprendimento ● Conoscere l'influenza dello stress sull'apprendimento e il ruolo della motivazione ● Classificare le strategie di studio sulla base della loro efficacia e stimolare negli studenti la riflessione metacognitiva

	● Saper gestire il carico cognitivo degli studenti progettando ambienti didattici a prova di cervello ● Applicare i più moderni approcci orientati allo sviluppo del pensiero critico Dettagli: ● Erogazione: Online Sincrona ● Durata percorso: 20 ore
2	Universal design for learning Applicare i tre principi dello Universal Design for learning (UDL) alla progettazione didattica. Progettare scenari didattici inclusivi all'interno delle specifiche discipline, utilizzo integrato delle tecnologie, intese come mezzo per promuovere l'accelerazione dei processi di apprendimento, la personalizzazione dei contenuti e il livello di coinvolgimento, nell'ottica di progettare didattica accessibile a prova di Bisogni Educativi Speciali. Quali competenze? ● Conoscere e saper applicare i tre principi dell'UDL all'interno della progettazione didattica ● Conoscere i Bisogni Educativi Speciali ed imparare a presentare gli oggetti didattici attraverso metodi e strategie che garantiscano l'accessibilità per tutti ● Imparare a valutare il percorso scolastico di studenti e studentesse attraverso strategie che favoriscano la valorizzazione del talento e la valutazione autentica ● Imparare ad utilizzare e costruire griglie, rubriche di valutazione, questionari di auto-osservazione in formato analogico e digitale ● Conoscere la funzionalità didattica di metodi, strategie e soluzioni tecnologiche integrate, utili ad amplificare l'accessibilità e il coinvolgimento di studenti e studentesse ● Saper discriminare tra gli applicativi tecnologici al fine di saper scegliere con consapevolezza il come e il perché dell'integrazione tecnologica ● Saper applicare l'UDL per costruire percorsi di tipo interdisciplinare Dettagli: ● Erogazione: Online Sincrona ● Durata percorso: 20 ore

- n. 10 LABORATORI DI FORMAZIONE sul campo da 10 h ad edizione, da svolgere in presenza, ovvero:

EDIZIONI	PROPOSTE TEMATICHE
2	Coding e making per le classi 3^a-4^a-5^a della scuola primaria Programma da concordare con l'Istituto Dettagli: ● Erogazione: in presenza ● Durata percorso: 10 ore
1	Coding e making per le classi 1^a-2^a della scuola primaria e per la scuola dell'infanzia Programma da concordare con l'Istituto Dettagli: ● Erogazione: in presenza ● Durata percorso: 10 ore
1	Coding e making per la scuola secondaria di primo grado Programma da concordare con l'Istituto Dettagli: ● Erogazione: in presenza ● Durata percorso: 10 ore
1	Future Education Journalism educare ai media, all'immagine e alla produzione audiovisiva con un focus sul documentario di inchiesta. La proposta formativa si sviluppa su quattro direttrici tematiche: consapevolezza mediale e analisi linguistica; competenze digitali; giornalismo investigativo; produzione documentaristica. Dettagli: ● Erogazione: in presenza ● Durata percorso: 10 ore
1	Intelligenza artificiale nella didattica: metodologie didattiche con l'AI ● Uso di AI per sviluppare contenuti, lezioni e progetti didattici (AI per l'instructional design); ● Uso di AI per creare valutazioni formative; ● Uso di AI per arricchire o integrare approcci metodologici esistenti, anche attraverso l'interazione con le neuroscienze; ● Uso di AI come approccio metodologico costruzionista di nuova generazione, come il chatbot design e il conversational design ● Uso di AI per allenare competenze trasversali, come il pensiero critico, il pensiero creativo o la gestione dello stress Quali competenze? Approfondire i principali modelli di AI generativa testuale e visuale ● Comprendere le principali traiettorie di applicazione di AI nella didattica ● Sviluppare il rapporto tra AI e processi valutativi ● Saper arricchire le metodologie didattiche esistenti con l'AI ● Conoscere i principali approcci metodologici emergenti, come il chatbot e il conversation design

