



CLASSE PRIMA
DISCIPLINA: MATEMATICA

COMPETENZE CHIAVE: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA - COMPETENZA DIGITALE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA – COMPETENZA IMPRENDITORIALE

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Al termine della classe quinta gli alunni sapranno:

- Individuare e formulare problemi di adeguata complessità, partendo da situazioni concrete o domande significative e cercare strategie per risolverli.
- Affrontare e risolvere problemi matematici, anche legati a contesti reali di adeguata complessità, utilizzando strategie personali, confrontandole e discutendole con i compagni.
- Formulare giudizi e prendere decisioni raccogliendo e selezionando dati per ottenere informazioni, costruendo rappresentazioni di dati attraverso tabelle e grafici e ricavando informazioni dalla lettura dei dati rappresentati. Stimare e quantificare, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- Leggere, comprendere e produrre testi che coinvolgono aspetti logici e matematici dimostrando di saper identificare e padroneggiare rappresentazioni diverse dello stesso oggetto matematico e saper passare da una rappresentazione all'altra.
- Padroneggiare con sicurezza calcoli scritti e mentali, stime con i numeri naturali con e senza uso di strumenti come le calcolatrici valutando l'opportunità di quando ricorrere ad essi. Operare in casi semplici con le frazioni. Rappresentare e classificare forme e figure nel piano e nello spazio, in base alle loro proprietà geometriche; utilizzare correttamente e consapevolmente la carta, strumenti per il disegno (riga, squadra, compasso) per costruire figure geometriche e realizzare modelli concreti.
- Assumere una consapevolezza storica ossia collocare l'evoluzione dei concetti matematici nel tempo anche in relazione alle diverse culture e civiltà.

Per *Informatica*:

- Esprimere informazioni mediante dati di varia natura e codificare tali dati anche digitalmente. Descrivere procedure per lo svolgimento di compiti pratici mediante algoritmi.
- Scrivere e comprendere semplici programmi, espressi in elementari linguaggi di programmazione a scopo didattico, e valutarne l'adeguatezza rispetto al compito che si vuole automatizzare.

NUCLEO TEMATICO: NUMERI

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE:

- MAT_G001: Conoscere ed usare i numeri naturali.
- MAT_G002: Eseguire operazioni con i numeri naturali.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA (INDICAZIONI NAZIONALI 2025)	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA (ISTITUTO COMPRENSIVO 6)	CONOSCENZE	VALUTAZIONE
Contare oggetti o eventi a voce e mentalmente, per mezzo di segni e mentalmente, in modo progressivo e regressivo; leggere e scrivere i numeri naturali, riconoscendo i due aspetti cardinale e ordinale. Leggere e scrivere numeri razionali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale.	Contare oggetti o eventi a voce e mentalmente, per mezzo di segni e mentalmente, in modo progressivo e regressivo entro le prime decine. Leggere e scrivere i numeri naturali, riconoscendo i due aspetti cardinale e ordinale. Leggere e scrivere numeri avendo consapevolezza della notazione posizionale.	Avvio al riconoscimento delle relazioni tra insiemi. Utilizzo di quantificatori e confronti. Manipolazione dei numeri naturali da 0 al 31 (calendario). Costruzione della linea dei numeri per rappresentare successioni ordinate di numeri. Riconoscimento dei tre aspetti: cardinale, ordinale e ricorsivo del numero naturale. Riconoscimento di unità e decine e del valore posizionale delle cifre.	O L'alunno/a conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta i numeri naturali, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare con continuità le conoscenze, abilità e competenze per eseguire operazioni e applicare procedure di calcolo con i numeri naturali, sia oralmente che per iscritto, in situazioni note e non note, utilizzando in modo originale e personale un'ampia varietà di risorse.
			Ds L'alunno/a conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta i numeri naturali, anche in situazioni complesse, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per eseguire con continuità operazioni e applicare procedure di calcolo con i numeri naturali, sia oralmente che per iscritto, utilizzando un'ampia varietà di risorse

