



CLASSE PRIMA
DISCIPLINA: GEOGRAFIA

COMPETENZE CHIAVE: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA - COMPETENZA DIGITALE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA - COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - COMPETENZA IMPRENDITORIALE

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

1. Esplorare l'ambiente con curiosità: collocarsi nell'ambiente circostante, individuandone gli elementi significativi.
2. Sapersi orientare nel proprio spazio di vita e cultura quale componente di una reale cittadinanza, utilizzando con consapevolezza i principali dati ed elementi della geografia fisica ed umana dell'Italia (regioni, città, mari, monti, fiumi...), in un contesto europeo e mondiale. Identificare monti, fiumi, laghi, mari di un determinato territorio.
3. Sapersi orientare nello spazio geografico attestando conoscenza degli elementi fondamentali della geografia fisica: comprendere il ruolo della posizione geografica, utilizzare punti di riferimento occasionali e fissi, indicatori topologici, punti cardinali, bussola e carte anche digitali per denominare e comprendere funzioni e regole degli spazi vissuti e degli spazi geografici, riconoscere e apprezzare la diversità territoriale di paesaggi e culture. Localizzare e descrivere regioni fisiche, storiche e politiche a scala locale, nazionale e mondiale, individuando relazioni e collegamenti tra territori a scale diverse.
4. Rappresentare e comunicare gli spazi quotidiani: riconoscere funzioni, valori e criticità degli spazi dei luoghi vissuti ed esplorati da rappresentare e comunicare, utilizzando disegni, testi e rappresentazioni cartografiche semplificate.
5. Leggere e interpretare il paesaggio: partendo dalla lettura e interpretazione di carte geografiche (fisiche, politiche, storiche e tematiche, alle diverse scale) e altre forme di rappresentazione anche digitale, analizzare aspetti fisici (es. monti, laghi, fiumi, mari ecc.) e antropici (es. case, strade, dighe, impianti industriali ecc.) del territorio italiano, individuare elementi chiave di un territorio ed evidenziare le relazioni tra società e ambiente.

NUCLEO TEMATICO: ORIENTAMENTO

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE:

- GEO_G001: Muoversi nello spazio circostante, utilizzando gli indicatori topologici.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA (INDICAZIONI NAZIONALI 2025)	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA (ISTITUTO COMPRENSIVO 6)	CONOSCENZE	VALUTAZIONE
Orientamento • Conoscere le funzioni e le regole d'uso degli spazi scolastici al fine di orientarsi con sicurezza e autonomia al proprio interno. • Descrivere percorsi e posizioni, riconoscere punti cardinali tramite l'osservazione (sole e ombre) e l'uso della bussola. • Orientarsi nello spazio noto utilizzando punti di riferimento personali e comunicando i percorsi verbalmente o attraverso il	Orientamento Conoscere le funzioni e le regole d'uso degli spazi scolastici al fine di orientarsi con sicurezza e autonomia al proprio interno. Orientarsi nello spazio noto utilizzando punti di riferimento personali e comunicando i percorsi verbalmente o attraverso il disegno di semplici carte soggettive. Prendere coscienza del sé corporeo. Individuare possibili posizioni del corpo nello spazio.	Lo spazio personale, la funzione e l'uso degli spazi a partire dallo spazio vissuto: lo spazio scolastico. Esplorazione guidata di uno spazio di vita (edificio scolastico, casa, quartiere e spazi cittadini) confronto tra spazi e individuazione delle loro funzioni e regole d'uso. Orientamento spaziale attraverso punti di riferimento, percorsi disegnati e verbalizzati, concetti topologici fondamentali (indicatori spaziali). Lo schema corporeo, il corpo in relazione agli oggetti, avvio alla lateralità.	O L'alunno/a si muove nello spazio circostante usando in modo autonomo e consapevole i punti di riferimento e gli organizzatori topologici. Comprende e interpreta pienamente le rappresentazioni grafiche di percorsi. Riconosce e utilizza in modo approfondito i principali elementi geografici, sia fisici che antropici del territorio in cui vive.
			Ds L'alunno/a si muove nello spazio circostante usando correttamente i punti di riferimento e gli organizzatori topologici. Comprende e interpreta adeguatamente le rappresentazioni grafiche di percorsi. Riconosce e utilizza con chiarezza i principali elementi geografici, sia fisici che antropici del territorio in cui vive.