	Dettagli: ● Erogazione: in presenza ● Durata percorso: 10 ore
1	Tecniche e approcci metodologici per le Digital Humanities attraverso l'arte in digitale (PINXIT) L'arte come un connettore tra discipline e un vettore di significato. La metodologia PINXIT applica i principi delle Digital Humanities, campo interdisciplinare che unisce tecnologie digitali alla ricerca ed alla pratica accademica nelle discipline umanistiche. Tematiche riguardanti le tecniche dell'arte e l'evoluzione dell'immagine nel tempo, per offrire a docenti e studenti un approfondimento su argomenti che non sono centrali nel curriculum didattico tradizionale, ma che rappresentano un'integrazione fondamentale per lo sviluppo di conoscenze e competenze necessarie. Quali competenze? ● Capacità di riconoscere assonanze fisiche, stilistiche ed estetiche, approfondendo l'attenzione al dettaglio, le skills di osservazione, interpretazione e spirito critico delle caratteristiche visive. ● Applicare il modello di lavoro delle Digital Humanities con la Storia dell'arte ● Costruire percorsi interdisciplinari che tengano conto dei rapporti tra le Arti, i Media, il Visual Design e il Digital Storytelling ● Comprendere e approfondire tramite applicazioni pratiche il rapporto tra arte e tecnologia Dettagli: ● Erogazione: in presenza ● Durata percorso: 10 ore
1	Musica in digitale L'uso degli strumenti digitali. La musica, considerata disciplina trasversale, in un'ottica interdisciplinare anche attraverso l'approccio STEAM: musica e matematica, musica e coding, progettazione e costruzione di Podcast. Dettagli: ● Erogazione: in presenza ● Durata percorso: 10 ore
1	School of data Trasformare i dati in informazioni e conoscenza, facilitando anche la visualizzazione efficace delle scoperte. Modalità challenge-based learning e project-based learning. Quali competenze? ● Arricchire il portafoglio didattico con attività basate sui dati e sulle tecnologie digitali legate ai dati ● Costruire attività di analisi di grafici, anche in chiave di information literacy ● Utilizzare strumenti statistici per ricavare informazioni dai dati ● Utilizzare Google Sheets e altri strumenti digitali per svolgere operazioni di analisi dei dati Dettagli: ● Erogazione: in presenza ● Durata percorso: 10 ore
1	Scienza e Cibo Conoscenza delle caratteristiche chimico-fisiche degli alimenti e delle trasformazioni a cui vanno incontro. SMART PACKAGING Dettagli: ● Erogazione: in presenza ● Durata percorso: 10 ore

2. Durata

Il servizio dovrà essere erogato da giugno 2024 e concluso entro settembre 2025. L'eventuale differimento del termine di conclusione, concordato per iscritto tra le parti, è consentito, in via eccezionale, al solo fine di completare il progetto e per ritardi non imputabili all'aggiudicatario, ferma restando la misura del compenso pattuito in sede di affidamento, nonché il rispetto delle tempistiche previste per la realizzazione degli interventi dalla normativa nazionale e comunitaria di riferimento.

3. Importo a base d'asta

Le Unità di costo standard (UCS) sono pari a € 122,00 per la figura del docente ed € 34,00 per la figura del tutor. È riconosciuto, altresì, per un massimo di ore pari a 100 per i percorsi e pari a n. 100 per i laboratori, ovvero il compenso orario lordo è pari a € 122,00 (**euro centoventidue/00**) per gli esperti e pari a € 34,00 (**euro trentaquattro/00**) per i tutor per un totale onnicomprensivo di **€ 33.696,00 (euro trentatremilaseicentonovantasei/00)** inteso come importo comprensivo di eventuale Iva e di ogni altro onere a carico dell'Istituzione Scolastica.

Le Istruzioni Operative prot. n. 141549 del 07/12/2023 riconoscono, altresì, un importo pari al 40% dei costi ammissibili di personale dell'UCS per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione dei percorsi. Nel caso della realizzazione dei **Percorsi di formazione sulla transizione digitale e dei Laboratori di formazione** sul campo nell'ambito del **PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico (D.M. 66/2023)** viene destinata una quota non superiore a **€ 2.496,00 (duemilaquattrocentonovantasei/00)** per il servizio di gestione delle piattaforme.