• Confrontare, ordinare e rappresentare i numeri naturali sulla retta. • Eseguire semplici addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con i numeri naturali, verbalizzare le procedure di calcolo e argomentare per giustificarle. • Eseguire semplici addizioni e sottrazioni con i numeri decimali in contesti reali (ad esempio monete, misure). Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a dieci.	Confrontare, ordinare e rappresentare i numeri naturali sulla retta. Eseguire semplici addizioni, sottrazioni con i numeri naturali, verbalizzare le procedure di calcolo e argomentare per giustificarle.	Utilizzo di materiale strutturato e non per la comprensione del cambio. Composizione e scomposizione del numero. Memorizzazione degli “amici” dei vari numeri per eseguire con sicurezza calcoli mentali. Esecuzione di addizioni e sottrazioni entro il 31 sulla linea dei numeri, con le dita e/o altro materiale, in tabelle a doppia entrata. Esecuzione di addizioni e sottrazioni come operazioni inverse. Prima conoscenza di sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse da quella occidentale.	<table><tr><td>B</td><td>L'alunno/a conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta i numeri naturali con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare con continuità le conoscenze, abilità e competenze per eseguire operazioni e applicare procedure di calcolo con i numeri naturali, sia oralmente che per iscritto.</td></tr><tr><td>Dc</td><td>L'alunno/a conta, legge, scrive, ordina e confronta i numeri naturali con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per eseguire operazioni e applicare procedure di calcolo non complesse con i numeri naturali, sia oralmente che per iscritto.</td></tr></table>	B	L'alunno/a conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta i numeri naturali con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare con continuità le conoscenze, abilità e competenze per eseguire operazioni e applicare procedure di calcolo con i numeri naturali, sia oralmente che per iscritto.	Dc	L'alunno/a conta, legge, scrive, ordina e confronta i numeri naturali con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per eseguire operazioni e applicare procedure di calcolo non complesse con i numeri naturali, sia oralmente che per iscritto.
B	L'alunno/a conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta i numeri naturali con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare con continuità le conoscenze, abilità e competenze per eseguire operazioni e applicare procedure di calcolo con i numeri naturali, sia oralmente che per iscritto.						
Dc	L'alunno/a conta, legge, scrive, ordina e confronta i numeri naturali con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per eseguire operazioni e applicare procedure di calcolo non complesse con i numeri naturali, sia oralmente che per iscritto.						
			<table><tr><td>S</td><td>L'alunno/a conta, legge, scrive, ordina e confronta i numeri naturali sotto la guida e con il supporto dell'insegnante. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici operazioni e applicare procedure di calcolo con i numeri naturali, sia oralmente che per iscritto.</td></tr></table>	S	L'alunno/a conta, legge, scrive, ordina e confronta i numeri naturali sotto la guida e con il supporto dell'insegnante. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici operazioni e applicare procedure di calcolo con i numeri naturali, sia oralmente che per iscritto.		
S	L'alunno/a conta, legge, scrive, ordina e confronta i numeri naturali sotto la guida e con il supporto dell'insegnante. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici operazioni e applicare procedure di calcolo con i numeri naturali, sia oralmente che per iscritto.						

			Ns	L'alunno/a non riesce abitualmente a rappresentare, leggere, scrivere, ordinare e confrontare i numeri naturali anche se guidato/a. Applica saltuariamente e solo se supportato/a conoscenze e abilità per eseguire alcune semplici operazioni e procedure di calcolo con i numeri naturali oralmente e per iscritto.
OBIETTIVI ESSENZIALI NUCLEO TEMATICO: NUMERI ● Contare per contare sia in senso progressivo che regressivo entro il venti. ● Conoscere per quantificare i numeri da 1 a 20 con le dita, con materiale informale e materiale strutturato. ● Riconoscere numero e cifra. ● Confrontare, ordinare e collocare sulla retta i numeri naturali entro il 20. ● Eseguire semplici addizioni e sottrazioni con i numeri naturali, con materiale informale e materiale strutturato. ● Eseguire semplici calcoli mentali anche con l'uso di materiale strutturato e non.				

