



CLASSE PRIMA
DISCIPLINA: STORIA

COMPETENZE CHIAVE: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA - COMPETENZA DIGITALE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA - COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – COMPETENZA IMPRENDITORIALE

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

- *Conoscenza storica.* Acquisire una conoscenza dei principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro significato nel contesto storico.
- *Collocazione temporale e spaziale.* Collocare correttamente i fatti, i processi e i personaggi storici nella giusta successione cronologica e nel relativo contesto spaziale; riconoscere, nel presente, aspetti riconducibili al passato.
- *Capacità di sintesi.* Riassumere appropriatamente testi e narrazioni individuandone i tratti essenziali e delineando mappe concettuali.
- *Comunicazione delle conoscenze.* Esporre oralmente o per iscritto le conoscenze storiche acquisite, raccontando in modo logico e coerente eventi e processi storici, utilizzando un linguaggio appropriato.

NUCLEO TEMATICO: ORGANIZZAZIONE E COMUNICAZIONE DELLE CONOSCENZE

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE:

- STO_G001: Ricostruire fatti utilizzando diversi linguaggi.
- STO_G002: Riconoscere relazioni e concetti temporali.
- STO_G003: Riconoscere l'organizzazione ciclica del tempo.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA (INDICAZIONI NAZIONALI 2025)	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA (ISTITUTO COMPRENSIVO 6)	CONOSCENZE	VALUTAZIONE
---	---	------------	-------------

• <i>Descrivere il proprio contesto ambientale.</i> Acquisire familiarità con la realtà del proprio paese, della propria città, del proprio quartiere; comprendere il significato della linea del tempo.	Rappresentare graficamente e verbalmente attività, fatti vissuti e narrati. Stabilire la successione di uno o più eventi. Riconoscere la durata di un evento. Riconoscere la contemporaneità di due o più eventi. Identificare periodi e cicli temporali. Descrivere l'organizzazione del contesto sociale più prossimo e vicino al vissuto.	Successione logica e cronologica di azioni quotidiane; uso di diversi linguaggi per narrare il vissuto. Gli indicatori temporali fondamentali (prima, dopo, infine); la struttura della giornata e delle routine scolastiche. Concetto di tempo che passa; distinzione tra "tempo breve" e "tempo lungo". L'indicatore temporale "mentre" e la percezione di azioni che avvengono nello stesso momento. I ritmi naturali e convenzionali: il ciclo giorno-notte, le parti della giornata, la settimana e la successione delle stagioni. La funzione degli spazi vissuti quotidianamente.	O L'alunno/a riconosce e interpreta tracce del vissuto personale e dell'evoluzione dell'uomo con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per narrare ricorrendo a fonti per ricostruire fatti in continuità, in modo originale e personale. L'alunno/a riconosce eventi sulla linea del tempo con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare, con continuità, conoscenze, abilità e competenze per usare mappe per raccontare fatti, risolvendo compiti anche difficili, in modo originale e personale.
---	--	--	--

			Ds L'alunno riconosce e interpreta tracce del vissuto personale e dell'evoluzione dell'uomo con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per narrare ricorrendo a fonti per ricostruire fatti in continuità. L'alunno/a riconosce eventi sulla linea del tempo con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare, con continuità, conoscenze, abilità e competenze per usare mappe per raccontare fatti, risolvendo problemi anche difficili.
			B L'alunno/a riconosce e interpreta tracce del vissuto personale e dell'evoluzione dell'uomo con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per narrare ricorrendo a fonti per ricostruire fatti in continuità. L'alunno/a riconosce eventi sulla linea del tempo con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare, con continuità, conoscenze, abilità e competenze per usare mappe per raccontare fatti, risolvendo problemi.

			Dc L'alunno/a riconosce e interpreta tracce del vissuto personale e dell'evoluzione dell'uomo con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per narrare ricorrendo a fonti per ricostruire fatti non particolarmente complessi. L'alunno/a riconosce eventi sulla linea del tempo con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per usare mappe per raccontare fatti risolvendo problemi non particolarmente complessi.
			S L'alunno/a riconosce tracce del vissuto personale e dell'evoluzione dell'uomo principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per narrare e ricostruire semplici fatti, solo se già affrontati in precedenza. L'alunno/a riconosce eventi sulla linea del tempo principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per usare mappe per raccontare fatti, risolvendo problemi, solo se già affrontati in precedenza

