



**CLASSE PRIMA**  
**DISCIPLINA: SCIENZE**

**COMPETENZE CHIAVE: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA - COMPETENZA DIGITALE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA - COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - COMPETENZA IMPRENDITORIALE**

**COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA**

- Osservare e interpretare i fenomeni naturali con curiosità scientifica, formulando domande, individuando relazioni tra grandezze misurabili e utilizzando un linguaggio appropriato.
- Comprendere la struttura e il funzionamento degli ecosistemi, riconoscendo le interazioni tra elementi naturali e tra uomo e ambiente, e sviluppando un atteggiamento di cura verso l'ambiente.
- Adottare comportamenti responsabili per la salute, attraverso lo sviluppo di abitudini alimentari corrette e stili di vita sani e rispettosi della propria salute.

**NUCLEO TEMATICO: ESPLORAZIONE E OSSERVAZIONE DELLA NATURA**

**DOCUMENTO DI VALUTAZIONE:**

- SCI\_G001: Conoscere ed utilizzare i cinque sensi.

**OBIETTIVI SPECIFICI DI  
APPRENDIMENTO AL  
TERMINE DELLA CLASSE  
TERZA  
(INDICAZIONI NAZIONALI  
2025)**

**OBIETTIVI SPECIFICI DI  
APPRENDIMENTO AL  
TERMINE DELLA CLASSE  
PRIMA  
(ISTITUTO COMPRENSIVO 6)**

**CONOSCENZE**

**VALUTAZIONE**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare direttamente minerali, fossili, rocce, piante, funghi, animali e microorganismi, raccogliendo campioni, e utilizzando, ove disponibili, adeguati strumenti di indagine, per descriverne le caratteristiche e classificarli in base a criteri come forma, colore, struttura e habitat.</li> <li>• Osservare il susseguirsi delle stagioni realizzando registrazioni periodiche dei cambiamenti nelle piante, nelle temperature, nella posizione del sole rispetto all'orizzonte locale in vari momenti della giornata.</li> <li>• Osservare il movimento apparente del sole lungo l'arco della giornata attraverso l'ombra prodotta da un albero o da un bastone piantato nel terreno e utilizzare il cambiamento dell'ombra come strumento per misurare lo scorrere del tempo.</li> </ul> | <p>Esplorare il mondo circostante attraverso i cinque sensi.</p> <p>Osservare e descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.</p> <p>Individuare somiglianze e differenze negli organismi animali e vegetali.</p> <p>Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali.</p> <p>Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici.</p> <p>Formulare semplici ipotesi e sperimentarle.</p> | <p>La funzione dei cinque sensi per conoscere la realtà.</p> <p>Prime osservazioni su esseri viventi e non viventi.</p> <p>Osservazione di fenomeni.</p> <p>Le quattro stagioni: ambienti, frutti e cambiamenti climatici.</p> | <p><b>O</b></p> <p>L'alunno/a osserva, individua e descrive elementi della realtà con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di identificare e descrivere oggetti inanimati e viventi in modo completo e accurato. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, con capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto e alla classe di appartenenza.</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Ds</b></p> <p>L'alunno/a osserva, individua e descrive elementi della realtà con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di identificare e descrivere oggetti inanimati e viventi in modo completo. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e con capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto e alla classe di appartenenza.</p>                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>B</b></p> <p>L'alunno/a osserva, individua e descrive elementi della realtà con autonomia e consapevolezza. È in grado di identificare e descrivere oggetti inanimati e viventi in modo completo. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto e alla classe di appartenenza.</p>                                                                                                                               |

|  |  |  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <b>Dc</b> | L'alunno/a osserva, individua e descrive elementi della realtà con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di identificare e descrivere oggetti inanimati e viventi in modo abbastanza completo. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto e alla classe di appartenenza. |
|  |  |  | <b>S</b>  | L'alunno/a osserva, individua e descrive elementi della realtà sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di identificare e descrivere oggetti inanimati e viventi, solo se già trattati in precedenza. Si esprime con un lessico semplice e con qualche incertezza.                              |
|  |  |  | <b>Ns</b> | L'alunno/a non riesce abitualmente ad osservare, individuare e descrivere elementi della realtà, anche se guidato dal docente. Solo saltuariamente è in grado di identificare oggetti inanimati e viventi solo se già trattati in precedenza. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.  |