NUCLEO TEMATICO: SPAZIO E FIGURE

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE:

- MAT_G003: Riconoscere e disegnare elementi geometrici.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA (INDICAZIONI NAZIONALI 2025)	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA (ISTITUTO COMPRENSIVO 6)	CONOSCENZE	VALUTAZIONE
• Eseguire e descrivere un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno e fornire istruzioni per far compiere un percorso desiderato. • Riconoscere, denominare e descrivere le principali figure geometriche secondo determinate caratteristiche (ad esempio numero di lati, ampiezza degli angoli, simmetrie...).	Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze. Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati. Eseguire e descrivere un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno e fornire istruzioni per far compiere un percorso desiderato.	Riconoscimento di distanze e volumi a partire dal proprio corpo. Riconoscimento di relazioni spaziali e dei principali binomi topologici (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). Individuazione di caselle e incroci sul piano quadrettato per stabilire posizioni. Identificazione, descrizione, esecuzione di semplici percorsi e relativa rappresentazione grafica. Prima classificazione di figure geometriche	O L'alunno/a riconosce e descrive con precisione e sicurezza le principali caratteristiche delle figure geometriche piane, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare con continuità le conoscenze, abilità e competenze per orientarsi con sicurezza nello spazio in situazioni note e non note, utilizzando in modo originale e personale un'ampia varietà di risorse.

- Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali che rappresentano oggetti matematici sia del piano sia dello spazio. - Misurare lunghezze, superfici con opportuni strumenti di misura e usando unità di misura standardizzate e non.	Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare le principali figure geometriche piane; costruire modelli materiali che rappresentano oggetti matematici sia del piano sia dello spazio.	solide e piane. Riconoscimento di linee, regioni, confini. Identificazione di attributi di oggetti misurabili (grandezza, lunghezza, superficie) e loro confronti. Avvio al concetto di durata per la periodizzazione del tempo.	Ds	L'alunno/a riconosce e descrive le principali caratteristiche delle figure geometriche piane con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare con continuità le conoscenze, abilità e competenze per orientarsi nello spazio utilizzando un'ampia varietà di risorse.
			B	L'alunno/a riconosce e descrive le principali caratteristiche delle figure geometriche piane con adeguata autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare con continuità le conoscenze, abilità e competenze per riuscire ad orientarsi nello spazio.
			Dc	L'alunno/a riconosce ed inizia a descrivere le principali caratteristiche delle figure geometriche piane con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per orientarsi nello spazio in contesti non complessi.

			S	L'alunno/a sotto la guida e con il supporto dell'insegnante riconosce e descrive le principali caratteristiche delle figure geometriche piane. È in grado, se guidato/a, di applicare alcune conoscenze e abilità per orientarsi nello spazio.
			Ns	L'alunno/a non riesce abitualmente a riconoscere e descrivere caratteristiche di base delle figure geometriche piane anche se guidato/a. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per eseguire, se supportato/a, alcuni semplici compiti di orientamento nello spazio.

OBIETTIVI ESSENZIALI NUCLEO TEMATICO: SPAZIO E FIGURE

- Riconoscere e descrivere semplici relazioni spaziali.
- Riconoscere e descrivere semplici concetti topologici.
- Eseguire e descrivere un semplice percorso.
- Riconoscere nel mondo circostante alcune delle principali forme geometriche.
- Riconoscere diversi tipi di linee, regioni e contorni di figure.
- Riconoscere grandezze.

NUCLEO TEMATICO: RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE:

- MAT_G004: Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA (INDICAZIONI NAZIONALI 2025)	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA (ISTITUTO COMPRENSIVO 6)	CONOSCENZE	VALUTAZIONE
• Classificare numeri, figure e oggetti in base alle proprietà e ricorrendo a rappresentazioni opportune a seconda del contesto. • Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando diversi strumenti e unità di misura.	Classificare numeri, figure e oggetti in base alle proprietà. Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando diversi strumenti non convenzionali. Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	Avvio al riconoscimento delle principali caratteristiche e funzione del piano cartesiano. Lettura e rappresentazione di diagrammi, schemi, grafici, tabelle, raccolte di dati e relazioni. Classificazione in base ad una caratteristica o alla negazione di una caratteristica. Avvio alla conoscenza dei quantificatori e del loro significato.	O L'alunno/a raccoglie dati, li mette in relazione, li rappresenta graficamente e classifica, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare con continuità le conoscenze, abilità e competenze per effettuare misurazioni in modo corretto e adatto alle diverse situazioni. Usa il linguaggio logico e probabilistico in modo sempre corretto, in situazioni note e non note, utilizzando in modo originale e personale un'ampia varietà di risorse.

