



CLASSE PRIMA
DISCIPLINA: ITALIANO

COMPETENZE CHIAVE: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE - COMPETENZA DIGITALE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA - COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - COMPETENZA IMPRENDITORIALE

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

- *Acquisire in maniera sicura l'alfabetizzazione di base e arricchire il lessico.* La capacità di leggere e scrivere, così come di comprendere e parlare, è obiettivo fondamentale da tutti riconosciuto come prioritario, così come arricchire il repertorio lessicale esplorando campi semantici, significati propri e figurati; illustrare la ricchezza polisemica delle parole, ricavare dal contesto significati meno noti o ignoti, esaminare sinonimi e contrari in particolare mediante esempi concreti.
- *Riflettere sulla lingua a partire dagli usi comuni.* Iniziare la riflessione sulla lingua partendo dagli usi comuni. A partire da questi promuovere l'apprendimento di conoscenze metalinguistiche, lessicali e grammaticali, sociolinguistiche e pragmatiche.
- *Comprendere, parlare, ascoltare.* Comprendere testi ed enunciati trasmessi in forma scritta e orale, essendo in grado di identificare il senso globale e le informazioni particolari, gli snodi dell'argomentazione, le intenzioni dell'emittente. Essere in grado di condividere le proprie impressioni e le proprie idee con gli altri; maturare una buona capacità di ascolto: ascolto dei testi letti ad alta voce dall'insegnante e ascolto delle parole dei compagni, nel rispetto dei turni di parola e delle opinioni degli altri.
- *Leggere, interpretare, esporre.* Essere in grado di comprendere un testo letto da soli o dall'insegnante, cogliendone gli elementi principali e le finalità (descrivere, narrare, fornire istruzioni, ecc.); con l'aiuto dell'insegnante, cominciare a capire ciò che caratterizza come 'letterario' un determinato testo. Saper riferire in merito a ciò che si è ascoltato, letto, studiato, anche con l'aiuto di tabelle, mappe, immagini e supporti informatici. Saper memorizzare testi poetici.
- *Scrivere.* Essere in grado di applicare le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi; essere in grado di produrre testi di vario tipo, che illustrino le proprie esperienze di vita, gli oggetti, i luoghi e le persone che popolano il proprio ambiente, anche prendendo spunto da testi elementari (serie di immagini, trafiletti, aforismi, brevissimi racconti) che potranno essere sintetizzati e rielaborati; essere in grado di riassumere testi semplici in maniera chiara e ordinata; abituarsi ad essere precisi nella redazione di testi scritti: la naturale creatività è un'attitudine da difendere e coltivare, ma è bene che, quando un testo diventa 'pubblico', cioè quando viene condiviso con l'insegnante e i compagni, aderisca a certe elementari norme formali (grafia comprensibile, chiara strutturazione del testo, rispetto dei margini, ecc.), delle quali è necessario appropriarsi sin dai primi anni dell'istruzione.

NUCLEO TEMATICO: ASCOLTO E PARLATO

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE:

- ITA_G001: Comprendere semplici narrazioni e istruzioni di lavoro ascoltate.
- ITA_G002: Intervenire nelle conversazioni in modo pertinente, rispettando il turno di parola.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA (INDICAZIONI NAZIONALI 2025)	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA (ISTITUTO COMPRENSIVO 6)	CONOSCENZE	VALUTAZIONE
• <i>Ascolto e dialogo</i>. Essere in grado di comprendere e dare semplici istruzioni su un'attività che lo studente conosce bene; saper interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti intorno ad argomenti di cui abbia diretta esperienza; essere in grado di raccontare oralmente un'esperienza personale o una storia immaginaria rispettando l'ordine logico e cronologico.	Ascoltare e comprendere semplici narrazioni, brevi descrizioni, istruzioni di lavoro o di gioco. Comprendere e ricordare i contenuti essenziali delle comunicazioni orali. Rispondere adeguatamente a domande dirette. Formulare domande idonee ad ottenere informazioni o ad esprimere bisogni.	Elementi principali di un racconto (personaggi, luoghi) e indicatori per le istruzioni (prima, dopo, infine). Significato globale di un messaggio orale e individuazione delle informazioni chiave (chi, che cosa). Struttura della frase minima e pertinenza tra domanda e risposta. Espressioni per manifestare bisogni elementari (chi? dove? quando?).	O L'alunno/a ascolta e comprende un breve testo letto dall'adulto, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere messaggi di vario genere, anche difficili, e per intervenire nelle conversazioni in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