disegno di semplici carte soggettive.			B	L'alunno/a si muove nello spazio circostante usando i punti di riferimento e gli organizzatori topologici. Comprende le rappresentazioni grafiche di percorsi. Riconosce e utilizza i principali elementi geografici, sia fisici che antropici del territorio in cui vive.
			Dc	L'alunno/a si muove nello spazio circostante usando i punti di riferimento e gli organizzatori topologici con parziale autonomia. Comprende le rappresentazioni grafiche di percorsi in modo non sempre preciso. Riconosce e descrive i principali elementi geografici, sia fisici che antropici del territorio in cui vive.
			S	L'alunno/a utilizza i punti di riferimento e gli organizzatori topologici con il supporto del docente. Comprende in modo essenziale le rappresentazioni grafiche di percorsi. Riconosce i principali elementi geografici, sia fisici che antropici del territorio in cui vive, affrontati in precedenza.
			Ns	L'alunno/a fatica ad usare i punti di riferimento e gli organizzatori topologici. Comprende la rappresentazione grafica di percorsi, solo se guidato dal docente. Ha difficoltà a riconoscere e descrivere i principali elementi geografici, sia fisici che antropici del territorio in cui vive.

OBIETTIVI ESSENZIALI NUCLEO TEMATICO: ORIENTAMENTO

- Muoversi nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.).
- Rappresentare graficamente la propria posizione.

NUCLEO TEMATICO: LINGUAGGIO**DOCUMENTO DI VALUTAZIONE:**

- GEO_G002: Rappresentare percorsi.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA (INDICAZIONI NAZIONALI 2025)	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA (ISTITUTO COMPRENSIVO 6)	CONOSCENZE	VALUTAZIONE
Linguaggio • Conoscere e utilizzare i concetti per descrivere i principali caratteri fisici e antropici del proprio territorio edei paesaggi italiani • Descrivere e rappresentare luoghi noti (gli spazi della scuola, del quartiere)	Linguaggio Descrivere e rappresentare luoghi noti (gli spazi della scuola, della casa) attraverso disegni e descrizioni utilizzando operatori topologici. Tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.	Effettuazione di semplici percorsi. Riproduzione grafica di spazi e percorsi con l'utilizzo dei simboli per la costruzione di piante e mappe. Concetto di mappa soggettiva: rappresentazione grafica della classe vista dall'alto in modo intuitivo (il proprio banco rispetto a quello dei compagni).	O L'alunno/a utilizza il linguaggio della geografia in modo autonomo e consapevole per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Comprende e interpreta pienamente le informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).

attraverso disegni, descrizioni e cartografie, utilizzando operatori topologici. • Iniziare la lettura di carte geografiche con legenda alla scala locale e italiana.	Rappresentare semplici percorsi.	Lo spazio vissuto.	Ds	L'alunno/a utilizza il linguaggio della geografia in modo corretto per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Comprende e interpreta adeguatamente le informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
			B	L'alunno/a utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Comprende e interpreta le informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
			Dc	L'alunno/a utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio con parziale autonomia. Comprende e interpreta le informazioni geografiche dalle diverse fonti in modo non sempre preciso (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).

			S	L'alunno/a utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio con il supporto del docente. Comprende e interpreta le informazioni geografiche dalle diverse fonti affrontate in precedenza (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
			Ns	L'alunno/a fatica ad utilizzare il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Comprende le informazioni geografiche dalle diverse fonti solo se guidato dal docente (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).

OBIETTIVI ESSENZIALI NUCLEO TEMATICO: LINGUAGGIO

- Eseguire un semplice percorso.

NUCLEO TEMATICO: PAESAGGIO E TERRITORIO

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE:

- GEO_G003: Riconoscere le funzioni dei vari spazi.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA (INDICAZIONI NAZIONALI 2025)	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA (ISTITUTO COMPRENSIVO 6)	CONOSCENZE	VALUTAZIONE	
<i>Paesaggio e territorio</i> • Conoscere i principali elementi della geografia fisica italiana (fiumi, mari, monti, laghi...) e saperli opportunamente collocare su una carta geografica. • Conoscere e comprendere in modo intuitivo i concetti di paesaggio e territorio.	<i>Paesaggio e territorio</i> Conoscere e comprendere in modo intuitivo i concetti di paesaggio e territorio.	Osservazione diretta di ambienti noti e paesaggi. Elementi naturali (alberi, prati, sassi...) e antropici o artificiali (case, strade, panchine...) Il paesaggio attraverso i sensi.	O	L'alunno/a riconosce e denomina i paesaggi geografici in modo autonomo e consapevole. È pienamente in grado di utilizzare le conoscenze per distinguere le caratteristiche dei diversi paesaggi e metterle in relazione tra loro.
			Ds	L'alunno/a riconosce e denomina i paesaggi geografici in modo corretto. Utilizza in modo adeguato le conoscenze per distinguere le caratteristiche dei diversi paesaggi e metterle in relazione tra loro.
• Identificare elementi fisici e antropici di paesaggi e territori, - es. i 60 siti Unesco presenti su tutto il territorio italiano - individuando le trasformazioni dell'ambiente dovute alle attività umane.	Conoscere il territorio circostante (spazi della scuola, quartiere e città) attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.	Concetto di regione e di confine di un ambiente e/o di un territorio. Spazi aperti e chiusi. Mappatura funzionale degli spazi della scuola, della casa; le regole degli spazi, i punti di riferimento interni.	B	L'alunno riconosce i paesaggi geografici. Utilizza le conoscenze per distinguere le caratteristiche dei diversi paesaggi e metterle in relazione tra loro.
			Dc	L'alunno/a riconosce i paesaggi geografici con parziale autonomia. Utilizza le conoscenze principali per distinguere le caratteristiche dei diversi paesaggi e metterle in relazione tra loro.