			Ds	L'alunno/a raccoglie dati, li mette in relazione, li rappresenta graficamente e classifica anche in situazioni complesse, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per effettuare con continuità misurazioni in modo corretto. Usa in modo corretto il linguaggio logico e probabilistico utilizzando un'ampia varietà di risorse.
			B	L'alunno/a raccoglie dati, li mette in relazione, li rappresenta graficamente e classifica con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per effettuare misurazioni in modo corretto. Usa il linguaggio logico e probabilistico.

			Dc	L'alunno/a raccoglie dati, li mette in relazione, li rappresenta graficamente e classifica con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per effettuare misurazioni. Usa il linguaggio logico e probabilistico in situazioni non complesse.
			S	L'alunno/a raccoglie dati, li mette in relazione, li rappresenta graficamente e classifica sotto la guida e con il supporto dell'insegnante. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per effettuare semplici misurazioni. Usa in maniera basilare il linguaggio logico e probabilistico.
			Ns	L'alunno/a non riesce abitualmente a raccogliere dati, a metterli in relazione anche se guidato/a. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per elaborare, sempre con il supporto dell'insegnante, prime misurazioni con l'utilizzo di strumenti di base. Ha difficoltà ad utilizzare il linguaggio logico e probabilistico.

OBIETTIVI ESSENZIALI NUCLEO TEMATICO: RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

- Comprendere ed utilizzare graficamente i quantificatori.
- Classificare oggetti in base a un solo attributo.
- Leggere semplici grafici.

NUCLEO TEMATICO: INFORMATICA**DOCUMENTO DI VALUTAZIONE:**

MAT_G004: Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA (INDICAZIONI NAZIONALI 2025)	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA (ISTITUTO COMPRENSIVO 6)	CONOSCENZE	VALUTAZIONE
• Scegliere ed utilizzare oggetti o simboli per rappresentare informazioni. Descrivere a parole attività della vita quotidiana tramite sequenze di passi precisi e non ambigui e saperle eseguire. • Scrivere semplici programmi e verificare, mediante la loro esecuzione, se svolgono il compito previsto ed eventualmente correggerli.	Scegliere ed utilizzare oggetti o simboli per rappresentare informazioni. Descrivere a parole attività della vita quotidiana tramite sequenze di passi precisi e non ambigui e saperle eseguire. Introdurre linguaggi di programmazione semplici e versatili.	Avvio al linguaggio simbolico della matematica. Rappresentazione di dati e informazioni. Introduzione al concetto di algoritmo applicato alla successione di azioni: diagramma di flusso.	O L'alunno/a raccoglie dati, li mette in relazione, li rappresenta graficamente e classifica, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare con continuità le conoscenze, abilità e competenze per effettuare misurazioni in modo corretto e adatto alle diverse situazioni. Usa il linguaggio logico e probabilistico in modo sempre corretto, in situazioni note e non note, utilizzando in modo originale e personale un'ampia varietà di risorse.

			Ds	L'alunno/a raccoglie dati, li mette in relazione, li rappresenta graficamente e classifica anche in situazioni complesse, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per effettuare con continuità misurazioni in modo corretto. Usa in modo corretto il linguaggio logico e probabilistico utilizzando un'ampia varietà di risorse.
			B	L'alunno/a raccoglie dati, li mette in relazione, li rappresenta graficamente e classifica con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per effettuare misurazioni in modo corretto. Usa il linguaggio logico e probabilistico.
			Dc	L'alunno/a raccoglie dati, li mette in relazione, li rappresenta graficamente e classifica con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per effettuare misurazioni. Usa il linguaggio logico e probabilistico in situazioni non complesse.