		Regole fondamentali della comunicazione di gruppo (ascolto attivo, attesa del proprio turno, mantenimento dell'argomento).	Ds	L'alunno/a ascolta e comprende un breve testo letto dall'adulto, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere messaggi di vario genere, e per intervenire nelle conversazioni in modo personale. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
			B	L'alunno/a ascolta e comprende un breve testo letto dall'adulto con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere messaggi di vario genere e per intervenire nelle conversazioni in modo corretto. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

			Dc	L'alunno/a ascolta e comprende un breve testo letto dall'adulto con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per comprendere messaggi di vario genere non particolarmente complessi e per intervenire nelle conversazioni in modo comprensibile. Si esprime correttamente, con un linguaggio semplice e adeguato al contesto.
• <i>Memorizzazione di testi.</i> Saper memorizzare testi poetici; apprendere semplici tecniche di memorizzazione di testi come mappe mentali.	Intervenire nelle conversazioni in modo adeguato, rispettando il turno di parola. Narrare brevi esperienze personali seguendo un ordine logico-temporale. Riconoscere e produrre rime, manipolare parole e frasi. Memorizzare brevi testi poetici.	Concetti di successione temporale (passato, presente, futuro) e nessi logici semplici (e, poi, dopo). Struttura fonologica della parola (sillabe, suoni simili), concetto di rima e assonanza. Caratteristiche del testo poetico (ritmo, pause) e tecniche di recupero mnemonico verbale.	S	L'alunno/a ascolta e comprende un breve testo letto dall'adulto, sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per comprendere messaggi di vario genere, solo se già affrontati in precedenza e per intervenire nelle conversazioni in modo essenziale. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
			Ns	L'alunno/a non riesce abitualmente ad ascoltare e a comprendere un breve testo letto dall'adulto, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per comprendere semplici messaggi e per intervenire nelle conversazioni. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

OBIETTIVI ESSENZIALI NUCLEO TEMATICO: ASCOLTO E PARLATO - Cogliere gli elementi fondamentali di un messaggio orale. - Riferire semplici resoconti di esperienze personali.				
NUCLEO TEMATICO: LETTURA				
DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: - ITA_G003: Acquisire la strumentalità della lettura. - ITA_G004: Comprendere il significato di parole e frasi lette autonomamente.				
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA (INDICAZIONI NAZIONALI 2025)	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA (ISTITUTO COMPRENSIVO 6)	CONOSCENZE	VALUTAZIONE	
Lettura e interpretazione. Leggere in silenzio e ad alta voce; comprendere il significato di brevi testi scritti riconoscendone la funzione (descrivere, narrare, fornire istruzioni, eccetera) e individuandone gli elementi essenziali (personaggi, luoghi, tempi).	Riconoscere gli elementi fonologici nelle parole. Decodificare gli elementi fondamentali del codice scritto (corrispondenza grafema/fonema). Formulare ipotesi di lettura, prevedendo il contenuto di un testo semplice, in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.	Struttura della parola (suoni iniziali, finali e intermedi) e scansione in sillabe. Corrispondenza biunivoca tra fonema (suono) e grafema (segno grafico) nei diversi caratteri (stampato maiuscolo/minuscolo). Funzione informativa e narrativa degli elementi paratestuali (titolo,	O	L'alunno/a legge testi, comprendendone il senso globale e ricavandone le informazioni principali, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.
			Ds	L'alunno/a legge testi, comprendendone il senso globale e ricavandone le informazioni principali, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.