L'importo massimo oggetto della spesa, messo a base d'asta, desunto dalle UCS definite dal ministero e dall'importo dei costi indiretti da affidare per il corretto espletamento dei percorsi formativi in oggetto è determinato in **€ 33.696,00 (euro**

trentatremilaseicentonovantasei/00) onnicomprensivi di qualsiasi onere, contributo previdenziale e assistenziale, ritenute erariali od IVA.

4. Criteri di aggiudicazione

Il criterio di aggiudicazione previsto nel presente disciplinare è quello dell'affidamento previa trattativa diretta sul MEPA pertanto sarà aggiudicata con criterio di aggiudicazione dell'offerta economicamente più vantaggiosa.

5. Condizioni contrattuali

L'affidatario del servizio si obbliga a garantire l'esecuzione del contratto in stretto rapporto con l'Istituto Scolastico, secondo la tempistica stabilita.

L'attivazione dei percorsi è subordinata all'adesione dei docenti.

I percorsi saranno sospesi se la partecipazione dei docenti sarà inferiore a n. 15 unità.

I laboratori saranno sospesi se la partecipazione dei docenti sarà inferiore a n. 5 unità.

L'affidatario si impegna, altresì, ad osservare ogni ulteriore termine e modalità inerenti la regolamentazione degli obblighi tra le parti per l'adempimento della prestazione, nonché gli obblighi derivanti dall'applicazione della normativa vigente.

6. Ipotesi di cessione. Subappalto

Il contratto non può essere ceduto, a pena di nullità. Il subappalto non è ammesso.

Il servizio appaltato dovrà essere svolto dall'aggiudicatario con il proprio personale dipendente o incaricato, mediante la propria organizzazione, nonché a proprio rischio.

7. Pagamenti

Il pagamento seguirà i flussi di accreditamento dei fondi da parte del MIM, e sarà effettuato entro 30 giorni dalla data di effettivo accreditamento dei fondi. E' facoltà dell'Istituzione Scolastica, in presenza di risorse disponibili, concedere eventuali acconti. La fattura elettronica, emessa solo dopo Certificato di verifica di conformità (servizi e forniture) ex art. 116 comma 1 e dell'allegato ii.14 - Decreto lgs. 31 marzo 2023, n. 36).

Il Pagamento sarà intestato a:

ISTITUTO COMPRENSIVO IC N 6

MODENA (MO)

CODICE FISCALE 94186040369

Pertanto l'operatore in sede di accettazione dell'ordine accetta incondizionatamente che sarà pagato in proporzione agli accrediti dei fondi MIM e in caso di ritardi non attribuibile alla stazione appaltante non sarà riconosciuto né in interessi legali né altri oneri aggiuntivi a quelli previsti da contratto.

8. Penali e risarcimento danni e garanzie

In caso di ritardato o parziale adempimento del contratto/ordine, l'Istituto Scolastico, in relazione alla gravità dell'inadempimento, potrà irrogare una penale fino a un massimo del 10% dell'importo contrattuale (IVA ESCLUSA).

E' fatto salvo il risarcimento di ogni maggior danno subito dall'Istituto Scolastico.

Relativamente alle garanzie come stabilito dall'ultimo capoverso del comma 1 dell'art. 93 modificato dall' Art. 1, comma 4, D.L. 16 luglio 2020 n. 76 Procedure per l'incentivazione degli investimenti pubblici durante il periodo emergenziale in relazione all'aggiudicazione dei contratti pubblici sotto soglia ("...Nei casi di cui all'articolo 36, comma 2, lettera a), è facoltà della stazione appaltante non richiedere le garanzie di cui al presente articolo"), codesta Amministrazione pertanto non richiederà alcuna garanzia provvisoria.

