

*Ministero dell'Istruzione***UNIONE EUROPEA**
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale

**IC6MODENA**

ISTITUTO COMPRENSIVO N. 6 DI MODENA
Via Valli, 40 - 41125 Modena – Tel. 059356140
PEO: moic84400a@istruzione.it – PEC: moic84400a@pec.istruzione.it
Sito web: www.ic6modena.edu.it
C.F.: 94186040369 - Cod. Meccanografico: MOIC84400A

COSTITUZIONE, COMPETENZE CHIAVE EUROPEE e il CURRICOLO D'ISTITUTO

PREMESSA

L'intero percorso formativo che uno studente e una studentessa compie dalla Scuola dell'Infanzia al termine della Scuola Secondaria di primo grado è organizzato e descritto nel Curricolo verticale del nostro Istituto che ha come **mission** la formazione della persona e del cittadino.

Il nostro Curricolo vuole garantire un percorso formativo verticale organico e completo, capace di promuovere uno sviluppo articolato e multidimensionale, pur nei cambiamenti evolutivi e nei diversi ordini scolastici, al fine di promuovere lo sviluppo armonico della persona. La continuità e la verticalità del Curricolo assicura il progressivo passaggio dall'imparare-facendo, alla capacità sempre maggiore di riflettere e formalizzare l'esperienza, attraverso la ri-costruzione degli strumenti culturali e la capacità di utilizzarli consapevolmente come chiavi di lettura della realtà.

Il Curricolo è inoltre garanzia delle scelte della comunità scolastica e dell'identità dell'Istituto, poiché espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia.

Il Curricolo della nostra scuola intende quindi abilitare le alunne e gli alunni alla scoperta e alla realizzazione dei propri talenti e del proprio potenziale di apprendimento. In tal senso il nostro Curricolo punta ad incrementare la responsabilità personale di ciascun allievo e ciascuna allieva rispetto al proprio futuro assicurando un patrimonio unitario di conoscenze, abilità e competenze che garantisca, nella diversità, condizioni equivalenti per l'esercizio di una cittadinanza attiva e responsabile.

Il nostro Curricolo rappresenta un punto di riferimento fondamentale per la progettazione dei percorsi di apprendimento, all'interno dell'Istituto, con l'obiettivo di accompagnare i nostri studenti e le nostre studentesse verso lo sviluppo di competenze trasversali e disciplinari.

RIFERIMENTI NORMATIVI

Il quadro normativo di riferimento è rappresentato:

- dalla Costituzione italiana che definisce i valori di base quali uguaglianza, inclusione e dignità;
- dalle Nuove Indicazioni Nazionali del 2025 per il curricolo della scuola dell'Infanzia e per le classi prime del primo ciclo di istruzione. Esse sono adottate dalle istituzioni scolastiche statali e paritarie a decorrere dall'anno scolastico 2026/2027. Tutte le sezioni delle scuole dell'infanzia sono interessate dall'adozione delle nuove Indicazioni nazionali già a partire dall'anno scolastico 2026/2027, mentre per le scuole primarie e secondarie di primo grado l'avvio sarà graduale a partire dalle prime classi;
- dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione del 2012 e dalle Indicazioni Nazionali e nuovi scenari del 2018. Conseguentemente, le Indicazioni nazionali allegate al decreto ministeriale 16 novembre 2012, n. 254 continueranno a rimanere in vigore per gli altri anni di corso fino al loro completo esaurimento e cesseranno di avere efficacia a decorrere dall'anno scolastico 2028/2029 per la scuola secondaria di primo grado e dall'anno scolastico 2030/2031 per la scuola primaria;
- dalle Competenze Chiave di Cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria (D.M. 139 del 22 agosto 2007-allegato 2 "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione");
- dalle Nuove norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di stato (D. Lgs. N. 62/2017 e Linee guida);
- dalla nuova Valutazione nella scuola Primaria (O.M. 172 Linee guida e nota 2158, tutte del 4 dicembre 2020);
- dall'O.M. n° 3 del 9 gennaio 2025 (Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado) e il relativo allegato A);
- dal D.M. del 7 settembre 2024 riguardante le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica;
- dal Quadro di riferimento europeo allegato alla Raccomandazione relativa alle Competenze Chiave per l'apprendimento permanente del Consiglio dell'Unione Europea, del 22 maggio 2018;
- dalla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 23 novembre 2023 sui fattori abilitanti fondamentali per il successo dell'istruzione e della formazione digitali.

Il Curricolo della nostra scuola, in particolare, riprende anche la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente dove si evidenzia che i profondi cambiamenti socio economici intervenuti all'interno dei

Paesi dell'U.E. nei quali “la maggior parte dei bambini e delle bambine che iniziano oggi la scuola primaria eserciteranno domani professioni attualmente sconosciute e che per tenere il passo con tale cambiamento occorrerà investire massicciamente nelle competenze (...)” per assicurare loro resilienza e capacità di adattamento. Accanto al potenziamento delle competenze linguistiche, della creatività, del pensiero critico, dello spirito di iniziativa, della capacità di risoluzione di problemi, delle competenze digitali, delle competenze in materia di cittadinanza occorre favorire il lavoro di squadra, le abilità comunicative e negoziali, le abilità interculturali. In particolare, risulta fondamentale lo sviluppo di competenze che, non coincidendo con le sole discipline scolastiche siano in grado di creare interconnessioni del sapere. Infine, accanto a conoscenze e abilità, viene aggiunta un'altra importante dimensione, quella degli atteggiamenti che descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone, situazioni. Dentro questo ampio e complesso orizzonte ben si inserisce, dunque, il Curricolo del nostro Istituto progettato per competenze.

Recependo lo spirito e gli orientamenti dei riferimenti sopracitati, il nostro Curricolo mette al centro l'interesse della persona.

Come scuola ci impegniamo, in conclusione, a:

- promuovere il benessere e l'inclusione riconoscendo l'unicità di ogni percorso di apprendimento, valorizzando le diversità e contrastando ogni forma di dispersione scolastica;
- sviluppare il pensiero critico e la cittadinanza attiva educando alla responsabilità, alla legalità, alla sostenibilità ambientale e sociale (in coerenza con l'Agenda ONU) e a un uso consapevole e antropocentrico delle tecnologie digitali e dell'intelligenza artificiale;
- coltivare la continuità e l'orientamento accompagnando gli alunni e le alunne nella scoperta delle proprie attitudini e passioni, affinché diventino artefici del proprio progetto di vita.

Inoltre, anche attraverso il patto educativo di corresponsabilità che garantisce la costruzione di una significativa e costante alleanza educativa con le famiglie e il territorio, la nostra scuola si propone non solo come luogo di acquisizione dei saperi, ma come laboratorio di vita, dove l'apprendere è strettamente legato al saper essere e al saper vivere insieme.