			S	L'alunno/a riconosce i paesaggi geografici con il supporto del docente. Utilizza le conoscenze principali per distinguere le caratteristiche dei diversi paesaggi affrontati in precedenza e le mette in relazione solo se guidato dal docente.
			Ns	L'alunno/a fatica a riconoscere i paesaggi geografici. Ha difficoltà ad utilizzare le conoscenze principali per distinguere le caratteristiche dei diversi paesaggi e a metterle in relazione tra loro.

OBIETTIVI ESSENZIALI NUCLEO TEMATICO: PAESAGGIO E TERRITORIO

- Analizzare uno spazio conosciuto e scoprirne gli elementi che lo caratterizzano.

NUCLEO TEMATICO: RELAZIONI E DINAMICHE

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE:

- GEO_G003: Riconoscere le funzioni dei vari spazi.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA (INDICAZIONI NAZIONALI 2025)	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA (ISTITUTO COMPRENSIVO 6)	CONOSCENZE	VALUTAZIONE
---	---	------------	-------------

Relazioni e dinamiche • Sviluppare il senso del luogo: fare esperienza della dimensione sociale e culturale dei luoghi e dei paesaggi, riconoscendo il legame emozionale e il proprio vissuto personale. • Osservare in un territorio le relazioni tra comunità umane e ambiente (es. rapporto con animali, boschi, fiumi, mari, vulcani...), anche distinguendo situazioni positive, rischi e criticità.	Relazioni e dinamiche Riconoscere il ruolo degli spazi nella vita sociale: comprendere come gli spazi influiscano sulla convivenza e sulla realizzazione di progetti individuali e collettivi. Conoscere, comprendere e rispettare le funzioni e le norme d'uso di luoghi pubblici e scolastici per una corretta convivenza sociale.	Osservazione e riconoscimento degli spazi e delle funzioni del proprio ambiente di vita. Spazi pubblici e privati. Gli elementi della strada, il percorso casa-scuola. Le funzioni e le figure di chi opera nel territorio (negoziante...)	O	L'alunno/a riconosce e denomina i paesaggi geografici in modo autonomo e consapevole. È pienamente in grado di utilizzare le conoscenze per distinguere le caratteristiche dei diversi paesaggi e metterle in relazione tra loro.
			Ds	L'alunno/a riconosce e denomina i paesaggi geografici in modo corretto. Utilizza in modo adeguato le conoscenze per distinguere le caratteristiche dei diversi paesaggi e metterle in relazione tra loro
			B	L'alunno/a riconosce i paesaggi geografici. Utilizza le conoscenze per distinguere le caratteristiche dei diversi paesaggi e metterle in relazione tra loro.
• Riconoscere il ruolo degli spazi nella vita sociale: comprendere come gli spazi influiscano sulla convivenza e sulla realizzazione di progetti individuali e collettivi.	Riconoscere, nel proprio ambiente di vita (casa, scuola, quartiere e spazi cittadini), le funzioni dei vari spazi, le norme d'uso di luoghi pubblici e scolastici per una corretta convivenza sociale.		Dc	L'alunno/a riconosce i paesaggi geografici con parziale autonomia. Utilizza le conoscenze principali per distinguere le caratteristiche dei diversi paesaggi e metterle in relazione tra loro.

• Conoscere, comprendere e rispettare le funzioni e le norme d'uso di luoghi pubblici e scolastici per una corretta convivenza sociale.			S	L'alunno/a riconosce i paesaggi geografici con parziale autonomia. Utilizza le conoscenze principali per distinguere le caratteristiche dei diversi paesaggi e metterle in relazione tra loro.
			Ns	L'alunno/a fatica a riconoscere i paesaggi geografici. Ha difficoltà ad utilizzare le conoscenze principali per distinguere le caratteristiche dei diversi paesaggi e a metterle in relazione tra loro.
OBIETTIVI ESSENZIALI NUCLEO TEMATICO: RELAZIONI E DINAMICHE				
• Riconoscere, nel proprio ambiente di vita (casa, scuola, quartiere e spazi cittadini), le funzioni dei vari spazi.				