



COMPETENZE CHIAVE EUROPEE e il CURRICOLO D'ISTITUTO

PREMESSA

L'intero percorso formativo che uno studente compie dalla Scuola dell'Infanzia al termine della Scuola Secondaria di primo grado è organizzato e descritto nel Curricolo verticale del nostro Istituto che ha come **mission** la formazione della persona e del cittadino.

Il nostro Curricolo vuole garantire un percorso formativo verticale organico e completo, capace di promuovere uno sviluppo articolato e multidimensionale, pur nei cambiamenti evolutivi e nei diversi ordini scolastici, al fine di promuovere lo sviluppo armonico della persona. La continuità e verticalità del Curricolo assicura il progressivo passaggio dall'imparare-facendo, alla capacità sempre maggiore di riflettere e formalizzare l'esperienza, attraverso la ri-costruzione degli strumenti culturali e la capacità di utilizzarli consapevolmente come chiavi di lettura della realtà.

Il Curricolo è inoltre garanzia delle scelte della comunità scolastica e dell'identità dell'Istituto, poiché espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia.

Il Curricolo della nostra scuola intende quindi abilitare le alunne e gli alunni alla scoperta e alla realizzazione dei propri talenti e del proprio potenziale di apprendimento. In tal senso il nostro Curricolo punta ad incrementare la responsabilità personale di ciascun allievo rispetto al proprio futuro assicurando un patrimonio unitario di conoscenze, abilità e competenze che garantisca, nella diversità, condizioni equivalenti per l'esercizio di una cittadinanza attiva e responsabile.

Il nostro Curricolo rappresenta un punto di riferimento fondamentale per la progettazione dei percorsi di apprendimento, all'interno dell'Istituto, con l'obiettivo di accompagnare i nostri studenti verso lo sviluppo di competenze trasversali e disciplinari.

RIFERIMENTI NORMATIVI

Il quadro normativo di riferimento è rappresentato:

- dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione del 2012 e dalle Indicazioni Nazionali e nuovi scenari del 2018;
- dalle Competenze Chiave di Cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria (D.M. 139 del 22 agosto 2007-allegato 2 "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione");
- dalle Nuove norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di stato (D. Lgs. N. 62/2017 e Linee guida);
- dalla nuova Valutazione nella scuola Primaria (O.M. 172 Linee guida e nota 2158, tutte del 4 dicembre 2020);
- dall'O.M. n° 3 del 9 gennaio 2025 (Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado) e il relativo allegato A);
- dal D.M. del 7 settembre 2024 riguardante le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica;
- dal Quadro di riferimento europeo allegato alla Raccomandazione relativa alle Competenze Chiave per l'apprendimento permanente del Consiglio dell'Unione Europea, del 22 maggio 2018.

Il Curricolo della nostra scuola, in particolare, riprende la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018) dove si evidenzia che i profondi cambiamenti socio economici intervenuti all'interno dei Paesi dell'U.E. nei quali "la maggior parte dei bambini che iniziano oggi la scuola primaria eserciteranno domani professioni attualmente sconosciute e che per tenere il passo con tale cambiamento occorrerà investire massicciamente nelle competenze (...)" per assicurare loro resilienza e capacità di adattamento. Accanto al potenziamento delle competenze linguistiche, della creatività, del pensiero critico, dello spirito di iniziativa, della capacità di risoluzione di problemi, delle competenze digitali, delle competenze in materia di cittadinanza occorre favorire il lavoro di squadra, le abilità comunicative e negoziali, le abilità interculturali. In particolare, risulta fondamentale lo sviluppo di competenze che, non coincidendo con le sole discipline scolastiche siano in grado di creare interconnessioni del sapere. Infine, accanto a conoscenze e abilità, viene aggiunta un'altra importante dimensione, quella degli atteggiamenti che descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone, situazioni. Dentro questo ampio e complesso orizzonte ben si inserisce, dunque, il Curricolo del nostro Istituto progettato per competenze.