9. Risoluzione e recesso

In caso di ritardato o parziale adempimento del contratto, l'Istituto Scolastico potrà intimare all'affidatario, a mezzo raccomandata A/R, di adempiere a quanto necessario per il rispetto delle specifiche norme contrattuali, entro il termine perentorio di 10 giorni. L'ipotesi del protrarsi del ritardato o parziale adempimento del contratto, costituisce condizione risolutiva espressa, ai sensi dell'art. 1456 cc, senza che l'inadempiente abbia nulla a pretendere, e fatta salva l'esecuzione in danno. E' fatto salvo, altresì, il risarcimento di ogni maggior danno subito dall'Istituto Scolastico.

In ogni caso, l'Istituto Scolastico si riserva il diritto di recedere in qualsiasi momento dal contratto, senza necessità di fornire giustificazione alcuna, dandone comunicazione scritta con 15 gg di preavviso rispetto alla data di recesso.

10. Riservatezza delle informazioni

Ai sensi e per gli effetti del D.Lgs 196/2003 e ss.mm.ii.) i dati, gli elementi, ed ogni altra informazione acquisita in sede di offerta, saranno utilizzati dall'Istituto Scolastico esclusivamente ai fini del procedimento di individuazione del soggetto aggiudicatario, garantendo l'assoluta riservatezza, anche in sede di trattamento dati, con sistemi automatici e manuali.

11. Obblighi dell'affidatario

Ai sensi dell'art. 3, comma 8 della Legge n. 136 del 13 agosto 2010, l'aggiudicatario assume tutti gli obblighi di tracciabilità dei flussi finanziari di cui alla medesima legge, in particolare:

- l'obbligo di utilizzare un conto corrente bancario o postale acceso presso una banca o presso la società Poste Italiane SpA e dedicato anche in via non esclusiva, alle commesse pubbliche (comma1);

- l'obbligo di registrare sul conto corrente dedicato tutti i movimenti finanziari relativi all'incarico e, salvo quanto previsto dal comma 3 del citato articolo, l'obbligo di effettuare detti movimenti esclusivamente tramite lo strumento del bonifico bancario o postale (comma1);
- l'obbligo di riportare, in relazione a ciascuna transazione effettuata con riferimento all'incarico, il codice identificativo di gara **verrà riportato nel riepilogo della TD** e il codice unico di progetto (**CUP: E94D23004950006**);
- l'obbligo di comunicare all'Istituto Scolastico gli estremi identificativi del conto corrente dedicato, entro 7 gg dalla sua accensione o, qualora già esistente, dalla data di accettazione dell'incarico nonché, nello stesso termine, le generalità e il codice fiscale delle persone delegate ad operare su di esso, nonché di comunicare ogni eventuale modifica ai dati trasmessi;
- ogni altro obbligo previsto dalla legge 136/2010, non specificato nel precedente elenco.
- Ai sensi del medesimo art. 3, comma 9 bis della citata legge, il rapporto contrattuale si intenderà risolto qualora l'aggiudicatario abbia eseguito una o più transazioni senza avvalersi del conto corrente all'uopo indicato all'Istituto Scolastico.
- Fatta salva l'applicazione di tale clausola risolutiva espressa, le transazioni effettuate in violazione degli obblighi assunti con l'accettazione dell'incarico comporteranno, a carico dell'aggiudicatario, l'applicazione delle sanzioni amministrative come previste e disciplinate dall'art. 6 della citata legge.

12. Definizione delle controversie

Eventuali controversie che dovessero insorgere durante lo svolgimento del servizio tra il prestatore e l'Istituto Scolastico, saranno demandate al giudice ordinario. Il foro competente è quello di riferimento della Stazione Appaltante.

13. Rinvio

Per quanto non espressamente contemplato nella presente lettera di invio si fa espresso rinvio a quanto previsto dalla vigente legislazione comunitaria e nazionale in materia di affidamento di contratti pubblici, con particolare riferimento al D. Lgs. 36/2023.

14. Responsabile del procedimento

La Dott.ssa Patrizia Fravolini, D.S. dell'Istituzione Scolastica, risulta pienamente idoneo a ricoprire l'incarico di RUP per l'affidamento in oggetto, in quanto soddisfa i requisiti richiesti dall'art. 15 del D. Lgs. 36/2023;

Modena, 15/05/2024

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Patrizia Fravolini

Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d.
Codice dell'Amministrazione Digitale e normativa connessa