	Leggere frasi e brevi testi di tipo diverso, cogliendone il significato esplicito. Avvicinarsi al libro e alla lettura come momento di piacere e di svago. Individuare gli elementi essenziali di un breve testo (personaggi, luogo).	copertina, illustrazioni). Convenzioni della lettura (da sinistra a destra, dall'alto in basso) e nessi logici elementari tra le frasi. Conoscenza della biblioteca (di classe o scolastica) come luogo di scoperta e varietà dei generi testuali (fiaba, filastrocca, albo illustrato...). Categorie logiche del racconto (chi è il protagonista, dove si svolge la storia, cosa succede).	B	L'alunno/a legge testi, comprendendone il senso globale e ricavandone le informazioni principali, con autonomia e consapevolezza.
			Dc	L'alunno/a legge testi, comprendendone il senso globale e ricavandone le informazioni principali, con parziale autonomia e consapevolezza.
			S	L'alunno/a legge testi, già affrontati in precedenza, e ne comprende il senso solo se guidato e supportato dal docente.
			Ns	L'alunno/a non riesce abitualmente a leggere testi e a comprenderne il senso, anche se guidato dal docente.

OBIETTIVI ESSENZIALI NUCLEO TEMATICO: LETTURA

- Leggere parole e semplici frasi.
- Comprendere il significato globale di un messaggio letto.

NUCLEO TEMATICO: SCRITTURA

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE:

- ITA_G005: Scrivere parole e semplici frasi.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA (INDICAZIONI NAZIONALI 2025)	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA (ISTITUTO COMPRENSIVO 6)	CONOSCENZE	VALUTAZIONE	
Scrittura. Scrivere con grafia manuale sia in stampatello sia in corsivo. Saper leggere i caratteri tipografici usati nei libri di testo e di lettura.	Controllare il tratto all'interno di margini prestabiliti. Riprodurre i segni grafici che compongono le lettere. Associare correttamente il fonema (suono) al grafema (segno scritto) rispettando l'orientamento spaziale della scrittura (da sinistra a destra).	Caratteristiche dello spazio grafico (rigo, quadretto, margini) e impugnatura funzionale dello strumento scrittorio. Forme geometriche e tratti costitutivi delle lettere (aste, cerchi, ganci) nei diversi stili (stampato e, eventualmente, corsivo).	O	L'alunno scrive parole, frasi e brevi testi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti di scrittura, anche difficili, in modo originale e personale, con una particolare proprietà di linguaggio, correttezza ortografica, sintattica e modalità adeguate al contesto
			Ds	L'alunno/a scrive parole, frasi e brevi testi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti di scrittura, anche difficili, con proprietà di linguaggio, correttezza ortografica, sintattica e modalità adeguate al contesto

			B	L'alunno/a scrive parole, frasi e brevi testi con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti di scrittura, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto e corretto nella sintassi e quasi sempre dal punto di vista ortografico
• Produzione di testi. Saper registrare e organizzare dati e istruzioni; saper produrre facili testi di tipo descrittivo e narrativo.	Scrivere sotto dettatura parole e semplici frasi. Scrivere autonomamente parole o brevi frasi, anche con il supporto di immagini. Utilizzare gli elementi fondamentali della frase in forma scritta per esplicitare un proprio vissuto. Utilizzare semplici strategie di autocorrezione.	Convenzioni della scrittura italiana e regole di orientamento spaziale sul foglio (direzionalità sinistra-destra e alto-basso). Regole di trascrizione ortografica e segmentazione fonetica della parola e della frase. Funzione comunicativa della scrittura e corrispondenza tra immagine e parola scritta.	Dc	L'alunno/a scrive parole, frasi e brevi testi con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti di scrittura non particolarmente complessi, con un lessico semplice, adeguato al contesto, corretto nella sintassi, ma con qualche errore ortografico.
			S	L'alunno/a scrive parole, frasi e brevi testi principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti di scrittura, solo se già affrontati in precedenza, con un lessico limitato e con qualche incertezza.

		Struttura di semplici frasi per esprimere azioni ed emozioni personali. Tecniche di rilettura sillabica e confronto tra modello dato e produzione propria.	Ns	L'alunno/a non riesce abitualmente a scrivere parole, frasi e brevi testi anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti di scrittura con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
--	--	--	-----------	---

OBIETTIVI ESSENZIALI NUCLEO TEMATICO: SCRITTURA

- Scrivere autonomamente parole con sillabe piane usando il carattere stampato maiuscolo.