**OBIETTIVI ESSENZIALI NUCLEO TEMATICO: ESPLORAZIONE E OSSERVAZIONE DELLA NATURA**

- Osservare, esplorare e descrivere oggetti di uso comune del mondo circostante attraverso i cinque sensi.
- Operare semplici classificazioni in base ad un attributo.

**NUCLEO TEMATICO: MATERIA E TRASFORMAZIONI****DOCUMENTO DI VALUTAZIONE:**

- SCI\_G001: Conoscere ed utilizzare i cinque sensi.

| OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA (INDICAZIONI NAZIONALI 2025)                                                                                                                                                                                                                                                                                          | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA (ISTITUTO COMPRENSIVO 6)                                                                                                                                                                                  | CONOSCENZE                                                                                                       | VALUTAZIONE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificare e classificare oggetti e materiali in base alle loro proprietà percepite (colore, forma, durezza, trasparenza, ecc.).</li><li>• Sperimentare la conservazione della quantità di materia per deformazione e per cambiamenti di stato (es. fusione del ghiaccio) e registrare le osservazioni attraverso disegni o tabelle.</li></ul> | <p>Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici e descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti.</p> <p>Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</p> <p>Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.</p> | <p>Oggetti e materiali di uso comune: le classificazioni, le trasformazioni.</p> <p>Proprietà dei materiali.</p> | <p><b>O</b> L'alunno/a osserva, individua e descrive elementi della realtà con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di identificare e descrivere oggetti inanimati e viventi in modo completo e accurato. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, con capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto e alla classe di appartenenza.</p> |

|  |  |  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <b>Ds</b> | <p>L'alunno/a osserva, individua e descrive elementi della realtà con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di identificare e descrivere oggetti inanimati e viventi in modo completo.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e con capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto e alla classe di appartenenza.</p> |
|  |  |  | <b>B</b>  | <p>L'alunno/a osserva, individua e descrive elementi della realtà con autonomia e consapevolezza. È in grado di identificare e descrivere oggetti inanimati e viventi in modo completo. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto e alla classe di appartenenza.</p>                                                                         |
|  |  |  | <b>Dc</b> | <p>L'alunno/a osserva, individua e descrive elementi della realtà con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di identificare e descrivere oggetti inanimati e viventi in modo abbastanza completo. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto e alla classe di appartenenza.</p>                                                                                         |

|  |  |  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <b>S</b>  | L'alunno/a osserva, individua e descrive elementi della realtà sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di identificare e descrivere oggetti inanimati e viventi, solo se già trattati in precedenza. Si esprime con un lessico semplice e con qualche incertezza.                             |
|  |  |  | <b>Ns</b> | L'alunno/a non riesce abitualmente ad osservare, individuare e descrivere elementi della realtà, anche se guidato dal docente. Solo saltuariamente è in grado di identificare oggetti inanimati e viventi solo se già trattati in precedenza. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |

**OBIETTIVI ESSENZIALI NUCLEO TEMATICO: MATERIA E TRASFORMAZIONI**

- Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici.
- Classificare oggetti in base ad una proprietà.
- Riconoscere semplici fenomeni della vita quotidiana.

