

CLASSE PRIMA
DISCIPLINA: ITALIANO

COMPETENZE CHIAVE: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE - COMPETENZA DIGITALE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA - COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - COMPETENZA IMPRENDITORIALE

NUCLEO TEMATICO: ASCOLTO E PARLATO

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE:

- ITA_G001: Comprendere semplici narrazioni e istruzioni di lavoro ascoltate.
- ITA_G002: Intervenire nelle conversazioni in modo pertinente, rispettando il turno di parola.

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI GUIDA	VALUTAZIONE	
L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	Mantenere l'attenzione sul messaggio orale, avvalendosi del contesto e dei diversi linguaggi verbali e non verbali (gestualità, mimica, immagini, grafica). Ascoltare e comprendere semplici narrazioni, brevi descrizioni, istruzioni di lavoro o di gioco. Comprendere e ricordare i contenuti essenziali delle comunicazioni orali.	Regole della conversazione. Giochi linguistici. Individuazione degli elementi fondamentali di un testo: personaggi, luoghi, tempi, successione dei fatti, messaggio. Ricostruzione dell'ordine logico e cronologico di un testo. Ideazione in coerenza a un argomento di	O	L'alunno/a ascolta e comprende un breve testo letto dall'adulto, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere messaggi di vario genere, anche difficili, e per intervenire nelle conversazioni in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	Rispondere adeguatamente a domande dirette.	comprensione. Testi verbali o visivi proposti dall'insegnante. Conversazioni a grande e piccolo gruppo. Racconto di esperienze personali. Interventi coerenti ad argomenti trattati.	Ds	L'alunno/a ascolta e comprende un breve testo letto dall'adulto, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere messaggi di vario genere, e per intervenire nelle conversazioni in modo personale. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Formulare domande idonee ad ottenere informazioni o ad esprimere bisogni.		B	L'alunno/a ascolta e comprende un breve testo letto dall'adulto con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere messaggi di vario genere e per intervenire nelle conversazioni in modo corretto. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Intervenire nelle conversazioni in modo adeguato, rispettando il turno di parola. Narrare brevi esperienze personali seguendo un ordine logico-temporale. Fornire semplici istruzioni di gioco o procedure di lavoro. Riconoscere e produrre rime, manipolare parole e frasi.		Dc	L'alunno/a ascolta e comprende un breve testo letto dall'adulto con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per comprendere messaggi di vario genere non particolarmente complessi e per intervenire nelle conversazioni in modo comprensibile. Si esprime correttamente, con un linguaggio semplice e adeguato al contesto.

			S	L'alunno/a ascolta e comprende un breve testo letto dall'adulto, sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per comprendere messaggi di vario genere, solo se già affrontati in precedenza e per intervenire nelle conversazioni in modo essenziale. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
			NS	L'alunno/a non riesce abitualmente ad ascoltare e a comprendere un breve testo letto dall'adulto, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per comprendere semplici messaggi e per intervenire nelle conversazioni. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
OBIETTIVI ESSENZIALI NUCLEO TEMATICO: ASCOLTO E PARLATO • Cogliere gli elementi fondamentali della comunicazione orale (consegne e istruzioni). • Mantenere l'attenzione sul messaggio orale e comprenderne l'essenziale. • Riferire semplici resoconti di esperienze personali.				
NUCLEO TEMATICO: LETTURA				
DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: • ITA_G003: Acquisire la strumentalità della lettura. • ITA_G004: Comprendere il significato di parole e frasi lette autonomamente.				
TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI GUIDA	VALUTAZIONE	

Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.	Riconoscere globalmente scritte familiari. Riconoscere gli elementi fonologici nelle parole. Utilizzare gli elementi fondamentali del codice scritto (corrispondenza grafema/fonema). Formulare ipotesi di lettura, prevedendo il contenuto di un testo semplice, in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini (indici linguistici ed extralinguistici). Leggere frasi e brevi testi di tipo diverso, cogliendone il significato esplicito. Avvicinarsi al libro e alla lettura in modo spontaneo, come momento di piacere e di svago.	Strategie di lettura per anticipazione: attenzione al contesto visivo, ricerca di parti uguali, discriminazione dello spazio pausa tra le parole. Discriminazione visiva dei singoli fonemi. Identificazione del fonema iniziale e associazione al corrispondente grafema. Fusione dei fonemi in sillabe e parole. Discriminazione uditiva e ritmo: canto di fonemi con ritmi diversi e seguendo un supporto grafico per gli spazi-pause. Canti di brevi brani riferiti ai grafemi-personaggio in cui si ripetono le sillabe a esse riferite. Comprensione di personaggi, luogo, tempo, successione dei fatti. Comprensione dell'ordine logico e cronologico attraverso la ricostruzione di sequenze di immagini. Lettura occasionale e spontanea di messaggi nel contesto ambientale.	O	L'alunno/a legge testi, comprendendone il senso globale e ricavandone le informazioni principali, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.
			Ds	L'alunno/a legge testi, comprendendone il senso globale e ricavandone le informazioni principali, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.
			B	L'alunno/a legge testi, comprendendone il senso globale e ricavandone le informazioni principali, con autonomia e consapevolezza.
			Dc	L'alunno/a legge testi, comprendendone il senso globale e ricavandone le informazioni principali, con parziale autonomia e consapevolezza.
			S	L'alunno/a legge testi, già affrontati in precedenza, e ne comprende il senso solo se guidato e supportato dal docente.

Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l’infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.		Approccio ai libri di narrativa predisposti in classe, cogliendo ogni occasione di tempo libero e lettura in biblioteca Utilizzo dello spazio grafico, con il passaggio graduale da ordine sparso a ordine che segue una linea ideale.	NS	L’alunno/a non riesce abitualmente a leggere testi e a comprenderne il senso, anche se guidato dal docente.
OBIETTIVI ESSENZIALI NUCLEO TEMATICO: LETTURA • Leggere semplici frasi. • Comprendere il significato globale di un messaggio letto.				
NUCLEO TEMATICO: SCRITTURA				
DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: • ITA_G005: Scrivere parole e semplici frasi.				
TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI GUIDA	VALUTAZIONE	

Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. Utilizzare gli elementi fondamentali del codice scritto (corrispondenza fonema/ grafema) e la soluzione del continuum fonico per avviarsi alla scrittura autonoma. Scrivere sotto dettatura parole e semplici frasi. Scrivere autonomamente parole o brevi frasi, anche con il supporto di immagini. Iniziare a utilizzare gli elementi fondamentali della frase in forma scritta per esplicitare un proprio vissuto. Sperimentare tecniche di scrittura creativa: rime, catene di parole, manipolazione di frasi. Avviarsi a utilizzare semplici strategie di autocorrezione.	Dettati di parole. Dettati di non parole. Dettati di frasi. Scrittura spontanea di parole. Scrittura come modalità di espressione personale. Scrittura rispondente a uno scopo comunicativo dato. Giochi linguistici e proposte grafo-motorie.	O Ds	L'alunno scrive parole, frasi e brevi testi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti di scrittura, anche difficili, in modo originale e personale, con una particolare proprietà di linguaggio, correttezza ortografica, sintattica e modalità adeguate al contesto L'alunno/a scrive parole, frasi e brevi testi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti di scrittura, anche difficili, con proprietà di linguaggio, correttezza ortografica, sintattica e modalità adeguate al contesto.
--	---	---	--------------------	--

			B	L'alunno/a scrive parole, frasi e brevi testi con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti di scrittura, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto e corretto nella sintassi e quasi sempre dal punto di vista ortografico.
			Dc	L'alunno/a scrive parole, frasi e brevi testi con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti di scrittura non particolarmente complessi, con un lessico semplice, adeguato al contesto, corretto nella sintassi, ma con qualche errore ortografico.
			S	L'alunno/a scrive parole, frasi e brevi testi principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti di scrittura, solo se già affrontati in precedenza, con un lessico limitato e con qualche incertezza.
			NS	L'alunno/a non riesce abitualmente a scrivere parole, frasi e brevi testi anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti di scrittura con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

OBIETTIVI ESSENZIALI NUCLEO TEMATICO: SCRITTURA

- Scrivere autonomamente parole con due o più sillabe (bisillabe/trisillabe) usando un solo carattere (stampato maiuscolo).
- Scrittura di frasi minime.