			S	L'alunno/a raccoglie dati, li mette in relazione, li rappresenta graficamente e classifica sotto la guida e con il supporto dell'insegnante. É in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per effettuare semplici misurazioni. Usa in maniera basilare il linguaggio logico e probabilistico.
			Ns	L'alunno/a non riesce abitualmente a raccogliere dati, a metterli in relazione anche se guidato/a. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per elaborare, sempre con il supporto dell'insegnante, prime misurazioni con l'utilizzo di strumenti di base. Ha difficoltà ad utilizzare il linguaggio logico e probabilistico.
OBIETTIVI ESSENZIALI: INFORMATICA ● Riconoscere simboli e azioni in sequenza.				
NUCLEO TEMATICO: SITUAZIONI PROBLEMATICHE ED ARGOMENTAZIONI				
DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: MAT_G005: Risolvere semplici situazioni problematiche.				

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA INTRODOTTO DAI DOCENTI DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO 6	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA (ISTITUTO COMPRENSIVO 6)	CONOSCENZE	VALUTAZIONE
• Leggere e comprendere testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. • Risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. • Descrivere il procedimento seguito e riconoscere strategie di soluzione diverse dalla propria. • Costruire ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di	Individuare situazioni problematiche nella realtà circostante. Ricerca modalità di rappresentazione delle situazioni individuate attraverso il supporto di facilitatori. Risolvere semplici situazioni problematiche nell'ambito dell'addizione e della sottrazione. Individuare in modo personalizzato il procedimento risolutivo di semplici problemi.	Riconoscimento e risoluzione di situazioni problematiche reali. Risoluzione di un problema con rappresentazione iconica e con tabelle, schemi grafici o numerici.	O L'alunno/a nell'analisi del problema rileva dati numerici e non in modo sempre corretto, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare con continuità le conoscenze, abilità e competenze per rappresentare graficamente e risolvere situazioni problematiche con sicurezza e flessibilità utilizzando in modo originale e personale un'ampia varietà di risorse. Riesce a spiegare correttamente la strategia risolutiva adottata in semplici problemi, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione.

vista altrui. •Riconoscere e utilizzare rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione). •Sviluppare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.			Ds	L'alunno/a nell'analisi del problema rileva dati numerici e non in modo sempre corretto e adeguato, anche in situazioni complesse, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per rappresentare graficamente e risolvere situazioni problematiche con sicurezza utilizzando un'ampia varietà di risorse. Riesce a spiegare correttamente la strategia risolutiva adottata in semplici problemi, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
			B	L'alunno/a nell'analisi del problema rileva dati numerici e non in modo sostanzialmente corretto con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare con continuità le conoscenze, abilità e competenze per rappresentare graficamente e risolvere situazioni problematiche con modalità di lavoro funzionali alla realizzazione del compito. Riesce a spiegare correttamente la scelta adottata in semplici problemi utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.

			Dc	L'alunno/a nell'analisi del problema rileva dati numerici e non con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per rappresentare graficamente e risolvere in modo essenziale situazioni problematiche con modalità di lavoro non complesse e funzionali alla realizzazione del compito. Riesce a spiegare in modo essenziale in semplici problemi la scelta adottata utilizzando un lessico semplice e adeguato al contesto. Con il supporto dell'insegnante è in grado di organizzare una semplice procedura risolutiva.
			S	L'alunno/a nell'analisi del problema rileva dati numerici e non in modo prevalentemente corretto in situazioni basilari sotto la guida e con il supporto dell'insegnante. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per rappresentare graficamente e risolvere semplici situazioni problematiche. Riesce a spiegare, supportato da domande guida dell'insegnante, con linguaggio semplice la strategia risolutiva adottata.

			Ns L'alunno/a nell'analisi del problema riesce a rilevare dati numerici e non in modo impreciso anche se guidato/a. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per eseguire alcuni semplici problemi. Non riesce a definire autonomamente una rappresentazione grafica o risolutiva della situazione problematica e si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
OBIETTIVI ESSENZIALI NUCLEO TEMATICO: SITUAZIONI PROBLEMATICHE ED ARGOMENTAZIONI ● Individuare una semplice situazione problematica. ● Individuare l'obiettivo da raggiungere in una situazione problematica. ● Riconoscere le parti di un problema: testo, dati, domanda. ● Formulare, con la guida dell'insegnante, semplici ipotesi di risoluzione.			