NUCLEO TEMATICO: LESSICO E RIFLESSIONE LINGUISTICA

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE:

- ITA_G006: Utilizzare in modo appropriato parole note e apprese

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA (INDICAZIONI NAZIONALI 2025)	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA (ISTITUTO COMPRENSIVO 6)	CONOSCENZE	VALUTAZIONE
---	---	------------	-------------

• <i>Grafia dell'italiano</i>. Scrivere e conoscere i fonemi e grafemi difficili per la reciproca mancata corrispondenza biunivoca: ad esempio conoscere l'uso dell'accento che distingue <è> verbo da <e> congiunzione, l'uso di <h> che distingue graficamente il verbo <ho> dalla congiunzione <o>; utilizzare la divisione in sillabe.	Scoprire somiglianze, differenze, assonanze, parole diverse con lo stesso significato; parole uguali con significato diverso, parole con significato contrario, famiglie di parole. Conoscere i gruppi ortografici presentati.	Parole con stesso significato, stessi suoni/segni ma con significati diversi, contrari e derivazione lessicale (radice comune nelle famiglie di parole). Regole di scrittura dei gruppi sillabici complessi (es. chi-che, ghi-ghe, cia-cio-ciu, gia-gio-giu, gn, gl, ...)	O L'alunno/a utilizza un lessico sempre adeguato con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per ricavare con continuità il significato di vocaboli anche difficili, facendo inferenze. L'alunno/a sa analizzare parole e frasi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per classificare e riflettere con continuità sui principali elementi della frase.
---	--	---	--

			Ds	L'alunno/a utilizza un lessico sempre adeguato con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per ricavare con continuità il significato di vocaboli, facendo inferenze. L'alunno/a sa analizzare parole e frasi con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per classificare e per riflettere con continuità sui principali elementi della frase.
• <i>Interpunzione, segni grafici e paragrafematici.</i> Usare i segni paragrafematici, nella loro funzione sintattica e testuale, in particolare i seguenti: punto, punto e virgola, virgola, due punti, virgolette per introdurre il discorso diretto, punto esclamativo, punto interrogativo e 'a capo'; conoscere la funzione	Ordinare con un senso logico le parti della frase. Riflettere sulla concordanza fra le parole.	Struttura sequenziale della frase e nessi logici che collegano le parti. Regole di accordo grammaticale tra gli elementi della frase.	B	L'alunno/a utilizza un lessico adeguato con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per ricavare con continuità il significato di vocaboli, facendo semplici inferenze. L'alunno/a sa analizzare parole e frasi con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per classificare i principali elementi della frase.

dell’apostrofo come segno di elisione (spesso confuso con l’accento) e le regole dell’accento grafico e dell’elisione. • <i>Tempi e modi verbali.</i> Conoscere e adoperare correttamente i tempi e i modi verbali, a cominciare dall’indicativo per indicare il presente, il futuro e le gradazioni del passato. • <i>Alfabeto.</i> Enunciare nell’ordine convenzionale le lettere dell’alfabeto italiano integrate da quelle (J, K, W, X, Y) assunte da altre lingue, per un totale di 26 lettere.			Dc	L’alunno/a utilizza un lessico adeguato. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per comprendere il significato di vocaboli non particolarmente complessi. L’alunno/a sa analizzare parole e frasi con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per classificare gli elementi della frase in situazioni non particolarmente complesse.
			S	L’alunno/a utilizza un lessico essenziale. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per comprendere il significato di vocaboli solo se già affrontati in precedenza oppure sotto la guida e con il supporto del docente. L’alunno/a analizza parole e frasi principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per classificare gli elementi della frase, solo in situazioni già affrontate in precedenza.

			Ns L'alunno/a non riesce abitualmente a utilizzare un lessico adeguato, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per ricavare il significato di semplici vocaboli. L'alunno/a non riesce abitualmente ad analizzare parole e frasi, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per classificare in semplici compiti gli elementi della frase.
OBIETTIVI ESSENZIALI NUCLEO TEMATICO: LESSICO E RIFLESSIONE LINGUISTICA • Distinguere parole e non parole. • Comprendere il lessico ad alta frequenza.			