**NUCLEO TEMATICO: ESPERIMENTI SUI FENOMENI FISICI**

**DOCUMENTO DI VALUTAZIONE:**

- SCI\_G002: Riconoscere le caratteristiche della realtà osservata.

| OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA<br>(INDICAZIONI NAZIONALI 2025) | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA<br>(ISTITUTO COMPRENSIVO 6) | CONOSCENZE | VALUTAZIONE |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimentare diversi tipi di moto e situazioni di equilibrio degli oggetti su piani orizzontali e inclinati e confrontare mediante un dinamometro la forza necessaria per sollevare verticalmente un oggetto o per spostarlo lungo un piano orizzontale.</li> <li>• Effettuare misure dirette di volume di liquidi e misure indirette del volume di oggetti solidi immersi in liquidi.</li> <li>• Osservare e descrivere il comportamento delle calamite su diversi materiali, riconoscendo le proprietà di attrazione e repulsione e di orientamento nello spazio.</li> <li>• Comprendere che il suono non è materia ma è il risultato di una vibrazione che si</li> </ul> | <p>Formulare semplici ipotesi e sperimentarle.</p> <p>Sperimentare diversi tipi di moto e situazioni di equilibrio degli oggetti su piani orizzontali e inclinati.</p> <p>Effettuare semplici misure dirette di volume di liquidi.</p> <p>Osservare e descrivere il comportamento delle calamite su diversi materiali, riconoscendo le proprietà di attrazione e repulsione.</p> <p>Comprendere che il suono non è materia ma è il risultato di una vibrazione che si trasmette attraverso la materia, sperimentando la vibrazione.</p> | <p>Osservazione di fenomeni.</p> <p>Prime sperimentazioni con i materiali: galleggiami, travasi, misurazione con recipienti di diverse forme, ordinamenti, azioni diverse sugli oggetti (schiacciare, piegare, manipolare).</p> <p>Il comportamento delle calamite su diversi materiali, sperimentando le proprietà di attrazione e repulsione.</p> <p>Propagazione del suono: esperimenti sulle vibrazioni trasmesse attraverso la materia (le corde di uno strumento musicale, corde vocali, membrana del tamburo, bicchieri d'acqua).</p> | <p><b>O</b></p> <p><b>Ds</b></p> | <p>L'alunno/a osserva, individua e descrive elementi della realtà con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di identificare e descrivere oggetti inanimati e viventi in modo completo e accurato. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, con capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto e alla classe di appartenenza.</p> <p>L'alunno/a osserva, individua e descrive elementi della realtà con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di identificare e descrivere oggetti inanimati e viventi in modo completo. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e con capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto e alla classe di appartenenza.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>trasmette attraverso la materia, sperimentando la vibrazione delle corde di uno strumento musicale, parlando vicino a un palloncino gonfio o utilizzando diapason e bicchieri d'acqua per osservare come le vibrazioni producono suoni diversi.</p> <p>• Riconoscere la propagazione rettilinea della luce anche attraverso l'osservazione delle proprietà delle ombre.</p> |  |  | <b>B</b>  | L'alunno/a osserva, individua e descrive elementi della realtà con autonomia e consapevolezza. È in grado di identificare e descrivere oggetti inanimati e viventi in modo completo. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto e alla classe di appartenenza. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  | <b>Dc</b> | L'alunno/a osserva, individua e descrive elementi della realtà con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di identificare e descrivere oggetti inanimati e viventi in modo abbastanza completo. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto e alla classe di appartenenza.                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  | <b>S</b>  | L'alunno/a osserva, individua e descrive elementi della realtà sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di identificare e descrivere oggetti inanimati e viventi, solo se già trattati in precedenza. Si esprime con un lessico semplice e con qualche incertezza.                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                    |                   |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                    |                   | <b>Ns</b>          | L'alunno/a non riesce abitualmente ad osservare, individuare e descrivere elementi della realtà, anche se guidato dal docente. Solo saltuariamente è in grado di identificare oggetti inanimati e viventi solo se già trattati in precedenza. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |
| <b>OBIETTIVI ESSENZIALI NUCLEO TEMATICO: ESPERIMENTI SUI FENOMENI FISICI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare semplici fenomeni.</li> <li>• Sperimentare la realtà circostante attraverso i cinque sensi.</li> </ul> |                                                                                                    |                   |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>NUCLEO TEMATICO: ESSERI VIVENTI E CORPO UMANO</b>                                                                                                                                                                                   |                                                                                                    |                   |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>DOCUMENTO DI VALUTAZIONE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SCI_G002: Riconoscere le caratteristiche della realtà osservata.</li> </ul>                                                                                  |                                                                                                    |                   |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA (INDICAZIONI NAZIONALI 2025)</b>                                                                                                                                 | <b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA (ISTITUTO COMPRENSIVO 6)</b> | <b>CONOSCENZE</b> | <b>VALUTAZIONE</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere le principali caratteristiche dei viventi e le loro diverse modalità di vita.</li><li>• Descrivere le sensazioni corporee fondamentali (fame, sete, dolore, movimento, caldo, freddo) per riconoscere la complessità del proprio organismo e comprenderne il funzionamento.</li><li>• Riconoscere le parti principali del corpo umano, nei suoi diversi organi e apparati, con particolare attenzione agli organi di senso e alla loro funzione nella percezione dell’ambiente.</li><li>• Sviluppare abitudini alimentari e stili di vita sani</li></ul> | <p>Riconoscere le principali caratteristiche dei viventi e le loro diverse modalità di vita.</p> <p>Descrivere le sensazioni corporee fondamentali: fame, sete, dolore, movimento, caldo, freddo.</p> <p>Riconoscere le parti principali del corpo umano con particolare attenzione agli organi di senso e alla loro funzione nella percezione dell’ambiente.</p> <p>Sviluppare abitudini alimentari e stili di vita sani e rispettosi della propria salute.</p> | <p>Le parti principali del corpo e la loro rappresentazione grafica.</p> <p>La funzione dei cinque sensi per riconoscere e descrivere le sensazioni corporee fondamentali.</p> <p>Avvio alla consapevolezza di una merenda sana.</p> <p>Principali atteggiamenti di rispetto e di cura per il proprio corpo.</p> | <table><tr><td><b>O</b></td><td>L’alunno/a osserva, individua e descrive elementi della realtà con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di identificare e descrivere oggetti inanimati e viventi in modo completo e accurato. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, con capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto e alla classe di appartenenza.</td></tr><tr><td><b>Ds</b></td><td>L’alunno/a osserva, individua e descrive elementi della realtà con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di identificare e descrivere oggetti inanimati e viventi in modo completo.<br/>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e con capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto e alla classe di appartenenza.</td></tr></table> | <b>O</b> | L’alunno/a osserva, individua e descrive elementi della realtà con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di identificare e descrivere oggetti inanimati e viventi in modo completo e accurato. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, con capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto e alla classe di appartenenza. | <b>Ds</b> | L’alunno/a osserva, individua e descrive elementi della realtà con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di identificare e descrivere oggetti inanimati e viventi in modo completo.<br>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e con capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto e alla classe di appartenenza. |
| <b>O</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | L’alunno/a osserva, individua e descrive elementi della realtà con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di identificare e descrivere oggetti inanimati e viventi in modo completo e accurato. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, con capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto e alla classe di appartenenza.    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Ds</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | L’alunno/a osserva, individua e descrive elementi della realtà con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di identificare e descrivere oggetti inanimati e viventi in modo completo.<br>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e con capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto e alla classe di appartenenza.                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                    |  |  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------|--|--|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| e rispettosi della propria salute. |  |  | <b>B</b>  | L'alunno/a osserva, individua e descrive elementi della realtà con autonomia e consapevolezza. È in grado di identificare e descrivere oggetti inanimati e viventi in modo completo. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto e alla classe di appartenenza. |
|                                    |  |  | <b>Dc</b> | L'alunno/a osserva, individua e descrive elementi della realtà con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di identificare e descrivere oggetti inanimati e viventi in modo abbastanza completo. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto e alla classe di appartenenza.                 |
