

CLASSE PRIMA
DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

**COMPETENZE CHIAVE: COMPETENZA MULTILINGUISTICA - COMPETENZA DIGITALE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA - COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE-
COMPETENZA IMPRENDITORIALE**

NUCLEO TEMATICO: ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE:

- ING_G01: Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure.

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI GUIDA	VALUTAZIONE	
L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure. Comprendere globalmente un messaggio utilizzando i segnali di contesto visivo/sonoro. Comprendere elementi specifici in messaggi orali. Comprendere brevi messaggi multimediali identificandone il senso generale.	Lingua della classe e istruzioni per attività e giochi TPR. Canzoni, chants ed espressioni legate alla narrazione di storie. Guessing games relativi al lessico appreso. Semplici role-plays e drammatizzazioni. ESPRESSIONI PER: Salutare in modo formale/ informale. Prendere congedo. Chiedere e dare informazioni sull'identità. Ringraziare. Formulare auguri.	O	L'alunno/a ascolta e comprende brevi testi riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere messaggi di vario genere.
			Ds	L'alunno/a ascolta e comprende brevi testi riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere messaggi di vario tipo.
			B	L'alunno/a ascolta e comprende brevi e semplici testi in autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere messaggi inerenti a situazioni note.

		Esprimere stati d'animo.	Dc	L'alunno/a ascolta e comprende brevi e semplici testi con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per comprendere messaggi inerenti a situazioni note.
		Chiedere e dare un oggetto presente in classe.	S	L'alunno/a ascolta e comprende brevi e semplici testi sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare in modo parziale alcune conoscenze e abilità per comprendere semplici messaggi.
		Chiedere e dare informazioni relative al colore di qualcosa.		
		Chiedere e dare informazioni sulla quantità.	NS	L'alunno/a non riesce abitualmente a comprendere un breve testo ascoltato anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per comprendere semplici messaggi.
		Identificare un oggetto/animale/ persona.		
		Esprimere preferenze.		
		Chiedere e dare informazioni relative al tempo.		
		Formule di cortesia.		
		AMBITI TEMATICI Colori Numeri 1-10 Oggetti scolastici Giocattoli Animali Famiglia Festività		

OBIETTIVI ESSENZIALI NUCLEO TEMATICO: ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)

- Comprendere globalmente un messaggio orale.
- Comprendere semplici istruzioni (con l'ausilio di elementi iconografici o mimica gestuale).

NUCLEO TEMATICO: PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE:

- ING_G02: Utilizzare modelli linguistici proposti.

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI GUIDA	VALUTAZIONE	
Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.	Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. Utilizzare modelli linguistici proposti.	GLI STESSI DELL'OBIETTIVO ING_G01	O	L'alunno/a interagisce utilizzando un linguaggio adeguato al contesto, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.
			Ds	L'alunno/a interagisce utilizzando un linguaggio adeguato al contesto, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.
			B	L'alunno/a interagisce utilizzando un linguaggio complessivamente adeguato al contesto.
			Dc	L'alunno/a interagisce utilizzando un linguaggio comprensibile, con un lessico semplice e parzialmente adeguato al contesto.
			S	L'alunno/a si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza, necessita della guida e supporto del docente per interagire nelle situazioni comunicative.
			NS	L'alunno/a si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
OBIETTIVI ESSENZIALI NUCLEO TEMATICO: PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) Interagire utilizzando parole e semplici espressioni apprese, in modo appropriato le principali espressioni apprese.				

NUCLEO TEMATICO: LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI GUIDA	VALUTAZIONE	
L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.	Riconoscere globalmente parole familiari.	Lessico appartenente agli ambiti tematici trattati.	O	L'alunno/a legge parole e semplici frasi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad utilizzare conoscenze, abilità e competenze per affrontare con continuità anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.
			Ds	L'alunno/a legge parole e semplici frasi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad utilizzare conoscenze, abilità e competenze per affrontare con continuità anche situazioni complesse.
			B	L'alunno/a legge parole e semplici frasi, riuscendo ad utilizzare conoscenze, abilità e competenze per affrontare con continuità compiti inerenti a situazioni note, in modo complessivamente autonomo.
			Dc	L'alunno/a legge parole e semplici frasi con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi.
			S	L'alunno/a legge parole e semplici frasi sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza.

			NS	L'alunno/a non legge parole e semplici frasi anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.
OBIETTIVI ESSENZIALI NUCLEO TEMATICO: LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA) Riconoscere globalmente la forma di parole note con il supporto visivo.				
NUCLEO TEMATICO: SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)				
TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI GUIDA	VALUTAZIONE	
Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Poiché i bambini devono acquisire il codice scritto in lingua italiana non è richiesta la scrittura in lingua inglese.			