			Ns L'alunno/a non riesce abitualmente a riconoscere tracce del vissuto personale e dell'evoluzione dell'uomo, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per narrare e ricostruire alcuni semplici fatti. L'alunno/a non riesce abitualmente a riconoscere eventi sulla linea del tempo, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per mettere in relazione tempi, contesti e persone.
OBIETTIVI ESSENZIALI NUCLEO TEMATICO: ORGANIZZAZIONE E COMUNICAZIONE DELLE CONOSCENZE Riconoscere concetti temporali legati alla routine quotidiana.			
NUCLEO TEMATICO: CONOSCENZA STORICA			
DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: - STO_G001: Ricostruire fatti utilizzando diversi linguaggi. - STO_G002: Riconoscere relazioni e concetti temporali. - STO_G003: Riconoscere l'organizzazione ciclica del tempo.			
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA (INDICAZIONI NAZIONALI 2025)	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA (ISTITUTO COMPRENSIVO 6)	CONOSCENZE	VALUTAZIONE

● <i>Acquisire la consapevolezza della profondità del tempo storico.</i> Conoscere l’inizio della vita dell’uomo sulla terra e le prime forme della cultura umana; conoscere per grandi linee lo sviluppo delle civiltà mediterranee e del vicino Oriente. ● <i>Acquisire familiarità con le caratteristiche della vita pubblica italiana.</i> Enunciare alcuni principi della Costituzione; essere informati circa alcune regole base del governo nazionale e locale.	Riconoscere la distanza temporale tra eventi del passato vicino (vissuto) e del passato lontano (non vissuto) Cogliere le trasformazioni nel tempo di esseri viventi, ambienti, strumenti e modi di vivere. Narrare e ricostruire fatti usando le tracce. Conoscere il funzionamento del vivere comunitario.	Uso consapevole di termini temporali legati a un passato vicino (“ieri”, “poco fa”, “l’anno scorso” ...) e a un passato lontano ("molto tempo fa", “una volta”, “in passato”, “anni fa” ...). Le fasi della vita di un essere vivente. Confronto tra oggetti del passato e del presente Le tracce per narrare le esperienze vissute. I ruoli e le regole della famiglia e della scuola.	<table><tr><td>O</td><td> L’alunno/a usa la linea del tempo per parlare del proprio vissuto, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare, con continuità, conoscenze, abilità e competenze per individuare relazioni tra tempi, contesti e persone, risolvendo compiti anche difficili, in modo originale e personale. L’alunno/a si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. </td></tr><tr><td>Ds</td><td> L’alunno/a usa la linea del tempo per parlare del proprio vissuto, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare, con continuità, conoscenze, abilità e competenze per individuare relazioni tra tempi, contesti e persone, risolvendo problemi anche difficili. L’alunno/a si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. </td></tr></table>	O	L’alunno/a usa la linea del tempo per parlare del proprio vissuto, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare, con continuità, conoscenze, abilità e competenze per individuare relazioni tra tempi, contesti e persone, risolvendo compiti anche difficili, in modo originale e personale. L’alunno/a si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ds	L’alunno/a usa la linea del tempo per parlare del proprio vissuto, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare, con continuità, conoscenze, abilità e competenze per individuare relazioni tra tempi, contesti e persone, risolvendo problemi anche difficili. L’alunno/a si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
O	L’alunno/a usa la linea del tempo per parlare del proprio vissuto, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare, con continuità, conoscenze, abilità e competenze per individuare relazioni tra tempi, contesti e persone, risolvendo compiti anche difficili, in modo originale e personale. L’alunno/a si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.						
Ds	L’alunno/a usa la linea del tempo per parlare del proprio vissuto, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare, con continuità, conoscenze, abilità e competenze per individuare relazioni tra tempi, contesti e persone, risolvendo problemi anche difficili. L’alunno/a si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.						

			B	L'alunno/a riconosce eventi sulla linea del tempo con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare, con continuità, conoscenze, abilità e competenze per individuare relazioni tra tempi, contesti e persone, risolvendo problemi. L'alunno/a si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
			Dc	L'alunno/a riconosce eventi sulla linea del tempo con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per individuare relazioni tra tempi, contesti e persone, risolvendo problemi non particolarmente complessi. L'alunno/a si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

			S	L'alunno/a riconosce eventi sulla linea del tempo principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per individuare relazioni tra tempi, contesti e persone, risolvendo problemi, solo se già affrontati in precedenza. L'alunno/a si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
			Ns	L'alunno/a non riesce abitualmente a riconoscere eventi sulla linea del tempo, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per individuare relazioni tra tempi, contesti e persone. L'alunno/a si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

OBIETTIVI ESSENZIALI NUCLEO TEMATICO: CONOSCENZA STORICA

- Rappresentare fatti legati al vissuto.