

CLASSE PRIMA
DISCIPLINA: STORIA

COMPETENZE CHIAVE: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA - COMPETENZA DIGITALE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA - COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – COMPETENZA IMPRENDITORIALE

NUCLEO TEMATICO: USO DELLE FONTI

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE:

- STO_G001: Ricostruire fatti utilizzando diversi linguaggi.

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI GUIDA	VALUTAZIONE	
L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	Riconoscere e interpretare tracce (delle vacanze, della scuola, del vissuto personale). Narrare e ricostruire fatti usando le tracce.	Il vissuto personale: confronto passato e presente.	O	L'alunno riconosce e interpreta tracce del vissuto personale e dell'evoluzione dell'uomo con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per narrare ricorrendo a fonti per ricostruire fatti in continuità, in modo originale e personale.
			Ds	L'alunno riconosce e interpreta tracce del vissuto personale e dell'evoluzione dell'uomo con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per narrare ricorrendo a fonti per ricostruire fatti in continuità.

			B	L'alunno riconosce e interpreta tracce del vissuto personale e dell'evoluzione dell'uomo con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per narrare ricorrendo a fonti per ricostruire fatti in continuità.
			Dc	L'alunno riconosce e interpreta tracce del vissuto personale e dell'evoluzione dell'uomo con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per narrare ricorrendo a fonti per ricostruire fatti non particolarmente complessi.
			S	L'alunno riconosce tracce del vissuto personale e dell'evoluzione dell'uomo principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per narrare e ricostruire semplici fatti, solo se già affrontati in precedenza.
			NS	L'alunno non riesce abitualmente a riconoscere tracce del vissuto personale e dell'evoluzione dell'uomo, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per narrare e ricostruire alcuni semplici fatti.

OBIETTIVI ESSENZIALI NUCLEO TEMATICO: USO DELLE FONTI

- Raccontare fatti personali usando tracce.

NUCLEO TEMATICO: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE:

- STO_G003: Riconoscere l'organizzazione ciclica del tempo.

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI GUIDA	VALUTAZIONE	
Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	Rappresentare graficamente e verbalmente attività, i fatti vissuti e narrati. Stabilire la durata di uno o più eventi. Riconoscere la contemporaneità di due o più eventi. Riconoscere periodi e cicli temporali (giorno, settimana, mese...) mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	La successione delle azioni. La linea del tempo. La contemporaneità. La durata delle azioni. Le parti del giorno. La settimana. I mesi, l'anno e il calendario. Le stagioni. Tempo circolare e tempo lineare.	O	L'alunno usa la linea del tempo per parlare del proprio vissuto, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare, con continuità, conoscenze, abilità e competenze per individuare relazioni tra tempi, contesti e persone, risolvendo compiti anche difficili, in modo originale e personale.
			Ds	L'alunno usa la linea del tempo per parlare del proprio vissuto, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare, con continuità, conoscenze, abilità e competenze per individuare relazioni tra tempi, contesti e persone, risolvendo problemi anche difficili.
			B	L'alunno riconosce eventi sulla linea del tempo con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare, con continuità, conoscenze, abilità e competenze per individuare relazioni tra tempi, contesti e persone, risolvendo problemi.

			Dc	L'alunno riconosce eventi sulla linea del tempo con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per individuare relazioni tra tempi, contesti e persone, resolvendo problemi non particolarmente complessi.
			S	L'alunno riconosce eventi sulla linea del tempo principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per individuare relazioni tra tempi, contesti e persone, resolvendo problemi, solo se già affrontati in precedenza.
			NS	L'alunno non riesce abitualmente a riconoscere eventi sulla linea del tempo, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per individuare relazioni tra tempi, contesti e persone.
OBIETTIVI ESSENZIALI NUCLEO TEMATICO: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Riconoscere relazioni di successione temporale e di contemporaneità tra più fatti e quindi la ciclicità del tempo.				
NUCLEO TEMATICO: STRUMENTI CONCETTUALI				
DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: STO_G002: Riconoscere relazioni e concetti temporali.				
TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI GUIDA	VALUTAZIONE	

Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	Comprendere che il trascorrere del tempo produce mutamenti nella natura, nelle persone, negli oggetti, nell'ambiente. Comprendere semplici relazioni di causa effetto.	Filastrocche e poesie per la memorizzazione della successione di giorni, mesi, stagioni. Le parole del tempo: prima -adesso - dopo- infine - ieri- oggi - domani- presente – passato-futuro. La struttura del giorno. Scansione dei vari momenti della giornata scolastica. Sperimentazione e confronto della durata di differenti azioni. Utilizzo di calendari di diverso tipo: lineari e ciclici. Modificazioni di persone o cose dovute al tempo.	O	L'alunno riconosce eventi sulla linea del tempo con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare, con continuità, conoscenze, abilità e competenze per usare mappe per raccontare fatti, risolvendo compiti anche difficili, in modo originale e personale.
			Ds	L'alunno riconosce eventi sulla linea del tempo con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare, con continuità, conoscenze, abilità e competenze per usare mappe per raccontare fatti, risolvendo problemi anche difficili.
			B	L'alunno riconosce eventi sulla linea del tempo con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare, con continuità, conoscenze, abilità e competenze per usare mappe per raccontare fatti, risolvendo problemi.
			Dc	L'alunno riconosce eventi sulla linea del tempo con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per usare mappe per raccontare fatti risolvendo problemi non particolarmente complessi.

			S	L'alunno riconosce eventi sulla linea del tempo principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per usare mappe per raccontare fatti, risolvendo problemi, solo se già affrontati in precedenza.
			NS	L'alunno non riesce abitualmente a riconoscere eventi sulla linea del tempo, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per mettere in relazione tempi, contesti e persone.
OBIETTIVI ESSENZIALI NUCLEO TEMATICO: STRUMENTI CONCETTUALI Comprendere la mutazione del tempo e gli effetti che produce su alcuni aspetti della vita dell'uomo e della natura.				
NUCLEO TEMATICO: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE				
DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: STO_G001: Ricostruire fatti utilizzando diversi linguaggi.				
TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI GUIDA	VALUTAZIONE	
Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato	Rappresentare una successione di fatti in forma grafica, simbolica o con risorse digitali (sequenze disegnate, frecce, numeri...).	Analisi e uso del calendario per le varie esigenze (annotazione compleanni, fatti rilevanti della classe...) Conversazioni e osservazioni sui cambiamenti	O	Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

la storia dell’umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Comprende aspetti fondamentali del passato dell’Italia dal paleolitico alla fine dell’Impero Romano d’Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.		nella propria persona e nell’ambiente circostante. Lecture di storie sul cambiamento e la crescita. Riordino di sequenze di immagini e numeri anche con l’uso della lavagna interattiva.	Ds	Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
			B	Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
			Dc	Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
			S	Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
			NS	Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
OBIETTIVI ESSENZIALI NUCLEO TEMATICO: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE • Rappresentare una successione di fatti.				