NUCLEO TEMATICO: LESSICO**DOCUMENTO DI VALUTAZIONE:**

- ITA_G001: Comprendere semplici narrazioni e istruzioni di lavoro ascoltate.
- ITA_G002: Intervenire nelle conversazioni in modo pertinente, rispettando il turno di parola.
- ITA_G004: Comprendere il significato di parole e frasi lette autonomamente.

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI GUIDA	VALUTAZIONE	
Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	Cominciare a riflettere sulla lingua per arricchire e comprendere il suo funzionamento: scoprire somiglianze, differenze, assonanze, parole diverse con lo stesso significato (sinonimi); parole uguali con significato diverso (omonimi), parole con significato contrario; parole derivate o composte... Desumere dal contesto il significato di parole non	Proprietà linguistica. Ricchezza linguistica. Riutilizzo delle nuove parole in contesti diversi	O	L'alunno/a utilizza un lessico sempre adeguato con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per ricavare con continuità il significato di vocaboli anche difficili, facendo inferenze.
			Ds	L'alunno/a utilizza un lessico sempre adeguato con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per ricavare con continuità il significato di vocaboli, facendo inferenze.

	conosciute e avviarsi gradualmente ad utilizzarle nelle comunicazioni.		B	L'alunno/a utilizza un lessico adeguato con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per ricavare con continuità il significato di vocaboli, facendo semplici inferenze.
			Dc	L'alunno/a utilizza un lessico adeguato. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per comprendere il significato di vocaboli non particolarmente complessi.
			S	L'alunno/a utilizza un lessico essenziale. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per comprendere il significato di vocaboli solo se già affrontati in precedenza oppure sotto la guida e con il supporto del docente.
			NS	L'alunno/a non riesce abitualmente a utilizzare un lessico adeguato, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per ricavare il significato di semplici vocaboli.
OBIETTIVI ESSENZIALI NUCLEO TEMATICO: LESSICO • Riprodurre il ritmo nella parola. • Intuire le parole in rima.				
NUCLEO TEMATICO: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA				

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE:

- ITA_G006: Utilizzare in modo appropriato parole note e apprese

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI GUIDA	VALUTAZIONE	
Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	Riconoscere e iniziare a utilizzare le più frequenti convenzioni ortografiche. Operare segmentazioni di frasi: ordine delle parole nella frase, struttura della frase. Cominciare a riflettere su genere, numero e concordanza delle parole.	Giochi orali di fonologia analitica e di segmentazione della frase. Riordino della frase. Modifica della lettera finale e osservazione: cambia il genere e il numero.	O	L'alunno/a sa analizzare parole e frasi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per classificare e riflettere con continuità sui principali elementi della frase.
			Ds	L'alunno/a sa analizzare parole e frasi con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per classificare e per riflettere con continuità sui principali elementi della frase.
			B	L'alunno/a sa analizzare parole e frasi con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per classificare i principali elementi della frase.
			Dc	L'alunno/a sa analizzare parole e frasi con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per classificare gli elementi della frase in situazioni non particolarmente complesse.

			S	L'alunno/a analizza parole e frasi principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per classificare gli elementi della frase, solo in situazioni già affrontate in precedenza.
			NS	L'alunno/a non riesce abitualmente ad analizzare parole e frasi, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per classificare in semplici compiti gli elementi della frase.
OBIETTIVI ESSENZIALI NUCLEO TEMATICO: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPlicita E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA				
• Distanziare le parole fra loro. • Comprendere e utilizzare il punto fermo.				