|                                    |  |  | <b>S</b>  | L'alunno/a osserva, individua e descrive elementi della realtà sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di identificare e descrivere oggetti inanimati e viventi, solo se già trattati in precedenza. Si esprime con un lessico semplice e con qualche incertezza.                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                        |                   |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                        |                   | <b>Ns</b>          | L'alunno/a non riesce abitualmente ad osservare, individuare e descrivere elementi della realtà, anche se guidato dal docente. Solo saltuariamente è in grado di identificare oggetti inanimati e viventi solo se già trattati in precedenza. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |
| <b>OBIETTIVI ESSENZIALI NUCLEO TEMATICO: ESSERI VIVENTI E CORPO UMANO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguere un essere vivente da un organismo non vivente in base ad una caratteristica.</li> <li>Riconoscere le parti principali del proprio corpo.</li> <li>Maturare un atteggiamento di rispetto e di cura per il proprio corpo.</li> </ul> |                                                                                                        |                   |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>NUCLEO TEMATICO: SCIENZA E AMBIENTE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                        |                   |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>DOCUMENTO DI VALUTAZIONE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>SCI_G002: Riconoscere le caratteristiche della realtà osservata.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                        |                   |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA<br/>(INDICAZIONI NAZIONALI 2025)</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA<br/>(ISTITUTO COMPRENSIVO 6)</b> | <b>CONOSCENZE</b> | <b>VALUTAZIONE</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                           |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere su come le proprie azioni influenzano l'ambiente, riconoscendo l'importanza di comportamenti responsabili a scuola e nella natura per la tutela degli ecosistemi.</li> </ul> | <p>Riflettere su come le proprie azioni influenzano l'ambiente, riconoscendo l'importanza di comportamenti responsabili a scuola e nella natura.</p> | <p>Tutela dell'ambiente.</p> <p>La raccolta differenziata.</p> <p>Giornate civiche per promuovere comportamenti responsabili e corretti verso la natura e l'ambiente.</p> | <p><b>O</b></p>  | <p>L'alunno/a osserva, individua e descrive elementi della realtà con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di identificare e descrivere oggetti inanimati e viventi in modo completo e accurato. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, con capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto e alla classe di appartenenza.</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                           | <p><b>Ds</b></p> | <p>L'alunno/a osserva, individua e descrive elementi della realtà con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di identificare e descrivere oggetti inanimati e viventi in modo completo.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e con capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto e alla classe di appartenenza.</p>                                                       |

|  |  |  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <b>B</b>  | L'alunno/a osserva, individua e descrive elementi della realtà con autonomia e consapevolezza. È in grado di identificare e descrivere oggetti inanimati e viventi in modo completo. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto e alla classe di appartenenza. |
|  |  |  | <b>Dc</b> | L'alunno/a osserva, individua e descrive elementi della realtà con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di identificare e descrivere oggetti inanimati e viventi in modo abbastanza completo. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto e alla classe di appartenenza.                 |
|  |  |  | <b>S</b>  | L'alunno/a osserva, individua e descrive elementi della realtà sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di identificare e descrivere oggetti inanimati e viventi, solo se già trattati in precedenza. Si esprime con un lessico semplice e con qualche incertezza.                                              |

|                                                                                                                                                                                  |  |  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                  |  |  | <b>Ns</b> | L'alunno/a non riesce abitualmente ad osservare, individuare e descrivere elementi della realtà, anche se guidato dal docente. Solo saltuariamente è in grado di identificare oggetti inanimati e viventi solo se già trattati in precedenza. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |
| <b>OBIETTIVI ESSENZIALI NUCLEO TEMATICO: SCIENZA E AMBIENTE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere l'importanza di alcuni comportamenti responsabili.</li> </ul> |  |  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |